



Пусть
каждый день
счастливым
будет!

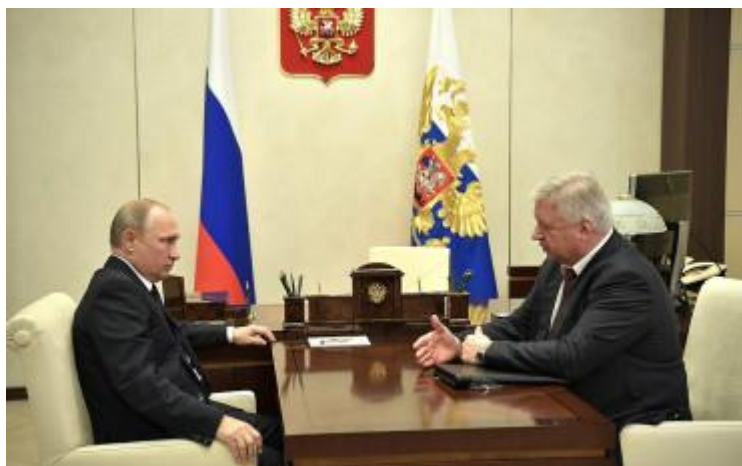
Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

05 ноября - 11 ноября 2018 года



Президент Путин встретился с главой ФНПР Шмаковым



9 ноября Владимир Путин провел рабочую встречу с председателем Федерации независимых профсоюзов России Михаилом Шмаковым, сообщает kremlin.ru. На ней глава государства обсудил с профсоюзным лидером вопросы социального страхования и реализации решений по МРОТ.

Михаил Шмаков отметил: «В целом не совершенствуется вся система обязательного социального страхования, куда относятся страхование временной нетрудоспособности, медицинское

страхование и пока ещё не принятое – пытаются принять – страхование занятости».

- И надо продолжать эту работу, поскольку сейчас, например, готовится Бюджетный кодекс, прежде всего, финансовым блоком правительства. И этот Бюджетный кодекс, его новая редакция, которая предлагается, не учитывает специфику, прежде всего, Фонда социального страхования. Его в принципе по тем данным, которые есть на это время, хотят «растворить» в бюджете, что неправильно и приведёт только к ухудшению защиты работников, – отметил Шмаков.

Он пояснил, что необходимо разнести те вопросы, которые решает Фонд социального страхования, по разным главам Бюджетного кодекса.

- Мы предложили бы создать, может быть, совет по реформированию обязательного социального страхования по всем четырём направлениям, скажем, под вашим патронатом, при президенте Российской Федерации, для того чтобы все эти межведомственные противоречия можно было бы проще разрешать. И тогда все с большим энтузиазмом будут выполнять эту работу, – сказал глава ФНПР.

Владимир Путин согласился:

- Это, конечно, сфера деятельности правительства, но я, разумеется, готов принять в этом участие.

- Второй вопрос – надо доводить до конца те решения, которые принял Конституционный суд по поводу того, что в минимальный размер оплаты труда не входят компенсационные и стимулирующие выплаты, с одной стороны. С другой стороны, минимальный размер оплаты труда – тариф первого разряда – на любой работе не может быть ниже, чем минимальный размер оплаты труда. Сейчас правительством, прежде всего Министерством труда, выпускаются разъяснения, в которых это опровергается и говорится о том, что тариф может быть ниже, а с компенсирующими и стимулирующими добавками это не может быть ниже минимального размера оплаты труда. Поэтому требуется определенное изменение в Трудовой кодекс, и мы просили бы вас поддержать это решение, – обратился глава ФНПР к президенту.

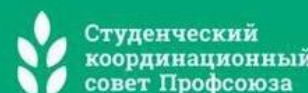
Владимир Путин пообещал рассмотреть этот вопрос.

Подробнее:

https://www.solidarnost.org/news/Prezident_Putin_vstretilsya_s_glavoy_FNPR_Shmakovym.html

2019

Год студенческого профсоюзного движения



Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2806

Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС СОО



145 специалистов управлений образования, методистов территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций из муниципальных образований Краснодарского края приняли участие в семинаре-совещании «Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС СОО».

Семинар-совещание организован Министерством образования, науки и молодежной политики совместно с региональным Институтом развития образования с целью обсуждения

существующей практики и проблем управления образовательной организацией в условиях внедрения федерального стандарта среднего общего образования, ознакомления с опытом реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Краснодарского края и других регионов России.

На семинаре были освещены особенности управления реализацией ФГОС СОО и организацией профильного обучения. Активный интерес участников вызвала информация об организации сетевого взаимодействия между двумя общеобразовательными организациями г. Сочи и Образовательным Фондом «Талант и успех».

Директора пилотных общеобразовательных организаций г. Краснодара поделились опытом внедрения стандарта и организации профильности обучения, а особенностями реализации стандарта на муниципальном уровне и методического сопровождения поделились специалисты Динского и Северского районов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiey-v-usloviyakh-vnedreniya-fgos-soo/>

Апробация модели итогового собеседования по русскому языку состоялась в Краснодарском крае

9 ноября 2018 года, в Краснодарском крае завершилась федеральная апробация модели итогового собеседования по русскому языку, в которой приняли участие свыше 3100 девятиклассников из 44 школ края.

Апробация прошла в штатном режиме, без технологических сбоев и нарушений. Школьники проходили итоговое собеседование в своих школах. Начиная с 9 часов утра участников поочередно приглашали в аудиторию для сдачи итогового собеседования. На выполнение всех заданий, включая время на подготовку, отводилось не более 15 минут. Основной акцент делался на оценку спонтанной речи, поэтому подготовка к ответу занимала от одной до двух минут. В ходе собеседования производилась аудиозапись ответа каждого обучающегося. Выполнение заданий оценивалось экспертами из числа школьных учителей русского языка согласно утвержденным критериям по системе «зачет/незачёт». Для получения «зачёта» ребятам необходимо набрать не менее 10 баллов из 19 возможных.

Результаты «тренировочного» собеседования девятиклассники узнают в своей школе не позднее 13 ноября.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aprobatsiya-modeli-itogovogo-sobesedovaniya-po-russkomu-yazyku-sostoyalas-v-krasnodarskom-krae/>

Руководители специальных учебно-воспитательных учреждений обсудили ключевые направления деятельности



31 октября в Москве прошло Всероссийское совещание руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ) открытого и закрытого типа под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной и с участием директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Е. А. Сильянова.

На совещании присутствовали руководители федеральных специальных учебно-воспитательных учреждений, а также учреждений, созданных субъектами

Российской Федерации.

В рамках совещания рассматривались вопросы совершенствования их деятельности на основе современных требований законодательства. Особое внимание было уделено рассмотрению Порядка организации и осуществления деятельности СУВУ.

Практическая отработка современных реабилитационных технологий, используемых в деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений, реализуется образовательными организациями в проектах при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2017-2018 годах Фондом для таких образовательных организаций реализовывались адресные мероприятия, направленные на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних.

В рамках мероприятия были награждены благодарностями и дипломами Министерства просвещения Российской Федерации участники Всероссийского конкурса рисунков воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений «На защите детства! Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: история и современность», посвящённого 100-летию со дня основания комиссий.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/675/rukovoditeli-specialnyh-uchebno-vospitatelnyh-uchrezhdeniy-obsudili-klyuchevye-napravleniya-deyatelnosti/>

Глава Минпросвещения России пообщалась с представителями политических партий



2 и 6 ноября в Государственной Думе Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева приняла участие в заседаниях четырёх фракций политических партий – «Единая Россия», «Справедливая Россия», «Коммунистическая партия Российской Федерации» и Либерально-демократическая партия России. Министр рассказала представителям политических партий о ключевых направлениях деятельности ведомства и ответила на их вопросы.

В ходе заседаний глава Минпросвещения акцентировала

внимание на том, что основными стратегическими задачами реализации национального проекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности, вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем, а также воспитание гармонично развитой личности на основе национально-культурных традиций.

– У нас есть нацпроект «Образование», который содержит в себе две цели: вхождение в десятку мировых систем школьного образования и воспитание гармоничной личности. Можем ли мы войти в эту десятку? Да, можем, и для этого нам нужно ориентироваться на результаты признанных международных исследований. Вторая цель – это воспитание гармонично развитой личности на основе культурных традиций и национального наследия, – сообщила Ольга Юрьевна.

Министр пояснила, что из двух целей майского Указа Президента Российской Федерации вытекают задачи, которые легли в основу 10 федеральных проектов, посвящённых школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности личности, цифровой образовательной среде.

О. Ю. Васильева подчеркнула, что в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» планируется создание в 16 тыс. школ в сельской местности и в малых городах материально-технической базы центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также ликвидация в школах страны обучения в 3-ю смену.

– Мы планируем к 2024 году создать 24600 новых мест в сельских школах, – уточнила О.Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения России заявила, что основными направлениями работы ведомства остаются инфраструктура, кадры и содержание образования.

В ходе общения с представителями политических партий Министр затронула тему обновления инфраструктуры и приостановления образовательного процесса в школе «Горки» Московской области.

– Школу «Горки» я знаю очень хорошо, потому что это всегда была очень хорошая школа, но нам передали её недавно. С 1966 года, к сожалению, в этой школе ни одного капитального ремонта сделано не было. Закрытие школы и постановка её на капремонт – не решение сегодняшнего дня, мы об этом начали говорить с весны 2017 года. Роспотребнадзор вынес своё заключение по каждому зданию школы – состояние аварийное. Что касается учеников: два района – Ленинский и Домодедовский – предоставили все возможности для обучения детей, там новые школы, все детали обговариваются с каждым родителем индивидуально. Кроме того, предоставлена возможность бесплатного подвоза деток, с Московской областью проработали этот вопрос, – сказала Министр просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/677/glava-minprosvesheniya-rossii-poobschalas-s-predstaviteliyami-politicheskikh-partiy/>

Министр просвещения встретилась с уполномоченными по правам человека в России



на образование. В работе Координационного совета приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Выступая на заседании, Министр просвещения обозначила проблему дефицита педагогов-дефектологов.

– У нас сейчас в стране функционируют 1379 коррекционных школ, и уже долгое время эта цифра стабильна. Коррекционные школы важны, в том числе и потому, что они являются базой для развития дефектологии. При этом, к сожалению, общая проблема для специальных и инклюзивных образовательных организаций – дефицит педагогов-дефектологов, – отметила О. Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения России напомнила о возможностях семейного образования, для обеспечения которого «школы обязаны предоставить родителям учебники». Кроме того, у детей на семейном обучении должна быть возможность «перевода в школу в любой момент».

Также в рамках выступления О. Ю. Васильева обсудила форматы сотрудничества с омбудсменами и предложение включить в школьную программу дисциплину «Права человека».

– Уполномоченные по правам человека должны входить в рабочие группы Министерства просвещения. Наиболее острые проблемы для сотрудничества здесь – приёмные семьи и дети-сироты. Что касается школьного предмета, то раздел про права человека есть в программе по обществознанию, если мы получим готовые материалы, их можно будет включить для преподавания, – заявила глава Минпросвещения России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/683/ministr-prosvescheniya-vstretilas-s-upolnomochennymi-po-pravam-cheloveka-v-rossii/>

Министр просвещения выступила на «Правительственном часе» в Государственной Думе



7 ноября в Государственной Думе состоялся «Правительственный час» с участием Министра Просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой.

В ходе своего выступления Министр отметила, что в системе общего и среднего профессионального образования сейчас обучаются 26 млн детей, функционирует почти 83 тысячи образовательных организаций, в которых работают около 2,2 млн педагогов.

– Стратегической задачей Министерства было, есть и будет доступность и качество в соответствии с запросами людей и

экономики к нашему образованию, – сказала О. Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения отметила, что майский Указ Президента Российской Федерации поставил перед системой образования амбициозные задачи. Она обозначила две цели, которые легли в основу национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности и вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем, а также воспитание гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия. Ольга Юрьевна сообщила, что национальный проект будет реализовываться по 10 направлениям и состоять из специально разработанных региональных проектов.

– Большая часть средств нацпроекта «Образование», а это 746 миллиардов рублей из федерального бюджета, 46 миллиардов из региональных бюджетов и 15,5 миллиардов внебюджетных средств, в форме субсидий будет уходить в регионы, – заявила Министр.

О. Ю. Васильева подробно представила направления 10 федеральных проектов и ответила на вопросы депутатов.

Комментируя ситуацию с наличием психологов в образовательных организациях, Министр подчеркнула, что сегодня «без психологов невозможна работа в школе».

– Штатное расписание в школе составляется директором учреждения, и я думаю, сейчас ситуация будет убеждать руководителей увеличивать количество часов для психолога, – отметила Ольга Юрьевна, напомнив о трагических событиях в Перми, Улан-Удэ, Ивантеевке и Керчи.

Министр информировала, что в настоящее время «тревожные кнопки» есть в 82% российских школ.

– После предыдущих трагедий мы приняли комплекс мер – увеличивали ответственность родителей, предложили новые методы работы с несовершеннолетними. Одними психологами, даже имея полностью оснащённую школу по всем степеням защиты, мы этот вопрос не решим. У системы образования нет никаких механизмов на правовой основе для взаимодействия с интернетом, где идёт влияние на детей, – заключила О. Ю. Васильева.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/684/ministr-prosvescheniya-vystupila-na-pravitelstvennom-chase-v-gosudarstvennoy-dume/>

Летняя оздоровительная кампания охватила более 5,6 миллиона детей

Минпросвещения России подвело итоги мониторинга летней оздоровительной кампании 2018 года. Этим летом более 5,6 млн детей посетили более 45 тысяч организаций отдыха детей и их оздоровления.

Во время летней оздоровительной кампании более 2,5 млн детей были охвачены дополнительными образовательными программами. Во время летней оздоровительной кампании более 2,5 млн детей были охвачены дополнительными образовательными программами.

Мониторинг охватил организации детского отдыха всех регионов России и показал, что свыше 99% из них уже включены в региональные реестры организаций отдыха детей и их оздоровления, размещаемые на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

За три смены летней оздоровительной кампании в организации было направлено свыше 1,6 млн детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Также было организовано свыше 11,7 тысяч профильных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Более 2,5 млн детей были охвачены дополнительными образовательными программами, реализовано более 55 тыс. дополнительных образовательных программ.

По информации субъектов Российской Федерации летом 2018 года к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления было привлечено более 779 тыс. человек, в том числе более 352 тыс. педагогических работников, более 54 тыс. медицинских работников.

Общее число вожатых в организациях отдыха детей и их оздоровления составило более 95 тыс. человек, из них из числа студентов – 47,5 тыс. человек.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/693/letnyaya-ozdorovitelnaya-kampaniya-ohvatila-bolee-56-milliona-detey/>

Окончательный вариант новой модели аттестации учителей будет утвержден только после широкого общественного обсуждения



9 ноября в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялась Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей». Участниками конференции стали 350 человек из 73 субъектов Российской Федерации: представители Общероссийского Профсоюза образования, Рособрнадзора,

руководители региональных органов управления образованием и институтов повышения квалификации, ректоры вузов, директора школ и педагоги. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Выступая перед участниками конференции, О. Ю. Васильева сообщила, что окончательный вариант модели аттестации учителей будет утвержден только после широкого общественного обсуждения.

– Мы очень хотим утвердить и создать с вашей помощью такую модель аттестации наших педагогов, которая станет настоящим стимулом профессионального роста, позволит учителям без сбора портфолио и массы других документов обеспечить прохождение процедуры аттестации на рабочем месте. Мы планируем, что доработанная окончательная версия модели аттестации пройдет обязательно широкое общественное обсуждение и в окончательном варианте будет утверждена в 2020 году. Что мы выявили на данном этапе апробации? Проблему с оценкой учёта мнения выпускников, это вопрос очень спорный. На сегодняшний день ясно, что в новой модели аттестации этот аспект представлен не будет. Также наибольшее количество вопросов, совершенно справедливо, вызывали видеурок или видеофрагмент урока, и не столько по причине трудности съёмки, сколько по причине требования согласия родителей или законных представителей на видеосъёмку. Мы пришли к выводу, что использование этого формата нецелесообразно, – сказала Министр.

Глава Минпросвещения сообщила, что проект профессионального стандарта «Педагог» основан на уровневом подходе к квалификации учителей, в нём «найдут своё отражение и новые должности». Она пояснила, что карьера учителя будет развиваться как по горизонтали (первая и высшая квалификационные категории), так и с введением новых должностей: «старшего учителя» (методиста) и «ведущего учителя» (наставника).

– У нас есть подготовленный проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Этот документ призван утвердить в правовом поле новые должности – «старший учитель» и «ведущий учитель», – подчеркнула глава Минпросвещения России.

О. Ю. Васильева напомнила, что национальная система учительского роста состоит из взаимосвязанных элементов: аттестация, повышение квалификации, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, повышение престижа профессии, что получило своё развитие в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Министр акцентировала внимание, что один из федеральных проектов нацпроекта «Образование» – «Учитель будущего» – направлен на внедрение национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, которая предусматривает работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, обновлению содержания программ повышения их квалификации и введению усовершенствованной

модели аттестации. Она отметила, что аттестация должна отражать качество работы педагога, его профессионализм и быть для учителя максимально простой и понятной, позволяющей определять дальнейшие траектории профессионального развития.

Также Министр высказала своё мнение о том, что у педагогов должен быть «экзамен на вхождение в профессию, как у медиков». Она информировала, что Минпросвещения планирует создать сеть независимых аттестационных центров, где педагоги смогут пройти независимую аттестацию ещё до официальной процедуры, чтобы самостоятельно оценить свой уровень квалификации, имеющиеся пробелы и устранить их.

– В этом независимом центре я, как учитель, могу пройти аттестацию до официальной, посмотреть, что не так, понять, что нужно подтянуть. Я думаю, что это правильное решение, – заключила Министр.

Материалы конференции представлены на сайте ефом.рф .

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/699/okonchatelnyy-variant-novoy-modeli-attestacii-uchiteley-budet-utverzhen-tolko-posle-shirokogo-obschestvennogo-obsuzhdeniya/>

Стартовала апробация интерактивных уроков Российской электронной школы

Министерство просвещения Российской Федерации проводит апробацию обновлённого в этом году контента информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (РЭШ) – интерактивных уроков по предметам начальной и старшей школы. Апробация контента пройдёт с 6 по 27 ноября.

Проект РЭШ позволит обобщить опыт ведущих педагогов страны Проект РЭШ позволит обобщить опыт ведущих педагогов страны.

Принять участие в апробации могут педагоги, ученики и их родители из всех регионов России. Участники тестирования ознакомятся с новыми уроками и получат возможность высказать свои предложения по расширению функционала портала, заполнив специальную анкету.

Справочно

Уроки «Российской электронной школы» созданы на основании авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Они соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. В 2016 году были разработаны и размещены на портале «Российская электронная школа» интерактивные видеоуроки по всем предметам 5-6-х классов, в 2017 – по предметам 7-9-х классов. В настоящее время контент портала дополняется интерактивными уроками 1-4-х классов и 10-11-х классов.

Проект РЭШ позволит обобщить опыт ведущих педагогов, разработать единый фонд образовательных ресурсов по всему перечню предметов с учётом современных дистанционных образовательных технологий.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/702/startovala-aprobaciya-interaktivnyh-urokov-rossiyskoy-elektronnoy-shkoly/>

В Москве обсудили перспективы формирования национальной сети информационно-библиотечных центров



8 и 9 ноября на площадке Российской академии образования проходил третий Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения». Его участниками стали более 300 человек.

Участниками форума «Школьные библиотеки нового поколения» стали более 300 человек. Участниками форума «Школьные библиотеки нового поколения» стали более 300 человек.

Пресс-служба Минпросвещения России

В открытии форума приняли участие заместитель Министра просвещения Российской

Федерации Т. Ю. Синюгина, Вице-президент Российской академии образования Н. Н. Малофеев, Президент Российской библиотечной ассоциации М. Д. Афанасьев, победитель регионального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика», ученик московской школы Василий Серегин.

Участники форума обсудили актуальные вопросы, связанные с осуществлением государственной политики по поддержке школьных библиотек и реализацией Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, и сформулировали предложения и рекомендации по созданию условий для формирования национальной сети информационно-библиотечных центров.

Справочно

Третий Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения» проводился при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования и информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского».

В форуме приняли участие представители федеральных, региональных муниципальных органов управления образованием, методисты, библиотекари, педагоги-библиотекари и руководители школьных библиотек, учёные-специалисты в области библиотековедения, авторского и информационного права, психологии и педагогики чтения, а также представители широкой общественности, заинтересованные в создании условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательных организаций.

Форум является площадкой для дискуссий и освещения хода реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров на федеральном и региональном уровнях.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/707/v-moskve-obsudili-perspektivy-formirovaniya-nacionalnoy-seti-informacionno-bibliotechnyh-centrov/>

Эксперты обсудили, какие меры помогут повысить зарплату учителя

В пресс-центре "Национальной Службы Новостей" (НСН) прошла пресс-конференция, посвященная нагрузке и зарплате учителя. Участники пресс-конференции рассказали о том, как реально обстоят дела с заработком школьных учителей, а также предложили меры по улучшению ситуации в регионах.

"Большинство регионов получают нищенскую зарплату и когда они слышат, что московские учителя получают 105 тысяч, они получают ещё большую негативную реакцию к Москве и учителям. Мой учебный час стоит 500 рублей – это совершенно официально. Это меньше, чем в других школах Москвы. Это сознательный выбор школы-интерната, у нас маленькие классы. Если вы прибавите по "душевому финансированию" и загоните в класс 30-40 человек, то стоимость урока будет выше. Но даже при супербольшой стоимости я не уверен, что есть уроки в Москве, стоящие больше 1000 рублей в час", — цитирует НСН сопредседателя профсоюза "Учитель" Всеволода Луховицкого, выступившего в ходе пресс-конференции.

По его словам, педагогов нагружают дополнительной работой, чтобы платить им "чуть-чуть" больше.

"Говорить о том, что у нас есть вообще какая-то последовательная политика в отношении оплаты труда можно. Она заключается в том, чтобы повесить на учителя максимальное количество обязанностей и платить ему за это чуть больше", — убежден Всеволод Луховицкий.

Причиной низких зарплат учителей в регионах стало решение передать управление образованием в городах России муниципальным властям, считает директор школы № 548 "Царицыно", Народный учитель России Ефим Рачевский.

"Они к тем требованиям, которые выдвигает региональная и федеральная власть, добавляют свои и называют это инновационными процессами. Даже наш министр год назад говорила — давайте отдадим школы регионам, а не муниципалитетам! К сожалению, её не поддержали, я надеюсь, что поддержат. Тогда заработная плата учителей и недодутые мячи в спортзалах обретут более привлекательный вид", — полагает Ефим Рачевский.

Он привёл данные по Кировской области. Там, по словам Ефима Рачевского, минимальный оклад учителя не так давно был приравнен к МРОТ — 11 873 рубля. После всех надбавок доход

педагога приближается к 20 тысячам рублей, при этом цены на продукты не сильно отличаются в регионе от столичных.

Ефим Рачевский также подчеркнул, что учителя в школах часто перерабатывают, притом часть их работы не учитывается при расчёте нормы труда, например, подготовка к урокам. С ним согласилась председатель Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Марина Иванова. В эфире НСН она призвала профильное ведомство упорядочить все действующие трудовые нормативы так, чтобы не осталось неучтённой работы педагога.

"Нормирование труда — это функция федерального центра, министерства просвещения. Наличие ненормированной и непросчитанной части труда очень велико. Потому что вторая половина дня, кроме кружков, она не просчитывается. И это задача министерства. Мы отстали, потому что у нас получается, что учитель выходит за рамки законодательства в плане нормы часов, которые он отрабатывает. Потому что ни правила внутреннего совместительства, ни правила работы сверх нормы в 36 часов, они фактически не могут входить в норму, установленную приказами министерства. Пора от этого уходить", — передает слова Марины Ивановой НСН.

Всеволод Луховицкий, в свою очередь, считает, что в мире не существует объективного способа оценить работу учителя: "Во всём мире независимые профсоюзы требуют, чтобы была равная, понятная и заранее известная плата. В сентябре появилась информация, что депутат Олег Смолин разработал законопроект, который условно называется "Учителя мрут за ставку". Минимальная ставка по всей России должна быть не ниже двух МРОТ в регионе. Это первый шаг к выравниванию. Это не попытка москвичей обогнать. Это первый шаг к снятию необходимости вести по 1,5-2 ставки. Есть надежда, что такой законопроект будет принят", — отметил сопредседатель профсоюза "Учитель".

По словам Марины Ивановой, зарплата учителей в столице превышает среднюю зарплату по Москве на треть.

"Среднестатистическая зарплата учителей говорит о том, что все показатели давно перевыполнены. И не надо было бы департаменту стремиться к тому, чтобы дать больше нагрузки, чтобы зарплата учителей росла. Зарплата в Москве в среднем менее 70 тысяч, а зарплата учителя идёт к 100 и более, то есть на треть выше. Несправедливо, что коллеги в регионах получают в разы меньше, но в этом не виноваты московские учителя", — заключила Марина Иванова.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26553>

Эксперты обсудили профессиональный рост педагога и компетентности директора школы в рамках УМСО-2018



Что отличает хорошую школу от других? С такого вопроса началось обсуждение участников мероприятия с представителями корпорации "Российский учебник", которая является стратегическим партнером Уфимского международного салона образования. Учителя отметили, что важным фактором выступает педагогический состав школы, а также его руководитель. Но какими навыками важно обладать, чтобы добиваться высоких результатов в современной школе и справляться с различными задачами в образовании?

Понять, какие компетентности необходимо развивать директору школы, и изучить общую систему координат в этой сфере позволило масштабное исследование корпорации "Российский учебник", проведенное совместно с Высшей школой экономики с сентября по октябрь 2018 г. Участие в исследовании приняло более 1 000 директоров школ, завучей и педагогов. Чтобы определить современные компетентности руководителя школы, в ходе исследования был проведен анализ международного опыта, интервью с директорами школ и онлайн-опрос ключевых участников

системы образования, обсуждения с экспертами и лидерами мнений. Интересные результаты представили участникам встречи в рамках первого дня деловой программы Салона.

По итогам исследования выяснилось, что сегодня в России директор школы выполняет одновременно три роли: руководитель, педагог (управляет образовательными программами и внедряет новые технологии) и в то же время администратор (руководит процессами, выполняет установленные процедуры). Такие компетентности берут свое начало из ценностей, которыми руководствуются директора школ и которые они отметили в ходе интервью. Среди них руководители выделили образовательное лидерство (директор может в том числе точно сформулировать стратегию), развитие (вдохновляет других), профессионализм, решительность, взаимодействие с коллегами и гуманизм (в том числе высокие коммуникативные навыки, понимание людей). Интересно, что и педагоги, и руководители сошлись в трех главных ценностях, которые должны быть, по их мнению, у директора школы: профессионализм, лидерство и ориентация на развитие. В числе других главных ценностей руководители и учителя выделили честность и порядочность.

— Профессия директора школы — одна из немногих, для которых до сих пор нет стройной системы подготовки кадров. При этом, по данным ВШЭ, лишь 5% российских директоров проходят специальное обучение, остальные 95% не получают дополнительного образования. Сегодня не существует разделяемого всеми понимания о том, чему необходимо обучаться директорам школ. Есть проект профстандарта директора школы, который в существующем виде пока скорее отражает необходимый минимум, — рассказал генеральный директор корпорации "Российский учебник" Александр Брычкин.

По итогам исследования будет опубликована матрица из 18 ключевых компетенций, которыми должен обладать директор школы. Она выйдет в ближайших номерах журнала "Управление школой" и позволит учителям и руководителям выделить для себя ключевые компетентности, которые необходимо развивать в ближайшее время, а экспертам корпорации подобрать для них подходящие материалы и разработать наиболее эффективные решения.

— Я думаю, что в течение нескольких месяцев мы представим интерактивный тест, который позволит проводить директору школы, заместителю или кандидату на эти должности самодиагностику и самоидентификацию. Это позволит определить, в каких зонах специалист достаточно развит, а в каких необходимо поработать. Далее мы приступим к разработке образовательных программ для директоров школ, — подчеркнул Александр Брычкин.

В ходе обсуждения проекта Национальной системы учительского роста эксперты отметили: педагогов ожидает градация учительских должностей. Согласно требованиям профессионального стандарта учителя, усложняются и трудовые функции по мере развития учителей. При этом развитие учителя не обязательно заключается в переходе на новую должность, а скорее в росте его квалификации. Такое развитие повысит уровень обучения, воспитания и развития учеников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

II Уфимский международный салон образования "Образование будущего" проходит в столице Башкирии 7 – 10 ноября и объединяет выставку, деловой форум, интерактивные зоны, серии мастер-классов и консультаций. Салон является площадкой для взаимодействия между специалистами, учащимися, представителями бизнеса и государственных органов управления.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26566>

Минпросвещения обновит перечень профессий, по которым идет подготовка в техникумах и колледжах

Глава департамента госполитики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России Инна Черноскутова сообщила о том, что в ближайшие шесть лет будет обновлен перечень профессий СПО, по которым готовятся рабочие кадры.

Инна Черноскутова выступила в Совете Федерации в ходе круглого стола "О законодательном обеспечении подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики субъектов РФ".

"В ближайшие шесть лет нам предстоит создать механизм обновления и обновить перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым будут готовиться рабочие кадры <...> Рынок труда меняется быстро, ... мы связаны неразрывно с перечнем профессий, которые работают на рынке труда, с ЕТКС [Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих], еще с профессиональными

стандартами <...> Эта ... длинная цепочка на сегодняшний день приводит к тому, что нам приходится все время догонять опережающую экономику", - цитирует Инну Черноскутову ТАСС.

Она отметила, что в течение последних трех лет 30% профессий среднего профессионального образования перестали быть актуальными. Директор департамента сообщила, что всего в перечень специальностей, по которым ведется подготовка в колледжах, входит 485 профессий, и почти треть из них морально устарели.

"Требуется обновление и укрупнение перечня профессий и специальностей с одновременным пересмотром сроков обучения по профессиям и специальностям. Внедряются новые технологии, ... в связи с этим работодатель хочет, чтобы ребята были подготовлены на нужном качественном у

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26567>

В 22% российских школ созданы условия для обучения детей с инвалидностью



Вице-премьер Татьяна Голикова, выступая на заседании Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, сообщила о том, что условия для обучения детей с инвалидностью созданы в 22% российских школ и 17% детских садов.

Она добавила, что в 2017 году численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детских садах составила почти 500 тысяч человек, а детей с инвалидностью - 58 тысяч (в 2016 году - 403,7 тысячи человек и 66,1 тысячи человек соответственно).

В рамках программы "Доступная среда" в 2018 году объем субсидии на реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, а это создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, составил 595 млн рублей, сообщает ТАСС.

Ранее Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о том, что более половины российских школ не готовы к приему детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования. Она подчеркнула, что очень важна психологическая готовность принятия ребенка-инвалида в школьную среду. Между тем бывают случаи, когда против обучения такого ребенка в обычном классе выступают родители других детей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26575>

В Минздраве предложили ввести в школах уроки психологии, начиная с третьего класса

Главный внештатный психиатр Минздрава России Зураб Кекелидзе считает необходимым преподавать психологию в школах детям с 3 по 11 класс. Об этом эксперт заявил на заседании Совета по попечительству в социальной сфере при Правительстве России.

"Когда мы говорим, что должны преподавать в школе - масса вещей, которые никто не обсуждает, никто не обучает и так далее. Мы собираемся вводить предмет "психология" в школах, начиная с 3 класса по 11 класс. Это для того, чтобы дети знали элементарные вещи, которые никто и нигде не объясняет", - сказал он.

Зураб Кекелидзе также отметил, что на данный момент обсуждается с Минздравом вопрос улучшения качества образования детских психиатров. "У нас двухлетнее образование, во многих странах 3-4-летнее", - пояснил он. По его словам, в Минздраве обсуждается вопрос увеличения срока образования по профилю до 3 лет и более.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26578>

За действиями российских детей в интернете будет следить спецподразделение полиции

Проблемой радикализации российской молодежи через интернет занялась рабочая группа при Бюро специальных технических мероприятий (БСТМ) МВД, сообщили в пресс-центре министерства.

"Координация мероприятий по выработке мер, направленных на совершенствование механизма выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, связанных с выявлением лиц, склоняющих несовершеннолетних к суицидальному поведению, а также вовлекающих их в различные криминально-ориентированные, в том числе радикальные сообщества посредством сети интернет, возложена на рабочую группу при БСТМ МВД", - сообщили в пресс-центре.

Так в министерстве ответили на запрос "Интерфакса" о том, какие меры МВД принимает для предотвращения случаев радикальных действий со стороны подростков, подобным трагедиям в Керчи и Архангельске.

В МВД добавили, что это решение о регламентировано указом министра внутренних дел от 29 октября 2018 года. В компетенцию Бюро специальных технических мероприятий МВД, в частности, входят борьба с преступностью в сфере компьютерной безопасности и пресечение противоправных действий в интернете.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26584>

Госдума поддержала проект о госаккредитации вузов

Госдума на пленарном заседании во вторник приняла в первом чтении правительственный законопроект, требующий обязательно учитывать независимые сведения о качестве подготовки студентов при госаккредитации вузовских программ.

Законопроектом предлагается дополнить федеральный закон "Об образовании". Цель документа — законодательно закрепить обязательный учет сведений о независимой оценке качества подготовки студентов при государственной аккредитации образовательной деятельности.

Соответствующие изменения вносятся в положение о госаккредитации: оно дополняется нормой обязательного учета таких сведений. В действующей же редакции закон допускает проведение этой оценки в инициативном порядке.

В финансово-экономическом обосновании к законопроекту отмечается, что его принятие и реализация не потребует выделения дополнительных средств из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также не повлечет негативных социально-экономических, финансовых и иных последствий.

Подробнее: <https://ria.ru/education/20181106/1532187139.html>

Российское общество "Знание" будет учить цифровой экономике

Российское общество "Знание" и научно-образовательный центр "Заочная школа МИФИ" открывают просветительский проект "Азбука цифровой экономики".

Это серия бесплатных вебинаров, слушатели которых получают представление о содержании понятия "цифровая экономика" и технологиях, используемых в данной области — искусственном интеллекте, больших данных, блокчейне, облачных вычислениях.

"На наших вебинарах расскажем о том, как промышленный интернет вещей дает реальный экономический рост, организует производственные процессы более эффективным образом, об использовании облачных сервисов", — сообщила председатель Российского общества "Знание", заместитель председателя комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Любовь Духанина.

Эксперт отметила причины, в силу которых общероссийская общественно-просветительская организация приступила к разработке проекта.

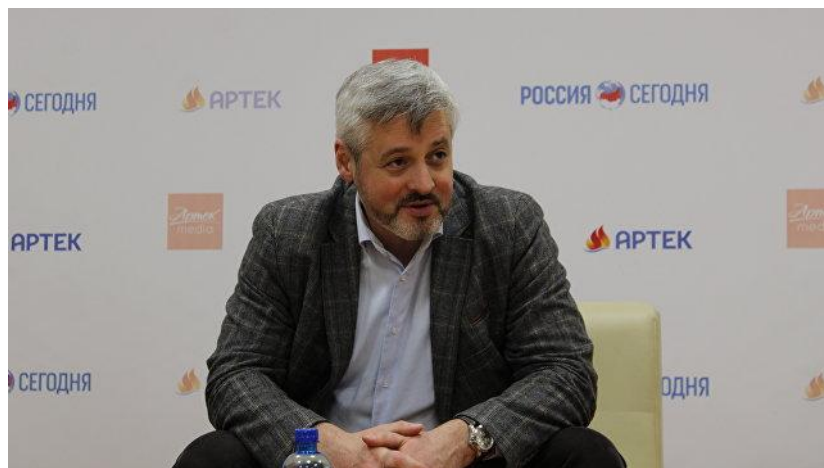
По ее словам, в ряде документов (концепций, дорожных карт) можно увидеть знак равенства между автоматизацией, цифровой грамотностью и цифровой экономикой, что является неточным. "Эти процессы являются лишь предварительными шагами для создания цифровой экономики", — подчеркнула она.

Проект рассчитан на сотрудников муниципалитетов, министерств и ведомств, отвечающих за развитие цифровизации, образования, рынка труда, для служащих проектных офисов по реализации программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

К участию в вебинарах также приглашаются преподаватели школ, колледжей и вузов для повышения квалификации, расширения содержания образовательных программ. Организаторы предлагают присоединиться к проекту обучающихся всех ступеней образования в целях профориентации, безработных граждан, специалистов устаревающих и подвергающихся автоматизации профессий.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181106/1532187689.html

Образование будущего: детям нужно давать лучшее из возможного



Статс-секретарь — заместитель министра образования и науки Российской Федерации Павел Зенькович встретился в медиа-кампусе Международного детского центра "Артек" и МИА "Россия сегодня" с участниками медиаотряда "Лесной". Они обсудили задачи и реформы российской системы образования.

- Павел Станиславович, наше образование стремительно меняется. Каких перемен следует ожидать в ближайшее время?

— Перемены связаны с тем, что в нашей стране образованию уделяется очень большое внимание. В мае президент подписал новый указ о развитии страны, и в нем много задач, связанных с образованием. Сейчас запускается большой национальный проект, в который войдет строительство новых школ в городах и сёлах, создание цифровой оболочки школ, подключение их к высокоскоростному интернету, а также создание кванториумов в городах с населением более 70 тыс. человек.

- Какие цели ставит перед собой правительство, когда проводит реформы в сфере образования?

— Самое главное, чтобы у детей была возможность получать лучшее и готовиться к новой жизни. Никто не может знать, что будет через 15-20 лет, какие профессии будут востребованы. Поэтому мы должны предоставить детям возможность получить универсальные знания и навыки, которые помогут им реализовать себя и сделать нашу страну лучше.

- По какому принципу устроена российская система образования?

— Мы определяем для всей страны образовательные стандарты — тот объем знаний, который должны знать все. В современной системе образования школы обладают большой свободой определять свою программу и траекторию развития. При этом, есть установленное количество учебных предметов, которые учащиеся должны знать, и определенные требования по учебным часам. И я искренне верю, что все школы эти требования выполняют.

- Вносятся ли изменения в стандарты образования?

— Мы все время их дорабатываем. Первого сентября вступили в силу стандарты нового поколения. Под них сейчас дорабатывают учебники и программы, учителя проходят повышение квалификации.

- Есть ли положительные результаты от реформ?

— Да, например, мы видим улучшение результатов единого госэкзамена, поэтому отменять ЕГЭ не намерены.

- Как вы считаете, нужно ли детям изучать профильные предметы, которые они не будут сдавать на госэкзаменах?

— Есть спорное мнение, что гуманитариям в старшей школе не нужно изучать точные науки, а математикам, например, не нужна история. Но это не так. Иначе получится как в анекдоте про человека, который в школе не учил физику и думает, что мир состоит из чудес. Хотя я и гуманитарий, но знаю, что чудеса — это природные явления. У школ есть возможность выбрать траекторию, но правительство все равно будет работать над усовершенствованием системы образования.

- Ставит ли государство грандиозные цели по усовершенствованию образования?
- Президент сказал, что через пять лет мы должны войти в десятку стран с лучшим образованием. Это амбициозная задача. Мы, конечно, и сегодня не на плохих позициях, но, чтобы войти в десятку лучших, нужно много работать.
- Почему в вузах занятия физкультурой на первых курсах обязательны? Разве студенты сами не могут решать вопросы своего здоровья?

— Когда мне было 18 лет, я тоже думал, что мы взрослые и все понимаем. Но сейчас, если вернуться назад, я бы многие вещи делал по-другому. Мне спорта в институте не хватало, хотелось больше. Молодых людей в возрасте 18-21 года даже хорошо направлять в правильное русло и давать им возможность заниматься спортом, хотя бы для того, чтобы сменить обстановку. Я согласен с тем, что спорт нужен и не зазорно делать его обязательным.

Подробнее: https://ria.ru/sn_childhood/20181106/1532200509.html

Комитет Госдумы поддержал проект о двух отсрочках от армии для студентов

Комитет Госдумы по обороне поддержал законопроект о возможности получить две отсрочки от армии в период обучения в вузе и рекомендовал нижней палате парламента принять его в первом чтении, сообщил во вторник журналистам глава думского комитета Владимир Шаманов.

Ранее вице-спикер Госдумы Ирина Яровая, глава думского комитета по обороне Владимир Шаманов и первый зампред этого комитета Андрей Красов внесли на рассмотрение Госдумы законопроект, обеспечивающий равные возможности молодым людям призывного возраста для непрерывного образования.

Шаманов сообщил журналистам во вторник, что комитет принял решение поддержать законопроект.

Конституционный суд в апреле этого года разрешил получать отсрочку от призыва на военную службу для обучения в магистратуре, даже если она окажется третьей по счету. Суд признал несоответствующим Конституции подпункт "а" пункта 2 статьи 24 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", согласно которому право на отсрочку предоставляется для получения высшего образования только один раз. До решения суда магистранты не могли получить отсрочку, если уже дважды воспользовались ею — в школе и бакалавриате.

Как поясняла Яровая, законопроектом устраняется правовая коллизия и молодым людям предоставляется право, не прерываясь, получить образование в колледже или магистратуре вне зависимости от того, в каком возрасте они начали обучение в школе.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181106/1532216797.html>

Васильева выступила против права подавать заявления в пять вузов



Министр просвещения России Ольга Васильева заявила, что не поддерживает право абитуриентов на подачу заявлений в пять вузов.

По действующим правилам, абитуриент имеет право подать заявления в пять вузов на три направления подготовки в каждом.

"Считаю, что девальвация высшего образования должна быть прекращена", — заявила Васильева на встрече с представителями фракции КПРФ.

Министр также выступила против идеи сделать единый государственный экзамен (ЕГЭ) добровольным.

"Мы должны четко понимать (а иначе зачем все это?), с какой базой ребенок вышел после 11-го класса и после 9-го класса, и на что он может рассчитывать", — пояснила Васильева.

Она подчеркнула, что вузы могут повысить проходной балл, введя дополнительные экзамены по основному предмету.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181106/1532224298.html>

Минобрнауки РФ подготовит специалистов для создания разработок ФПИ

Минобрнауки России подготовит специалистов для создания разработок Фонда перспективных исследований (ФПИ) в оборонной и гражданской промышленности, сообщили РИА Новости в фонде.

"Минобрнауки подготовит специалистов для реализации разработок ФПИ. Стороны рассмотрели проблемы подготовки специалистов, необходимых для практического внедрения результатов, полученных в рамках проектов фонда в оборонном и гражданском секторах экономики", — говорится в сообщении.

Такая договорённость достигнута на встрече заместителя министра науки и высшего образования Марины Боровской и генерального директора ФПИ Андрея Григорьева. Также принято решение подготовить проект соглашения о взаимодействии между Минобрнауки и фондом.

"В ходе встречи основное внимание было уделено всестороннему обеспечению деятельности лабораторий, создаваемых на базе организаций, подведомственных Минобрнауки России для выполнения проектов ФПИ", — уточнили в фонде. Как отметили в ФПИ, с 2014 года фондом с участием подведомственных Минобрнауки организаций реализованы свыше 30 проектов. Среди наиболее масштабных можно выделить работы, направленные на создание квантового компьютера, в которых активное участие принимает госкорпорация "Росатом".

Фонд перспективных исследований создан в 2012 году для содействия научным исследованиям и разработкам в интересах обороны и безопасности страны. Деятельность ведется по трем основным направлениям — химико-биологическому и медицинскому, физико-техническому, информационному. В конце 2015 года в структуре ФПИ был создан Национальный центр развития технологий и базовых элементов робототехники. Сейчас фонд работает более чем над 50 проектами, для них создано свыше 40 лабораторий в ведущих университетах, НИИ и оборонных предприятиях.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181108/1532339208.html

Около 27,4 тыс. детей начали заниматься самбо в школах на Кубани



Около 27,4 тысяч детей в Краснодарском крае начали заниматься посещать в качестве третьего урока физкультуры занятия по самбо с нового учебного года, проект "Самбо в школу" планируется реализовать во всех 44 муниципальных образованиях края, сообщил в интервью РИА Новости первый заместитель министра физической культуры и спорта Краснодарского края Сергей Мясищев.

Ранее краевые власти сообщили, что с 1 сентября 2018 года в школах Краснодарского края в качестве третьего урока физкультуры вводятся занятия по самбо.

"По поручению губернатора Краснодарского края Вениамина Ивановича Кондратьева в 2018/2019 учебном году для школьников на Кубани продолжается реализация Всероссийского проекта "Самбо в школу". С нового учебного года проект проводится уже в 146 общеобразовательных организациях с количеством участников 27 355 человек. Это действительно масштабное нововведение", — сказал Мясищев.

По словам замминистра, занятия самбо должны дать школьникам альтернативу интернета и социальных сетей. "В конечном счете, это не только физическое, но и духовное здоровье.

Нужно сказать, что это интересно детям, а также есть поддержка со стороны родителей", — добавил собеседник.

Он уточнил, что реализация проекта будет продолжена во всех 44 муниципальных образованиях края в качестве третьего урока физкультуры для детей школьного возраста.

Ранее сообщалось, что власти региона планируют ввести уроки самбо в качестве третьего урока физкультуры во всех школах Краснодарского края к 2021 году.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181108/1532351342.html>

В Росгвардии прокомментировали проект об охране школ сотрудниками ведомства

Росгвардия не получала предложения по участию в разработке законопроекта по охране школ, но ведомство готово обсуждать этот вопрос в любом формате, заявил РИА Новости официальный представитель Федеральной службы войск национальной гвардии РФ Валерий Грибакин.

Ранее автор законопроекта член комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Сергей Вострецов сообщил РИА Новости, что он предлагает передать полномочия по охране школ и вузов исключительно Росгвардии. Проект рассмотрит экспертный совет "Единой России".

"Депутаты не обращались с подобными предложениями в Росгвардию, наше мнение по этому вопросу не запрашивалось. Вместе с тем, наши представители правовых подразделений, вневедомственной охраны, других заинтересованных служб готовы участвовать в обсуждении этих вопросов в любых форматах", — сказал Грибакин.

Ранее министр образования, науки и молодежи республики Наталья Гончарова заявила, что письмо за подписью главы Крыма Сергея Аксенова с предложением передать Росгвардии полномочия по охране образовательных учреждений Крыма, будет направлено президенту РФ Владимиру Путину.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181108/1532360851.html>

В России появятся новые педагогические должности

Карьера учителя получит дополнительное развитие, в этой сфере появятся новые должности, сообщает пресс-служба Минпросвещения со ссылкой на главу ведомства Ольгу Васильеву.

Как рассказала министр в ходе конференции, посвящённой новой модели аттестации учителей, в основу проекта профстандарта "Педагог" лег уровневый подход к квалификации учителей, в нем появятся новые должности: старшего учителя (методиста) и ведущего учителя (наставника).

Новые должности утвердят постановлением правительства, проект которого уже подготовлен.

Также министр обратила внимание, что с помощью федерального проекта "Учитель будущего" планируется внедрить национальную систему учительского роста, системной модели поддержки учителей. Предусмотрено непрерывное развитие профессионализма педагогов, обновление программ повышения квалификации и усовершенствованная модель аттестации. Она будет максимально простой и понятной.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181109/1532498312.html>

Использование гаджетов в школе должно быть регламентировано

Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева заявила, что использование гаджетов в школах необходимо регламентировать.

«У нас есть масштабное исследование — мы проводим его уже второй год — по влиянию гаджетов на разные возрастные категории школьников. И любой разговор об использовании гаджетов в школе должен быть регламентирован с научной точки зрения», — заявила глава Минпросвещения РФ в своем выступлении на Правительственном часе в Государственной Думе РФ.

Министр подчеркнула, что на сегодняшний день практически во всех странах мира работа с гаджетами строго регламентирована — особенно в начальной школе.

«Разговор о том, что кто-то собирается менять руку и ручку на клавиатуру, абсолютно несостоятельный», - резюмировала Ольга Васильева.

В то же время, отметила глава Минпросвещения РФ, цифровая среда сегодня затрагивает все уровни образования, поэтому необходимо взвешенно подойти к использованию этого ресурса.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/ispolzovanie-gadzhetov-v-shkole-dolzhno-byt-reglam/>

Из сферы образования выведены организации, осуществлявшие деятельность с нарушениями



Положен конец деятельности большого количества образовательных организаций, которые только собирали средства и выписывали дипломы об образовательной деятельности, сообщил председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов.

Об этом он заявил в ходе парламентских слушаний «Правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности: проблемы и пути решения».

«Мы смогли положить конец деятельности большого количества образовательных организаций, которые только собирали средства и выписывали дипломы об образовательной деятельности. Эта работа была необходима, потому что терпеть дальше было невозможно», - сказал Никонов.

Он отметил, что из сферы образования были выведены организации, которые осуществляли свою деятельность с грубыми нарушениями.

Никонов добавил, что складывается ощущение, что оценивающих организаций не меньше, чем обучающих. По его словам, это не только повышает качество образования, но и усиливает бюрократизацию системы.

«Часто можно слышать мнение, что про проведении процедур государственной аккредитации рассматриваются только формальные признаки, что это связано с административной нагрузкой, с необходимостью возить грузовиками документы, чтобы их проверяли. Но ни у кого нет сомнений, что эти документы не под силу даже прочитать, смысл этих процедур – условный», - заявил Никонов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/iz-sfery-obrazovaniya-vyvedeny-organizacii-osushch/>

В Москве 23-24 ноября состоится V Всероссийский съезд работников дошкольного образования

В Москве 23-24 ноября состоится V Всероссийский съезд работников дошкольного образования, сообщает пресс-служба Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью мероприятия является содействие модернизации содержания дошкольного образования и развитию образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распространение лучших педагогических практик, обсуждение актуальных вопросов дошкольного образования, определение путей их решения.

В нем примут участие руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, представители органов законодательной и исполнительной власти, курирующие вопросы образования, представители системы профессионального педагогического образования, руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций, представители родительской общественности.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-moskve-23-24-noyabrya-sostoitsya-v-vserossiyskiy/>

Кубанцев приглашают принять участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы

Мероприятие приурочено к проведению Единого урока по безопасности в Интернете. Задача всероссийского конкурса – создание социальной рекламы, направленной на повышение безопасности детей в мировой паутине.

– На конкурс принимаются индивидуальные и коллективные работы детей и взрослых, а также от юридических лиц – образовательных и воспитательных организаций, субъектов РФ, СМИ, – сообщили организаторы.

Заявиться на конкурс можно до 26 ноября по четырем номинациям: «Видеоролик», «Видеоурок», «Баннер (плакат)» и «Информационные материалы».

Мероприятие проводится в рамках реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденной Минкомсвязи РФ. Награждение победителей конкурса и выставка их работ состоятся в декабре в Совете Федерации в рамках торжественного подведения итогов реализации концепции и пятого Единого урока.

Напомним, что Единый урок по безопасности в Интернете прошел в регионах России в конце октября. На Кубани мероприятие провели больше тысячи школ. Старшеклассники участвовали в лекциях и семинарах, младшие школьники – в играх.

Также в рамках концепции до 17 декабря проходит «Премия Сетевичок». Она представляет собой конкурс детского информационного контента: сайтов, телепрограмм, игр. За премию могут бороться образовательные организации и педагогические работники. В ходе нее дети, родители и учителя выбирают самый полезный контент в 15 различных номинациях.

Цель премии – формирование позитивного информационного пространства детства. В прошлом году в проекте участвовало 1,8 тыс. сайтов, а в отборе лучших ресурсов – 110 тыс. подростков.

Подробнее о премии и конкурсе социальной рекламы можно узнать [здесь](#).

Также с 8 октября по 15 декабря проводится III Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок». В ней дистанционно принимают участие педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

В этот же период Временная комиссия СФ по развитию информационного общества совместно с заинтересованными федеральными органами власти проводит мониторинг информатизации системы образования на сайте www.Единыйурок.рф.

На этом же ресурсе организован мониторинг работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Его цель – выработка единых рекомендаций для психологов по противодействию и профилактике детских суицидов и конфликтов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubantsev-priglasayut-prinyat-uchastie-vo-vserossiyskom-konkurse-sotsialnoy-reklamy/>

Минпросвещения России запускает конкурс на лучшую поздравительную открытку для учителей и наставников к Новому году



Министерство просвещения Российской Федерации приглашает всех желающих к участию в конкурсе в официальном аккаунте ведомства в социальной сети «ВКонтакте» #ОткрыткаУчителю. Суть конкурса заключается в создании поздравительных открыток для наставников, педагогов и учителей.

Открытки, созданные в рамках конкурса, с указанием авторства будут использоваться в качестве

поздравительной продукции Минпросвещения России Открытки, созданные в рамках конкурса, с указанием авторства будут использоваться в качестве поздравительной продукции Минпросвещения России

Принять участие в конкурсе просто:

- Создайте макет новогодней открытки для учителя с помощью любой доступной вам техники рисования;
- Выложите своё творчество на странице сообщества Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» с хештегом #ОткрыткаУчителю;
- Присоединяйтесь к сообществу Минпросвещения России «ВКонтакте».

Принять участие в конкурсе можно будет до 25 ноября.

Автор лучшей открытки получит набор напечатанной продукции, а его любимых учителей к Новому году будут ждать открытки от имени Минпросвещения России.

Открытки, созданные в рамках конкурса, с указанием авторства будут использоваться в качестве поздравительной продукции Минпросвещения России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/689/minprosvescheniya-rossii-zapuskaet-konkurs-na-luchshuyu-pozdravitelnuyu-otkrytku-dlya-uchiteley-i-nastavnikov-k-novomu-godu/>

Творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии»

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета» объявляет о проведении Творческого конкурса учебно-методических разработок «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».

В деловом портфеле каждого учителя много интересного и полезного.

Предлагаем вам поделиться своим творческим опытом, находками и открытиями, профессиональными секретами мастерства и стать участником нашего нового конкурса.

Конкурс даст возможность педагогам начальной школы и учителям-предметникам реализовать свой творческий потенциал, представить на суд профессиональных экспертов свои идеи и собственные разработки.

Срок проведения **конкурса: 15 сентября – 1 декабря 2018 года**

Подробнее: <http://www.ug.ru/contest/obrtech>

РУБРИКА: Психолог советует

НГУ и благотворительный фонд "Солнечный город" запускают онлайн-курс о воспитании детей

Новосибирский государственный университет запускает новый онлайн-курс "Учимся понимать ребёнка: руководство для взрослых" на платформе Coursera. Эксперты-психологи детского благотворительного фонда "Солнечный город" расскажут о том, как выстроить границы при общении с детьми и при этом сохранить с ними тёплые отношения.

"Если до сих пор мы фокусировались в основном на научных темах, то этот курс для широкой аудитории: каждый человек, у которого есть дети или который думает о том, чтобы завести детей, найдёт что-нибудь полезное для себя. Такой подход к образованию – транслировать не только научные знания, но и развивать сообщество вокруг в плане обсуждения культурных и этических ценностей – в логике любого глобального университета. Поэтому сотрудничество с "Солнечным городом" трудно переоценить, ведь этот фонд – один из немногих реальных примеров того, как можно находиться в региональном центре и при этом построить действительно работающую систему благотворительности на уровне огромной страны", – цитирует пресс-служба НГУ начальника отдела дистанционного обучения вуза Ольгу Ечевскую.

Курс состоит из шести тематических разделов. Первые четыре предназначены для всех желающих. Из них зрители узнают, что такое привязанность и почему она важна для ребёнка, что такое психологическая травма и как избежать её последствий, как говорить с детьми о вопросах секса, как правильно хвалить или критиковать ребёнка и нужно ли его наказывать. Два оставшихся раздела направлены на обучение специалистов, которые работают в детских сиротских учреждениях (воспитателей, психологов, социальных работников), и для тех, кто

воспитывает усыновлённых детей. Они содержат конкретные инструменты работы с ребёнком, такие как "книга жизни" и индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка.

– Это наш первый образовательный продукт, сделанный совместно с университетом. Мы давно мечтали сделать массово доступной возможность рассказать об основах психологии детства вообще и психологии сиротства в частности. К сожалению, до сих пор не существует доступных межведомственных образовательных программ для специалистов, работающих с детьми в таких учреждениях, как дома ребёнка, детские дома, дома-интернаты. И наш курс – это по сути первая образовательная программа для этой категории специалистов. Плюс, у курса есть серьёзная "семейная" миссия: я сама мать двоих детей и понимаю, что мы, родители, совершаем очень много ошибок, которые потом коверкают жизни взрослых людей. Соответственно, чем больше будет родителей, которые с помощью нашего курса научатся осознанно уделять внимание воспитанию своих чад, лучше понимать их потребности и корректировать собственное поведение, тем больше будет у нас счастливых детей, которые вырастут в осознанных, меняющих мир взрослых, – говорит Марина Аксенова, директор детского благотворительного фонда "Солнечный город".

Детский благотворительный фонд «Солнечный город» существует с 2007 года. Основная миссия фонда – изменить систему детских интернатных учреждений, чтобы помочь тысячам детей. В данный момент специалисты фонда работают в 9 регионах России.

Первые занятия начались 5 ноября. Чтобы присоединиться к обучению, необходимо зарегистрироваться. Доступ к материалам курса бесплатный.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26544>

Бес попутал, или как реагировать на детские выходки

Ситуация, когда человек (иногда взрослый, но чаще – ребенок) против своей воли говорит гадости, гримасничает, отвратительно хихикает и «достаёт» окружающих, знакома, вероятно, каждому. Мало людей, у которых в детстве не было моментов, вспоминать которые до сих пор стыдно и которые невозможно объяснить иначе, чем «бес попутал».

Действительно ли то действия бесов или просто особенности психики плюс дефекты воспитания? Не берусь судить о глубинных причинах этого явления, но как педагог-практик расскажу о том, как это бывает в школьной и семейной жизни и как в таких случаях правильнее реагировать взрослым.

Чаще всего это выглядит вполне безобидно. Вдруг на уроке кто-то из детей засмеялся, зажимая рот рукой и прыская. Даже не зная причины этого смеха, обязательно найдется один или несколько одноклассников, которые подхватят это веселье и, если учитель недостаточно опытен или раздражен, невинный эпизод перерастает в конфликт и неприятности для обеих сторон.

Я много раз, разбираясь с нарушителями дисциплины, слышала от детей совершенно искреннее недоумение: «Сам не понимаю, что на меня нашло. Я не хотел, просто, Ленка засмеялась и я не мог удержаться. А Анна Ивановна начала кричать...» Знакомо, правда? Дети в этом случае не лукавят. С момента «начала кричать» процесс становится неуправляемым. Эмоциональная реакция учителя здесь такая же провокация, как для вируса переохлаждение. Начинается локальная эпидемия непослушания, и хорошо, если она ограничивается только одним конкретным уроком. Чаще всего эта эпидемия отзывается затяжным напряжением в отношениях с Анной Ивановной и усложнением работы остальных учителей. Потому что в школе то, что упущено одним учителем, ложится дополнительной тяжестью на плечи его коллег.

Не легче, когда такое случается с ребенком и дома. Чаще всего это происходит при визите гостей или, наоборот, в гостях. Только что ваше чадо было абсолютно спокойно и адекватно и вдруг – омерзительный тон, чудовищные речи на подзаборном лексиконе, и все это именно в присутствии тех знакомых, которые и так прохладно относятся к вашему ребенку и постоянно удивляются, почему он так плохо воспитан. Самое обидное, что вы уже много-много раз беседовали со своим ребенком, объясняли ему по всем правилам психологии, как Вам неприятно, что он так вас позорит, и он клятвенно вас заверял, что больше не будет, и вот опять, как нарочно... Да, в какой-то степени нарочно. Но абсолютно помимо воли. Такой вот парадокс.

Видимо, непонимание, бестактность или недоброжелательность взрослого, подавляя волю ребенка, питает этот вирус, и ребенок действительно не может с ним справиться. Для учителя

умение правильно предупреждать распространение такой эпидемии — обязательное условие успешной профессиональной работы. Если, проработав три-четыре года, он не научился этому, ему нужно позаниматься с психологом или менять профессию.

Родителям труднее. Чаще всего, они очень заняты, практически у всех детей, независимо от уровня жизни. Поэтому, без долгих размышлений принимается самый тривиальный способ отреагировать на поступок ребенка — в очередной раз отругать или наказать, или и то, и другое вместе. Я знаю даже случаи, когда ребенка отводили к психиатру и годами кормили таблетками, разрушающими его почки и подавляющими мозг, только потому что ребенок «смеялся не по делу и всех передразнивал». При ближайшем знакомстве выяснилось, что не всех, а именно тех, кто раздражал своей дурацкой опекой, вязкой речью, нелепым внешним видом. Ребенок не мог объяснить, что его провоцирует, и его объявили ненормальным.

А ведь если бы родители в спокойную минуту проанализировали, при ком из окружающих ребенок становится таким противным, возможно, просто свели бы к минимуму встречи ребенка с этим взрослым — и проблема решилась бы сама собой.

Но все-таки, что же делать в таких ситуациях учителям и родителям? Невозможно дать четкий, простой и пригодный на все случаи жизни рецепт. Однако есть некие базовые принципы, которые взрослые должны знать и учитывать.

Во-первых, когда вы реагируете на такие выходки ребенка (и в сами эти моменты, и после), вы должны проявлять абсолютное уважение к его личности — что бы он перед этим ни творил. Уважение должно реализовываться и в тоне, и в лексике.

Во-вторых, ваша реакция должна быть парадоксальной, то есть совсем не такой, какую ждет от вас ребенок. Например, если у меня на уроке ученик начинал кривляться, надеясь, что я выставлю его из класса, я ему спокойно и доброжелательно говорила: «И не мечтай! За дверь не пойдешь, а будешь здесь — и будешь заниматься вместе со всеми». Что именно вы скажете ребенку, зависит, конечно, от особенностей вашей семьи, от формата ваших отношений с детьми, от конкретной ситуации — но в любом случае соблюдайте правило «трех не». НЕ орать, НЕ оскорблять, НЕ угрожать.

В-третьих, необходимо «поставить зеркало». То есть спросить ребенка: зачем ты это сейчас делаешь? Какая у тебя задача? Что ты хочешь получить в результате своих действий? Спрашивать нужно не раздраженно, не издевательски, а абсолютно серьезно, деловым тоном. Скорее всего, никакого внятного ответа вы не получите, но цель-то ваша не в том, чтобы услышать ответ, а чтобы ребенок задумался. Как только он всерьез задумается, так «вирус-кривляка» от него и отцепится.

В-четвертых, такое поведение — это чаще всего игра на публику. А значит, надо лишить ребенка публики. Как это сделать? Если речь о малыше, дошкольнике, который бросается на пол, начинает биться головой и вопить, требуя чего-то от взрослых, то его нужно оставить одного. Вот конкретный пример: в раннем детстве мой сын Федя пошел с бабушкой в магазин, и там ему захотелось забежать за прилавок. Бабушка сказала: «Туда нельзя!», но Федя в ответ на это лег на пол и заявил, что в таком случае останется тут. «Ладно, оставайся!» — спокойно сказала бабушка и вышла из магазина. Разумеется, очень скоро он встал и побежал за ней. Если речь о детях постарше, школьного возраста и особенно о подростках, то нужно действовать иначе. В этом возрасте уже нет такого страха остаться без взрослых. Но публики его все равно надо лишить. Мне, бывало, приходилось выводить посреди урока в коридор весь класс, оставив «кривляку» в одиночестве. Не всегда это, впрочем, возможно, особенно когда класс большой. В таких случаях я просто говорила: «Ребята, да не обращайтесь вы на него внимания. Сейчас он придет в себя, и все будет нормально».

В-пятых, уже после инцидента нужно провести «разбор полетов», сосредоточившись на том, что такими действиями ребенок нарушает личное пространство окружающих. Если в семье вообще принято уважать людей, то для ребенка это станет серьезным аргументом. А если не принято (что бывает), ребенок хотя бы узнает о существовании личного пространства окружающих людей.

В-шестых, в момент истерического смеха или плача можно попробовать переключить внимание ребенка на что-то другое. Но это может сработать только с маленьким ребенком, дошкольником. «Смотри, какая смешная птица летит», «А про что мы вчера смотрели мультик?». После семи-восьми лет это уже бесполезно.

И есть еще один важный момент. Иногда то, что внешне выглядит как действие произвольные истерические выходки, на самом деле объясняется совсем другой причиной. Таким поведением подростки нередко провоцируют взрослого на резкость — и делают они это для того, чтобы тем самым получить моральное право не считаться со взрослыми. Раз они

такие — ну и пусть! Тогда плевать мне на них, буду делать все, что захочу! Но и в этом случае реакция взрослых должна быть одновременно и уважительной, и парадоксальной. Нельзя дать подростку повод оскорбиться.

...Если придерживаться этих принципов не только реагируя на детские выходки, но и вообще в жизни, то, возможно, это и нам поможет справиться со своими раздражением и обидчивостью. А главное, наши дети будут со своими детьми мудрее, разумнее и терпимее, чем мы. А это, согласитесь, пусть немножко, но подвинет нашу жизнь к добру.

Материал взят с: <https://foma.ru/bes-poputal-ili-kak-reagirovat-na-detskie-vyihodki.html>



☐ Подписывайтесь на наш профиль

☐ <http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей
краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Не судите, и не будете судимы;
не осуждайте, и не будете осуждены;
прощайте, и прощены будете;
давайте, и дастся вам.*

(Лук.6:37,38)

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*