Улыбочку!

2019 ГОД СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

08 апреля - 14 апреля 2019 года

Подведены итоги краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог-2019"

В средней общеобразовательной школе №52 города Краснодара подвели итоги краевого конкурса профессионального мастерства среди педагогов, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В торжественной церемонии закрытия профессионального конкурса приняли участие Елена Мясищева, начальник управления

общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края и Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

Конкурс проводился региональным министерством образования, науки и молодежной политики, краевой организацией Профсоюза и Институтом развития образования края.

Учитель, работающий с детьми с особенностями здоровья – это необыкновенная профессия. С такими учениками общаются особенные люди - понимающие и принимающими ребенка таким, какой он есть. У этих педагогов непростая задача – не только дать знания, но и уметь сопереживать, быть всегда готовым помочь своим воспитанникам.

В конкурсе две номинации - вместе с опытными коллегами свое профессиональное мастерство продемонстрировали и молодые педагоги. Профсоревнование проходило в несколько туров. Лучших определило жюри по сумме баллов за каждый этап конкурса. Участникам предстояло творчески представить себя, продемонстрировать свои профессиональные знания, провести открытые уроки, мастер-классы.

Победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог - 2019» в номинации "Лучший учитель-дефектолог" признана Юлия Матарыкина, учитель-дефектолог ГКОУ школы-интерната №2 города Армавира. Призером стал Евгений Колмаков, учитель ГБОУ школы-интерната №15 города Краснодара, лауреатом признана Людмила Иванова, учитель-дефектолог ГКОУ школы №10 города Белореченска.

Победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог - 2019» в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог" признана Нина Эйвазова, учитель-дефектолог ГБОУ школы №59 города Краснодара. Призером стала - Мария Васильева, учитель чтения и письма ГКОУ школы-интерната города Темрюка, лауреатом признана - Ирина Нагорная, учитель-логопед ГКОУ школы-интерната Кореновского района.

Все лауреаты и призеры конкурса были награждены дипломами и специальными премиями краевой организации Профсоюза, победители - дипломами, специальными премиями краевой организации Профсоюза и путевками в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3103

Профсоюзы Кубани обсудили правозащитную деятельность

12 апреля, в Доме союзов состоялось заседание Совета Краснодарского краевого профобъединения. Заседание началось с награждения заместителя председателя краевой организации Профсоюза Экверхана Сурхаева нагрудным знаком Федерации Независимых Профсоюзов России «За активную работу в профсоюзах».

Представители профсоюзных организаций края избрали делегатов на X съезд ФНПР, рассмотрели вопрос о выдвижении кандидатуры Михаила Шмакова на должность Председателя ФНПР, приняли решение о созыве XXIX Конференции Союза "Краснодарское краевое профобъединение".

Ключевым вопросом повестки дня стало обсуждение правозащитной деятельности профорганизаций Кубани. На заседании Совета профсоюзы подвели итоги за 2018 год, обозначили проблемы и пути их решения, определили перспективные задачи по защите прав и интересов работников. Значимыми результатами правозащитной работы краевой организации Профсоюза поделился Алексей Едигаров, заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

В работе Совета приняли участие социальные партнеры профсоюзов — представители администрации края, Законодательного Собрания Краснодарского края, объединения работодателей, Гострудинспекции, активисты профсоюзного движения из всех муниципальных образований края.

Подробно: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3106

Студенческий совет КубГТУ - один из лучших в ЮФО

С 11 по 14 апреля 2019 г. в Волгограде прошла окружная школа студенческих советов общежитий ЮФО, где собрались свыше 100 лидеров студенческих советов из разных уголков самого теплого и дружного округа. В этом году студенты из Новочеркасска, Ростова-на-дону, Краснодара, Майкопа, Астрахани, Элисты и Волгограда громко заявили о себе на одном из самых ожидаемых событий этой весны.

На торжественном открытии Школы присутствовали почетные гости, в их числе Татьяна Романовна Лебедева, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, олимпийская чемпионка в прыжках в длину, многократная чемпионка мира, Европы и России, заслуженный мастер спорта России. В адрес организаторов и участников поступили приветственные адреса и правительственные телеграммы от: председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке – Вячеслава Никонова и председателя Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования – Виктора Шабельника.

Окружная школа студенческих советов общежитий Южного федерального округа была реализована в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию 100-летия студенческого профсоюзного движения. Целью проведения Школы являлось создание образовательной, дискуссионной площадки для студенческой молодежи по обмену опытом в сфере деятельности органов студенческого самоуправления студенческих общежитий образовательных организаций высшего образования.

Илья Юрьевич Дробязко, председатель Студенческого координационного совета Волгоградской области и Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования, председатель первичной профсоюзной организации студентов ВГСПУ:

«Окружная школа предоставляет уникальную возможность не только получить определенный опыт и багаж знаний, но самое главное, участники смогут приобрести заряд для того, чтобы вывести работу в своем вузе, своем студенческом совете на новый, более высокий уровень».

В программе мероприятия были проведены обучающие мастер-классы и панельные дискуссии по организации работы органов студенческого самоуправления и применению нормативно-правовой базы российского законодательства в сфере студенческих общежитий.

В рамках Школы состоялся конкурс «Лучший студенческий совет общежитий Южного федерального округа - 2019», который включал в себя творческие и интеллектуальные этапы, такие как: «Конкурс видеороликов», «Визитная карточка», «Два к одному», «Что? Где? Когда?», «Программа развития студенческого совета», «Заседание студенческого совета» и «Сюрприз».

На протяжении нескольких дней участников оценивало авторитетное жюри: Рустам Муртазин, председатель первичной профсоюзной организации студентов Магнитогорского государственного технического университета им Г.И. Носова, Оксана Сухочева, председатель первичной профсоюзной организации студентов Сибирского федерального университета, Иляна Юсурова, председатель первичной профсоюзной организации студентов Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова, Алексей Бутенко, председатель первичной профсоюзной организации обучающихся Петрозаводского государственного университета, Александр Манзула, начальник управления социальной и внеучебной работы Иркутского государственного университета, Татьяна Старова, председатель первичной профсоюзной организации студентов Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

На закрытии Окружной школы студенческих советов общежития Южного федерального округа присутствовали Лукьяненко Николай, председатель комитета по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму Волгоградской областной Думы и

Крыжановская Наталья, заместитель председателя Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

По результатам проведения Конкурса в номинации «Лучший студенческий совет общежития Южного федерального округа» победу одержала команда студенческого совета общежития Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова. Второе место занял студенческий совет общежития №3 Кубанского государственного технологического университета. На почётном третьем месте – студенческий совет общежития №1 Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

В номинации «Лучший председатель студенческого совета общежития Южного федерального округа» первое место заняла Виктория Абрамова, председатель студенческого совета общежития Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова. На втором месте – Влада Дмитриева, председатель студенческого совета общежития Донского государственного технического университета. На третьем месте – Лидия Осокина, председатель студенческого совета общежития №1 Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Справочная информация:

Организаторами школы выступают Волгоградская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Студенческий координационный совет Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования и Первичная профсоюзная организация студентов ВГСПУ.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3110

Профсоюзная спортивная акция «ГТО - начни с себя» стартовала на Кубани

13 апреля в Кубанском государственном университете был дан старт масштабной спортивной акции «ГТО – начни с себя». На торжественной церемонии открытия выступили Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза и Анатолий Мирошников, начальник управления по физической культуре и спорту администрации МО г.Краснодар.

Участникам национального проекта «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - работникам комитета краевой организации Профсоюза, профсоюзному активу из числа преподавателей и студентов вуза предстояло попробовать свои силы в нескольких видах соревнований. После выполнения всех видов спортивного тестирования участники акции получат золотые, серебряные или бронзовые значки «ГТО».

P.S. Передаём спортивную эстафету местным организациям Профсоюза!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3108

Научно-практическая конференция «Эврика»

На базе Кубанского государственного университета прошла краевая научно-практическая конференция «Эврика», в рамках которой состоялся конкурс исследовательских проектов школьников. Учащиеся 1-11 классов из 43 муниципальных образований края выступили на 20 секциях конференции и 5 секциях научно-технической выставки. На мероприятие были приглашены 247 авторов исследовательских проектов.

На торжественной церемонии открытия конкурса с приветственным словом к участникам обратились:

- исполняющий обязанности проректора по довузовскому и профессиональному образованию Кубанского государственного университета Кустов Семён Юрьевич;
- начальник отдела общего образования министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Шипулина Наталья Анатольевна;
- директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» Корниенко Марина Генриховна.

Во время защиты проектов учащиеся на 20-ти секциях конференции и 5-ти секциях выставки представили свои технические изобретения.

В состав жюри конкурса традиционно вошли представители профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета, а также Кубанского государственного технологического университета, Армавирского государственного педагогического университета, научных центров, научно-исследовательских институтов, других образовательных организаций Краснодарского края.

Самой интересной оказалась научно-техническая выставка. Ее участники продемонстрировали знание английского языка в конкурсе «Лучшая защита на английском языке». Работы участников выставки дополнительно оценивали представители молодёжного жюри Конкурса, в состав которого вошли студенты, магистранты факультетов КубГУ, КубГТУ – участники конференции прошлых лет.

Всем школьникам были вручены сертификаты участников конференции.

Ежегодно в рамках Конкурса «Эврика» проводится командный конкурс на Научный кубок Кубани. В этом году за права обладать им боролись 8 команд из городов Краснодара и Новороссийска; Абинского, Курганинского, Ейского, Ленинградского, Новокубанского, Славянского районов.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-evrika/

В регионе начата деятельность по созданию образовательных центров «Точки роста»

Вопросы создания образовательных Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» обсудили с руководителями образовательных организаций и специалистами МОУО заместитель министра Андрей Цветков, начальник отдела общего образования Наталья Шипулина.

Предметом внимания участников совещания стали вопросы кадрового обеспечения образовательных Центров цифрового и гуманитарного профилей, а также концептуальный подход к брендированию и зонированию площадок, на которых будут созданы Центры.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-regione-nachata-deyatelnost-po-sozdaniyu-obrazovatelnykh-tsentrov-tochki-rosta/

Сотрудники регионального министерства образования приняли участие в селекторном совещание Минпросвещения РФ

Совещание состоялось под председательством заместителя министра просвещения РФ Татьяны Синюгиной, с участием директора научно-аналитического центра ГАОУ ДПО «Центр Педагогического Мастерства» Сергея Станченко, руководителей и сотрудников региональных отраслевых министерств, ответственных за реализацию национальных проектов.

В ходе совещания заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Андрей Цветков, начальник управления общего образования Елена Мясищева, начальник отдела общего образования Наталья Шипулина, начальник отдела профессионального образования Наталья Батютина, руководитель ГКУ КК ЦОКО Игорь Карамов, начальник отдела надзора за условиями воспитания и обучения Роспотребнадзора по Краснодарскому краю Светлана Дементьева вместе с коллегами из российских регионов обсудили мероприятия программы «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Татьяна Юрьевна сделала акцент на том, что рассматриваемый проект Программы осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа» и не должен кардинально менять всю ранее действующую российскую систему оценки качества образовательного процесса. По словам заместителя министра, в процессе его обсуждения будет учтен опыт регионов, и Программа должна быть дополнена теми эффективными процедурами, которые позволят российскому образованию реально повысить качество и войти в десятку мировых моделей систем образования.

Сергей Станченко рассказал о процедуре участия 85 регионов России в проверке оценки качества общеобразовательных организаций на основе практики международных исследований по модели PISA. С 2019 по 2024 год в каждом регионе будут проверены выборочно от 75 до 150 школ. По словам директора научно-аналитического центра, методологический срез предлагаемого проекта Программы ориентирован на потребности и интересы обучающихся, на повышение мотивации всех участников образовательного процесса, на новый вариант ФГОС, на учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества и развитие российских инструментов оценки качества.

Татьяна Синюгина подчеркнула также, что подготовка к контрольным мероприятиям по методике PISA должны исключить натаскивание учащихся. По словам Татьяны Юрьевны, нужна реальная картина данных о состоянии качества образовательного процесса в регионах, чтобы безошибочно определить средневзвешенное место России в системе PISA и наметить стратегии дальнейшего развития российского образования.

Опытом внедрения системы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях поделились Московская, Псковская, Ярославская области.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sotrudniki-regionalnogo-ministerstva-obrazovaniya-prinyali-uchastie-v-selektornom-soveshchanie-minpr/

В Краснодаре пройдёт семинар для федеральных общественных наблюдателей РСМ

18 апреля 2019 года в Кубанском государственном университете состоится семинар для лиц, претендующих на получение статуса федерального общественного наблюдателя и онлайн наблюдателя для участия в мониторинге основного и дополнительного периодов ГИА в 2019 году.

В рамках семинара участники узнают о нормативном регулировании проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, познакомятся с организацией и проведением экзаменов в пунктах проведения, с работой общественных наблюдателей как в ППЭ, так и в СИЦ.

В качестве спикеров выступят сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Руженна Гардымова и Марина Бойкова, а также региональный координатор Корпуса общественных наблюдателей в Краснодарском крае Надежда Рыбникова.

Ожидается, что в семинаре примут участие около 200 человек.

Организаторы мероприятия: Центр студенческих программ Российского союза молодежи и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Обучение проводится в рамках реализации государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд от 02.03.2019 г. № Ф-01-кс-2019.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-proydyet-seminar-dlya-federalnykh-obshchestvennykh-nablyudateley-rsm/

Школьный автопарк Кубани пополнился 70 новыми автобусами

Торжественное вручение транспортных средств муниципалитетам состоялось 11 апреля в Краснодаре.

Семьдесят автобусов отправятся сегодня в 38 городов и районов Кубани. Они приобретены за федеральные средства.

В мероприятии приняли участие первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики региона Сергей Пронько, руководители муниципальных органов управления образованием, директора школ.

– Кубань остается третьим регионом России по масштабу системы образования и имеет один из самых больших автопарков в стране: всего в крае больше тысячи школьных автобусов. Расширение нашего автопарка продолжается. Мы планируем закупать новые автобусы каждый год, – сообщил Сергей Пронько.

Он отметил, что благодаря новому транспорту дети смогут с комфортом ездить в другие районы края и Краснодара на экскурсии и спортивные состязания.

– Новые автобусы оборудованы всеми необходимыми современными средствами безопасности, включая тахографы и навигационное оборудование ГЛОНАСС, – добавил Сергей Валентинович.

В прошлом году все муниципальные образования региона получили 277 школьных автобусов, приобретенных за счет средств бюджетов всех уровней.

Сегодня автобусы возят порядка 60 тысяч детей, которые учатся в 642 школах.

Отметим, что в ближайшие шесть лет на Кубани запланировано серьезное обновление материально-технической базы школ в рамках нацпроекта «Образование». Реализация восьми региональных проектов, разработанных в рамках него, уже началась. В частности, проект «Современная школа» предполагает создание на базе учебных заведений цифровых и гуманитарных образовательных центров, обучение педагогов, видоизменение образовательных программ.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnyy-avtopark-kubani-popolnilsya-70-novymi-avtobusami/

Делегация Кубани посетила Московский международный салон образования

Сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края во главе с заместителем министра Андреем Цветковым, представители педагогической общественности Кубани в рамках проведения Московского международного салона образования приняли участие в работе Всероссийской конференции руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной.

Главная тема конференции - «Обновление содержания и совершенствование методов обучения». Мероприятие объединило свыше 300 делегатов из 43 регионов-участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Выступая на конференции, Т. Ю. Синюгина отметила, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным программам, занимают особое место в системе образования: перед ними стоит задача стать ресурсными центрами в регионах, которые будут оказывать методическую помощь педагогам и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Участники конференции в своих выступлениях затронули вопросы внутришкольной организации контроля качества образования учеников с ограниченными возможностями здоровья, проблемы профориентационной работы в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, особенности организации в них здоровьесберегающей среды.

Напоминаем, в настоящее время в России функционируют 1664 коррекционные школы, где обучаются 355 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Минпросвещения России утвержден Реестр общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sotrudniki-ministerstva-obrazovaniya-nauki-i-molodezhnoy-politiki-krasnodarskogo-kraya-vo-glave-s-za/

В Краснодаре прошла отчетная конференция грантодержателей

Её участниками стали кубанские ученые, научные проекты которых были поддержаны грантами в рамках регионального сотрудничества администрации Краснодарского края с Российским фондом фундаментальных исследований.

В рамках конференции состоялся обмен научной информацией по результатам выполнения проектов, кроме того, участники обсудили возможности практического использования результатов научных исследований.

На конференции были заслушаны доклады по многим направлениям: современная геодинамика, геофизика, сейсмичность и нефтегазоносность территории Краснодарского края; природно-ресурсный потенциал Краснодарского края; экологический мониторинг и экспресс-диагностика загрязнений окружающей среды, охрана окружающей среды и технологии рационального природопользования в Краснодарском крае; физико-технические основы энергетики и альтернативные (нетрадиционные) источники энергии: возобновляемые и вторичные энергоресурсы; новые методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний человека, повышения его адаптации к действию неблагоприятных факторов окружающей среды; технологии живых систем; новые материалы с заданными свойствами; нанотехнологии; информационные технологии.

Большой интерес у присутствующих вызвали проекты по изучению и сохранению историко-культурного наследия Кубани, проекты научных исследований для принятия политических, правовых, организационных и управленческих решений в области противодействия терроризму. Как отметили ученые, действенной профилактической мерой в противодействии терроризму надежно служит обмен ценностями культуры и искусства.

Что касается пленарного заседания, завершившего обсуждение, то главной темой стала публикационная активность грантодержателей в период их работы над проектами, выполняемыми на средства грантов. Как отметил Михаил Шарафан, начальник отдела науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики, увеличилось количество статей кубанских ученых в научных журналах, представленных в зарубежных индексирующих базах данных Web of Science и Scopus. Это говорит о высоком качестве выполняемых грантодержателями работ.

Каждый участник конференции отметил сильные и слабые стороны своей работы над проектом, а также работы своих коллег, что в дальнейшем послужит залогом повышения качества выполняемых исследований.

Напомним, что в 2018 году грантовую поддержку фундаментальных научных исследований в рамках регионального конкурса администрации Краснодарского края и Российского фонда фундаментальных исследований получили 112 кубанских ученых. Общий размер грантов составил 56 млн. рублей, в том числе 28 млн. рублей – средства краевого бюджета.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-proshla-otchetnaya-konferentsiya-grantoderzhateley/

Проект «Сдать ЕГЭ про100!» в действии

В рамках реализации регионального проекта «Сдать ЕГЭ про100!» состоялись межмуниципальные встречи, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования. Такая работа в крае уже стала традиционной. Начавшийся в 2016 году проект в 2019 году завершается.

Так, в Ленинградском районе состоялся Круглый стол совместно с педагогами Кущевского района. Были рассмотрены вопросы подготовки к ГИА, нетрадиционных подходов в обучении, повышения эффективности оценочных процедур. Специалисты отметили особую роль методической службы в повышении предметной компетентности педагогов.

А педагоги Динского района принимали у себя специалистов из Красноармейского района. Цель встречи – обмен опытом.

На базе школы 10 станицы Новомышастовской Красноармейского района прошел семинар по теме «Качественная подготовка к ГИА. Проблемы, поиски, решения». «Успешность каждого ученика - вот лозунг нашей школы» - отметила директор школы № 10 Ираида Петровских.

На семинаре присутствовали директора школ, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием Динского и Славянского районов.

«Для повышения качества образования в школе должна быть создана команда единомышленников: педагоги, администрация школы, родители. Но ключевая роль в повышении качества образования принадлежит Учителю. Наша задача создать в школе благоприятные условия для профессионального роста учителей. Очень много внимание уделяется тьюторскому сопровождению, а также наставничеству в школах» - об этом рассказала заместитель начальника управления образования Красноармейского района Елена Косова.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proekt-sdat-ege-pro100-v-deystvii/

8 мая – дополнительный срок проведения итогового сочинения (изложения)

Конец учебного года «не за горами». Для выпускников одиннадцатых классов это всегда ответственный момент в их жизни, который завершается выпускными экзаменами. Однако, допуском к ним является «зачет» по итоговому сочинению (изложению).

8 мая - последний шанс получить заветный допуск для сдачи ЕГЭ у участников, имеющих «незачет» или отсутствовавших по уважительным причинам. Итоговый результат участники итогового сочинения (изложения) смогут узнать не позднее 16 мая.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/8-maya-dopolnitelnyy-srok-provedeniya-itogovogo-sochineniya-izlozheniya/

Завершилась подготовка специалистов пунктов проведения ГИА-9

В Краснодарском крае завершилась подготовка специалистов, привлекаемых в текущем году к проведению государственной итоговой аттестации девятиклассников в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ).

Слушатели высоко оценили организационный и содержательный уровень подготовки, выразили благодарность за информативность, яркие примеры, доступный формат подачи материала.

Подварко Е.Ю (муниципальный координатор ГИА-9 г. Краснодар): «На лекционных занятиях специалистов познакомили с особенностями организации и проведения ГИА-9 в ППЭ, подробно разобрали упаковку экзаменационных материалов в аудиториях и штабе ППЭ и дали инструкцию к действиям в случае возникновения нештатных ситуаций во время экзамена. Каждая категория слушателей подробно изучала вопросы в соответствии со своим функционалом».

Симанцова С.Н. (руководитель ППЭ из Апшеронского района): «Огромное спасибо за проведенную подготовку. Всю необходимую информацию изложили в доступной форме и плодотворно занимались в течение всего дня. Теперь мы готовы к началу ГИА-9!».

Специалисты Центра оценки качества образования в течение двух месяцев проехали почти четыре тысячи километров, посетили 14 муниципальных образований и обучили более полутора тысяч учителей, завучей и директоров школ, которые будут во время экзаменов работать в ППЭ в качестве руководителей ППЭ и членов государственной экзаменационной комиссии.

Напомним, что досрочный период ГИА-9 пройдет с 22 апреля по 14 мая 2019 года.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zavershilas-podgotovka-spetsialistov-punktov-provedeniya-gia-9/

Семинар-практикум для преподавателей-организаторов ОБЖ профессиональных образовательных организаций Краснодарского края

На базе Краснодарского архитектурно–строительного техникума состоялся семинар-практикум по вопросам патриотического воспитания, разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», взаимодействия военных комиссариатов с профессиональными образовательными организациями в период подготовки и проведения учебных сборов.

В ходе семинара были продемонстрированы практические занятия из опыта и методики работ преподавателей ОБЖ по строевой, физической и огневой подготовке, радиационной, химической и биологической защиты.

В мероприятии приняли участие Батютина Н.А. – начальник отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Джизмалиди Н.Г. – ведущий консультант отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Павлов В.П. – методист Научно-методического центра профессионального образования, Андриенко А.П., Кисиев Г.Г. – сотрудники военного комиссариата Краснодарского края, преподаватели-организаторы ОБЖ 69 профессиональных образовательных организаций Краснодарского края.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seminar-praktikum-dlya-prepodavateley-organizatorov-obzh-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizats/

Материальную базу 70% сельских школ края обновят в рамках нацпроекта

Вениамин Кондратьев провел совещание о реализации региональных компонентов национальных проектов на Кубани. Участие в нем приняли председатель ЗСК Юрий Бурлачко, вице-губернаторы, руководители министерств и ведомств, главы муниципалитетов.

Краевое совещание состоялось сразу после трехдневного семинара «Национальные проекты – этап «Реализация», которое прошло накануне в Подмосковье. Напомним, на третий день форум посетил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. Участие в мероприятии принимал и Вениамин Кондратьев. Министры, губернаторы, экспертное сообщество обсуждали решения, необходимые для реализации 12 национальных проектов. В ходе мероприятия глава кабинета министров отвел важную роль регионам в достижении поставленных федерацией целей.

Целевые показатели в рамках нацпроектов разработаны для каждой территории, в том числе и для Краснодарского края.

– Работа ведется по 42 региональным проектам, которые максимально мобилизуют ресурсы экономки. У нас есть все необходимое для достижения заявленных целей. Убежден, сегодняшние темпы экономического роста Кубани позволят исполнить майский указ президента, – подчеркнул глава края.

По словам Вениамина Кондратьева, уже сделано немало. Так, если в 2015 году бюджет региона составлял 190 млрд рублей, то в 2018 году превысил 275 млрд рублей. План этого года – порядка 300 млрд рублей.

– Растущий бюджет позволяет нам строить новые детсады и школы, ВОПы и спортивные площадки – создавать жизнь, которую люди реально ощущают, – сказал губернатор.

Он акцентировал, что согласно региональным составляющим нацпроектов к 2024 году необходимо обновить материальную базу 70% школ в сельской местности и малых городах. Среди других важных показателей национальных проектов – увеличение объема экспорта продукции АПК – он должен составить 3,8 млрд долларов, а также благоустройство не менее 60% кубанских городов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: http://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/475349/

Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи стартует 17 апреля

В рамках проекта пройдет более 250 очных и онлайн-активностей на всей территории Краснодарского края.

Торжественное открытие «Недели» состоится в Новороссийске на базе Государственного морского университета имени Ф.Ф. Ушакова.

– Сегодня на Кубани ведется активная работа по увеличению доли безналичных платежей. Для нас крайне важно, чтобы регион был не только экономически и финансово стабильным, но и грамотным. Наша молодежь должна обладать базовыми знаниями в сфере финансов и быть готовой к взрослой жизни. Каждое мероприятие, подобное «Неделе», несет образовательную и социальную миссию, благодаря им молодые люди учатся ответственному отношению к деньгам, – прокомментировал министр экономики края Александр Руппель.

В программе мероприятий открытые уроки для школьников и студентов, выступления экспертов, экскурсии в финансовые учреждения, онлайн- активности и конференция.

С подробной информацией о проведении мероприятий можно ознакомиться на сайте вашифинансы.рф.

Как сообщили в министерстве экономики края, любой молодой житель Кубани сможет принять участие во всероссийском конкурсе эссе «Финансовая грамотность будущего: как изменится жизнь людей с приходом новых технологий» и онлайн-квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив». На вашифинансы.рф образовательные организации могут также оставить заявку на проведение онлайн-мероприятий.

Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи проводится ежегодно в рамках федерального проекта «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развития финансового самообразования в Российской Федерации». Основной упор сделан на финансовое воспитание в кругу семьи, бережное потребление и сбережение, безопасность покупок и платежей. В этом году «Неделя» завершится 24 апреля.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: http://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/475503/

В крае выберут лучшего специалиста по охране труда

Состязания пройдут в два этапа и завершатся 8 мая. Победитель примет участие в конкурсе Южного федерального округа.

Как сообщили организаторы – министерство труда и социального развития региона, в конкурсе могут принять участие руководители и специалисты служб охраны труда, сотрудники организаций, оказывающих услуги в этой области, индивидуальные предприниматели.

Первый заочный отборочный этап уже стартовал и продлится до 22 апреля. Второй этап пройдет с 6 по 8 мая 2019 года.

По итогам конкурса победители и призеры будут награждены грамотой министерства труда и социального развития Краснодарского края и ценными подарками. ТОП-20 участников будет размещен на официальном сайте ведомства. Обладатель первого места примет участие в конкурсе «Лучший специалист по охране труда Южного федерального округа», который пройдет в Майкопе во второй половине мая.

Конкурс проводится в целях повышения профессионального мастерства специалистов по охране труда, развития их творческой инициативы, повышения престижа профессии специалиста по охране труда.

Пресс-служба администрации Краснодарского края.
Подробнее: http://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/476209/

В Краснодарском крае «Тотальный диктант» написали порядка 1800 человек

Самой крупной стала площадка в Краснодаре. Здесь в акции приняли участие свыше 1500 человек.

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма грамотность проверили более 350 человек.

Аудитории на 250 человек предоставили Кубанский государственный аграрный университет и академия ИМСИТ. Также площадки были размещены в КубГУ, «МЕГА Адыгея-Кубань», в школах и библиотеках города.

Кроме того, в акции приняли участие порядка 400 сочинцев.

Кубанцы писали текст, написанный российским писателем, литературоведом и критиком Павлом Басинским.

В настоящее время все работы проверяют сотрудники филфака КубГУ. Результаты будут объявлены 17 апреля на официальном сайте «Тотальный диктант».

***

«Тотальный диктант» – международный образовательный проект, проводимый с 2004 года силами активистов и волонтеров. Он направлен на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: http://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/476401/

Работа по сохранению, защите и развитию русского языка приобрела межведомственный характер

8 апреля в Минпросвещения России состоялось первое заседание Межведомственной комиссии по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка. Мероприятие прошло под председательством Министра просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой.

Выступая на заседании, глава Минпросвещения России отметила, что «сохранение, защита и развитие русского языка – неотъемлемая часть важнейших стратегических задач как внутри страны, так и на международной арене».

– Уже проделана колоссальная работа. Действуют свыше 110 центров русского языка и 120 кабинетов русского языка в 61 стране мира, в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» реализовано более 350 проектов. Только в 2018 году детские центры «Артек», «Орлёнок», «Океан» и «Смена» приняли более 2300 детей из иностранных государств, – сказала Министр.

Обращаясь к членам Межведомственной комиссии, О. Ю. Васильева подчеркнула, что первоочередную задачу Комиссии она видит в «выстраивании совместной системной работы по развитию русского языка в России и за рубежом в тесной координации и с самым широким привлечением заинтересованных органов власти и организаций».

В своём выступлении статс-секретарь – заместитель Министра просвещения Российской Федерации и заместитель председателя Межведомственной комиссии П. С. Зенькович акцентировал внимание на том, что задача по продвижению русского языка – многоплановая и включает «вовлечение и удержание в орбите России многочисленной диаспоры за рубежом».

По словам П. С. Зеньковича, работа по продвижению русского языка за рубежом должна иметь системный и упорядоченный характер и вестись по нескольким направлениям, одно из которых – подготовка соответствующих специалистов – преподавателей русского языка как иностранного.

– Нам нужно увеличивать число таких педагогов как среди наших соотечественников, так и среди граждан иностранных государств, чтобы расширять наш профессиональный кадровый потенциал, – заявил П. С. Зенькович.

Он подчеркнул, что вопросы обеспечения доступа к образовательным программам в онлайн- и офлайн-форматах требуют детальной проработки. Необходимо также расширение

сети центров, педагоги которых не только обучают русскому языку иностранных граждан, но и «передают любовь к России и её культуре».

П. С. Зенькович сообщил, что работа Межведомственной комиссии охватит и вопросы совершенствования программ преподавания русского языка как иностранного и модернизации системы тестирования русского языка как иностранного, а создание единого экзамена по русскому языку как иностранному стало бы «важным шагом вперёд, требующим совместных усилий».

О работе по обновлению ФГОС в целях повышения уровня преподавания русского языка в российских школах рассказала в своём выступлении заместитель Министра просвещения Российской Федерации и заместитель председателя Межведомственной комиссии Т. Ю. Синюгина.

– Сегодня мы работаем над тем, чтобы стандарт сделать действительно предметным, чтобы он содержал требования к результатам и имел содержательное наполнение, которое позволит, вне зависимости от местоположения учебного заведения, сохранить уровень преподавания русского языка, – пояснила Т. Ю. Синюгина.

В ходе заседания Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре З. Ф. Драгункина выступила с поддержкой инициативы о внесении изменений в Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» и соответствующие подзаконные акты, закрепляющих за Минпросвещения России функции по координации деятельности по сохранению, защите и развитию русского языка.

Члены Межведомственной комиссии также выступили с предложениями о мерах по продвижению русского языка за рубежом, а именно по направлению повышения квалификации педагогов русского языка и русского языка как иностранного, подготовке соответствующей учебно-методической литературы по русскому языку и предметным дисциплинам на русском языке, выработке единых стандартов преподавателя русского языка как иностранного, а также стандарта по освоению данной дисциплины. Была отмечена важность развития электронных образовательных ресурсов, отвечающих современным запросам.

По итогам обсуждения предложено создание рабочих групп по вопросам развития инфраструктуры российского образования за рубежом, совершенствования системы тестирования, разработке дорожных карт по продвижению русского языка в зарубежных странах, подготовке специалистов – преподавателей русского языка как иностранного.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1324/rabota-po-sohraneniyu-zaschite-i-razvitiyu-russkogo-yazyka-priobrela-mezhvedomstvennyy-harakter/

На ММСО обсудили обновление содержания и совершенствование методов обучения в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа»

10 апреля в рамках проведения Московского международного салона образования под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной начала работу Всероссийская конференция руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Главная тема конференции - «Обновление содержания и совершенствование методов обучения». Мероприятие объединило свыше 300 делегатов из 43 регионов-участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Выступая на конференции, Т. Ю. Синюгина отметила, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным программам, занимают особое место в системе образования: перед ними стоит задача стать ресурсными

центрами в регионах, которые будут оказывать методическую помощь педагогам и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Е. А. Сильянов рассказал о реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» в 2019 году, обозначил ключевые точки проекта и основные меры, которые необходимо предпринять в ближайшее время на федеральном и региональном уровнях. Он уточнил, что федеральный бюджет проекта составит 1 млрд рублей ежегодно.

Также на конференции был презентован проект Стратегии развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями до 2030 года.

Участники конференции в своих выступлениях затронули вопросы внутришкольной организации контроля качества образования учеников с ограниченными возможностями здоровья, проблемы профориентационной работы в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, особенности организации в них здоровьесберегающей среды.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1335/na-mmso-obsudili-obnovlenie-soderzhaniya-i-sovershenstvovanie-metodov-obucheniya-v-ramkah-meropriyatiy-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola/

Д. А. Медведев посетил Московский международный салон образования

10 апреля Председатель Правительства Российской Федерации Д. А. Медведев побывал на VI Московском международном салоне образования (ММСО) и принял участие в проведении Всероссийского открытого урока для школьников – «Профессия – руководитель», организованного порталом «ПроеКТОриЯ» и Минпросвещения России.

Премьер-министр пообщался с участниками открытого урока и ответил на интересующие их вопросы. Глава Правительства рассказал, что учиться руководить нужно постепенно.

– Нельзя сразу начинать управлять большим количеством людей. Лучше вырастать потихонечку – тогда ты будешь приобретать необходимые для тебя навыки, квалификации. Если человек способен организовать коллектив из небольшого количества людей, то, скорее всего, у него получится управлять и более крупными группами, – отметил Дмитрий Анатольевич.

Председатель Правительства Российской Федерации посоветовал будущим управленцам не пренебрегать своими хобби и использовать их для переключения внимания.

– Я ещё с того времени, когда ходил в школу, начал фотографировать, и мне это нравится. Но есть и другие вещи, которые очень полезны, уже не говорю про спорт, который должен присутствовать в жизни любого современного человека, – заключил Дмитрий Анатольевич.

Также в ходе посещения ММСО Д. А. Медведев осмотрел интерактивный стенд Министерства просвещения Российской Федерации. О проектах, представленных на стенде, Председателю Правительства рассказала глава Минпросвещения России О. Ю. Васильева.

С помощью интерактивной панели Ольга Юрьевна показала примеры учебных видеороликов, уроков, онлайн-экскурсий и другие возможности портала «Российская электронная школа».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1330/d-a-medvedev-posetil-moskovskiy-mezhdunarodnyy-salon-obrazovaniya/

На ММСО обсудили обновлённые версии ФГОС

11 апреля на площадке Московского международного салона образования статс-секретарь – заместитель Министра просвещения Российской Федерации П. С. Зенькович провёл сессию по обсуждению обновлённых версий федеральных государственных образовательных стандартов.

П. С. Зенькович подчеркнул, что введение новых ФГОС обеспечит качественный рывок в достижении важнейших для страны целей: закрепление единого образовательного пространства и выполнение

поручения Президента о вхождении России в десять ведущих стран мира по качеству общего образования.

– Мы должны пройти между Сциллой и Харибдой – сохранить вариативность, но и добавить чёткость, и при этом одно не должно противоречить другому. Для этого в разработке ФГОС участвовала большая команда экспертов из трёх ведущих педагогических вузов России, проведена качественная работа, – сказал П. С. Зенькович.

В ходе дискуссии глава Федерального института педагогических измерений О. А. Решетникова отметила, что творчество учителя заключается в том числе и в выборе интересных форм подачи учебного материала, которые привлекают внимание учеников и создают мотивацию к обучению.

– Суть работы учителя – донести знания до каждого ребёнка. А ФГОС – гарантия государства в части содержания образования. Это также и общественно-государственный договор между школьниками, учителями и родителями, – сказала О. А. Решетникова.

Стандарт – это «ответ на огромное количество просьб учителей – разъяснить требования к результатам обучения». Такую точку зрения высказала на сессии председатель Координационного совета Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Л. В. Дудова.

– Раньше были представлены только примерные программы, из-за этого возникали сложности и увеличивалась нагрузка на преподавателя. Теперь же все будет прописано заранее и подробно, это позволит освободить время учителя для работы со школьниками, – пояснила она.

Во время сессии спикеры подчеркнули, что работа над обновлением ФГОС проводилась в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

В обсуждении также приняли участие начальник отдела дошкольного и общего образования Департамента Смоленской области по образованию и науке И. В. Ермакова, директор лицея городского округа Реутов Московской области С. К. Беляевская, Советник Министра просвещения Российской Федерации В. С. Басюк.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1339/na-mmso-obsudili-obnovlennye-versii-fgos/

Образовательные стандарты не ограничат творческую свободу учителей

11 апреля в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялся круглый стол на тему «О законодательном обеспечении стандартов качества общего образования по предметам естественно-научного цикла». В обсуждении приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Т. Ю. Синюгина отметила, что обновление ФГОС будет способствовать расширению профессионального творчества учителей.

– Важно отметить, что мы не стараемся что-то запретить. Речь идёт о профессиональном творчестве, свободе наших учителей, которые никем не будут ограничены. Мы выступаем за то, чтобы в стандарте были чётко прописаны требования к предметным результатам для каждой дисциплины и учитель, вне зависимости от места работы, понимал, что минимально необходимо на каждом этапе прохождения того или иного предмета, – сообщила Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра подчеркнула, что одна из главных целей работы ведомства – создание единого образовательного пространства.

– Мы будем системно и последовательно, опираясь на предложения, широкое обсуждение, поддержку со стороны профессионального сообщества, наполнять стандарт содержанием. Это необходимо, чтобы на деле, а не на словах в России была реализована политика единого образовательного пространства. Без содержания в стандарте мы не сможем никогда навести порядок с оценочными – промежуточными и итоговыми – процедурами и с качеством обучения наших детей, – сказала Татьяна Юрьевна.

Т. Ю. Синюгина также информировала о работе, которую Минпросвещения России проведёт совместно с регионами в целях обеспечения качества преподавания.

– В рамках федерального проекта «Современная школа» мы поставили для себя достаточно амбициозные задачи: достижение качественного результата через оснащение не только городских, но и сельских школ, которые впервые включены в национальный проект и получат средства на развитие профилей гуманитарного, естественно-научного и цифрового

направления. Это будет происходить через подготовку и переподготовку учителей, а также создание совершенно новых структур, которые позволяли бы учителю системно повышать свою квалификацию, понимая, какие потребности сегодня есть, – сообщила заместитель Министра.

По итогам круглого стола его участники сформировали предложения, которые будут направлены в Совет Федерации и Минпросвещения России.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1341/obrazovatelnye-standarty-ne-ogranichat-tvorcheskuyu-svobodu-uchiteley/

В детских садах появятся рекомендации по программам финансовой грамотности

Минпросвещения России совместно с Центральным банком Российской Федерации и Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий разработало методические рекомендации для воспитателей детских садов по развитию экономического воспитания детей в возрасте 5–7 лет. Данные рекомендации направлены во все регионы России.

В дошкольном возрасте финансовая грамотность нацелена на воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения, ценностной оценки результатов труда. Экономическое воспитание позволяет формировать представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программам экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Программы в качестве основного предлагают игровой подход. Занятия рекомендовано проводить в доступной и комфортной для детей форме – это театральные постановки, сказки, тематические игры в группе, образовательные веб-квесты. Они помогут воспитать в детях трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации.
Рекомендации содержат перечень базовых понятий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Программы уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1343/v-detskih-sadah-poyavyatsya-rekomendacii-po-programmam-finansovoy-gramotnosti/

Минпросвещения России разъяснило законодательные нормы о допуске детей в школу и медицинских обследованиях

При посещении образовательных организаций детьми, не обследованными на некоторые инфекционные заболевания, имеется риск заноса инфекции в указанные организации, что нарушает права других детей в детских образовательных организациях на благоприятную среду обитания. Это закреплено Федеральным законом № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с 1999 года.

В соответствии с подпунктом 2 пункта 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Подчеркнём, что в соответствии с пунктом 2 статьи 5 ФЗ-157 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» из-за отсутствия профилактических прививок временно могут отказать в посещении образовательных организаций и оздоровительных учреждений в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или угрозы возникновения эпидемий.

На основании поступившего письма от Роспотребнадзора Министерством направлено письмо, разъясняющее данные положения. Таким образом, подчеркнём, что указанные в письме разъяснения – действующие нормативные рамки, призванные ещё раз обозначить необходимые меры для создания безопасной образовательный среды. Доступность

образования для всех детей, проживающих на территории нашей страны, незыблема и сохранена.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1346/minprosvescheniya-rossii-razyasnilo-zakonodatelnye-normy-o-dopuske-detey-v-shkolu-i-medicinskih-obsledovaniyah/

В Санкт-Петербурге обсудили механизмы регулирования социально-трудовых отношений

Главный правовой инспектор-юрист Краснодарского краевого профобъединения принял участие в V Международной научно-практической Конференции, посвященной социально-трудовым отношениям «Социально-трудовые конфликты в России и в мире», которая прошла в Санкт-Петербургском государственном университете профсоюзов

Мероприятие проводилось 5 апреля в Университете по инициативе Федерации независимых профсоюзов России с участием социальных партнеров (профсоюзов, работодателей и органов государственной власти), российских и зарубежных экспертов, представителей международных организаций.

В работе приняли участие представители сторон социально-трудовых отношений, в том числе представители Международной организации труда, Международной конфедерации профсоюзов, Всеобщей конфедерации профсоюзов, профсоюзного движения стран ближнего зарубежья, Всеобщей конфедерации труда Франции, а также ученые, эксперты, специалисты-практики, преподаватели вузов, аспиранты и студенты СПбГУП – будущие конфликтологи.

Среди участников: председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков; первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по труду, социальной политике и делам ветеранов Михаил Тарасенко; президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга Анатолий Турчак; начальник отдела развития социального партнерства департамента оплаты труда, трудовых отношений и социального партнерства Министерства труда и социальной защиты РФ Михаил Блюм; директор Бюро Международной организации труда для стран Восточной Европы и Центральной Азии Ольга Кулаева; специальный советник генерального директора Международной организации труда Кари Тапиола (Женева); заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости Иван Шкловец; начальник управления Генеральной прокуратуры РФ в СЗФО Нелли Солнышкина; генеральный секретарь Всеобщей конфедерации профсоюзов Владимир Щербаков и многие другие.

Целью Конференции было заявлено дальнейшее развитие теории и практики изучения и анализа социально-трудовых конфликтов, совершенствование и разработка новых механизмов использования системы социального партнерства для гармонизации трудовых отношений и поиск эффективных инструментов прогнозирования, урегулирования и предотвращения конфликтов. Также предполагается рассмотреть новые инициативы по законодательному обеспечению взаимодействий между работниками и работодателями в рамках законодательства Российской Федерации, международных норм и правил, а также вне их.

С докладами и в обсуждениях на панельной дискуссии выступили ведущие ученые и специалисты аналитических центров и научных институтов РАН по проблемам конфликтологии в трудовой сфере, представители руководства МОТ И МКП, преподаватели и аспиранты российских вузов, осуществляющих подготовку конфликтологов, лидеры профсоюзных организаций российских предприятий и представители профсоюзных центров стран СНГ

Справка:

СПбГУП является центром изучения социально-трудовых конфликтов. В 2010 году в профсоюзном вузе по инициативе ФНПР и при поддержке Владимира Путина был открыт факультет конфликтологии.

В Университете работает Центр мониторинга и анализа социально-трудовых конфликтов, в рамках которого действует автоматизированная система, позволяющая получать информацию

о конфликтах в режиме реального времени. Центр ежегодно выпускает более 70 периодических бюллетеней, посвященных статистическому и прогнозному анализам социально-трудовых конфликтов. Партнерами проекта являются более 450 организаций, а также ученые, эксперты, преподаватели и студенты, в сферу интересов которых входит изучение конфликтов, снижение конфликтности в социально-экономической жизни общества.

Подробнее: http://kkoop.ru/v-sankt-peterburge-obsudili-mehanizmov-ureguliro vaniya-sotsialno-trudovyih-otnosheniy/

На Кубани реализуется программа ФНПР «Профсоюзная путевка»

С начала года по льготным путевкам было оздоровлено 262 члена профсоюзов

Профсоюзные организации края продолжают оставаться одними из самых активных участников программы «Профсоюзная путевка».

Только за первый квартал 2019 года по льготным путевкам ФНПР были оздоровлены 232 члена профсоюза 16 краевых организаций профсоюзов.

Кроме того, по условиям действующих соглашений между профобъединением и здравницами края за 1 квартал 2019 года дополнительно 35 членов профсоюзов оздоравливались в санаториях «Горячий ключ», «Предгорье Кавказа» и «Ейск» по путевкам с 20% скидкой.

В целом за первый квартал 2019 года было оздоровлено 267человек, из которых 28,1% — работники народного образования и науки; 23,2% — работники госучереждений и общественного обслуживания; 15,7% — работники здравоохранения; по 7% — работники агропромышленного комплекса и ЖКХ и др.

Реализация программы «Профсоюзная путевка» продолжается!

Подробнее: http://kkoop.ru/na-kubani-realizuetsya-programma-fnpr-profsoyuznaya-putevka/

Состоялось заседание комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи.

В рамках обсуждения вопросов повестки дня был рассмотрен вопрос "О ходе реализации в 2019 году мероприятий государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" при участии первого заместителя министра образования, науки и молодежной политики С.В. Пронько и заместителя министра финансов Краснодарского края Кнышова А.В.

В ходе обсуждения С.В. Пронько доложил о ходе реализации мероприятий программы:

- реконструкция и строительство пристроек к детским садам;
- капитальный ремонт школ с вводом новых мест;
- оснащение вновь созданных мест в общеобразовательных организациях;
- капитальный ремонт спортивных залов и помещений при них;
- приобретение автобусов и микроавтобусов для подвоза детей;
- строительство универсальных спортивных залов;
- капитальный ремонт и благоустройство территорий школ и детских садов.

В целом, комитет признал работу министерства образования, науки и молодежной политики по реализации государственной программы удовлетворительной. По результатам обсуждения было принято решение вернуться к рассмотрению вопроса в мае текущего года. Кроме этого, были обсуждены проекты нормативных правовых актов, вносимые комитетом на рассмотрение очередного пленарного заседания Законодательного Собрания Краснодарского края, и проекты федеральных законов.

Подробнее: http://www.kubzsk.ru/news/7755/

20% воспитательных программ в школах не соответствуют нормативным требованиям

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова приняла участие в пленарном заседании Общественной палаты РФ. На нем она представила итоги мониторинга воспитательных программ в школах, проведенного Рособрнадзором по инициативе аппарата детского омбудсмена.

По информации, представленной Анной Кузнецовой, в 74% программ отсутствует профилактика агрессивного и суицидального поведения. 20% воспитательных программ не соответствуют нормативным требованиям. По словам уполномоченного, только 16,6% программ соответствовали всем запросам времени.

В связи с этим уполномоченный предложила рассмотреть возможность создания общественных советов при школах, куда могли бы войти актеры, спортсмены, деятели науки, культуры и искусств. Анна Кузнецова отметила, что такая практика уже сложилась в ряде регионов, участники советов не только следят за процессом воспитательной работы в учебных заведениях, но и сами принимают в нем самое деятельное участие.

Также детский омбудсмен сообщила о том, что до 1 мая во многих субъектах РФ начнется мониторинг питания в образовательных организациях. По ее словам, в ряде регионов мнение представителей власти и родителей относительно качества школьного питания не совпадает. Исследование уже стартовало во Владимирской области.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27588

В Минпросвещения предлагают тестировать на наркотики школьников с 13 лет

Минпросвещения России разработало проект приказа об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Документ, в частности, уточняет возраст для прохождения ежегодного анкетирования учащихся для борьбы с наркоманией.

Минобразования ранее уже выдвигало предложения о проведении ежегодного тестирования школьников на наркотики, однако на тот момент точный возраст начала тестов не был определен, сообщает РБК. Проверки должны были начинаться с "уровня основного общего образования". В новом документе возраст уже установлен — проверки по инициативе ведомства должны будут начинаться с 13 лет. Для этого будет нужно информированное согласие родителей. При достижении школьниками возраста 15 лет для тестирования уже будет требоваться их личное согласие в письменной форме.

Тестирование будет проводиться по единой методике, разработкой которой займется Минпросвещения. Оно будет организовано в виде анкетирования. Анкеты по итогам будут направляться в региональный орган власти, занимающийся вопросами образования. Хранение анкет должно будет проводиться в деперсонифицированном виде, с сохранением конфиденциальности.

Документ опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27589

Роспотребнадзор обязал детские сады и школы использовать только йодированную соль

Глава Роспотребнадзора Анна Попова, выступая на Международном арктическом форуме, сообщила о том, что ведомство ввело требование для детских садов и школ использовать при приготовлении еды только йодированную соль.

"Буквально вчера опубликован уже зарегистрированный документ Роспотребнадзора, который обязывает все детские сады и школы при приготовлении еды использовать только йодированную соль. Уже с сегодняшнего дня в питании у них будет использоваться только йодированная соль", цитирует Анну Попову ТАСС.

Она добавила, что следующий шаг - принятие закона о питании, который разрабатывается Роспотребнадзором.

V Международный арктический форум "Арктика - территория диалога" проходит в Санкт-Петербурге 9-10 апреля. В 2019 году форум посвящен теме "Арктика. Океан возможностей".

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27592

Правительство утвердило госпрограмму "Научно-технологическое развитие РФ"

Правительство утвердило государственную программу "Научно-технологическое развитие РФ", разработанную с учётом целевых показателей национальных проектов "Наука", "Образование" и "Цифровая экономика". Соответствующее поставление опубликовано на портале кабмина.

Документ подготовлен Министерством науки и высшего образования РФ. Новая государственная программа "Научно-технологическое развитие РФ" будет реализовываться в 2019–2030 годах. При этом досрочно прекращается реализация прежней госпрограммы "Развитие науки и технологий" на 2013–2020 годы, утвержденной в 2014 году.

Госпрограмма включает пять подпрограмм: "Развитие национального интеллектуального капитала", "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования", "Фундаментальные научные исследования для долгосрочного развития и обеспечения конкурентоспособности общества и государства", "Формирование и реализация комплексных научно-технических программ по приоритетам Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также научное, технологическое и инновационное развитие по широкому спектру направлений" и "Инфраструктура научной, научно-технической и инновационной деятельности". Также в госпрограмму входит ФЦП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы", одна ведомственная целевая программа, федеральные и ведомственные проекты.

В систему индикаторов и показателей госпрограммы включены индикаторы, характеризующие в том числе место России в международном рейтинге конкурентоспособности талантов, места российских университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов, место по удельному весу в общем числе статей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, внутренние затраты на научные исследования и разработки за счёт всех источников, количество крупных международных проектов класса "мегасайенс", реализуемых в России, количество функционирующих научных и научно-образовательных центров мирового уровня.

В 2019 году на реализацию госпрограммы из бюджета будет выделено 688,3 млрд рублей, в 2020 году – 740,7 млрд рублей, в 2021 году – 795,9 млрд рублей. К 2030 году объём ассигнований федерального бюджета на реализацию госпрограммы планируется довести до более чем 1 трлн рублей в год.

Минобрнауки России поручено начиная с 2020 года осуществить консолидацию расходов на финансовое обеспечение фундаментальных и прикладных научных исследований, предусмотренных в других государственных программах.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27594

Руководство "Артека" предлагает создать по всей стране сеть детских центров

"Артек" представит свою площадку на Московском международном салоне образования, который открывается 10 апреля. И.о. директора "Артека" Константин Федоренко намерен вынести на широкую аудиторию обсуждение того, как преимущества международного детского центра могут быть перенесены в регионы.

"Мы намерены поддержать создание по всей стране детских центров, работающих по артековским стандартам – образовательным программам и технологиям. Мы планируем учесть все многообразие интересов детей и подготовить программы творческого, спортивного, туристического, оздоровительного, языкового, технического, цифрового и других профилей", — передает слова руководителя пресс-служба "Артека".

Константин Федоренко добавил, что "Артек" обсуждает с регионами кадровое обеспечение подобной работы с детьми: "Мы намерены участвовать в подготовке кадров для работы по артековским стандартам в регионах. Мы создадим ресурсный кадровый центр в "Артеке" и сформируем механизм привлечения наших вожатых и педагогов к непосредственной работе на местах".

— В итоге через трансляцию своих стандартов мы намерены создать так называемую артековскую региональную сеть – систему лагерей, разделяющих наши подходы в работе с детьми,- заключил он.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27598

Ученики более 500 российских школ примут участие в международном исследовании TIMSS-2019

В апреле и мае в России будет проходить основной этап TIMSS-2019 (Trends in Mathematics and Science Study) — международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования в школах разных стран. В нашей стране для участия в нем отобраны более 500 школ из 49 регионов.

Исследование TIMSS проводит Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) раз в четыре года. Как сообщили в Рособрнадзоре, в рамках основного этапа TIMSS-2019 будет оцениваться общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественно-научным предметам. Участие в исследовании принимают более 60 стран.

"Отличительная особенность TIMSS-2019 – это компьютерный формат исследования с использованием интерактивных заданий. Исследование образовательных достижений учащихся 4-х и 8-х классов в области математики и естествознания включает не только оценку их знаний и умений, но и отношения к предметам, интересов и мотивации к обучению",— отметили в пресс-службе ведомства.

В 2019 году исследование по стандартам TIMSS проводится, в том числе, для школ Москвы. По результатам последнего цикла исследования TIMSS, проходившего в 2015 году, российские школьники продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние мировые показатели. По результатам TIMSS-2015 Россия находится в топ-10 стран с лучшими результатами.

Результаты нового исследования будут официально объявлены в декабре 2020 года.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27601

Участники ММСО-2019 обсудили перспективы оценки качества условий образования в регионах

Оценивать качество условий образовательной деятельности необходимо с учетом различающихся параметров и характеристик в регионах России. Об этом говорили участники сессии в рамках деловой программы Московского международного салона образования 10 апреля.

В ходе обсуждения эксперты обратили внимание, что при проведении оценки качества условий образовательной деятельности необходимо учитывать ряд особенностей и факторов, которые значительно влияют на сферу в каждом регионе. В частности, заместитель генерального директора корпорации "Российский учебник" Максим Лозовский сообщил о результатах исследования в рамках Индекса образовательной инфраструктуры:

— Вместе с Институтом образования НИУ ВШЭ мы проанализировали все регионы по наличию, доступности и качеству образовательной инфраструктуры и обнаружили неравномерность развития образовательной инфраструктуры в регионах. Результаты исследования показали, что максимальная разница в степени обеспеченности регионов образовательной инфраструктурой – полтора раза.

Спикер отметил, что необходимо учитывать социально-экономические условия, которые различаются в регионах, а также компоненты современной образовательной среды, в том числе физическое и цифровое пространство, структуру образовательной программы:

— Совместно с МГПУ и Всемирным банком мы провели исследование с целью выявить группы показателей и компонентов, из которых состоит эта среда, с учетом российского и международного опыта. Крайне важно, как воспринимают эту среду учителя, родители, руководители учебных учреждений, – подчеркнул Максим Лозовский. – Кроме того, для определения качества можно выделить четыре группы, в которые входят такие показатели,

как академические результаты, школьное благополучие, способность показывать высокие результаты несмотря на окружающую среду (академическая резильентность).

Участники согласились, что с учетом различий в сфере каждого региона, для анализа и оценки требуется определенный ориентир, допускающий вариативность на уровне региона. Об этом рассказала директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения РФ Анна Хамардюк:

— Безусловно, есть сложность в неравномерности распределения уровня квалифицированных специалистов по субъектам Российской Федерации. Важно иметь ориентир, а не единый шаблон или анкету, поскольку регионы действительно все разные по параметрам и характеристикам. Все что касается условий образовательной деятельности, должно иметь свой инвариант, но также и ту вариативную часть, которая формируется на уровне региона.

Кроме того, возникает вопрос, как оценивать удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждений. По мнению ректора Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования Ольги Красношлыковой, для выявления такого показателя может быть полезна определенная модель:

— Мы предлагаем подход в части соотнесения ожиданий потребителя образовательных услуг с теми результатами, которые они получают при реализации закона.

По итогу дискуссии эксперты сошлись во мнении, что такая оценка в любом случае должна проводиться для повышения качества системы образования и быть доступна широкому кругу участников:

— Родителям важно, в какие условия попадает их ребенок, находясь в школе. Эти условия важно оценивать, и сам факт предоставления такой возможности – задача собственно закона, который подводит единую черту и знаменатель для всей социальной сферы, – объяснила Анна Хамардюк. – Мне кажется, общественные советы играют в этом контексте ключевую роль. Поскольку мы говорим не только о формировании показателей, работы с инструментарием, но и о работе с теми гражданскими институтами, которые в регионе на уровне муниципалитета начинают оформляться.

Напомним, с 10 по 13 апреля в столице проходит Московский международный салон образования (ММСО) — крупнейшее мероприятие в сфере образования России. Стратегический партнер ММСО корпорация "Российский учебник" проводит серию образовательных мероприятий в партнерстве с онлайн-школой "Фоксфорд", сервисом "ЯКласс" и Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее".

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27605

Дмитрий Рогозин предложил премировать выдающихся учителей полетом в космос

Глава "Роскосмоса" Дмитрий Рогозин, выступая в ходе пресс-конференции, рассказал об идее премирования полетом в космос выдающихся граждан РФ, в том числе педагогов.

"Мы дальше пойдем на премии. Будем не за деньги уже возить, а за уникальные достижения. Уникального ученого, уникального гражданина России, учителя", — цитирует Дмитрия Рогозина "Интерфакс".

19 февраля глава "Роскосмоса" объявил о старте проекта для космических туристов, который позволит облететь Землю по маршруту первого космонавта Юрия Гагарина, сообщает РБК. При этом он не уточнил деталей проекта или сроков, в которые он будет реализован, но на своей странице в Twitter отметил контракт, который российская госкорпорация заключила с американской Space Adventures. Согласно договору, до конца 2021 года будет организован краткосрочный полет двух туристов к МКС. В конце марта Дмитрий Рогозин сообщил, что «Роскосмос» намерен осуществить проект по космическому туризму, предварительная стоимость которого составит около $400 млн.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27618

Более 30 российских вузов заключили соглашение о единой цифровой среде

Подписание многостороннего соглашения о развитии современной цифровой образовательной среды между 30 российскими вузами состоялось 11 апреля на площадке Московского международного салона образования (ММСО).

Цель соглашения — обеспечение высокого качества, престижности и доступности высшего и непрерывного образования, независимо от места жительства обучающихся и других ограничений, путем развития образовательной информационной среды с открытым доступом к широкому набору онлайн-курсов высокого качества, обеспечивающих получение профессиональных компетенций, соответствующих федеральным государственным стандартам высшего образования.

Как отметила заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Марина Боровская, в этом году ММСО посвящен запуску национальных проектов в области образования и науки. Нацпроекты в значительной степени направлены на подготовку и закрепление трудовых ресурсов и кадров на территории регионов страны.

В этих условиях вузам важно включиться во все сетевые проекты и программы, реализуемые в области профессионального образования, в том числе, информационные. Необходимо помочь высшей школе максимально консолидировать ресурсы, которые помогут выстроить систему взаимодействия в деле подготовки специалистов, а также создания единой сети, в которой обмен лучшими ресурсами станет эффективной и перспективной практикой.

Марина Боровская отметила, что в Нацпроект "Образование" предусматривает формирование списка из 80 ведущих вузов страны. Хотелось бы, подчеркнула она, чтобы к этой цели стремились все организации высшего образования.

В 2017 году в рамках реализации приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в РФ" был создан информационный портал, который объединяет в режиме "одного окна" более 30 образовательных онлайн-платформ, более 120 вузов, а также экспертов в области онлайн-обучения, работодателей и пользователей. На данный момент в реестре ресурса зарегистрировано более тысячи онлайн-курсов, а число слушателей превышает 700 тысяч человек.

— Сегодня существует много образовательных онлайн-решений и наша задача – дать возможность обществу понять, как верифицировать качество цифрового образовательного контента. Ресурс "одного окна" позволяет не потерять наработки в этой области, выстроить доступ к существующим онлайн-курсам из одной точки, стандартизировать требования к ним со стороны экспертного сообщества, – отметила Марина Боровская. – Что касается подписания данного Соглашения, то нам хотелось бы, чтобы отечественные вузы – и столичные, и региональные – не просто ожидали на берегу, пока цифровая образовательная среда будет создана, а активно включались в процесс ее формирования. Чтобы их студенты и преподаватели получили полноценный доступ к возможностям сетевого взаимодействия, включая реализацию и создание образовательных программ с использованием онлайн-курсов. Ожидаем, что этим конкурентным преимуществом смогут воспользоваться все вузы нашей страны.

Подписание соглашения предусматривает, что к ресурсу "одного окна" присоединятся более 30 вузов России, дополнив тем самым систему межвузовского взаимодействия.

Среди подписавших соглашение вузов — НИТУ "МИСиС", Университет ИТМО, МГИМО, МГТУ им. Н. Э. Баумана, Первый МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РХТУ им. Д.И. Менделеева, МГРИ-РГГРУ, СПбПУ, Северо-Восточный и Северо-Кавказский федеральные университеты, Новгородский и Чеченский государственные университеты и другие организации высшего образования.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27619

Участники ММСО-2019 обсудили, что читают современные дети и как их заинтересовать еще больше

Миф о том, что современные дети не читают, развеяли участники сессии "Детское чтение в современном мире" Московского международного салона образования 11 апреля. Статика продаж детской художественной литературы и скачивание электронных книг показывает, что

в интересах современных детей неизменно остаются жанры сказок для малышей, фантастики и мистики для подростков.

При этом, по данным "ЛитРес-Школы", самыми читаемыми авторами в рамках школьного курса изучения литературы являются Н.В.Гоголь, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, М.Ю.Лермонтов, М.А.Булгаков, А.Н.Островский, Н.А.Некрасов.

Как сохранить и развить интерес к чтению, обсудили участники панельной дискуссии: модератор мероприятия, директор по цифровым коммуникациям корпорации "Российский учебник" Екатерина Латыпова, телеведущая, руководитель проекта "Живые страницы" и Tolstoy Digital компании Samsung, филолог, журналист Фекла Толстая, кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, НИУ "Высшая школа экономики" Олег Федоров, руководитель библиотечного направления "ЛитРес" Алина Репкина.

Изучение классической литературы в школе заставляет усваивать колоссальные объемы информации о произведениях, в том числе героях, идеях, историческом контексте и культурном коде. По мнению Феклы Толстой, автор популярного приложения "Живые страницы" компании Samsung внимательно подойти к анализу художественных произведений могут дополнительные инструменты, в том числе новые цифровые образовательные ресурсы.

С другой стороны нужно научить работать с главным на сегодняшний день препятствием на пути к развитию любви к чтению, развитии личности ребенка через чтение – это принудительный характер школьной программы и заучивание готовой информации о произведениях. На этот аспект обратил внимание Олег Федоров: "Если школьная литература перейдет от модели "давать "правильные" ответы" к "формируем собственные ответы", то последняя может стать значимым мотиватором к чтению у ребенка. Важно не заучивать факты, а научиться рефлексировать на основе собственного читательского опыта. Поэтому сегодня все попытки жестко зафиксировать в федеральном государственном стандарте, что, когда и зачем читать, могут уничтожить последние стремления у школьников прочитать произведения школьной программы".

"Чтобы с интересом знакомиться с героями, с нестандартной стороны посмотреть на сюжеты классических произведений, можно воспользоваться помощью проекта «Живые страницы», который мы совместно с Российским учебником адаптируем для работы учителя и ученика, разрабатывая методику использования приложния на уроках и дополнилельных занятиях", – поделилась мнением Фекла Толстая.

Для участников сессии оказалось интересным, что с помощью приложения "Живые страницы" можно ознакомиться с деталями романа "Война и мир" Л.Н.Толстого в виде наглядной инфографики: сколько в произведении сюжетов уделено войне, а сколько – миру. Пользователи могут изучить хронологию событий с помощью простой навигации по тексту, изучить карту мест, где происходили события романа. О том, в каких классах проявляют интерес к классической литературе в электронном формате, поделилась руководитель библиотечного направления "ЛитРес" Алина Репкина:

— Согласно нашей статистике, самые активные пользователи электронных книг – это пятый, шестой и седьмой классы средней школы. В начальной школе, когда еще формируется навык чтения, чаще используют бумажный формат, в то время как одиннадцатиклассники больше сфокусированы на подготовке к экзаменам и поступлению в вузы.

Участники отметили, что действительно, при грамотном использовании современные образовательные технологии и цифровые инструменты могут стать хорошим проводником в мир классической литературы, изучаемой в школе. В частности, интересные результаты демонстрирует международный социальный проект "Страна читающая". Сегодня в его конкурсах задействовано более 28 000 участников из 40 стран:

— За время проведения конкурсов в рамках проекта мы стали получать отзывы от родителей о том, что их дети перестали стесняться выступать на публике при чтении произведений и с удовольствием читают стихотворения известных классиков вслух. Нам пишут учителя, которые для участия в творческих познавательных конкурсах "Страны читающей" устраивают внеурочные мероприятия, вовлекая ребят в театральные постановки, создают трейлеры по классическим произведениям. Мы видим, как ребята талантливо и с удовольствием разыгрывают сюжеты по хорошо знакомым произведениям, читают фрагменты русской классики, – рассказала Екатерина Латыпова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27620

Благотворительный фонд "Вклад в будущее" представил программу по развитию личностного потенциала

Во второй день работы ММСО-2019 широкой общественности впервые была представлена Программа по развитию личностного потенциала. Мероприятие было организованно благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" и Корпорацией "Российский учебник".

Презентация программы сопровождалась живой дискуссией, в которой приняли участие доктор психологических наук, профессор, председатель экспертно-стратегического совета и научный руководитель БФ "Вклад в будущее", академик РАО Александр Асмолов, руководитель департамента образования Ярославской области Ирина Лобода, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института системных проектов МГПУ, член экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала Александр Моисеев, руководитель Программы по развитию личностного потенциала БФ "Вклад в будущее" Екатерина Хаустова, директор по цифровым коммуникациям корпорации "Российский учебник" Екатерина Латыпова и доктор педагогических наук, Ректор ГАОУ ДПО ЯО ИРО Ангелина Золотарева. Модератором дискуссии стал исполнительный директор БФ "Вклад в будущее" Петр Положевец.

В конференции также приняли участие руководители органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, а также руководители региональных институтов развития образования и руководители образовательных организаций.

Представленная программа сфокусирована на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Проходит пилотное внедрение программы в Калужской и Ярославской областях. Начиная с этого года возможность присоединиться к данной программе получили и другие регионы.

— Название "Вклад в будущее" в полной мере отражает цели фонда. Нам хочется внести свой вклад в то светлое и яркое будущее, к которому все стремимся, принести пользу в том числе для региональной системы образования. Каждый педагог, оказываясь в классе, формирует это будущее. Для нас как для управленцев важно помочь тем школам, которые недостаточно продвинуты и по определенным показателям отстают от лидеров. Участие этих школ в программе, подготовленной Фондом, даст возможность сформировать в них благоприятную личностную развивающую среду, которая поможет продвижению и педагогических коллективов, и учащихся, — пояснила директор департамента образования Ярославской области Ирина Лобода.

Ожидается, что реализация данного проекта позволит сделать эффективнее систему образования во всех российских регионах. Авторы программы рассказали обо всех условиях, которые позволят заинтересованным регионам принять участие в конкурсе и присоединиться к проекту. Программа предполагает поэтапное обучение педагогов школ и детских садов, а также направлена на внедрение новых навыков работы с детьми, развитие их личностного потенциала.

Благотворительный фонд Сбербанка "Вклад в будущее" совместно с корпорацией "Российский учебник" создают учебно-методический комплекс по социально-эмоциональному развитию детей от дошкольного возраста до старшеклассников. В основе этой программы лежат разработки российских ученых, которые успешно прошли апробацию.

— Сегодня лидером основных изменений в системе образования является педагог. Но для того, чтобы система становилась лучше и более эффективной необходима также поддержка со стороны региональной власти и руководству школ, которым отводится особая роль. Одних инструментов по работе с детьми будет недостаточно, — отметила Екатерина Хаустова.

"Каждый, кто хоть раз в своей жизни слышал фразу "А тебе что, больше всех надо?" - готов к программам вариативного смыслового развивающего образования. Они готовы к школе "возможностей" как к уникальной школе. Личностный потенциал – это, прежде всего, готовность к изменениям в мире, в котором на каждом шагу возникают новые вызовы и неопределенности. Когда мы говорим "вклад в будущее" мы "выращиваем" эти возможности через эмоциональный интеллект и сотрудничество. Все это – уникальные пути, которые необходимо сделать реальностью вариативного ценностного образования, развивающего личностный потенциал каждого", — заявил Александр Асмолов.

— Реализация программы с прекрасным названием «Школа возможностей» дает широкий набор инструментов как непосредственно для школы, так и для педагогов и семьи. Только при комплексной реализации программы на каждом из этих этапов возможно добиться высоких результатов при развитии личностного потенциала у детей. Разработанные методические пособия - это тот базис, на котором строится и программа сопровождения педагогов в регионах. Это помощник, к которому можно обращаться, сверяться терминологически и понятийно. Педагоги могут использовать в своей деятельности готовое детализированное планирование со сценариями занятий и таймингом, что непременно облегчает не только подготовку к занятиям, но и их непосредственную работу с детьми. Это результат колоссальной работы большого авторского коллектива, - рассказала Екатерина Латыпова.

Старт конкурсного отбора регионов для участия в Программе по развитию личностного потенциала уже начался и продлится до 24 мая 2019 г. Проект реализуется Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее". Данный проект содействует внедрению компетентностного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования путем подготовки управленческих и педагогических кадров в 30 регионах к 2023 году.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27634

Татьяна Голикова призвала уйти из профессии работников социальной сферы, критикующих свое дело

На итоговом заседании коллегии Минтруда РФ вице-премьер Татьяна Голикова рекомендовала уволиться работникам социальной сферы, отзывающимся о своем деле с критикой, сообщает РБК.

З аместитель председателя Правительства РФ отметила, что в 2018 году некоторые говорили о своей работе неодобрительно. "Хочу ваше внимание обратить на то, что этого быть не должно, и еще раз сказать, что если вы выбрали эту профессию, то вы должны оставаться в ней со всей душой. Если вы не готовы оставаться в ней всей душой, значит, вы должны эту профессию покинуть", - цитирует Татьяну Голикову РБК.

Напомним, в 2016 году премьер-министр Дмитрий Медведев заявил, что преподавание - это призвание. "А если хочется деньги зарабатывать — есть масса прекрасных мест, где это можно сделать быстрее и лучше. Тот же самый бизнес", - отметил он.

Годом ранее руководитель свердловского отделения ОНФ Николай Косарев на встрече, посвященной проблеме снижения зарплат учителей в регионе, посоветовал женщинам искать обеспеченных мужей, чтобы не приходилось переживать за собственные доходы.

В январе этого года начальник управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края Екатерина Четошникова назвала желание педагогов получать достуйную зарплату "завышенными требованиями".

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27629

Ольга Васильева заявила о нехватке учителей начальных классов в России

Министр просвещения РФ Ольга Васильева, выступая в ходе XX Апрельской международной научной конференции в НИУ ВШЭ, сообщила о том, что отечественные школы испытывают наиболее острый дефицит учителей математики и английского языка, а также педагогов начальных классов.

"На сегодняшний день самая большая нехватка учителей в стране - учителей математики, информатики, английского языка и сейчас, к сожалению, начальной школы", — цитирует Ольгу Васильеву ТАСС.

Ранее глава Минпросвещения отмечала, что, если не принимать необходимые меры, нехватка педагогов-предметников в российской системе образования к 2029 году составит 188,7 тысячи человек.

В марте директор департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения РФ Анна Хамардюк сообщила о том, что обострение дефицита кадров в образовании может произойти в России в ближайшие пять-семь лет.

Напомним, с 9 по 12 апреля в Москве проходила XX Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества НИУ ВШЭ. Обсуждения состоялись в рамках 26 секций. Некоторые из них были посвящены проблемам образования. Подробности — в нашем материале.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27637

Как мыслить прогрессивно: педагоги обсудят подходы к развитию личности

Педагоги и специалисты в области управления образованием обсудили проекты "Школы прогрессивного мышления" и "Мосты успеха" на Первом международном форсайт-форуме "Прогрессивные подходы к развитию человеческого потенциала", который состоялся 9 апреля в Москве, сообщили РИА Новости организаторы форума.

Организаторы форума, образовательный Холдинг-лаборатория Global-NPD и Академия "Просвещение", сформулировали тему форума 2019 года как "Форматы образования для развития ресурсов личности в современных условиях".

В мероприятии приняли участие ученые из Российской академии наук, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, Московского государственного педагогического университета.

Даже генетически одаренный ребенок не будет успешен, если он не получит разный опыт, считает Президент образовательного холдинга-лаборатории "Global-NPD" Наталья Штурбина.

"Разнообразие ментального опыта очень важно для детей, но на практике они редко его получают. Одного школьника все время отправляют на математические олимпиады, другого – на танцевальные конкурсы, и в результате они плохо встраиваются в другую ситуацию, их личность не развивается сбалансированно. А сегодня даже в узких областях науки и техники прорывы происходят там, где есть межотраслевая коммуникация", - рассказала она РИА Новости.

Чтобы решить эту проблему, был создан Холдинг-лаборатория "Global-NPD", который занялся реформированием учебного и внеучебного процессов в сети школ "Школы прогрессивного мышления". Это сеть экспериментальных площадок, где учебный процесс перестраивается с опорой на результаты научных исследований, которые показывают, какие ментальные ресурсы личности должны развиваться.

"В психологии есть понятия – "мышление функционирования" и "мышление роста". Мы стоим на том, что наших школьников нужно перевести на мышление роста – научить их работать с препятствиями, не бояться критики и так далее. Мы хотим, чтобы дети становились более успешными за счет укрепления собственных ресурсов личности. Для этого вся школа, с первого до последнего класса, все педагоги должны меняться", - пояснил директор по развитию холдинга Игорь Савченко.

Участники форума обсудили проект "Мосты успеха", который сегодня реализуется холдингом в 19 школах страны. По замыслу создателей, "мост" – это организация деятельности детей, которая помогает повысить уровень их ресурса по тому или иному направлению.

"Сейчас мы занимаемся развитием эмпатии, комбинаторного мышления. Каждую неделю мы проводим обучающий вебинар для педагогов, привлекаем для этого ученых. Отрабатываем флагманские и управленческие модели на площадках муниципальных систем образования. Педагоги в ответ готовят свои разработки. Например, в ЯНАО придумали для изучения дробей погружать учеников в распределение семейного бюджета. Это нужно, чтобы поднять мотивацию к обучению у детей", - сообщила директор по региональному сотрудничеству холдинга Анастасия Мазурова.

Опыт реализации проектов "Школы прогрессивного мышления" и "Мосты успеха" будет обсуждаться и на последующих форсайт-форумах, которые, как ожидается, станут ежегодными.

Участники форсайт-форума обсудили и другие методологические и теоретические вопросы развития ресурсов личности в современных условиях, новые форматы образования и практику их внедрения в образовательных организациях разных уровней.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190408/1552430361.html

Черникова: как цифровизация меняет образование и науку

Цифровизация обучения всех уровней стала одной из главных тем Московского международного салона образования 2019 (ММСО-2019), который проходит сейчас в столице. Специалисты обсуждают онлайн-курсы, которые стали сегодня неотъемлемой частью современной образовательной среды. Но это далеко не единственное направление цифровизации высшего образования. Об опыте успешной цифровой трансформации вуза корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказала ректор Национального исследовательского технического университета "МИСиС" (НИТУ "МИСиС") Алевтина Черникова.

– Алевтина Анатольевна, какие результаты цифровизации образования в вашем университете вы будете представлять на ММСО?

– НИТУ "МИСиС" традиционно принимает активное участие в работе Московского международного салона образования, и в этом году представит свои лучшие практики, в том числе, промежуточные результаты цифровой трансформации университета.

Современный быстро меняющийся мир требует новых подходов к образованию, повышения его качества и доступности. Использование цифровых инструментов помогает решению этой задачи: новые образовательные технологии позволяют расширить возможности получения и передачи актуальных знаний.

В 2015 году наш университет, в числе восьми ведущих российских вузов, основал Ассоциацию "Национальная платформа открытого образования" (НПОО). Осенью того же года при поддержке Минобрнауки России был запущен одноименный образовательный портал, где сейчас размещено более 350 онлайн-курсов от лучших преподавателей страны.

Для платформы НПОО университет разработал более 30 онлайн-курсов, на которые зарегистрировались около 60 тысяч человек. В рамках сотрудничества с одной из ведущих онлайн-платформ мира EdX мы создаем онлайн-курсы на английском языке по профильным для университета направлениям подготовки.

- По-видимому, разработка собственных онлайн-курсов – не единственное направление цифровой трансформации вуза?

- Да, вы правы. НИТУ "МИСиС" является идеологом и организатором Глобальной конференции по технологиям в образовании #EdCrunch, которая проводится в Москве с 2014 года. В прошлом году стартовал наш новый проект #EdCrunch University, призванный способствовать повышению качества и доступности образования с помощью применения новых цифровых технологий и анализа больших данных обучающихся.

Осенью 2017 года в ходе конференции #EdCrunch было объявлено о старте приоритетного государственного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Его цель - создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан.

В рамках приоритетного проекта создан информационный портал, который объединяет в режиме "одного окна" десятки онлайн-платформ, вузы, работодателей и пользователей. На данный момент там представлено уже более тысячи онлайн-курсов по множеству направлений подготовки.

– В чём заключаются преимущества цифровой образовательной среды?

- В нашем университете есть девиз "Сохраняя традиции, опережаем время". Опираясь на основы классического образования, мы используем новые технологии для совершенствования образовательного процесса.

Онлайн-образование – это, прежде всего, высокое качество. Среди авторов онлайн-курсов, которые мы создаем с 2015 года, есть как молодые талантливые преподаватели, так и ученые с мировым именем. У нас в университете жёсткий конкурс, который позволяет отбирать лучших преподавателей по приоритетным направлениям подготовки. Таким образом, студенты не только нашего вуза, но страны и мира получают доступ к качественному образовательному контенту от НИТУ "МИСиС".

За последние годы в мире было проведено несколько крупных исследований, посвященных эффективности онлайн-обучения. Часть исследователей пришли к выводу, что студенты, проходившие обучение онлайн, имели более низкие результаты тестирования. Другие — что значимых различий в результатах нет.

Цифровая среда делает образование более доступным – любой желающий вне зависимости от местонахождения, в любое удобное время, а также с минимальными затратами может повысить свои профессиональные компетенции, пройдя любой из онлайн-курсов НПОО или "СЦОС в РФ", Coursera или EdX.

Онлайн-образование позволяет обеспечить непрерывность обучения, когда на любом этапе профессионального развития можно получить новые знания и компетенции. Оно позволяет развить способность к самообучению и самообразованию. А это качество сегодня - одна из ключевых компетенций для профессионала в любой области, и ее роль со временем будет только возрастать.

– Какой путь выбрал НИТУ "МИСиС" для цифровой трансформации высшего профессионального образования?

- С 2012 года мы реализуем модель "цифрового университета" – Digital MISIS, включающую несколько направлений – внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых инструментов в научных исследованиях и развитие цифровых сервисов для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

В части цифровой трансформации образования мы исходим из принципа student first: нам крайне важно обеспечить студентам условия не только для получения качественного образования и погружения в научно–исследовательскую деятельность, но также для развития их личностного и творческого потенциала.

В результате такого комплексного подхода количество студентов университета, охваченных смешанным обучением, постоянно растет: с каждым годом все больше обучающихся НИТУ "МИСиС" регистрируется на онлайн-курсах, размещенных на университетской обучающей платформе Canvas. На некоторых направлениях до 70% учебного материала переведено в цифровой формат.

- А что меняет цифровизация в области научного знания, сервисов для студентов?

- В области научных исследований мы широко используем возможности формируемой цифровой среды, в частности суперкомпьютеров. Так, лаборатория "Моделирование и разработка новых материалов", которой руководит учёный с мировым именем, профессор Игорь Абрикосов, использует для анализа больших данных и для моделирования научных экспериментов суперкомпьютерный кластер Cherry.

Цифровые технологии помогают формированию комфортной среды для учебы, занятий наукой и творческой деятельности. Например, Студенческий офис НИТУ "МИСиС" объединяет цифровые сервисы для обучающихся по принципу "одного окна". Это упрощает многие текущие административные процедуры и помогает студентам более эффективно использовать свое время для учебы, реализации своих идей и проектов.

Цифровая трансформация вызвана требованиями времени. Для современных детей цифровая среда является естественным окружением. Уже сегодня университеты должны быть готовы принять студентов новой формации. Именно поэтому концепция цифровой трансформации высшего образования и пути её практической реализации находятся в зоне пристального внимания ведущих университетов страны и Минобрнауки России.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190409/1552516241.html

Котюков: ЧМ по программированию в 2020 г покажет качество образования РФ

Чемпионат мира по программированию, который пройдёт на базе Московского физико-технического института (МФТИ) в 2020 году, станет ещё одной площадкой, где будет показано качество образования в России, заявил министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков на полях Московского международного салона образования.

Финал чемпионат мира по программированию в 2019 году состоялся 4 апреля в Порту. Команда МГУ выиграла этот кубок второй год подряд. В 2020 году финал этого турнира пройдет в России на площадке МФТИ.

"Площадкой для проведения мероприятия будет Московский физико-технический институт. Решение соответствующее уже принято. Будет сформирован соответствующий совет,

который будет помогать университету готовиться к мероприятию. Важно не просто провести на своей территории такое большое событие, важно подготовить команду для участия, чтобы это мероприятие стало ещё одной площадкой, где мы сможем показать качество нашего образования, сформировать команды ребят, которые могут решать такие серьёзные задачи", - рассказал Котюков.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190410/1552553216.html

Котюков: рост числа вузов в проекте "5-100" потребует пересмотра бюджета

Увеличение числа участников проекта повышения конкурентоспособности российских вузов "5-100" потребует пересмотра бюджета, соответствующие расчеты будут подготовлены, заявил министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков на полях Московского международного салона образования (ММСО).

Ранее председатель правительства Дмитрий Медведев в рамках осмотра выставок ММСО подтвердил планы продлить и расширить число участников программы "5-100" до 30 вузов.

"Нам необходимо оперативно в этом году подготовить предложения, которые лягут в основу нового конкурсного отбора, нам нужно внимательно посмотреть участие университетов и в целом проекта "5-100" в вопросах достижения национальных целей и достижения национальных проектов. Соответственно, этот отбор будет немного отличаться от того, что было раньше. Мы учтем все те сильные и слабые стороны, которые проект уже привнес, и соответствующим решением будем готовить новый конкурс, который к 2020 году должен будет пройти. И с 2021 года университеты должны будут включиться в эту работу очень активно", - рассказал Котюков журналистам.

Также министр подтвердил, что в среду обсуждался вопрос увеличения бюджета проекта.

"Сейчас средства в бюджете предусмотрены, но они пока рассчитаны на существующий масштаб проекта. Увеличение количества участников потребует пересмотр бюджета, соответствующие расчеты мы будем готовить", - добавил Котюков.

Подробнее: https://na.ria.ru/20190410/1552554194.html

В Совфеде призвали назначить отвечающий за питание школьников орган власти

Для решения проблем с организацией питания в школах и детских садах необходимо определить федеральный орган исполнительной власти, ответственный за разработку и ведение единой государственной политики в области социального питания, и создать вертикально интегрированную систему уполномоченных органов государственной власти в сфере социального питания, считает сенатор Андрей Кутепов.

Как отметил парламентарий в письме, направленном вице-премьеру Татьяне Голиковой, в области питания в школах и детсадах существует целый ряд нерешенных проблем. Так, отсутствует эффективный контроль за деятельностью субъектов, оказывающих услуги по обеспечению социальным питанием, как со стороны уполномоченных органов государственной власти, так и со стороны общественности.

"Контрольные проверки поставщиков социального питания проводятся по заранее согласованному плану и с уведомлением, что исключает мониторинг фактической ситуации", - подчеркнул Кутепов, добавив, что реестр недобросовестных поставщиков не является действенной мерой ответственности.

Помимо этого, отметил он, отсутствует адресность в предоставлении питания нуждающимся слоям населения в объемах, соответствующих натуральным рациональным нормам потребления. Только в отдельных регионах в яслях, садиках и школах существует дополнительное меню, из которого ребенок, по определенным показаниям не имеющий возможности питаться продуктами из общего рациона в учреждении - аллергик или диабетик - может выбрать себе блюдо.

Действующий в настоящее время закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" не позволяет обеспечивать стабильно высокое качество социального питания, считает сенатор.

"Отбор поставщиков социального питания ведется не по качественному критерию, а по критерию наименьшей предложенной цены. В связи с этим наблюдаются случаи поставки

просроченных продуктов, несоблюдение технологии приготовления блюд, иные нарушения со стороны недобросовестных поставщиков. В сфере социального питания необходим квалификационный отбор поставщиков", - отметил он.

Парламентарий обратился к Голиковой с предложением разработать отраслевые и профессиональные стандарты социального питания, а также внести изменения в действующее законодательство, предусматривающие включение поставщиков социального питания в региональный реестр "надежных" поставщиков, разработку типовых договоров с указанием требований к качеству и безопасности продуктов и услуг по обеспечению социальным питанием, а также установление требований к качеству продуктов, используемых для обеспечения социальным питанием.

Подробнее: https://ria.ru/20190410/1552552464.html

Гуманитарное образование не потеряет актуальности, заявила Васильева

Министр просвещения РФ Ольга Васильева считает, что гуманитарное образование никогда не потеряет своей актуальности, потому что именно оно формирует личность.

На Московском международном салоне образования у министра спросили, согласна ли она с тем, что в условиях повышения популярности технических наук гуманитарное образование теряет свою актуальность и значимость.

"Нет, оно никогда не потеряет свою актуальность ни при каких условиях жизни страны и общества, потому что именно гуманитарное образование формирует личность. Ничего нельзя сделать, если ты не личность", - заявила Васильева.

Подробнее: https://ria.ru/20190410/1552551926.html

Васильева: около 3 млрд рублей потратят на переоснащение колледжей в 2019 г

Порядка 3 миллиардов рублей направят на переоснащение материальной базы колледжей в 2019 году в рамках реализации национального проекта "Образование", заявила министр просвещения РФ Ольга Васильева на полях Московского международного салона образования.

"На сегодняшний день у нас 3 миллиона студентов, которые обучаются в системе среднего профессионального образования, и примерно 3 тысячи колледжей. Мы смогли обновить полностью материальную базу 900 (колледжей - ред.). В этом году будет направлено в рамках национального проекта ("Образование" - ред.) 3 миллиарда (рублей - ред.). То есть мы за очень короткое время переоснастим эту базу полностью", - рассказала Васильева.

Также министр напомнила, что к концу срока реализации нацпроекта "Образование" запланировано сделать 5 тысяч новых лабораторий и мастерских.

"Только в этом году мы сделаем 700 на базе наших колледжей. У нас очень большие надежды на межрегиональные центры", - добавила Васильева.

Подробнее: https://na.ria.ru/20190410/1552556971.html

Минпросвещения: школьный урок не должен быть монологом учителя

Замминистра просвещения Татьяна Синюгина считает, что школьный урок не должен быть монологом учителя с редкими опросам класса и вызовами к доске, подход к преподаванию нужно менять.

"В большинстве своем наш урок – это монолог учителя. За редким исключением вызова к доске и той части опроса, который в течение урока есть. Сегодня мы понимаем, что нам необходимо учить наших детей и изучать предмет несколько по-другому", - сказала Синюгина на круглом столе "О законодательном обеспечении стандартов качества общего образования по предметам естественно-научного цикла".

По ее словам, современная система обучения является продуктом советской системы, но сегодня слепой перенос той методики преподавания – это тупиковый путь. Учитель должен преподавать свой предмет, отойдя от привычных вещей, которые раньше давали хороший результат, заключила замминистра.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190411/1552580079.html

Васильева: около 3 млрд рублей потратят на переоснащение колледжей в 2019 г

Порядка 3 миллиардов рублей направят на переоснащение материальной базы колледжей в 2019 году в рамках реализации национального проекта "Образование", заявила министр просвещения РФ Ольга Васильева на полях Московского международного салона образования.

"На сегодняшний день у нас 3 миллиона студентов, которые обучаются в системе среднего профессионального образования, и примерно 3 тысячи колледжей. Мы смогли обновить полностью материальную базу 900 (колледжей - ред.). В этом году будет направлено в рамках национального проекта ("Образование" - ред.) 3 миллиарда (рублей - ред.). То есть мы за очень короткое время переоснастим эту базу полностью", - рассказала Васильева.

Также министр напомнила, что к концу срока реализации нацпроекта "Образование" запланировано сделать 5 тысяч новых лабораторий и мастерских.

"Только в этом году мы сделаем 700 на базе наших колледжей. У нас очень большие надежды на межрегиональные центры", - добавила Васильева.

Подробнее: https://na.ria.ru/20190410/1552556971.html

Почти треть профессий в колледжах не востребованы, заявили в Минпросвещения

Почти треть профессий, которые существуют в учреждениях среднего профессионального образования, не востребована уже несколько лет, их нужно заменять новыми, заявила в пятницу замминистра просвещения РФ Ирина Потехина.

"Нам нужно очень быстро менять перечень профессий. В существующем сегодня перечне профессий почти треть не востребована уже несколько лет – на них просто не подаются заявки, то есть эти профессии из перечня нужно убирать. Но зато на их место должны приходить новые профессии, на которые в среднем профессиональном образовании должны создаваться новые образовательные программы", - сказала Потехина на совещании по проблеме кадров под руководством полпреда президента РФ в СФО Сергея Меняйло.

Она отметила, что среднее профессиональное образование на сегодняшний день является самым динамично меняющимся уровнем образования, где появляются совершенно новые профессии и даже целые индустрии. По ее словам, спрос на квалифицированных рабочих растет, как в целом растет и прием в колледжи.

"За последние три года на 4,5% вырос прием в средние профессиональные организации. По нашему прогнозу он будет продолжать расти. Сегодня 58% учащихся после девятых классов идут в колледжи. Это беспрецедентно большая цифра. Растет и средний балл поступающих", - сказала замминистра.

Она отметила, что в связи с этим директора коллежей вместе с работодателями должны подумать о том, как менять систему приема именно на рабочие специальности необходимые на рынке труда. Также, по словам Потехиной, остро стоит проблема изношенности материальной базы таких учреждений.

"Сегодня из 4 тысяч российских колледжей более 70% имеют крайне изношенную материальную базу. В Сибири интенсивность обновления машин и оборудования не очень высокая – менее 30%... В ближайшие пять лет на переоснащение будет выделено 26 миллиардов рублей и первые 3 миллиарда поступят уже в этом году", - сказала чиновница.

По ее словам, в целом чтобы переоснастить колледжи по всей стране, необходимо более 300 миллиардов рублей. "Понятно, что таких денег нет ни в национальном проекте, ни в региональных бюджетах", - сказала она.

В свою очередь, полпред Меняйло подтвердил существование проблемы несоответствия между спросом и предложением на рынке труда. Он считает, что на федеральном уровне необходимо привести государственную систему планирования подготовки специалистов в соответствие с потребностями экономики, а на региональном уровне, в свою очередь, повысить объективность составления долгосрочных прогнозов кадровой потребности.

Подробнее: https://ria.ru/20190412/1552643511.html

РУБРИКА: Конкурсы

Стартовал прием заявок на участие в губернаторском конкурсе молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» в 2019 году

Губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 марта 2009 г. № 212 «О губернаторском конкурсе молодежных инновационных проектов «Премия IQ года».

Организатором губернаторского конкурса молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» является министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и государственное казенное учреждение Краснодарского края «Молодежный центр развития личности».

Целью конкурса является государственная поддержка инновационной активности молодежи, мотивация молодых людей на инновационные поиски и разработки в различных сферах общественной жизни, а также повышение активности молодых ученых, изобретателей, талантливых молодых людей.

Участниками конкурса могут стать молодые люди, граждане Российской Федерации в возрасте от 14 и не достигшие 30 лет на дату подачи заявки для участия в Конкурсе, зарегистрированные на территории Краснодарского края.

На конкурс принимаются проекты в пяти номинациях:

«Лучший инновационный проект в сфере транспорта, строительства и жилищно-коммунального хозяйства»,

«Лучший инновационный проект в сфере охраны окружающей среды, энергосбережения и альтернативных источников энергии»,

«Лучший инновационный проект в сфере здравоохранения, биомедицины, фармацевтики»,

«Лучший инновационный проект в сфере агропромышленного комплекса и пищевой промышленности»,

«Лучший инновационный проект в сфере компьютерных технологий и телекоммуникаций».

Прием заявок на участие в конкурсе осуществляется до 13 мая 2019 года по адресу: г. Краснодар, ул. Карасунская, 70.

Для участия в конкурсе необходимо представить пакет документов, который включает:
копию паспорта автора проекта (1 стр. и прописка);
копию страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
заявление-согласие на обработку персональных данных;
заявку на участие в конкурсе в 2 экземплярах;
описание проекта на бумажном и электронном носителях.

К числу обязательных требований, предъявляемых к проектам, относятся инновационные конструктивные элементы, которые могут оказать в будущем большое влияние на развитие различных отраслей экономики и общественной жизни. Приоритетом будут пользоваться проекты с продуманной стратегией практического применения.

Оценка проектов, поданных на конкурс, будет осуществляться экспертным советом, в состав которого войдут ученые и специалисты в различных областях науки, техники, технологий, экономики, права, здравоохранения, образования и культуры, а также авторитетные специалисты в области экономической экспертизы и организации финансирования инновационных проектов.

Победители Конкурса будут отобраны из числа участников, получивших наибольшие экспертные оценки (баллы) по проекту и имеющие лучшие научно-технические, экономические и финансовые показатели согласно следующим критериям:
1) инновационная составляющая проекта (новизна реализуемых и используемых технологий);
2) проектная эффективность внедрения разработки на рынок;
3) актуальность и экономическая целесообразность проекта;
4) способы привлечения инвестиций из негосударственной сферы для реализации проекта;
5) обоснованный ожидаемый результат реализации проекта.

Итоги губернаторского конкурса молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» в 2019 году будут размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на

официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края до 12 июня 2019 года.

В 2019 году общий призовой фонд губернаторского конкурса молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» составит 1 млн рублей: в каждой номинации за первое место будет присуждена премия в размере 100 тысяч рублей, за второе – 60 тысяч рублей, за третье – 40 тысяч рублей.

Подробнее о конкурсе можно узнать по телефону: 8(861)251-80-33.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-priem-zayavok-na-uchastie-v-gubernatorskom-konkurse-molodezhnykh-innovatsionnykh-proektov-/

РУБРИКА: На заметку

Волонтеры Кубани помогут жителям края подключиться к цифровому вещанию

После перехода информационного пространства России от аналогового телевизионного вещания к цифровому для всех жителей страны станут бесплатными и доступными 20 федеральных каналов.

Краснодарский край переходит на цифровое вещание 3 июня 2019 года.

Как один из самых крупных по территории и населению регион Кубань попала в третью волну отключений.

Для просмотра телевидения в высоком качестве людям потребуется либо телевизор, выпущенный после 2013 года, либо цифровая приставка, которую необходимо приобрести, подключить и настроить.

– У жителей старшего поколения могут возникнуть трудности с настройкой оборудования для просмотра телевидения в цифровом формате. В связи с этим оказывать помощь населению, в том числе пенсионерам, ветеранам, инвалидам, при установке и настройке оборудования будут кубанские волонтеры. Подготовка добровольцев со всех городов и районов края стартовала в середине марта. В ходе обучения волонтерам рассказывают о нюансах перехода на цифровое телевидение и технической стороне процесса, объясняют, с какими проблемами можно столкнуться и как их решить, – рассказал заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Евгений Бардиж.

Изначально планировалось привлечь около 600 добровольцев, однако согласно методике Минкомсвязи, исходя из численности населения, будет подготовлено более 3 тысяч волонтеров.

Отметим, что подготовка добровольцев со всех городов и районов края стартовала в середине марта.

На сегодняшний день обучение уже прошли более 600 человек. В планах завершить обучение в начале мая.

В ближайшие дни начнет работу краевая горячая линия по переходу на цифровое телевещание. На горячую линию можно будет обращаться за разъяснениями по поводу компенсации за приобретенное оборудование, консультацией по техническим вопросам, а также чтобы оставить заявку для волонтеров.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/volontery-kubani-pomogut-zhitelyam-kraya-podklyuchitsya-k-tsifrovomu-veshchaniyu/

Россиян начнут информировать о положенных им льготах

Каждый россиянин в скором времени сможет начать получать самую полную информацию о причитающихся ему льготах

Законопроект об информировании граждан о льготах внесен в Государственную Думу вице-спикером Ириной Яровой.

«Российская газета», ссылаясь на пресс-службу вице-спикера, пишет, что варианты получения информации каждый человек может выбрать сам: через портал госуслуг, единый колл-центр или через посещения органа власти. Как подчеркивает сама автор

законодательной инициативы, таким образом, появится своего рода социальный навигатор, который поможет гражданину получить поддержку государства.

Ирина Яровая напоминает, что сегодня в России реализуется свыше 3 тысяч мер социальной поддержки, используется 12 форм налоговых льгот. Она считает, что полное доведение информации о положенных льготах и помощь в востребованности мер социальной поддержки гражданами станет новым качеством государственной социальной политики и обеспечит эффективность адресных мер. Яровая добавляет, что после запроса любым из возможных способов информация о льготах человеку должна быть предоставлена незамедлительно.

Как отметила автор инициативы, законопроектом устанавливается поэтапность реализации предлагаемых мер для того, чтобы обеспечить надлежащую организационную подготовку к такому большому новому формату работы с гражданами. По ее словам, принципиально важно, что государство будет помогать каждому гражданину оперативно пользоваться положенными ему правами

Подробнее: http://kkoop.ru/rossiyan-nachnut-informirovat-o-polozhennyih-im-lgotah/

Получать детские пособия станет проще

В Государственной Думе во втором чтении принят законопроект об уточнении условий предоставления гражданам ежемесячных выплат в связи с рождением или усыновлением первого и второго ребенка

Предложенные законопроектом поправки значительно упрощают порядок осуществления ежемесячных выплат детских пособий. В настоящее время по закону заявление на получение ежемесячной выплаты можно подать только по месту жительства.

«Данным законопроектом предлагается уточнить, что заявление о назначении ежемесячной выплаты в связи с рождением или усыновлением первого и второго ребенка может быть подано родителями не только по месту жительства, но и по месту пребывания или фактического проживания. Родители — получатели детских пособий должны будут извещать об изменении места пребывания либо фактического проживания территориальные органы соцзащиты или Пенсионного фонда. Принятие закона упростит получение выплат, поскольку, зачастую, родители могут быть зарегистрированы в одном населенном пункте, а постоянно проживать и работать в другом городе, регионе. И ездить для оформления детских пособий с ребенком многим очень затруднительно», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: http://kkoop.ru/poluchat-detskie-posobiya-stanet-proshhe/

Проект пенсионной реформы направлен на доработку

Президент вернул в Правительство проект стратегии развития пенсионной системы до 2030 года для дополнительного обсуждения

В ближайшее время свои предложения должны подать Совет Федерации, РТК. В Правительстве считают, что реально доработать документ к концу года, передает rg.ru.

Зачем вообще нужна реформа? Ответ прост. В большинстве развитых стран, как и в России, основной является солидарная пенсионная система, когда работники платят страховые взносы с зарплат, которые идут на выплату текущих пенсий. Такие системы работают устойчиво, когда много работников «кормит» относительно мало пенсионеров. Но население стареет, пенсионеры живут дольше, и их число по отношению к работающим растет. Денег в расчете на одного пенсионера становится меньше. Государство вынуждено сокращать пенсионные расходы (в Европе с этой целью повсеместно поднимают пенсионный возраст и сокращают пенсионные обязательства). Для России критическими станут 2028-2030 годы, когда число пенсионеров «догонит» и сравняется с числом работников — так называемый «демографический крест».

Вот почему Правительство заранее ищет варианты, как сбалансировать пенсионную систему, чтобы денег хватало на всех пенсионеров. В то же время нельзя забывать и о том, что увеличение пенсионного тарифа повышает нагрузку на экономику. Перегнуть палку ни в том, ни в другом направлении нельзя — именно поэтому вокруг реформы не утихают горячие споры.

Что предлагается? Российская пенсионная система станет трехуровневой.

База — государственная пенсия, обеспечит доход на уровне 40% от среднего заработка. 2-й уровень — корпоративные пенсии. Их сформирует, дополнительно заплатив, работодатель (возможно, совместно с личными отчислениями работников). Наконец, 3-й уровень — личные накопления станут частной добавкой к пенсии — речь идет примерно о 5% от средней зарплаты.

Самая главная новация стратегии — новая пенсионная формула, в которой будет отражена зависимость пенсии от трудового стажа (сейчас минимальный стаж составляет 5 лет). Схематически ее назвали «40-20-40-20»: если работник платит в течение 40 лет 20% от своего заработка, то получает пенсию в размере 40% от утраченного заработка в период выплат за 20 лет. Если начать работать в 20-25 лет, 40 лет стажа образуется к 60-65 годам. Правда, детали формулы еще уточняются: для того, чтобы ее утвердить, по словам вице-премьера Ольги Голодец, потребуется широкое общественное обсуждение.

Должна поменяться и тарифно-бюджетная политика. Пенсионный тариф должен стать единым для всех, уже с 2013 года начнут повышать процент отчислений для самозанятых . В конце концов индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы и проч. смогут платить на равных с наемными работниками — и тогда их пенсии будут адекватны остальным трудовым пенсиям.

Серьезно меняется институт досрочных пенсий. В ближайшее время предлагается ввести дополнительный тариф за «вредные» рабочие места, за счет которого будут получать пенсии отработавшие по 1-му и 2-му спискам. В перспективе все «вредные», «северные» и прочие льготные пенсии станут корпоративными — работодатель (возможно, вместе с личными взносами работника) доплатит за каждое «вредное» место.

Наконец, радикальные изменения должны произойти в накопительном компоненте. На 2013 год предполагается сократить накопительный взнос с 6 до 2% в пользу солидарной части, а в дальнейшем предоставить гражданам право выбора — направить 2% в накопительную часть или все 6% оставить в солидарной. То есть накопление станет не обязательным, как сейчас, а добровольным. Этот момент серьезно критикуется финансовыми структурами и работодателями. Кроме того, о важности аккуратного обращения с накопительным сегментом пенсионной системы говорил президент Путин, возвращая документ на доработку.

Для индивидуальных накоплений, кроме того, предполагается расширить инструменты — копить можно будет не только с помощью пенсионных фондов (как государственного, так и НПФ), но также при участии других финансовых институтов — банков, страховых компаний.

Подробнее: http://kkoop.ru/proekt-pensionnoy-reformyi-napravlen-na-dorabotku/

«Мир» получил детское пособие

На карты национальной платежной системы переводят еще три категории социальных выплат

На карты «Мир» помимо пенсий и зарплат бюджетников власти будут перечислять пособия безработным, чернобыльцам и выплаты на детей. Новация затронет около 8 млн человек, она должна быть реализована к 1 июля 2020 года

Правительство переводит на карты национальной платежной системы «Мир» социальные выплаты безработным, детские пособия и выплаты гражданам, подвергшимся воздействию радиации. Такие требования содержатся в постановлении правительства от 11 апреля (есть у РБК), его подлинность подтвердил источник в аппарате правительства.

Документ вступает в силу с 1 мая 2019 года и представляет собой поправки к постановлению правительства от 1 декабря 2018 года, согласно которому к 1 июля 2020 года на карты «Мир» должны быть переведены все пенсии и иные социальные выплаты военным пенсионерам, а также пенсионерам силовых и правоохранительных структур. Теперь этот перечень дополняется тремя новыми категориями:

- безработные граждане;

- граждане, подвергшиеся воздействию радиации во время аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году, аварии на ПО «Маяк» в 1957 году, во время сбросов радиоактивных отходов в реку Теча в 1949 году и ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- граждане, имеющие право на детские пособия.

Планируемые изменения затронут более чем 8 млн человек, но число владельцев карт «Мир» увеличится не так значительно, поскольку получатели пособий могут относиться к числу бюджетников или студентов, которые уже и так получают зарплаты и стипендии на эти карты. К настоящему времени российские банки выпустили более 56 млн карт «Мир», сообщили РБК в пресс-службе платежной системы.

По данным Минтруда, к началу апреля 2019 года в органах службы занятости было зарегистрировано 814 тыс. безработных. Количество получающих компенсации в связи с аварией на Чернобыльской АЭС на начало 2019 года Минфин оценивал в 75,9 тыс. граждан, еще около 1 тыс. человек получали выплаты за ядерные испытания на Семипалатинском полигоне, аварию на «Маяке» и сбросы в реку Теча.

Оценить общее количество получателей «детских» пособий затруднительно, так как выплаты делятся на несколько категорий:
- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего и прочие.

По последним данным Росстата, в 2017 году ежемесячные пособия на ребенка получали 7,26 млн человек.

Дополнительные обороты, которые эти изменения принесут платежной системе «Мир», оценить сложно, так как пособия разнятся по периодичности выплат. В 2019 году из федерального бюджета на пособия по безработице будет выделено 53,4 млрд руб., а на выплаты пострадавшим от радиационного воздействия — около 13,8 млрд руб. Часть выплат, в частности детские пособия, финансируется из бюджетов регионов. Платежная система «Мир» оперативно не ответила на запрос РБК.

Решение о создании национальной системы платежных карт (НСПК, оператор карт «Мир») было принято в 2014 году, после того как Visa и Mastercard перестали обслуживать карты попавших под западные санкции российских банков. Закон о переводе выплат бюджетникам и пенсионерам на карты «Мир» был подписан президентом Владимиром Путиным в мае 2017 года. Он предоставляет правительству по согласованию с ЦБ право установить перечень дополнительных выплат, перечисление которых на карты «Мир» обязательно.

Все работники бюджетной сферы и студенты получают зарплаты или стипендии на национальные карты с 1 июля 2018 года, перевод на них обычных пенсионеров, которых насчитывается около 40 млн человек, завершится 1 июля 2020 года, однако уже сейчас карты Visa и Mastercard меняются на «Мир» по истечении срока действия. Такая же схема запланирована для перевода военных пенсионеров, число которых оценивается примерно в 2,57 млн человек.

Подробнее на РБК: https://www.rbc.ru/newspaper/2019/04/15/5cb0b99c9a7947800599fde6

Проект "Правнуки победителей" поможет школьникам узнать истории своих семей

Северо-Кавказский и Центральный федеральные округа на данный момент лидируют по количеству поданных заявок на всероссийский конкурс учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ "Мой прадед" в рамках проекта "Правнуки победителей". Об этом в ходе пресс-конференции, посвященной предварительным итогам конкурса, заявил руководитель Исполкома общероссийского общественного гражданско-патриотического движения "Бессмертный полк России" Артем Хуторской.

"Мы не ожидали такого отклика. Уже сегодня мы можем выделить первых лидеров среди регионов по количеству присланных анкет. Это Центральный федеральный и Северо-Кавказский округа. Пока в числе отстающих у нас Уральский федеральный и Дальневосточный округа, но уверен, что они наверстают", – сказал он.

Благодаря проекту "Правнуки победителей" школьники со всей страны смогут лучше узнать фронтовую историю своей семьи и научиться работать с архивами, а также

познакомиться с потомками однополчан своих родственников, прошедших Великую Отечественную войну.

"Сегодня у нас уже есть несколько совпадений по номерам боевых подразделений. Складывается ситуация, когда по всей стране ребята, которые никогда не знали друг о друге, смогут установить, что их прадеды воевали не просто в одном подразделении, а даже были однополчанами или служили в одной роте", – поделился руководитель Исполкома общероссийского общественного гражданско-патриотического движения "Бессмертный полк России".

Для участия в конкурсе необходимо отправить через специальную форму на официальном сайте проекта анкету с данными воевавшего родственника, взятыми из открытых баз, и небольшое эссе с рассказом об истории своей семьи. В дальнейшем система считывает необходимую информацию о военных подразделениях и находит совпадения с материалами, присланными другими участниками из самых разных уголков страны.

Найти всю необходимую информацию о членах семей, в судьбу которых вмешалась война, можно через открытые информационные ресурсы Министерства обороны РФ, в том числе с помощью портала "Память народа", где объединены базы данных об участниках Великой Отечественной и Первой мировой войны.

"Для того чтобы найти здесь нужную информацию, пользователям не потребуется специальных навыков и знаний. Любой желающий может узнать и проследить боевой путь конкретной части или отдельно взятого военнослужащего. Например, выяснить, где он был призван на фронт, был ли ранен, в каком госпитале находился, как вернулся в свою часть и так далее", – рассказал на пресс-конференции заместитель начальника управления Минобороны России по увековечению памяти погибших при защите Отечества генерал-майор Валерий Кудинский.

Он также добавил, что на портале содержится большое количество оцифрованных архивных документов, ранее недоступных широкой публике, однако оцифрован еще не весь массив данных.

Помогать россиянам разобраться с архивами будут представители всероссийского общественного движения (ВОД) "Волонтеры Победы", которые активно поддерживают конкурс. Об этом заявила исполнительный директор ВОД Анна Лепик.

"Здорово, что рождаются такие инициативы и проекты. Проект дает конкретные инструменты для школьников и их семей, которые позволяют узнать, где воевали их родственники. А ведь во многих семьях эта информация была утеряна", – подчеркнула она.

Артем Хуторской добавил, что конкурс является своего рода квестом для школьников и поэтому вызывает у них немалый интерес.

"Это увлекательное мероприятие, попытка раскрыть какой-то секрет. Здесь появляется элемент состязательности, даже легкого азарта", – сказал он.

Руководитель Исполкома общероссийского общественного гражданско-патриотического движения "Бессмертный полк России" также выразил надежду, что в будущем проект "Правнуки победителей" может стать основой для общероссийской информационной базы данных, где будет собрана вся информация о предках россиян, прошедших Великую Отечественную войну или погибших в боях за родину.

Этот проект напрямую связан с главной задачей – не забыть. Он позволяет детям и их родителям вместе окунуться в прошлое, узнать или освежить информацию о своих исторических корнях", – резюмировал Хуторской.

Участие в конкурсе не только поможет школьникам глубже узнать историю своей семьи, но и простимулирует интерес к дальнейшему изучению истории страны в целом. Такое мнение в ходе пресс-конференции выразил директор департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Игорь Михеев.

"Такой интересный способ получения новых знаний позволяет более углубленно и осознанно изучать историю в дальнейшем. Я знаю это на своем опыте, так как сам искал путь своих родственников", – поделился он.

Кроме того, Михеев отметил, что в будущем также можно будет подключить к конкурсу учащихся колледжей и вузов, так как Великая Отечественная война затронула каждую семью. "В каждой семье есть родственники, которые героически погибли. Мне кажется, для всех важно сохранить память о них, изучать свой род и вообще историю", – сказал он.

Подробнее: https://ria.ru/20190408/1552486565.html

Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019 N 17-П
"По делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, а также частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ф. Жарова"

Выплаты, связанные со сверхурочной работой, работой в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, в отличие от компенсационных выплат иного характера, не могут включаться в состав регулярно получаемой месячной заработной платы, которая исчисляется с учетом постоянно действующих факторов организации труда, производственной среды или неблагоприятных климатических условий и т.п.

Конституционный Суд РФ признал взаимосвязанные положения статьи 129, частей первой и третьей статьи 133 и частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса РФ не противоречащими Конституции РФ, поскольку по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего правового регулирования они не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей минимального размера оплаты труда, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Конституционный Суд РФ в ряде своих решений сформулировал следующие правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда и минимальной заработной платы в субъекте РФ:

институт минимального размера оплаты труда по своей конституционно-правовой природе предназначен для установления того минимума денежных средств, который должен быть гарантирован работнику в качестве вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей с учетом прожиточного минимума (Постановление от 27 ноября 2008 года N 11-П);

вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда гарантируется каждому, а следовательно, определение его величины должно основываться на характеристиках труда, свойственных любой трудовой деятельности, без учета особых условий ее осуществления; это согласуется с социально-экономической природой минимального размера оплаты труда, которая предполагает обеспечение нормального воспроизводства рабочей силы при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени (Постановление от 7 декабря 2017 года N 38-П);

положения статей 129 и 133 Трудового кодекса РФ не затрагивают правил определения заработной платы работника и системы оплаты труда, при установлении которой каждым работодателем должны в равной мере соблюдаться как норма, гарантирующая работнику, полностью отработавшему за месяц норму рабочего времени и выполнившему нормы труда (трудовые обязанности), заработную плату не ниже минимального размера оплаты труда, так и требования о повышенной оплате труда при осуществлении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных (Определения от 1 октября 2009 года N 1160-О-О и от 17 декабря 2009 года N 1557-О-О);

в механизме правового регулирования оплаты труда дополнительная гарантия в виде минимальной заработной платы в субъекте РФ должна в соответствующих случаях применяться вместо величины минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом, не заменяя и не отменяя иных гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом РФ (Постановление от 7 декабря 2017 года N 38-П).

Из приведенных правовых позиций следует, что оспариваемые положения статей 129, 133 и 133.1 Трудового кодекса РФ в системной связи с его статьями 149, 152 - 154 предполагают наряду с соблюдением гарантии об установлении заработной платы не ниже минимального размера оплаты труда определение справедливой заработной платы для каждого работника в зависимости от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, а также повышенную оплату труда в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе при работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Соответственно, каждому работнику в равной мере должны быть обеспечены как заработная плата в размере не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (минимальной заработной платы), так и повышенная оплата в случае выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе за сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В противном случае месячная заработная плата работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, не отличалась бы от

оплаты труда лиц, работающих в обычных условиях, т.е. работники, выполнявшие сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходной или нерабочий праздничный день (т.е. в условиях, отклоняющихся от нормальных), оказывались бы в таком же положении, как и те, кто выполнял аналогичную работу в рамках установленной продолжительности рабочего дня (смены), в дневное время, в будний день.
Это приводило бы к несоразмерному ограничению трудовых прав работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, и вступало бы в противоречие с установленными Конституцией РФ общеправовыми принципами юридического равенства и справедливости, обусловливающими, помимо прочего, необходимость предусматривать обоснованную дифференциацию в отношении субъектов, находящихся в разном положении, и предполагающими обязанность государства установить правовое регулирование в сфере оплаты труда, которое обеспечивает справедливую, основанную на объективных критериях, заработную плату всем работающим и не допускает применения одинаковых правил к работникам, находящимся в разном положении.

<Письмо> Рособрнадзора от 12.01.2018 N 05-5
"О направлении запросов по вопросу наличия сведений о документах об образовании в ФИС ФРДО"

Заинтересованным лицам рекомендуется самостоятельно осуществлять проверку сведений о выдаче документа об образовании на официальном сайте Рособрнадзора в сети "Интернет"
Согласно Правилам формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении", утвержденным Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 N 729, сведения о документах об образовании, выданных после 1 сентября 2013 года, подлежат внесению в информационную систему в течение 60 дней с даты их выдачи. В информационную систему также включаются сведения о документах, выданных:
с 1 января 2009 по 31 августа 2013 г. включительно - до 31.12.2014;
с 1 января 2004 по 31 декабря 2008 г. включительно - до 31.12.2016;
с 1 января 2000 по 31 декабря 2003 г. включительно - до 31.12.2018;
с 1 января 1996 по 31 декабря 1999 г. включительно - до 31.12.2020;
с 10 июля 1992 по 31 декабря 1995 г. включительно - до 31.08.2023.
Сведения о документах, выданных ранее 10 июля 1992 г., в информационную систему не вносятся.
Рособрнадзор не наделен полномочиями по подтверждению подлинности документов об образовании и (или) квалификации, по подтверждению (опровержению) факта обучения в образовательной организации, а также предоставлению заверенных в установленном порядке архивных справок об обучении граждан. Информацию о документах об образовании можно получить на официальном сайте Рособрнадзора в сети "Интернет". При этом отсутствие сведений о документе об образовании на официальном сайте не опровергает факт выдачи указанного документа. В этом случае необходимо обратиться в образовательную организацию, выдавшую документ об образовании, а при ее ликвидации - в муниципальный или государственный архив субъекта РФ, на территории которого находилась образовательная организация, или в Росархив.
Для подтверждения факта изготовления бланка документа об образовании необходимо обратиться в организацию-изготовитель соответствующего бланка.

<Письмо> Рособрнадзора от 01.02.2019 N 10-51-127/10-129
"Об участии в ЕГЭ обучающихся, не имеющих среднего общего образования"

Разъяснен порядок допуска к сдаче ЕГЭ обучающихся по программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования
Сообщается, что в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 190/1512 обучающиеся по программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования (далее - обучающиеся СПО), вправе пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА), которой завершается освоение образовательных программ общего среднего общего образования.
Обучающиеся СПО, получающие среднее образование экстерном, вправе сдавать ГИА при условии получения отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации и получения "зачета" за итоговое сочинение (изложение). В качестве результатов промежуточной аттестации обучающемуся СПО могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, дополнительных образовательных программ в других организациях. Для допуска к экзамену экстерну необходимо предъявить справку, подтверждающую освоение образовательных программ среднего общего образования или завершение освоения образовательных программ среднего общего образования в текущем году. При этом требования о выдаче указанной справки только организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования, среднего профессионального образования (имеющим государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования), не установлено.
Обучающиеся СПО имеют право участвовать в ЕГЭ, минуя процедуру регистрации в качестве экстернов в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования. В таком случае обучающиеся СПО участвуют в итоговом сочинении (изложении) по желанию, кроме того, обучающиеся СПО выбирают только те предметы ЕГЭ, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. При подаче заявления на участие в ЕГЭ в таком случае необходимо предъявить справку из образовательной организации, в которой лицо проходит обучение, подтверждающую освоение образовательных программ среднего общего образования или завершение освоения программ среднего общего образования в текущем учебном году. Предъявление справки освоения СПО в указанном случае не допускается. Аттестат о среднем общем образовании в таком случае не выдается.
Лица, получившие документ об образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования, могут участвовать в ЕГЭ, в том числе при наличии у них действующих результатов ЕГЭ прошлых лет. В этом случае предъявляется диплом о среднем профессиональном образовании. При подаче заявления обучающемуся СПО необходимо предъявить справку из образовательной организации, в которой он проходит обучение, подтверждающую освоение образовательных программ среднего общего образования или завершение освоения образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году. Предъявлять академическую справку обучающегося СПО не требуется.

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: В связи с регистрацией брака оформляла отпуск без сохранения заработной платы на 4 дня, но в период отпуска заболела и ушла на больничный. Директор отказывается оплачивать больничный лист. Прав ли он?
Ответ: За дни отпуска без сохранения заработной платы работнику не положено пособие по временной нетрудоспособности (ст.9 Закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»). Больничный будет оплачиваться со дня, когда работник должен был приступить к работе после отпуска.

Вопрос: Предоставляются ли гарантии и компенсации, связанные с обучением, учителю школы, получающему второе высшее образование?
Ответ: Статья 177 Трудового кодекса РФ прямо предусматривает, что гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые.
Вместе с тем, указанные гарантии и компенсации могут быть предоставлены учителю, уже имеющему профессиональное образование соответствующего уровня в случае его направления на обучение школой в соответствии с заключенным с ним трудовым договором или соглашением об обучении.

Вопрос: Можно ли получить компенсацию за приобретение детской путёвки в загородный лагерь отдыха?
Ответ: Родителям (законным представителям) предоставляется социальная выплата в целях частичной компенсации стоимости приобретенных путевок для детей в загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, на базы и в комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря, санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации отдыха детей и их оздоровления при условии, что продолжительность пребывания в них составляет от 10 до 21 дня, в размере 50% от средней стоимости одного дня пребывания ребенка, умноженной на количество дней пребывания.
Такой же размер компенсации предусмотрен при приобретении путевок для лечения в санаториях, в том числе детских и для детей с родителями, для амбулаторного лечения в бальнео- и грязелечебницах,

имеющих (использующих) источники минеральных вод и лечебных грязей, при условии, что продолжительность пребывания в них составляет от 14 до 24 дней.
Предоставляется частичная компенсация стоимости приобретенных путевок для детей в детские лагеря палаточного типа при условии, что продолжительность пребывания в них составляет от 5 до 21 календарного дня составляет 50 % от средней стоимости одного дня пребывания ребенка.
Получателями компенсации являются родители (законные представители) детей, которые самостоятельно приобрели путевки для детей возраста от 4 до 17 лет (включительно) - граждан Российской Федерации, местом жительства которых является Краснодарский край.
Право на получение бесплатной путевки в детский лагерь, а также на компенсацию ее стоимости предоставляется не более одного раза в календарном году.
Стоимость перевозки и экскурсионного обслуживания по договору на реализацию туристского продукта компенсации не подлежит.
Документы для компенсации должны быть представлены в уполномоченный орган не позднее 3 месяцев со дня окончания пребывания ребенка согласно отрывному (обратному) талону к путевке.

РУБРИКА: Психолог советует

"ДУМАЛОГИЯ" ИЛИ 7 УСТНЫХ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ МЫШЛЕНИЕ

Вот семь простых устных игр, которые не позволят вам и детям скучать, раскачают воображение и потренируют нестандартное мышление.

Для команды «Думалогии» это золотая коллекция игр, которая выручит в любую неловкую минуту, не требуя дополнительного реквизита и подготовки.

Пока стоишь в пробке, можно понервничать или послушать музыку, а можно сыграть с попутчиками в игры, развивающие вариативность мысли.

На самом деле эти игры подходят не только для пробок. Они пригодятся в любом вынужденном ожидании, дороге, безделье или механической работе — дальней поездке, дороге домой, очереди, уборке.

1. ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ

Условия игры:

Называете любой предмет и задаёте ребёнку вопрос: «Чем этот предмет был в прошлом?». Затем начинаем фантазировать «Чем этот предмет может стать в будущем?»

Например: стул

— Чем этот предмет был в прошлом?

— Деревом/ростком дерева/семечкой от дерева (в зависимости от того, насколько глубоко копнуть).

— Чем он может стать в будущем?

— Дровами/дубинкой из ножки/качелей, если подвесить куда-то и т. д.

В этой игре ребёнок:

Проникает в суть предметов и явлений. Дети понимают, насколько велик может быть путь, который проходит каждый предмет, прежде, чем принять свою привычную форму.

Тренирует своё воображение и формирует навыки изобретательства. В тот момент, когда дети начинают фантазировать о будущем, велика вероятность создать что-то новое, сделать необычное из обычного.

2. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?

Условия игры:

Представляем любой предмет и называем его составляющие

Например: электрический чайник (носик, крышка, кнопка, нагреватель, лампочка, провод, подставка и т. д.)

Чему вы учите ребёнка, играя в эту игру:

— Зрить в корень. Здесь дети учатся смотреть не поверхностно на вещь как единое целое, а углублённо. Чтобы ребёнок понимал, что сами по себе предметы не появляются и состоят из других предметов.

— Находить взаимосвязи. Многие из окружающих предметов полезны лишь во взаимодействии с другими вещами. Ребёнок знакомится с понятием «подсистема» —

составные части. Чайник просто так работать не будет, его нужно включить в розетку, чтобы это сделать, необходимо напряжение в розетке и т. д.

— Внимательности. Мы часто не обращаем внимания на мелочи, привычные взгляду. Начинаем углубляться во что-то только в случае поломки. Но и тогда возникают трудности, потому что, забыв об одной важной детали, мы ищем причину поломки вовсе не там, где нужно.

3. ВКЛЮЧИ ВАРИАТИВНОСТЬ

Условия игры:

Представляем любой предмет. Придумываем, как его можно использовать, помимо его прямого назначения

Например: пластиковый стаканчик

1) надеть на ножку стула, чтобы не царапала пол;
2) сделать шапочку Алладина на резинке;
3) вырезать кружки, покрасить их и сделать себе цветные очки;
4) выращивать растения;
5) собрать много стаканчиков и сделать костюм...

Что развивает:

— Преодоление психологической инерции. Психологическая инерция — это то, как мы привыкли думать, маленькие шаблоны в нашей голове и стереотипы, которые мешают шире смотреть на вещи и находить самые неожиданные решения. Нужно рушить стереотипы и развивать способность мыслить за рамками привычного.

— Понимание надсистемы. Про подсистемы мы уже говорили в предыдущей игре. А надсистема — это что-то извне, что может изменить предмет до неузнаваемости, и сделать из него сверхновое. Ребёнок учится не ограничиваться функциями самого предмета, он активизирует знания о том, что есть вокруг объекта.

4. ПОЛЕЗНО/ВРЕДНО

Условия игры:

Выбираем ситуацию и поочерёдно перечисляем, что в ней вредного и что полезного.

Например:

— Дождь полезный, потому что растут растения.
— Дождь вредный, потому что может затопить что-то.
— Дождь полезный, потому что в жару может освежить воздух.
— Дождь вредный, потому что можно промокнуть и заболеть...и т. д.

Что развивает:

Умение видеть обе стороны медали. Дети учатся не отчаиваться, если что-то не получается, и, наоборот, не быть слишком наивными, уметь в самом прекрасном разглядеть и отрицательное. Ребёнок тренируется не принимать ни одну из сторон, учится анализировать оба аспекта, создавая в своей голове грани между ними.

5. ДА/НЕТ

Условия игры:

Вы загадываете что-то (предмет, явление, человека, цифру, что-то волшебное и т. д.). Ребёнок должен угадать что это, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Например: дом

— Это живое?
— Нет.
— Это сделано человеком?
— Да.
— Это больше тебя?
— Да.
— Несёт пользу для человека?
— Да.

Что развивает:

— Задавать правильные вопросы. Довольно непросто подобрать вопрос так, чтобы он дал конкретную, нужную информацию, способную приблизиться к правильному ответу. Часто дети усердно думают, прежде чем спросить. Оно нам и надо!

— Классифицировать. Такая игра — своего рода математика: мы делим целое пополам. Первые вопросы обычно самые глобальные «Это живое? Это неживое? Сделано человеком?» и далее по убывающей. Чем дальше, тем классификация всё больше сужается, тем сложнее её делить, но тем интереснее и загадочнее.

— Запоминать. Особенно это проявляется, когда загадано что-то эдакое. Когда накопилось уже множество вопросов и ответов на них, приходится держать в памяти картинку из уже полученных подсказок и не повторять вопросы.

6. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬ

Условия игры:

Берём за основу любой предмет/действие/явление. Называем, что вместо этого предмета/действия/явления было раньше. Что выполняло ту же функцию, как оно усовершенствовалось со временем и как может модернизироваться в будущем.

Например: знакомство

— Как люди знакомились в древности?

— Обнюхивали друг друга, дрались, через прикосновения и т. д.

— Как знакомятся теперь?

— На улицах, в кафе, в интернете и т. д.

— Как будут знакомиться в будущем?

— Будут посылать к друг другу личного робота и передавать с ним полную информацию о себе или считывать её с кого-то и т. д.

Что развивает:

Оценивать скорость прогресса. В игре основная идея заключается в том, чтобы ребёнок пришёл к выводу, что будущее колоссально меняет всё вокруг себя: предметы, людей и даже природу.

Смотреть в прошлое, интересоваться историей. Всегда интересно и забавно окунуться в историю древности, когда всё было абсолютно иным. Вероятно, ребёнку захочется более глубоко изучить историю человечества, чтобы опираться не на свою фантазию, а на реальные исторические факты.

Создавать новое по методике ТРИЗ. Игра подведёт ребёнка к одному из важных понятий методики ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) — как сделать так, чтобы было «само». Идеальное решение любой задачи методом ТРИЗ предполагает, что задача решается сама собой. В современной жизни всё к этому и идёт: вещи стираются уже сами в стиральных машинках, средства передвижения ездят сами на автопилотах и т. д. Может, и вы, и дети придумают что-то эдакое, без чего в будущем трудно будет представить современность. Дерзайте.

7. ВИДНОЕ-НЕОЧЕВИДНОЕ

Условия игры:

Представьте два абсолютно разных предмета и найдите между ними как можно больше схожих черт.

Например: ботинок и летающий корабль

1) оба могут пахнуть;

2) оба могут взлететь;

3) у ботинка есть внутри полость и в корабле тоже;

4) оба могут быть твёрдыми;

5) могут быть одного цвета...

Что развивает:

Навык видеть неочевидное в очевидном. Когда дети ищут похожие элементы, они углубляются во всевозможные характеристики предметов, чтобы выудить самые тонкие, которые хоть как-то могут быть похожи на второй предмет. Дети перебирают и функции предметов, и их состав, и визуальное оформление.

Игры просты и универсальны: вы можете выбрать любую понравившуюся, пользоваться ею в любом месте, одновременно тренируя ум и весело проводя время. Можно устроить соревнование с ребёнком... Поверьте, детское воображение намного ярче, чем у взрослых. К каждой игре вы можете подбирать бесконечное множество своих предметов, объектов, явлений, ситуаций. Любой подобранный вами предмет — это ещё одна новая игра!

Источник: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/06/7-ustnyh-igr-razvivayushchih-myshlenie

Особенности работы педагога с интернет-зависимыми детьми

Не трудно заметить, насколько мы и наши дети отличаемся друг от друга в плане скорости освоения инновационных технологий. Современные дети с младенчества видят гаджеты, в раннем детстве получают их в руки, а к школе уже свободно пользуются и являются активными пользователями всемирной сети.

Часто встречается такая картина: ученики более подкованы в плане овладения ресурсами интернета, чем их учителя. Действительно, для детей нет проблем создать и вести несколько аккаунтов в социальных сетях, общаться на форумах, играть в онлайн игры. Они живут в сети. Для них нет различий между реальной и виртуальной жизнью: и там, и там они чувствуют себя одинаково свободно и уверенно.

Современные дети обладают рядом особенностей, которые, как правило, значительно усложняют работу учителя:

- Зависимы от IT.
- Нетерпеливы, сосредоточены на краткосрочных целях
- Менее амбициозны.
- Более ориентированы на потребление.
- Индивидуалистичны, не склонны становится частью групп, настаивают на собственном принятии решений.
- Обладают клиповым мышлением (способностью краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого яркого посыла).
- Испытывают затруднения в системном восприятии информации, системном мышлении и, соответственно, в изложении своих мыслей.
- Феноменом современного поколения является возросшая способность к многозадачности (могут одновременно делать уроки, слушать музыку, «бродить» в сети), что нередко приводит к рассеянности, гиперактивности, дефициту внимания.
- Предпочитают воспринимать информацию в вид картинок и схем, чем углубляться в чтение текста.
- Кратковременная память преобладает над долговременной. Современный ребёнок умеет и имеет возможность искать информацию, ему нет смысла хранить её в долговременной памяти.

Интернет формирует сейчас и будет дальше формировать взгляды нового поколения. Снижается уровень человеческой коммуникации, возрастает уровень коммуникации техногенной. В связи с вышеизложенным наблюдается как ряд положительных, так и отрицательных тенденций.

Положительные:

- Повышение интеллектуального уровня
- Увеличени количества одарённых детей в разных сферах.

Отрицательные:

- Рост одиночества, отверженности
- Низкий уровень коммуникативной компетентности
- Рост тревожности, неверия в себя

По сравнению с предыдущими поколениями у современных детей ещё более обостряется конфликт отцов и детей.

Как воспитывать современных детей:

- Не усердствуйте с запретами
- Не отгораживайтесь от информации, а помогайте систематизировать ее
- Поощряйте стремление к самореализации
- Не поучайте фразами типа «Я в твои годы…»
- Делитесь представлениями о жизни, а не навязывайте их.
- Уважайте мнение детей
- Поддерживайте отношение на равных
- Вникайте в их интересы, учитесь у них
- Помогайте «оставаться в реальности»
- Поощряйте успехи
- Говорите о своих требованиях коротко и чётко
- Не отбирайте гаджеты, не отнимайте возможности соцсетей
- Займите их досуг
- Объясняйте о существовании опасностей в мире интернета

- Приглашайте их друзей в гости
- Общайтесь чаще, без дежурных вопросов, нравоучений
- Не пытайтесь изменить ребёнка, сделать из него человека со своими убеждениями
- Станьте положительным примером разумного использования технологий для ребёнка.

Источник: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/05/osobennosti-raboty-pedagoga-s-internet-zavisimymi-detmi

Фобии человека и их лечение

Почти у каждого из нас есть иррациональный страх. Например, боязнь мышей или стоматологов. Для большинства из нас это нормально, потому что это не влияет на уровень счастья и уверенности в себе. Но когда страхи становятся настолько серьезными, что вызывают огромное беспокойство и мешают нормальной жизни, их называют фобиями. Хорошая новость в том, что их можно лечить или хотя бы управлять ими.

Согласно Википедии, фобия — это иррациональный неконтролируемый страх или устойчивое переживание излишней тревоги в определенных ситуациях или присутствии некоего известного объекта.

Суть фобии в том, что сколько-нибудь серьезной угрозы жизни или здоровью не наблюдается, то есть нельзя логически объяснить, почему человек боится. В результате он вырабатывает популярную тактику избегания — перестает появляться там, где объект, предмет или ситуация могут проявить себя.

Чтобы выяснить, какими бывают фобии и как от них избавиться, давайте для начала поймем, чем же они принципиально отличаются от страхов.

Чем фобия отличается от страха?

Важно отличать фобии от страха по той причине, чтобы понимать, насколько далеко зашла проблема с психикой. Если страх во многих случаях нормальный и рациональный, то фобия как раз иррациональна. Ее наличие говорит о некоторых неурядицах в организме, которые нужно срочно решать. Фобии усиливаются со временем, а также становятся причиной возникновения новых. Поэтому вы должны четко определить, что происходит с вашей психикой.

Это нормально и даже полезно – испытывать страх в опасных ситуациях. Страх — это адаптивный человеческий отклик на угрозу. Он служит защитным целям, активируя реакцию «бей или беги». В этом случае в тело поступает адреналин и кортизол, делая человека сильнее.

Но с фобиями угроза сильно преувеличена или отсутствует. Например, естественно бояться рычащего добермана, но иррационально пугаться дружелюбного пуделя на поводке. Давайте приведем еще несколько примеров.

● Страх: нормально испытывать беспокойство во время турбулентности в самолете. Фобия: не явиться на свадьбу лучшего друга, если придется лететь на самолете в другую страну.

● Страх: ощущать спазмы в животе во время того, как вы смотрите из окна небоскреба или поднимаетесь по высокой лестнице. Фобия: отказаться от прекрасной работы, потому что она находится на десятом этаже офисного здания.

● Страх: переживать из-за крокодилов. Фобия: бояться фотографии крокодила и постоянно в голове прокручивать кадры своей смерти от него.

● Страх: ощущать дискомфорт от укола врача. Фобия: избегать необходимых медицинских процедур, потому что вы боитесь шприцов.

Если говорить о физических симптомах фобии, то они схожи с теми, что возникают во время страха:

●Затрудненное дыхание.
●Повышенное сердцебиение.
●Боль в груди.
●Дрожь.
●Головокружение.
●Раздувание желудка.
●Покалывание в теле.
●Потоотделение.

Физически фобию можно отличить только в виде лихорадки и обморока. А вот с эмоциональными симптомами проще, потому что имеются четкие расхождения между фобией и страхом:

●Ощущение ошеломляющего беспокойства.
●Паника.
●Непреодолимое желание избегать объекта фобии.
●Чувство нереальности происходящего, «отделение» тела от сознания.
●Боязнь потерять контроль или сойти с ума.
●Полнейшее бессилие перед лицом мнимой опасности.

Но чтобы лучше понимать, как работают фобии, необходимо также знать о том, какими они бывают.

Список распространенных фобий

Несмотря на то, что некоторые фобии бывают весьма любопытными (боязнь кротов или страх остаться без мобильного телефона), все же давайте сфокусируемся на наиболее популярных. Тем более, есть небольшая вероятность, что они частично могут касаться и вас самих.

Клаустрофобия — боязнь закрытых пространств. Фобия усугубляется, если из такого помещения нельзя выйти или разбить окно: лифт, кладовка, подвал. У человека появляется дрожь, потливость, головокружение.

Аэрофобия — боязнь полетов на летательных аппаратах. Является разновидностью клаустрофобии. Характеризуется повышенным сердцебиением, потными ладонями и напряженными мышцами.

Мизофобия — боязнь микробов, заражения или загрязнения. Такой человек постоянно моет руки и боится здороваться с другими людьми.

Кинофобия — психическое расстройство, объектом которого являются собаки. Болезнь может встречаться при депрессии, шизофрении, сильном стрессе.

Агорафобия — боязнь открытого пространства. Такой человек боится скоплений людей, особенно на больших площадях. Принимает форму страха перед отсутствием контроля окружающей среды и характеризуется крайней степенью тревоги.

Арахнофобия — боязнь пауков, причем даже фотографий, на которых они изображены. Считается, что эта фобия более распространена, чем страх перед полетами и многими другими вещами. По некоторым неподтвержденным данным является самой популярной в мире.

Акрофобия — навязчивая боязнь высоты. У людей, подверженных этой фобии, наблюдается головокружение и тошнота в тех ситуациях, когда они находятся даже на небольшой высоте.

Герпетофобия — боязнь пресмыкающихся, в основном змей и ящериц. Интенсивность страха у разных людей может сильно отличаться. Одни будут ощущать легкий дискомфорт, другие — панический страх.

Трипанофобия — боязнь шприцов, инъекций и уколов. Есть мнение, что этой фобией «болеют» 20% жителей стран бывшего СССР. Характеризуется повышенным сердечным ритмом, головокружениями и даже обмороками.

Социофобия — боязнь исполнения общественных действий (например, публичных выступлений). Доходит до крайностей, когда человек чувствует себя некомфортно, даже когда на него смотрят посторонние люди на улице.

Все фобии также можно разделить по видам проявления, о которых тоже следует знать.

Пять видов фобий

Вот какие виды (или типы) фобий существуют:

Фобии относительно животных

Некоторые люди имеют страх перед животными, однако при этом могут с ними адекватно сосуществовать. Другие же испытывают сильнейший страх, паникуют и переживают серьезный стресс. Даже упоминание о животных или их фотография могут вызвать ненормальную реакцию. Этот тип часто называют зоофобией, причем, пожалуй, не найти ни одного известного животного, в отношении которого хотя бы один человек не испытывал страха.

Социальные фобии

Эти фобии возникают как реакция на появление людей в поле зрения:

- Страх публичного выступления.
- Боязнь клоунов.
- Боязнь полных людей.

Фобии, связанные с телом

Подобные фобии формируются как реакция на возможную боль и заболевания. Например, трипанофобия, о которой мы уже упоминали, входит в эту категорию. Также это может быть:
- Боязнь вспотеть.
- Боязнь вида собственной крови.
- Боязнь облысеть.

Фобии, связанные с неодушевленными предметами

Большинство людей знает, что предметы сами по себе не могут им навредить. Однако есть и те, которые испытывают иррациональные страхи перед самыми разными объектами. К примеру:
- Боязнь денег.
- Боязнь еды.
- Страх перед металлическими предметами.

Фобии, вызванные просмотром фильмов ужасов

Свой вклад в развитие фобий внесли и фильмы ужасов. Вот типичные примеры:
- Боязнь кукол.
- Боязнь клоунов (что также может быть и социальной фобией).
- Боязнь привидений и духов (эти фобии обычно развиваются у детей).

И вот теперь можно говорить о том, как избавиться от фобий.

Как излечить фобию

Если вы подозреваете себя в том, что подвержены фобиям, или уверены в этом, в первую очередь стоит обратиться к специалистам. Однако все-таки в том случае, если фобия не вышла из-под контроля, можно попробовать избавиться от нее самому. Само желание преодолеть свои иррациональные страхи может помочь «излечиться».

Попробуйте прислушаться к нашим советам, но если ситуация сложна, все же обратитесь к профессионалу. Современная медицина имеет значительные успехи в этой области, и положительные результаты могут появиться уже через 3-4 сеанса.

Первый совет для самопомощи: смотрите в глаза фобиям шаг за шагом

Метод систематической десенсибилизации считается наиболее эффективным. Он является результатом объединения научного опыта на стыке бихевиоризма, когнитивно-поведенческой терапии и релаксации.

Некоторые люди ошибочно полагают, что чтобы излечиться от фобии, нужно поместить человека в среду, которой он боится больше всего. Но этот метод может серьезно усугубить ситуацию и даже свести больного с ума.

Поэтому самый эффективный способ преодоления фобии — постепенно и многократно подвергать себя тому, чего вы боитесь больше всего, причем контролируя ситуацию, сделав ее безопасной у себя в голове и реальности. Шаг за шагом уровень беспокойства начнет снижаться, пока не исчезнет полностью.

С каждым подобным опытом вы начнете себя вести все более уверенно и поймете, что не умрете жуткой смертью и не пострадаете физически. Вот где фобия начнет терять свою силу.

Чтобы успешно справиться с фобией, нужно все тщательно спланировать, иметь терпение и постоянно практиковаться.

Поднимаясь по лестнице страха

Если вы пытались бросить вызов своей фобии и не получилось, значит, вероятно, вы начали с чего-то слишком страшного и подавляющего. Важно поставить себя в ситуацию, с которой вы сможете справиться, прокладывать путь уже оттуда, повышая уверенность в себе. Назовем этот процесс «лестницей страха». Итак, что же нужно делать?

● Создайте список. Составьте список нервозных ситуаций, связанных с вашей фобией. Если, скажем, боитесь, летать на самолете, то это может быть бронирование билета, упаковка чемодана, проезд в аэропорт, наблюдение за тем, как самолеты взлетают и садятся, и так далее.

● Постройте свою лестницу страха. Расположите пункты в своем списке от наименее до наиболее страшных. Первый пункт может вызвать лишь небольшое беспокойство, то есть он силен не настолько, чтобы вы начали слишком нервничать. При создании лестницы может быть полезно подумать о своей конечной цели (например, находиться рядом с собакой и не паниковать), а затем разбить ее на несколько мелких.

● Взберитесь на лестницу. Начните с первого шага и оставайтесь в этой ситуации так долго, пока не начнете себя чувствовать более комфортно. Это работает, потому что данная задача не

несет особых трудностей; вы привыкнете и начнете чувствовать себя уверенней. Если же вы все равно ощущаете страх, повторяйте этот шаг до тех пор, пока беспокойство окончательно не развеется.

● Только после того как начнете себя чувствовать комфортно, переходите к следующему пункту своего списка. Если этот шаг все равно болезненный, разделите его на более мелкие.

● Практикуйтесь. Важно регулярно тренироваться. Чем больше практики, тем сильнее будет прогресс. Однако не спешите, позвольте своей психике привыкнуть к неприятной для себя ситуации.

И помните: вы почувствуете дискомфорт и беспокойство, когда столкнетесь со своими страхами, но это чувство носит временный характер. Кстати, вот научный пример того, как психиатры помогают побороть кинофобию (боязнь собак):

Шаг первый: посмотрите на фотографии собак.
Шаг второй: посмотрите видеоролики с собаками.
Шаг третий: посмотрите на собаку из окна.
Шаг четвертый: посадите собаку на привязь на расстоянии двадцати метров от себя.
Шаг пятый: посадите собаку на привязь на расстоянии десяти метров от себя.
Шаг шестой: посадите собаку на привязь на расстоянии пяти метров от себя.
Шаг седьмой: встаньте рядом с собакой, которая находится на привязи.
Шаг восьмой: погладьте маленькую собаку, которую кто-то держит на руках.
Шаг девятый: погладьте собаку, что больше предыдущей и которая на привязи.
Шаг десятый: погладьте большую собаку.

Во время подобных процедур вы неизменно будете чувствовать беспокойство, поэтому используйте следующие советы для того, чтобы быстро успокоить свою нервную систему.

Второй совет для самопомощи: научитесь быстро успокаиваться

Когда вы боитесь или беспокоитесь, то испытываете множество неприятных физических симптомов, о которых мы говорили ранее. Поначалу они неизбежны, следовательно, нужно воспользоваться некоторыми простыми советами, чтобы привести психику в порядок.

Простое дыхательное упражнение

Во время беспокойства или страха человек склонен быстро дышать, что дает понять мозгу: где-то есть опасная ситуация, поэтому нужно приводить тело в боеготовность. Но также верно и другое: стоит начать дышать медленно и плавно, как физиологические симптомы уходят.

На самом деле, многие психологи и психиатры советуют применять это упражнение в состоянии спокойствия. Это позволит привить привычку, которая поможет при стрессовых ситуациях. Алгоритм таков:

▪ Сядьте или встаньте, расправьте плечи
▪ Положите одну руку на живот, другую — на грудь.
▪ Сделайте медленный выдох через нос, считая до четырех. Рука на животе должна подняться ощутимо высоко, вторая же — совсем немного.
▪ Задержите дыхание и досчитайте до семи.
▪ Медленно выдохните ртом, считая до восьми, выталкивая столько воздуха, сколько можете и при этом сокращая мышцы живота. Рука на животе должна ощутимо опуститься.
▪ Повторите цикл. Он должен длиться от двух до пяти минут.

Используйте свои чувства

Одним из самых быстрых и надежных способов избавления от беспокойства является привлечение одного или нескольких чувств — зрения, звука, вкуса, запаха, прикосновения или движения. Выясните, что подходит лучше всего для вас:

▪ Движение: сходите на прогулку, попрыгайте или сделайте растяжку. Танцы могут быть эффективным способом для снятия тревоги.
▪ Зрение: посмотрите на все, что расслабляет или заставляет вас улыбаться Это может быть прекрасный вид, семейные фотографии, видео кошек в интернете (если у вас на них нет фобии, конечно).
▪ Звук: слушайте успокаивающую музыку, пойте любимую мелодию или играйте на музыкальном инструменте. Наслаждайтесь расслабляющими звуками природы (живыми или записанными): океанские волны, пролетающий сквозь деревья ветер, пение птиц.
▪ Запах: ароматизированные свечи, цветы в саду, любимый аромат, чистый и свежий воздух.
▪ Вкус: медленно ешьте любимое лакомство, смакуя каждый кусочек. Выпейте чашку горячего кофе или травяного чая. Наслаждайтесь мятой или любимой карамелью.

▪ Прикосновение: сделайте себе массаж шеи одной рукой, погладьте домашнее животное, оберните себя мягким одеялом.

Третий совет для самопомощи: бросьте вызов негативным мыслям

Научиться бросать вызов бесполезным негативным мыслям — важный шаг в преодолении фобии, ведь в сложных ситуациях человек склонен переоценивать свое положение и излишне драматизировать.

Тревожные мысли, которые вызывают и питают фобии, обычно отрицательны и нереалистичны. Следующее упражнение поможет их проверить. Начать можно с записи любых негативных мыслей, которые появляются, когда вы сталкиваетесь со своей фобией. Обычно эти мысли можно выделить в отдельные категории, такие как:

Предсказания. Например: «Этот мост рухнет», «Я обязательно выставлю себя дураком», «Я упаду в обморок, если проедусь на этом лифте».

▪ Сверхобобщение. Например: «Однажды я потерял сознание из-за грома. Теперь всякий раз наверняка буду терять сознание в этих ситуациях», «Этот питбуль бросился на меня. Все собаки опасны».

▪ Катастрофизация. Например: «Капитан сказал, что мы пролетаем через турбулентность. Самолет разобьется!», «Человек рядом со мной кашлянул. Может, это свиной грипп. Ну все, теперь я заболею и, возможно, умру».

После того как вы определили свои негативные мысли, оцените их. Для начала используйте следующий пример.

▪ Негативная мысль: «Лифт сломается, я попаду в ловушку и задохнусь».

Есть ли какие-то доказательства, которые противоречат этой мысли? Есть:

▪ «Я вижу, что многие люди используют лифт и он никогда не ломался».
▪ «Я не могу вспомнить ни одной истории о том, как кто-то умер в лифте от удушья».
▪ «Я никогда не ездил в лифте, который сломался».
▪ «В лифте есть вентиляционные отверстия».

Можете ли вы как-нибудь разрешить эту ситуацию, если она когда-нибудь наступит? Да:

▪ «Наверное, я смогу нажать кнопку тревоги или вызвать диспетчера».

Есть ли ошибка в моем мышлении? Да:

▪ «Я предсказываю будущее, хотя очень и очень плох в этом. Я не гадалка и у меня нет никаких доказательств того, что лифт сломается».

Что бы вы сказали своему другу, будь у него такая фобия? Например, такое:

▪ «Шансы на то, что лифт сломается, очень низкие».

Как видим, при помощи критического мышления, умения успокаивать себя и относительно простых стратегий, которые используют терапевты, можно если и не окончательно избавиться от фобии, то хотя бы научиться ею управлять. На самом деле часто все оказывается проще, чем кажется. Попробуйте – увидите сами!

Желаем вам удачи!

Источник: https://4brain.ru/blog/phobias-and-cure

☐Подписывайтесь на наш профиль
☐http://instagram.com/profobrkk
✔И будьте всегда в курсе новостей
краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: присоединиться

Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
https://www.facebook.com/profobrkk /

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой