



ТВОРИ
всегда!
твори ВЕЗДЕ
ТВОРИ и
СОЗДАВАЙ!

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

10 сентября - 16 сентября 2018 года



На Кубани стартовал финал всероссийского конкурса «Студенческий лидер 2018».



На базе СОСК «Радуга» (п. Дивноморское, Краснодарского края) состоялась церемония открытия финала XVI Всероссийского конкурса «Студенческий лидер», проходящего в рамках всероссийской лидерской смены.

Официальная часть программы началась с приветствия участников советником руководителя Росмолодежи Артемом Деминым, заместителем председателя Общероссийского Профсоюза образования Вадимом Дудиным, председателя студенческого координационного совета Профсоюза

образования Виктором Шабельником и других почетных гостей мероприятия.

Открытие конкурса включило в себя яркие творческие номера коллективов Кубанского государственного университета, видеоролики от Студпроф.рф, оригинальные визитки федеральных округов, знакомство с членами жюри конкурса, произнесенными торжественную клятву и, конечно же, представление главных героев мероприятия – финалистов «Студенческого лидера». 12 участников из 6 федеральных округов презентовали подарки конкурсу. Отметим, что подобное действо проводилось впервые и, надеемся, станет доброй традицией.

Впереди финалистов теперь ждет 8 нелегких конкурсных этапов, а участников смены яркие эмоции, качественная образовательная программа и неповторимая атмосфера «Студенческого лидера».

Подробнее: https://vk.com/sks_rf?w=wall-62884807_2331

Профсоюз за обеспечение мер социальной поддержки с момента приобретения права на досрочную страховую пенсию независимо от возраста

Независимо от результатов рассмотрения в Государственной Думе Российской Федерации поправок к законопроекту об изменениях в пенсионном законодательстве Российской Федерации в части выплаты досрочной страховой пенсии работникам сферы образования, здравоохранения и культуры, внесенных в настоящее время от имени Совета Ассоциации профсоюзов работников непроектной сферы Российской Федерации, необходимо в принимаемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления решениях, связанных с мерами социальной поддержки граждан, обеспечить реализацию мер социальной поддержки для лиц, не менее 25 лет осуществлявших

педагогическую деятельность в учреждениях для детей, одновременно с приобретением права на досрочную страховую пенсию.

Общероссийский Профсоюз образования информирует, что 10 сентября в адрес заместителя председателя Государственной Думы Российской Федерации Ольги Тимофеевой от имени Совета Ассоциации направлено совместное обращение с предложением учесть при формировании ко второму чтению проекта федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий", принятого Госдумой России в первом чтении, поправки Совета Ассоциации в части назначения досрочной страховой пенсии работникам сферы образования, медицинским работникам, работникам творческих профессий сферы культуры.

Одновременно в её адрес направлены таблица поправок ко второму чтению законопроекта и дополнительная информация о последствиях, неопределенностях и рисках принятия мер, предусмотренных данным законопроектом, связанных с введением требований к возрасту при назначении досрочной страховой пенсии работникам сферы образования, здравоохранения и культуры, назначаемой в настоящее время с учётом специального стажа независимо от возраста.

- Письмо Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования от 10 сентября 2018 года № 473 руководителям региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза о проекте Федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий";

- Обращение Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы Российской Федерации от 10 сентября 2018 года № 12 к заместителю председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации О.В. Тимофеевой с просьбой сохранить действующий порядок и условия реализации прав на досрочную страховую пенсию для лиц, поименованных в пунктах 19-21 части 1 статьи 30 Федерального закона № 400-ФЗ "О страховых пенсиях", и учесть поправки Совета Ассоциации в текст проекта Федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" ко второму чтению;

- Таблица поправок Совета Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы Российской Федерации ко второму чтению проекта Федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий";

- Дополнительная информация Совета Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы Российской Федерации о последствиях, неопределенностях и рисках принятия мер, предусмотренных проектом Федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий", связанных с введением требований к возрасту при назначении досрочной страховой пенсии работникам сферы образования, здравоохранения и культуры, назначаемой в настоящее время с учётом специального стажа независимо от возраста.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Profsouz_za_obespechenie_mer_socialnoy_podderjki_s_momenta_priobreteniya_pra_va_na_dosrochnuu_strahovuu_pensiu_nezavisimo_ot_vozrasta/

Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию «Творческий учитель» и «Творческий воспитатель»

С целью поддержания и продвижения творческих педагогов ежегодно проводятся Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию «Творческий учитель» и «Творческий воспитатель».

В конкурсах принимают участие несколько тысяч педагогов из всех регионов страны.

Поддержку конкурсам оказывают региональные органы управления образования, ведущие институты повышения квалификации учителей, развития образования, региональные методические центры.

Организаторами конкурса выступают журнал «Современный урок» и Издательская группа «Основа».

Лучшие работы конкурсантов публикуются во Всероссийских педагогических изданиях. Авторы получают печатные номера журналов со своими статьями. Победители награждаются дипломами. Участие в конкурсах полностью бесплатное.

С целью продвижения и поощрения передового педагогического опыта учителей и воспитателей Краснодарского края министерство образования региона информирует школы и дошкольные образовательные учреждения о проходящих конкурсах. В приложении - информационное письмо для руководителей образовательных учреждений.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskie-konkursy-na-luchshuyu-publikatsiyu-tvorcheskiy-uchitel-i-tvorcheskiy-vospitatel/>

Учащиеся колледжей могут принять участие в Российской национальной премии «Студент года – 2018»

Продолжается приём заявок для участия в творческих конкурсах и фестивалях 1-й Национальной премии поддержки талантливой молодёжи «Российская студенческая весна». Проект объединяет ряд творческих конкурсов и фестивалей и призван оказать адресную поддержку самым успешным студентам России в области науки, творчества, общественной деятельности, журналистики, добровольчества и спорта. Обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования всех субъектов Российской Федерации в возрасте от 16 до 25 лет будут бороться за общественное признание и призовой фонд – 10 450 000 рублей.

По итогам конкурсных отборов 176 лучших из числа соискателей станут лауреатами Премии в восьми направлениях. По направлению «Научное творчество» участниками Российской национальной премии «Студент года – 2018» могут стать обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Конкурсный отбор каждого направления Премии проходит в два этапа:

- 1) всероссийский заочный этап, оценка портфолио соискателей, чьи достижения за прошедший год подтверждены наградами региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсов и фестивалей студенческого творчества, в состав учредителей которых входят Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодёжи;
- 2) всероссийский очный этап (финал Премии), конкурсные испытания и образовательная программа, нацеленные на популяризацию творческой, научной, просветительской деятельности в среде студенческой молодёжи и определение лауреатов в каждом направлении.

Финальный очный этап Российской национальной премии «Студент года – 2018» профессиональных образовательных организаций пройдёт с 6 по 8 ноября 2018 года в г. Астрахани. Призовой фонд Российской национальной премии «Студент года – 2018» профессиональных образовательных организаций составляет 1 550 000 рублей. Лауреатами Премии станет 21 студент.

Обучающиеся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 до 23 лет, прошедшие заочный этап, примут участие в индивидуальных конкурсных испытаниях, по итогам которых будут определены лучшие студенты профессиональных образовательных организаций по следующим номинациям:

- «Профессионал года»;
- «Творческая личность года»;
- «Спортсмен года»;
- «Доброволец года»;
- «Общественник года»;
- «Староста года»;
- «Гран-при «Студент года».

Программа финального этапа Премии, кроме индивидуальных конкурсных испытаний, включает самопрезентацию, тестирование, деловые игры, а также мастер-классы экспертов Премии.

Подать заявку можно на сайте studvesna.info

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uchashchiesya-kolledzhey-mogut-prinyat-uchastie-v-rossiyskoy-natsionalnoy-premii-student-goda-2018/>

Тренировочные сборники для подготовки к государственным выпускным экзаменам обучающихся с ОВЗ

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал на своем сайте <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/trenborniki-OVZ> тренировочные сборники экзаменационных заданий для подготовки к государственному выпускному экзамену (ГВЭ-9 и ГВЭ-11) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов.

Сборники заданий охватывают 11 предметов: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, физика и информатика. Также опубликованы тренировочные сборники для подготовки слепых обучающихся к государственной итоговой аттестации после 11 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и дети-инвалиды имеют право добровольно выбрать, в какой форме они будут проходить государственную итоговую аттестацию – в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), либо государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В отличие от ОГЭ и ЕГЭ, государственный выпускной экзамен проводится в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Для участников с ОВЗ предусмотрены особые условия сдачи экзаменов, включая помощь ассистентов и использование специальных технических средств. Экзаменационные пункты для них организуются не только в школах, и на дому, но и в больницах.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/trenirovochnye-sborniki-dlya-podgotovki-k-gosudarstvennym-vypusknyam-ekzamenam-obuchayushchikhsya-s-o/>

В 2018-2019 годах в крае планируется создать три тысячи новых мест в детских садах



Вице-губернаторы Анна Минькова и Игорь Галась провели совещание по вопросу строительства школ и детских садов в регионе. В мероприятии приняли участие представители профильных министерств, а также муниципалитетов, для которых тема создания дополнительных мест в образовательных учреждениях наиболее актуальна.

– Чтобы полностью закрыть проблему с нехваткой школ в крае, построить новые детские сады, требуются десятки миллиардов рублей. Поэтому нам придется расставлять приоритеты. Есть ряд городов и

районов, где этот вопрос назрел очень давно и его нужно решать активнее, – акцентировала Анна Минькова.

В первую очередь, речь идет о Краснодаре, Сочи, Новороссийске, Анапе, Армавире, Кореновском, Динском и Абинском районах. Анна Минькова напомнила, что 1 сентября в крае открылось пять новых школ, еще столько же начнут работу до конца года.

В 2018-2019 годах планируется создать 3040 новых мест в детских садах благодаря строительству и приобретению 14 дошкольных организаций и одной пристройки в 8 муниципалитетах.

В свою очередь, Игорь Галась подчеркнул, что в последние годы проведена перезагрузка бюджета, изыскиваются все возможности для интенсивного строительства школ и детских садов с учетом прироста населения.

– Для финансового блока администрации края финансирование образования в приоритете, потому что если мы не реформатируем его, не сделаем современным, не обеспечим качество подготовки наших ребят, говорить о прорыве, социально-экономическом развитии страны нам не придется, – сказал вице-губернатор.

По его словам, с учетом корректировок, которые будут вноситься на сентябрьской сессии ЗСК, всего на строительство, реконструкцию и приобретение школ и детских садов на Кубани в 2018 году планируется направить более 6,5 млрд рублей. Из них на школы – около 5,5 млрд рублей, на детские сады – более 1 млрд рублей.

– В том числе, более 5 миллиардов рублей будет направлено из краевого бюджета. Наша задача на ближайшую трехлетку – сумму не снижать, – отметил Игорь Галась.
по данным администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-2018-2019-godakh-v-krae-planiruetsya-sozdat-tri-tysyachi-novykh-mest-v-detskikh-sadakh/>

Совещание в министерстве образования края по вопросам в сфере реализации государственной молодежной политики

12 сентября министр образования, науки и молодежной политики Кубани Елена Воробьева провела совещание в режиме видео – конференц – связи с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере молодежной политики по вопросам системы работы и задач в рамках реализации государственной программы.

В начале встречи Елена Викторовна представила коллегам Евгения Бардиж - нового заместителя министра образования региона, курирующего блок молодежной политики.

Спикерами на совещании выступили Евгений Бардиж и начальник управления молодежной политики Елена Моисеенко.

Евгений Бардиж обсудил с коллегами ведущие направления деятельности управления, а также определил основные векторы развития отрасли на перспективу.

Елена Владимировна доложила об итогах совместных выездных мероприятий в муниципалитеты, обсудила итоги летней кампании в крае, ее знаковых мероприятий и системе привлечения к участию в них молодежи Кубани, обсудила с собравшимися работу муниципальных клубов и поручила муниципалитетам проверить их на предмет укомплектованности, актуальности и работе по профилактике противодействию терроризма.

В конце встречи коллеги из муниципальных образований обсудили с руководством волнующие их вопросы по привлечению молодежи к взаимодействию, эффективности работы на местах, развитию тематических смен, работе антинаркотической направленности и многие другие.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/soveshchanie-v-ministerstve-obrazovaniya-kрая-po-voprosam-v-sfere-realizatsii-gosudarstvennoy-molod/>

С.А. Морозов – о работе с детьми с расстройствами аутистического спектра



12 сентября государственные учреждения г. Краснодара посетил С.А. Морозов, председатель общественной организации помощи аутичным детям «Добро», ученый, много лет занимающийся вопросами диагностики, коррекции и реабилитации детей-аутистов.

Сергей Алексеевич возглавляет рабочую группу по апробации примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Апробация программы проходит на базе дошкольного образовательного учреждения города Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 214».

Во время пребывания ученого в кубанской столице он был приглашен в специальную (коррекционную) школу-интернат № 15 г. Краснодара и краевой Центр диагностики и консультирования для встречи с педагогами, родителями и специалистами.

Сергей Алексеевич поделился практическим опытом по работе с детьми-аутистами, провел мастер-класс и ответил на вопросы слушателей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/s-a-morozov-o-rabote-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/>

Директора двух кубанских школ в числе лучших в рамках конкурса «Лучший директор школы - 2018»

Директор МБОУ СОШ № 1 им. З.Я. Лавровского ст. Ленинградской Наталья Николаевна Баева стала призером престижного Всероссийского конкурса, а Веретенник Наталья

Николаевна, директор МБОУ СОШ № 5 им. В.И. Данильченко ст. Стародеревянковская его лауреатом.



Участниками конкурса стали руководители общеобразовательных организаций, занимающие по основному месту работы должность «Директор» общеобразовательной организации и имеющие непрерывный стаж работы в должности «Директор» по последнему месту работы не менее одного года.

Конкурс проводится с 2010 года. За 8 лет в нем приняли участие более 3500 директоров школ из 83 регионов России. Организаторами конкурса

выступили Министерство просвещения России и ООО «Издательская фирма «Сентябрь».

Девиз конкурса - «Управлять, создавая смыслы». Он отразил приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост руководителей общеобразовательных организаций, трансляцию лучших образцов управленческих практик, инновационных идей и достижений.

Поздравляем наших землячек!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/direktora-dvukh-kubanskikh-shkol-v-chisle-luchshikh-v-ramkakh-konkursa-luchshiy-direktor-shkoly-2018/>

Россия и Вьетнам расширяют образовательное сотрудничество



7 сентября в Минпросвещения России состоялась встреча Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой с Министром образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам Фунг Суан Нья.

В ходе встречи О.Ю. Васильева подтвердила готовность Минпросвещения России к межгосударственному сотрудничеству.

– Министерство просвещения является правопреемником предыдущего ведомства в сфере образования, и мы поддерживаем ваше предложение о подписании

межминистерского плана о сотрудничестве на 2019-2020 годы, – сказала Министр.

В свою очередь Фунг Суан Нья выразил необходимость развития взаимодействия и сотрудничества между Россией и Вьетнамом в сфере изучения русского языка и обмена преподавателями.

– В настоящее время во Вьетнаме растёт интерес к изучению русского языка, мы со своей стороны этому способствуем. Мы бы хотели изучить ваш опыт в развитии программ для общего образования, а также выстроить сотрудничество по линии обмена учителями и оказанию помощи в переподготовке учителей русского языка во Вьетнаме, – сообщил Министр образования и подготовки кадров Республики Вьетнам.

Глава Минпросвещения России информировала господина Фунг Суан Нья об успешном опыте работы российских учителей в школах Таджикистана и выразила готовность содействовать переподготовке вьетнамских учителей.

– Второй год в Таджикистане работают российские учителя-предметники, которые ведут не только уроки русского языка. Этот опыт себя очень оправдал. Мы готовы помочь с повышением квалификации педагогов на территории Вьетнама, а также пригласить ваших учителей в Россию для подготовки преподавания по предметам физико-математической направленности. Мы рады, что 70 ваших ребят отдохнули в этом году в наших лагерях, таких как «Артек» и «Океан». Наше сотрудничество в сфере детского оздоровления и отдыха получит дальнейшее развитие. Кроме «Океана» и «Артека» у нас ещё есть всероссийские детские центры «Орлёнок» и «Смена», мы приглашаем вьетнамских детей и туда тоже, – резюмировала Министр просвещения России

Также на встрече обсуждались вопросы совершенствования нормативно-правовой базы российско-вьетнамского сотрудничества и обмен опытом работы образовательных организаций двух стран.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/390/rossiya-i-vetnam-rasshiryat-obrazovatelnoe-sotrudnichestvo/>

Россия и Китай будут развивать образовательное сотрудничество



11 сентября во Владивостоке стартовал Восточный экономический форум. В рамках мероприятия Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева встретила с заместителем Министра образования Китайской Народной Республики Тянь Сюэцзюнь.

В ходе встречи стороны обсудили развитие сотрудничества в сфере образования и изучения русского и китайского языков. В ходе встречи стороны обсудили развитие сотрудничества в сфере образования и изучения русского и китайского языков.

Стороны обсудили развитие сотрудничества в сфере образования и изучения русского и китайского языков.

В ходе диалога О. Ю. Васильева отметила, что российская сторона «дорожит традициями дружбы и активной совместной работы» с Министерством образования Китайской Народной Республики.

– Благодарю Вас за инициативу подготовки Меморандума между нашими Министерствами по вопросам оздоровления и отдыха детей. Совместно с МИДом России мы ведем активную работу, которая позволит запланировать подписание уже в рамках заседания Российско-Китайской Комиссии по гуманитарному сотрудничеству, намеченного в октябре этого года в Москве, – сообщила Ольга Юрьевна.

О. Ю. Васильева отметила взаимный интерес к изучению русского и китайского языков.

– Очевидно, что интерес к изучению русского языка в Китае и китайского языка в России только нарастает. В прошедшем году его учили более 19 тысяч школьников в 130 школах. В Китае создана и активно функционирует развитая инфраструктура и система мероприятий, позволяющая развивать изучение русского языка – это деятельность Китайской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, двадцати двух центров и кабинетов русского языка при вузах, Российского центра науки и культуры в Пекине. В наших странах разработана качественная система тестирования по русскому и китайскому языку. С 2019 года китайский как пятый иностранный язык по выбору войдет в систему государственной итоговой аттестации в российских школах, – заявила Министр просвещения.

Также на встрече стороны обсудили работу с одаренными детьми, развитие системы детских технопарков «Кванториум», обмен опытом и расширение сотрудничества и взаимодействие в рамках World Skills.

Справочно

Российско-китайское образовательное сотрудничество осуществляется на основании развитой нормативно-правовой базы. Договорно-правовая база современного российско-китайского сотрудничества в области образования основывается на следующих межправительственных соглашениях: о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г., о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г., об изучении русского языка в Китае и китайского в России от 3 ноября 2005 г., а также на соглашении между Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 года. Кроме этого, рабочими документами являются протоколы ежегодных заседаний межправительственной Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/402/rossiya-i-kitay-budut-razvivat-obrazovatelnoe-sotrudnichestvo/>

Федеральный проект Минпросвещения России затронет людей всех возрастов



12 сентября во Владивостоке в рамках Восточного экономического форума Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева рассказала о запуске нового проекта по профессиональному развитию граждан всех возрастов.

О.Ю. Васильева сообщила, что Министерство просвещения намерено обучить детей правилам кибербезопасности. О.Ю. Васильева сообщила, что Министерство просвещения намерено обучить детей правилам кибербезопасности

– Хочу сказать, что среди проектов, федеральных проектов, мы также запускаем проект абсолютно новый для нас — это создание системы конкурсов для граждан каждого возраста с целью их развития и роста, — отметила Министр.

Работа запланирована в рамках национального проекта «Образование» и будет реализовываться совместно с платформой «Россия — страна возможностей».

Также в рамках сессии, посвящённой национальному проекту «Образование» О.Ю. Васильева сообщила, что Министерство намерено обучить детей правилам кибербезопасности в сети Интернет.

– Говоря о цифровизации школы, хочу подчеркнуть ещё одну вещь, что в рамках своего проекта мы будем делать первые шаги по кибербезопасности наших детей, если хотите, по «кибергигиене». Потому что именно это мы должны привить нашему ребенку: кибербезопасность в работе в современной цифровой среде, — резюмировала Ольга Юрьевна.

Отдельно внимание Министр уделила вопросам развития образовательной среды на Дальнем Востоке подчеркнув, что в силу своего экономико-географического положения территории Дальнего Востока «должны стать ключевой точкой экспорта российского образования».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/404/federalnyy-proekt-minprosvescheniya-rossii-zatronet-lyudey-vseh-voznrastov/>

В Москве прошла конференция «В. А. Сухомлинский. Научно-педагогическое наследие и современное образование»



12 сентября в Общественной палате Российской Федерации состоялась всероссийская конференция «В. А. Сухомлинский. Научно-педагогическое наследие и современное образование». В мероприятии принял участие советник Министра просвещения Российской Федерации А.Е. Петров.

Конференция открыла серию просветительских мероприятий в рамках Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию В.А. Сухомлинского, который состоится в Москве 12 октября 2018 года.

Пленарное заседание конференции объединило учёных-исследователей в области истории педагогики, родительского просвещения и семейного воспитания, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных и научно-исследовательских организаций, представителей образовательных организаций и родительской общественности из Москвы, Пермского края, Карелии, Нижнего Новгорода, Ижевска, Челябинска.

Профессиональная дискуссия продолжилась в рамках тематических сессий «Семейное воспитание», «Родительское просвещение», «В. А. Сухомлинский. Наследие в современном мире».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/409/v-moskve-proshla-konferenciya-v-a-suhomlinskiy-nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-i-sovremennoe-obrazovanie/>

Для школ и детских садов разработали методические рекомендации по воспитанию уважения к народам РФ

Глава Федерального агентства по делам национальностей Игорь Баринов сообщил о разработке методических рекомендаций для школ и детсадов, которые помогут воспитать в детях уважение к разным народам и культурам.

"Мы считаем огромной проблемой, когда ни в дошкольном, ни в школьном образовании нет этнокультурного содержания. С детского сада у ребенка уже должно формироваться доброжелательное отношение к представителям разных народов, которые проживают в нашей стране. Понятно, что это должно быть очень мягко, в игровой форме, в раскрасках, песнях, стихах, учитывая психологию детей. Этот набор методических материалов для школы подготовлен", - цитирует ТАСС Игоря Баринова, выступившего в рамках Восточного экономического форума.

Глава ФАДН добавил, что рекомендации будут доработаны с Минпросвещения России. "На сегодняшний день, наверное, мы не сможем сделать отдельный предмет, который бы говорил об этническом многообразии нашей страны, но погрузить это в другие предметы - в историю, литературу, обществознание - мы просто обязаны. Сейчас реорганизация [Минпросвещения] затормозила процесс, но, думаю, в ближайшее время мы вернемся к этой работе", - отметил руководитель.

По его мнению, нужно менять и образовательные стандарты для того, чтобы этнокультурное содержание появилось в образовании на разных уровнях.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26099>

"Российский учебник" и "Фоксфорд" договорились о развитии научно-образовательных проектов для учителей



Стороны объединяют усилия для качественного развития профессиональной методической помощи педагогам

Корпорация "Российский учебник" и онлайн-школа "Фоксфорд" договорились о совместной разработке и реализации научно-образовательных проектов для учителей. Соответствующее соглашение представители организаций подписали 11 сентября.

Напомним, корпорация "Российский учебник" объединяет издательства учебной литературы "ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ", "Астрель" и цифровую образовательную среду ЛЕСТА.

Сотрудничество позволит сторонам объединить усилия и достичь синергетического эффекта в качественном развитии профессиональной методической помощи для педагогов: в ближайшее время эксперты планируют разработать методическую базу по курсам повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов, в том числе создать образовательные программы и запустить в сентябре дистанционные курсы повышения квалификации для учителей на онлайн-платформе "Фоксфорд".

— Сегодня на школьного педагога возложено множество непростых задач, не говоря уже о тех вызовах времени в системе образования, на которые необходимо отвечать всем участникам учебного процесса. Мы это прекрасно понимаем и считаем, что помочь учителю в его работе, оказать квалифицированную и доступную поддержку в развитии компетенций XXI века для педагога – наша обязанность. Уверен, что эти совместные образовательные проекты станут еще одной возможностью для каждого учителя достичь высоких образовательных результатов, – подчеркнул генеральный директор корпорации "Российский учебник" Александр Брычкин.

— Онлайн-школа "Фоксфорд" – это курсы для детей и учителей по всем школьным предметам с ведущими педагогами нашей страны, международные олимпиады и конкурсы самого высокого уровня, цифровые инструменты для учителей по различным школьным

предметам. И сегодня мы с гордостью говорим о том, что подписали договор о сотрудничестве с корпорацией "Российский учебник". Миссия этой корпорации очень созвучна нашей: мы не просто верим, – мы уверены в том, что качественное образование – это прямой путь к яркому и стабильному будущему нашей страны. Рады, что на этом пути мы можем быть вместе с корпорацией такого высокого уровня, – рассказал директор онлайн-школы "Фоксфорд" Алексей Половинкин.

Стороны подчеркнули, что внедрение цифровых учебных ресурсов в школе невозможно без поддержки учителя. Сегодня ведущие образовательные организации объединяет общая цель – оказать качественную помощь педагогу в достижении необходимых результатов, которые обозначены в рамках развития цифровой школы.

В дальнейшем педагоги и сотрудники образовательных организаций смогут принять участие в серии специальных обучающих мероприятий, в том числе тренингах, семинарах, вебинарах, проводимых корпорацией и онлайн-платформой, которые позволят поделиться ценным опытом со школьными учителями и предоставить необходимую помощь в развитии требуемых компетенций педагога.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26100>

Проект по взаимообучению российских городов стартует в конце сентября



Предложение о создании проекта по взаимообучению городов прозвучало в ходе форума Город образования

В Московском центре развития кадрового потенциала образования сообщили о том, что проект по взаимообучению российских городов планируется запустить в конце сентября. В рамках проекта представители систем образования городов России будут транслировать эффективные управленческие и педагогические практики.

Инициаторами создания сетевой модели взаимообучения выступили начальники отделов городских управления образования. 11 сентября руководители из Ижевска, Выборга, Тольятти, Уфы и других городов обсудили механизмы развития проекта. По их мнению,

координатором, а также генератором, оператором и ментором в этом проекте должна стать Москва.

"Взаимообучение городов — в какой-то степени уже живой и работающий проект. Так, например, директора школ Ижевска в рамках встречи рассказали о том, что по примеру Москвы запустили в столице Удмуртии проект "Медицинский класс в школе", - рассказали в Департаменте образования Москвы.

В ходе рабочей встречи была представлена единая сервисная площадка. На ней представители городов смогут рассказывать своим коллегам о тех образовательных событиях, управленческих и педагогических практиках, которые они используют в работе. Эксперты проводить вебинары и селекторы, а также посещать города, участвующие в проекте. Первые темы будущих встреч разместят на сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования в разделе "Депозитарий".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26120>

В России планируют возродить заочные физико-математические школы

Министерство просвещения РФ будет возрождать заочные физико-математические школы, в том числе для поддержки талантливых детей. Об этом заявила глава ведомства Ольга Васильева в интервью РИА "Новости".

"У нас есть несколько направлений поддержки способных, талантливых детей. Я убеждена, что каждый человек способен, и есть у него склонность к тому или иному виду деятельности... Мы сейчас с новой силой будем возрождать заочные физико-математические школы", — сказала Ольга Васильева.

Она отметила, что ни один ребенок без поддержки не сможет проявить себя, "здесь важен педагог, важна семья".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26136>

Школьников спросят об организации медпомощи в учебных заведениях страны

Институт гигиены и охраны детей и подростков ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России проводит федеральный анонимный опрос обучающихся. Целью опроса является изучение потребностей школьников в медицинской помощи и их мнения о работе школьной медицинской службы.

Как сообщает "Педсовет", целевым контингентом опроса являются обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (школ, колледжей) в возрасте от 10 до 19 лет.

В проекте уже участвуют обучающиеся Москвы, Московской и Свердловской областей.

Данные опроса будут представлены на VI национальном Конгрессе по школьной и университетской медицине "Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях".

Опрос доступен по ссылке

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpS_LD26pRD701K_soKMexGFMRuGCQyyDA6yJacgAyOEXYOA/viewform .

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26140>

Учебники по программе "Права человека" издадут для учеников школ и студентов



По словам Татьяны Москальковой, идею внедрения образовательной программы поддержал президент России

Российские школы и вузы получают учебники в рамках образовательной программы "Права человека", разработка которой в 2017 году инициировала уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова. Об этом она сообщила на встрече со студентами государственного университета им. Циолковского.

"Разработку образовательной программы "Права человека" ведет Министерство образования и науки РФ совместно с уполномоченными по правам человека. Мы проводим сейчас большую работу, программа

предназначена для школьников, бакалавров и магистров, появятся первые учебники", - сказала Татьяна Москалькова.

В России, по словам Татьяны Москальковой, ни в школах, ни в вузах нет даже факультативной программы о правах человека. "Эти знания сейчас рассеяны по разным учебным предметам и не дают целостного представления о механизмах защиты прав. И я думаю, появление образовательной программы будет серьезным шагом вперед на пути преодоления правового нигилизма", - отметила Татьяна Москалькова.

Образовательный проект в сфере защиты прав человека ранее поддержали председатель правительства РФ Дмитрий Медведев, Министерство образования и науки РФ и представители научного сообщества. Также, по словам Татьяны Москальковой, идею внедрения образовательной программы поддержал президент РФ Владимир Путин.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26143>

Детский омбудсмен Анна Кузнецова обозначила проблему закрытия коррекционных школ для детей с ОВЗ

У родителей детей с особенностями развития должен быть выбор, как обучать ребенка - инклюзивно или в коррекционной школе, считает уполномоченный по правам ребенка при президенте России Анна Кузнецова. Об этом она заявила в ходе Международного молодежного образовательного форума "Евразия-2018", сообщает портал Правительства Оренбургской области.

По ее словам, сеть коррекционных учреждений в России подверглась оптимизации, а численность педагогов-дефектологов сократилась. Это вызвало в субъектах РФ множество серьезных проблем. Анна Кузнецова подчеркнула, что необходимо профессионально готовить

дефектологов и выстраивать дальнейшее сопровождение детей с инвалидностью для их успешной социализации. К такой работе можно было бы привлекать и специалистов из профильных некоммерческих организаций.

Давая сравнительную характеристику различных программ для детей в регионах России, Анна Кузнецова отметила, что Оренбургская область одна из немногих, где сохранены коррекционные школы.

- У родителей обязательно должен быть выбор – обучать ребенка инклюзивно или дать ему возможность заниматься в специализированном учебном заведении, - подчеркнула гостья форума.

Анна Кузнецова призвала не оставаться равнодушными, когда речь идет о помощи детям: неважно разовая это помощь или масштабное мероприятие, организованное в селе, городе, области или стране.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26147>

В ОНФ предложили ввести профессиональный экзамен для будущих учителей

Общероссийский народный фронт направил в правительство предложение ввести профессиональный экзамен, который позволит определить, насколько будущий учитель готов к педагогической деятельности. Такая проверка может стать первой ступенью новой системы аттестации учителей.

Как пояснил модератор площадки ОНФ "Образование", проректора Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) Андрей Милёхин, профессиональный экзамен должен позволить начинающему педагогу выстроить планы своего профессионального развития.

"Практически в каждом регионе действует своя система аттестации, о чем свидетельствуют данные исследования МГППУ, в котором проанализированы практики аттестационных механизмов во всех 85 субъектах страны. Например, в одном регионе учитывается динамика образовательных результатов обучающихся, в другом - упор сделан на количество представленных педагогом материалов и сертификатов. В результате по итогам прохождения такой аттестации в одном субъекте можно набрать 10 баллов, а в другом 600. Такая ситуация создает риски для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации, для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей", - цитирует Андрея Милёхина пресс-служба ОНФ.

По словам модератора, ключевым элементом действующей модели аттестации выступает оценка образовательных результатов учащихся, что является одним из главных результатов деятельности педагога. Однако такая оценка не всегда определяет вклад именно аттестуемого учителя в эти результаты, а главное - не определяет уровень владения профессиональными компетенциями педагога, перспективы дальнейшего развития и роста.

По мнению экспертов ОНФ, необходимо разработать новую систему аттестации, в которой будет соблюдаться единый подход к оценке профессиональных компетенций учителя. Первой ступенью такой аттестации может стать профессиональный экзамен. В ОНФ называют его "проверкой сформированности у выпускника компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, оценки его способности и готовности к будущей педагогической деятельности".

Прохождение этого этапа аттестации помимо выпускников педвузов или педагогических факультетов университетов (независимо от госэкзамена и защиты выпускной квалификационной работы) предполагается также для тех, кто не имеет педагогического образования или не работал учителем и для педагогов с большим перерывом в стаже.

Как отметил модератор площадки ОНФ "Образование", ряд регионов уже не первый год проводят профессиональный экзамен на добровольной основе. Выпускники, которые его успешно сдали, получают от местных властей регулярную материальную поддержку.

— Такая аттестация поможет определить недочеты, над которыми нужно работать. Эта информация очень полезна для директоров школ и наставников молодых учителей, а также для самих начинающих педагогов. Профессиональный экзамен будет не только способствовать здоровой конкуренции между учителями, но и позволит начинающему педагогу выстроить индивидуальный маршрут своего профессионального развития, - подчеркнул Андрей Милёхин.

Между тем, в ОНФ не уточняют, рассматривается ли их предложение в рамках разрабатываемой Минпросвещения России Национальной системы учительского роста (НСУР).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26149>

Роспотребнадзор намерен проработать вопрос питания в школах и детсадах

Питание в школах и детских садах должно быть не только полноценным и качественным, но и должно нравиться детям, Роспотребнадзор намерен всесторонне проработать этот аспект и с технологами, и с организаторами питания, и с руководителями образовательных учреждений, заявила РИА Новости глава Роспотребнадзора Анна Попова.

"Мало полноценную еду приготовить, надо, чтобы ребенок ее еще и съел, чтобы она для ребенка была привлекательна", — заявила Попова, комментируя особенности организации питания в детских коллективах. "Это аспект в состоянии обсуждения, но мы считаем, что это важная задача, ее надо решать. Надо, чтобы ребенок получил это питание. Не только, чтобы школа отчиталась, что столько-то детей охвачено горячим питанием, а чтобы этот охват включал и попадание пищи в организм ребенка", — подчеркнула Попова.

По словам главы Роспотребнадзора, еда в детских коллективах должна быть безопасной, полноценной по рациону и соответствовать запросам ребенка. "Во-первых, нужно определить сегодняшнее положение дел в потребностях в жирах, в углеводах в разных регионах страны. Они разные. И такой работы не проводилось уже очень давно", — сказала собеседница агентства.

По ее словам, необходимо знать, какие белки, какие микроэлементы и витамины нужны в каждом отдельно взятом регионе.

"Потому что в Краснодарском крае это будет одно, для детей Ямала это будет другое. Из этого должно быть несколько вариантов примерного меню. А следующий этап — это должно быть приготовление этих блюд. И здесь тоже надо будет работать", — сказала она.

"Конечно же, работать с теми, кто готовит, и с технологами, и с организаторами питания, и с руководителями образовательных учреждений с тем, чтобы эта еда была приготовлена так, чтобы дети ее ели, а не для того, чтобы она дальше пошла в корзину. Это наша задача", — подчеркнула Попова.

В этой сфере Роспотребнадзор намерен тесно взаимодействовать с родительским сообществом. "И мы очень надеемся на то, что родительское сообщество включится в эту программу. Мы встречались с российским родительским комитетом какое-то время назад с тем, чтобы проговорить порядок взаимодействия", — заявила она.

Попова рассказала, что ведомство готово обучить и представителей родительского комитета, и общественности тому, как определить качество питания. "Потому что родительский контроль, на мой взгляд, он самый требовательный, он самый жесткий и он самый оперативный. Мы делаем на этом акцент, мы стараемся это реализовать", — сказала она.

Подробнее: https://ria.ru/sn_childhood/20180911/1528320116.html

В российских школах появится урок национальной технологической инициативы

В сентябре 2018 года в российских школах появится урок национальной технологической инициативы (НТИ), его цель — привлечь школьников к решению реальных технологических задач, сообщили в пресс-службе Российской венчурной компании.

"В сентябре 2018 года в российских школах появится урок НТИ. Педагоги получат методические материалы, из которых по принципу конструктора смогут собрать урок или серию уроков по своему предмету. Урок рассчитан на учащихся 8-11 классов. В программу включены материалы разъясняющие старшеклассникам, что такое национальная технологическая инициатива, какие перед ней стоят задачи, каких специалистов будут требовать рынки НТИ", - говорится в сообщении.

Отмечается, что разработано шесть сценариев урока, соответствующих направлениям НТИ: "человек", "информация", "инфраструктура", "техника", "производство" и "экология".

"В рамках этих направлений школьникам будут презентованы передовые технологии. Например, по направлению "человек" школьники смогут познакомиться с бионическими

технологиями, редактированием генома, превентивной медициной. По направлению "информация" — с блокчейном, большими данными, искусственным интеллектом, квантовыми технологиями. На уроке "техника" учителя расскажут про развитие беспилотного транспорта и машинного зрения," — следует из релиза.

Включить материалы в программу своих уроков смогут учителя биологии, физики, информатики и других дисциплин.

В пресс-службе добавили, что провести урок учителю помогут инженеры-новаторы, бизнесмены, молодые изобретатели: их короткие интервью включены в материалы к уроку, в конце занятия учащиеся смогут сыграть в мобильную игру: выступить в роли программистов, биологов, конструкторов будущего и совместными усилиями справиться с проблемами, которые ждут человечество в XXI веке.

"Цель урока НТИ — привлечь старшеклассников, интересующихся современными технологиями, к решению реальных технологических задач через участие в олимпиаде НТИ, помочь таким школьникам развить свои способности, приобрести технические навыки пройти через все этапы олимпиады и победить. Победа в олимпиаде позволит школьникам получить 100 баллов ЕГЭ и стать студентами сильнейших вузов-партнеров", - рассказали в РВК.

Соревнования в рамках олимпиады НТИ проводятся по 19 профилям, которые соответствуют отраслевым приоритетам национальной технологической инициативы — программы по созданию принципиально новых рынков и обеспечению глобального технологического лидерства России к 2035 году. В 2017/2018 учебном году заявки на участие в олимпиаде подали более 20 тысяч российских школьников.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180912/1528417211.html

Васильева рассказала о формировании Министерства просвещения



Министерство просвещения России на сегодняшний день фактически сформировано, туда вошло 13 департаментов, количество сотрудников составит около 400 человек, заявила глава ведомства Ольга Васильева в интервью РИА Новости в рамках Восточного экономического форума (ВЭФ).

"Мы фактически закончили формирование (Минпросвещения — ред.). У нас сложившихся 13 департаментов, количество сотрудников, работающих в министерстве, будет превышать

400 человек — это меньше, чем в едином министерстве образования и науки. На мой взгляд, это оптимальная цифра, чтобы решать вопросы, которые определены министерством. Это политика в области общего образования и среднего профессионального образования. На сегодняшний день процесс формирования подходит к концу, поэтому мы сможем вполне в нормальном режиме работать, обычном", — сказала Васильева.

Она добавила, что костяк руководства министерства сформирован.

"Из тех заместителей, о которых вы говорите, это мои коллеги, которые работали со мной в некогда едином министерстве. Татьяна Юрьевна Синюгина будет курировать общее образование — это приоритетное направление. Ирина Петровна Потехина будет курировать среднее профессиональное образование, также важнейший приоритет для нас. Что касается Павла Станиславовича (Зеньковича — ред.), кроме основных своих обязанностей статс-секретаря, в круг его обязанностей входит и забота о детских летних оздоровительных центрах федерального значения", - подчеркнула Васильева.

Ранее президент РФ Владимир Путин подписал указ "О структуре федеральных органов исполнительной власти", разделив Минобрнауки на министерство просвещения и министерство науки и высшего образования и передав последнему функции упраздненного им Федерального агентства научных организаций (ФАНО). Главой министерства просвещения была назначена Ольга Васильева.

Четвертый Восточный экономический форум проходит на площадке кампуса Дальневосточного федерального университета на острове Русский 11-13 сентября. МИА "Россия сегодня" выступает генеральным информационным партнером ВЭФ".

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180912/1528360437.html>

"Надо верить в своих детей": глава Рособрнадзора встретился с родителями



Всероссийская встреча с родителями с участием руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергея Кравцова прошла в пятницу, 14 сентября в МИА "Россия сегодня".

В ходе мероприятия, проходившего в четвертый раз, были даны ответы на вопросы, касающиеся организации и проведения в 2019 году ЕГЭ и ГИА-9, Всероссийских проверочных работ (ВПР) и Национальных исследований качества образования (НИКО). Состоялись прямые

включения из четырех регионов.

Глава Рособрнадзора, открывая встречу, заверил, что никаких серьезных изменений в проведении ЕГЭ в этом учебном году не будет: "экзамен должен проходить максимально стабильно, демоверсии по всем предметам уже размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)".

Нововведения-2019: ЕГЭ по иностранному языку (по выбору) дополнен возможностью сдавать китайский язык, а ГИА-9 теперь будет предварять устное собеседование по русскому языку, успешное прохождение которого станет для девятиклассников допуском к выпускным экзаменам. "Это не усложнение экзамена по русскому языку, а возможность оценить устную речь ребенка", – успокоил взволнованных родителей из Благовещенска Сергей Кравцов. Он также напомнил, что по иностранному языку единый госэкзамен станет обязательным с 2022 года – пока идут подготовительные работы к этому нововведению.

Ближайшие планы: все учащиеся 4-5-6 классов в обязательном порядке будут сдавать ВПР, 16-18 октября пройдет национальное исследование качества образования по географии, а в апреле следующего года – по физкультуре. "Посмотрим, как наши ребята осваивают этот предмет", – отметил он, добавив, что физкультура – важная составляющая в образовании наших детей.

Сергей Кравцов обозначил проблемные зоны, на которые нужно обратить особое внимание. "В первую очередь, содержательный момент. Например, анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что наиболее сложными для ребят оказались задания на работу с исторической картой. Но такие умения формируются в 5 классе, и если в 5 классе школьник не освоил эти умения, потом пробелы сложно устранить", – рассказал он, подчеркнув, что именно для этого и нужны Всероссийские проверочные работы, "иначе пробелы растут как снежный ком".

Аналогичная ситуация, по его словам, с физикой: "многие участники затруднились с решением задач из-за слабого понимания математического аппарата и простейших математических расчетов. "Многие трудности идут не из старшей школы", – резюмировал чиновник.

При этом признал, что до сих пор в некоторых регионах России имеют место необъективные результаты ВПР. "Некоторые школы вместо выявления пробелов, "рисуют" пятерки, оказывая школьникам "медвежью услугу", – сказал Сергей Кравцов.

На встрече присутствовали выпускники – высокобалльники ЕГЭ. Так, Алина из Ставрополя, которая по результатам ЕГЭ поступила в Финансовый университет при правительстве РФ, пожаловалась на нехватку мест в общежитии. В ходе родительского собрания состоялось прямое включение, во время которого ректор этого вуза пообещал сегодня же решить проблему Алины.

Среди участников встречи был и Руслан Салимгареев, набравший на ЕГЭ 400 баллов (наивысший балл) по четырем предметам. Стобалльник поинтересовался у Кравцова отношением к олимпиадам. "Я поддерживаю олимпиады, но у меня остаются вопросы к самой процедуре их проведения: бывают утечки, не всегда задания соответствуют школьному уровню, не всегда олимпиадники подтверждают свои результаты 75 баллами за ЕГЭ", – ответил руководитель ведомства.

На вопрос "как воспитать стобалльника" папа Руслана искренне посоветовал родителям не отмахиваться от своих детей. Его поддержал и глава Рособнадзора: "надо верить в своих детей и больше заниматься своими детьми".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180914/1528598273.html

Россиян пригласили подавать заявки на крупнейшую образовательную премию



Российские работники сферы образования должны более активно подавать заявки на получение международной образовательной премии, считает учредитель крупнейшей в мире премии в области образования Yidan Prize китайский миллиардер-филантроп Чарльз Чэнь Идань.

"Согласно данным нашего доклада, в России очень высокий уровень выпускников в сфере науки, технологий, инжиниринга и математики. Национальная

программа обучения России также придает важное значение просвещению и развитию навыков для будущего. Я надеюсь, что больше российских работников образования узнают о премии и подадут заявку на ее получение, а также будут принимать участие во всемирном саммите 10 декабря в Гонконге", — рассказал в интервью РИА Новости Чэнь Идань, который принимал участие в четвертом Восточном экономическом форуме во Владивостоке.

Он отметил, что премия Yidan Prize финансирует образовательные проекты по всему миру и любой человек может претендовать на нее, если его работа имеет международное значение.

Лауреаты 2018 года были объявлены в Гонконге 16 сентября.

Чарльз Чэнь Идань — один из основателей телекоммуникационной корпорации Tencent, в 2013 году оставил руководящую должность в компании, чтобы посвятить себя филантропии, учредив крупнейшую в мире премию в сфере образования Yidan Prize.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180914/1528554431.html>

Открыта аккредитация на мероприятия конкурса «Учитель года России – 2018»

Открыта аккредитация на мероприятия федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» в Санкт-Петербурге и в Москве.

С 24 сентября по 5 октября лучшие педагоги России, победители региональных конкурсов педагогических достижений будут бороться за звание «Учитель года России» и главный приз конкурса – Большой хрустальный пеликан.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

Главные цели конкурса: выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение; повышение престижа учительского труда; распространение педагогического опыта лучших учителей России.

Мероприятия в Санкт-Петербурге:

24 сентября

Торжественное открытие федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018»

27 сентября

Телемост Конкурс «Учитель года России – 2018» - МДЦ «Артек», III Международный форум «Столица будущего»

29 сентября

Подведение итогов 1 тура федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018», объявление 15 лауреатов

3 октября

Подведение итогов II тура федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018», объявление 5 лауреатов

Мероприятия в Москве:

4 октября

Конкурсное испытание «Разговор с Министром» (Общественная палата РФ)

5 октября

Торжественная церемония закрытия Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» (Государственный Кремлевский Дворец).

Заявки на аккредитацию принимаются по электронному адресу pressa@edu.ru.

В письме необходимо указать следующую информацию:

1. Название и дата мероприятия, на которое запрашивается аккредитация.
2. Название СМИ.
3. ФИО журналиста, занимаемая должность, мобильный телефон, e-mail.
4. Паспортные данные, место и дата рождения, регистрация.
5. Оборудование (наименование, идентификационный номер).

Обращаем ваше внимание, что вход на мероприятия конкурса для представителей СМИ только по предварительной аккредитации при наличии паспорта и редакционного удостоверения.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/alert/otkryta-akkreditaciya-na-meropriyatiya-vserossiysk/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Проект Федерального закона N 544570-7 "О внесении изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации"

Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста, повлечет для работодателя наказание в виде штрафа либо обязательных работ

В связи с изменением возраста выхода на пенсию граждан РФ возникает опасность необоснованного отказа в приеме на работу или необоснованного увольнения лиц, достигших предпенсионного возраста.

В этой связи Уголовный кодекс РФ предлагается дополнить статьей 144.1, устанавливающей наказание в виде штрафа в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо обязательных работ на срок до трехсот шестидесяти часов в случае необоснованного отказа в приеме на работу лица по мотивам достижения им предпенсионного возраста, а равно необоснованного увольнения с работы такого лица по тем же мотивам.

При этом под предпенсионным возрастом понимается возрастной период продолжительностью до пяти лет, предшествующий назначению лицу страховой пенсии по старости в соответствии с пенсионным законодательством РФ.

Проект Федерального закона N 544565-7 "О внесении изменений в статьи 391 и 407 части второй Налогового кодекса Российской Федерации"

Предлагается сохранить льготы по имущественным налогам для физлиц, срок выхода на пенсию которым отложен

В связи с повышением пенсионного возраста в Налоговый кодекс РФ предлагается внести изменения, предусматривающие сохранение налоговых льгот по земельному налогу и налогу на имущество физлиц, предоставляемых в настоящее время пенсионерам, для лиц, соответствующих условиям назначения пенсии, действующим на 31 декабря 2018 года.

Проект Федерального закона N 544566-7 "О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части расширения перечня доходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации"

Депутаты предлагают направлять в Пенсионный фонд РФ денежные средства, конфискованные в рамках борьбы с коррупцией

Законопроектом предусматривается с 1 января 2019 года включить в перечень доходов, зачисляемых в соответствии с подпунктом 1 пункта 1 статьи 146 Бюджетного кодекса РФ в бюджет Пенсионного фонда РФ, новый источник - средства, полученные от конфискации, в результате совершения преступлений коррупционной направленности.

РУБРИКА: Психолог советует

Обидные слова и оскорбления: как реагировать и защищаться

Жизнь – очень интересная штука. Каждый день с нами происходят разные события, как хорошие, так и не очень. Нам постоянно приходится общаться с множеством людей, и порой это общение, к превеликому сожалению, носит не совсем положительный характер. Случаются конфликтные ситуации, бывают какие-то разногласия, а иногда мы сталкиваемся и с вовсе неадекватными людьми.

Думаем, что у каждого были случаи, когда ему говорили обидные слова и оскорбляли. И далеко не всегда мы успеваем (и умеем!) своевременно сориентироваться и грамотно отреагировать на несправедливые высказывания в свой адрес. И в результате не просто терпим, как на нас выливают «ушат грязи», но и еще и переживаем и нервничаем после этого. Поэтому давайте поговорим о том, как правильно реагировать и отвечать на досадные и обидные слова и оскорбления.

Правильная реакция на агрессию, хамство и оскорбления

Думаем, что сначала не помешает сказать несколько слов о правильной реакции на оскорбления и обидные слова вообще. От них мы никуда не денемся – в жизни в любом случае придется с ними сталкиваться, зато мы можем достаточно легко и быстро научиться их парировать. Этому нас не учат в школе, да и родители далеко не всегда рассказывают, как вести себя с обидчиками. Поэтому всему приходится учиться на опыте. Чтобы сделать этот процесс более легким и быстрым, вот несколько начальных рекомендаций:

- Если хотите ответить на оскорбление, но при этом понимаете, что никакие ваши слова на обидчика не повлияют, лучшим вариантом будет воздержаться от любых замечаний. Резкий обрыв диалога и прекращение общения помогут вам сэкономить энергию и время.

- Бывает так, что человек, высказывающий в ваш адрес нечто плохое, просто не в духе. Быть может, у него неприятности или проблемы, и на самом деле против вас он ничего не имеет. Понимая это, спросите его: «У тебя что – неудачный день?» Нормальный человек это оценит и обязательно перед вами извинится.

- Если вы не хотите вступать в конфронтацию и портить себе настроение, во-первых, не говорите ответных грубостей – это основное. Можно переспросить, что сказал вам человек (часто необходимость сказать грубость прямо в глаза действует на обидчика отвлекающе), а можно сделать вид, что вы просто не услышали его слов.

- Ни в коем случае не оправдывайтесь, если вас обижают и оскорбляют. Это большая ошибка, и такое поведение сразу выдает слабого человека. Не нужно ничего доказывать и указывать человеку на несправедливость по отношению к вам. Ведите себя уверенно и достойно; используйте советы, которые мы дадим ниже.

- Возьмите за правило воздерживаться от ответных эмоциональных выпадов, как бы ни хотелось поставить обидчика на место. Импульсивные реакции часто служат причиной действий, о которых впоследствии можно пожалеть. Развивайте способность контролировать себя и рассуждать трезво всегда и везде.

Ситуации, когда вас оскорбляют, могут быть самые разные. И следующее, что мы хотим посоветовать, – это научиться корректировать свое поведение, исходя из особенностей этих ситуаций. Приведем несколько примеров:

- Если случилось, что вы сами обидели или оскорбили человека, его оскорбления можно считать естественной ответной реакцией, ведь задето его самолюбие, и он просто желает отплатить той же монетой. В такой ситуации лучше промолчать, дабы не усугубить ее своими ответными фразами. Но вернее всего – признать свою вину и извиниться.

- Если кто-то обижает вас просто так и вы этого не заслужили, скорее всего, человеку нужно лишь выплеснуть эмоции. На месте вас мог быть кто угодно. Здесь можно пойти двумя путями: либо просто промолчать, понимая, что человеку нужно «выпустить пар», а затем указать ему на его

неправоту, либо сразу пресечь нападки в свою сторону, сказав обидчику, что он не имеет права вас оскорблять, и вы не виноваты в его неприятностях.

● Если приходится выслушивать оскорбления от явно неадекватного человека, целесообразно вообще не вступать с ним в диалог и пропустить все мимо ушей. Нужно стерпеть негодование, иначе можно спровоцировать конфликт, последствия которого сложно предугадать. Сравните это с лаем злой бездомной дворняги: если вы проигнорируете ее, она переключится на кого-нибудь другого, но если начнете на нее кричать и стараться успокоить, она сфокусируется на вас и будет преследовать еще очень и очень долго.

Но случаи с людьми, которые реально не в себе, являются, скорее, исключением из правил. Значительно чаще приходится иметь дело с теми, кто пытается задеть нас намеренно и осознанно. Как вариант – можно использовать несколько хитрых, но колких фраз:

● Я удивляюсь примитивности твоего ума и фантазии – твои оскорбления скучны и просто не способны никого задеть.

● Это невероятно – с какой легкостью вы оскорбляете людей! Но жизнь тоже преподнесет вам парочку сюрпризов, можете не сомневаться.

Главное – не оскорблять человека в ответ прямым текстом, а использовать уклончивые фразы. Кроме того, нужно помнить, что хамы и грубияны обычно специально стремятся вызвать конкретную реакцию – ответную агрессию и оскорбления. Тогда конфликт может разрастись на пустом месте или по какой-то совершенно незначительной причине. Адекватная реакция на такие выпады – это отсутствие внимания. Кстати, этот прием часто используется в психологическом айкидо и называется «провалить собеседника».

Однако «игнор» не всегда является оптимальным вариантом реагирования на оскорбления. Нередко он создает у обидчиков ощущение безнаказанности и вседозволенности, в результате чего они еще больше наглеют. По этой причине никогда нельзя оставлять без внимания, когда вас оскорбляют на рабочих местах кассиры, консультанты, менеджеры, продавцы и прочие работники. Тут лучше всего, во-первых, потратить несколько минут на написание отзыва в книгу жалоб, а во-вторых, на беседу с начальством сотрудника-грубияна.

На этом мы закончим первый блок статьи. Надеемся, что сумели донести основную мысль: реагировать на оскорбления и обидные слова нужно с умом, сохраняя трезвый рассудок даже в самых эмоционально окрашенных ситуациях. Но предлагаем еще несколько полезных лайфхаков по общению с агрессивными настроенными людьми.

Способы и приемы реагирования на оскорбления

Теперь добавим конкретики и рассмотрим несколько частных случаев оскорблений, реакции и ответов на них. Также приведем несколько примеров для того, чтобы вы могли понять принцип «работы».

Допустим, вам нужно дать достойный отпор в ответ на грубость и хамство. Выйти из подобной ситуации, сохранив лицо, можно, соглашаясь с обидчиком с невозмутимым видом. На многих людей такой метод действует, словно ледяной душ. Смысл в том, что когда кто-то оскорбляет вас, вы просто говорите: «Да, согласен» или «Слушай, да ты прав!» А после этого говорите человеку спасибо за то, что он уделит время, чтобы найти ваши недостатки и рассказать вам о них. Особенно хорошо использовать данный прием, когда вокруг есть зрители, – вы проявляете смекалку и чувство юмора, а собеседник оказывается в невыгодном положении.

Другой способ ответа на оскорбительное поведение – это сарказм. Когда кто-то пытается вас «зацепить», нельзя показывать ему, что его слова вас задевают, – это большая ошибка. Конечно, сохранять полное спокойствие не всегда бывает просто, но оно того стоит, ведь если вы покажете свою слабость, обидчик моментально поймет, что ситуация в его руках.

Как бы ни было сложно и некомфортно, всеми силами старайтесь делать вид, что обидные замечания вам «по барабану». И прекрасно справиться с этой задачей поможет, опять же, юмор и сарказм. Возьмите на заметку пару эффективных фраз, которые можно использовать в разговоре:

● Слышать это от тебя вполне ожидаемо. Было бы странно, если бы ты сказал что-то действительно дельное.

● Природа-матушка все-таки умеет шутить, раз на свете есть такие экземпляры, как ты!

Придумайте для себя еще несколько аналогичных фраз, а затем проверьте, какой эффект они оказывают. Если же вам «попадется» какой-то мнительный человек, можете быть уверены, что он точно не останется к вашему высказыванию равнодушным. Впрочем, с такими людьми неплохо работают и ответы, в которых фигурирует некая «кара небесная». Вот несколько примеров:

● Совершенно не хочу отвечать на эти слова. Но знай, что именно сегодня ты сделал все, чтобы у тебя в жизни началась черная полоса.

● Ты и сам знаешь, что за все в этой жизни приходится платить. Запомни, что ты мне сказал, чтобы знать, за что Бог тебя наказывает.

А иногда происходит и так, когда уже хочется послать человека куда подальше, но при этом не использовать мата, ругательств и прямых оскорблений. Для таких случаев тоже есть определенные хитрости – специальные фразы и выражения типа таких:

● Есть мнение, что за оскорблениями люди прячут свою неуверенность и комплексы. Вы не думали об этом?

● Почему-то мне кажется, что единственное, что ты делаешь профессионально – это обижаешь и оскорбляешь людей.

● Говорят, что когда человек недалек и не особо блещет умом, все, что ему остается, – это опускаться до оскорбительного поведения.

Еще один способ реагирования на оскорбления похож на известную прибаутку «Купи слона», когда на все, что вам говорит человек, вы отвечаете: «Все говорят ..., а ты купи слона!» Точно так и здесь: раз за разом слушая колкости в свою сторону, говорите человеку: «Серьезно?», «Да неужели!», «И что?», «Что дальше?», «А дальше что?», «Ну и?» и т.д. В итоге, общаясь с вами, ваш обидчик, скорее всего, выдохнется и просто перестанет вас оскорблять.

Можно рассмотреть и другой вариант – импровизацию. Если вас кто-то оскорбляет, воспользуйтесь эффектом неожиданности, чтобы обезоружить словесного агрессора. К примеру, в ответ на слова человека вы можете внезапно захохотать, словно услышали очень смешную шутку. Еще можно громко чихнуть, сразу же сказав: «Прости, но на таких, как ты, у меня жуткая аллергия». Другие способы: зевнуть, встать по стойке смирно, присесть на корточки и т.д. Но не забывайте «приправлять» действие подходящими словами.

Но, конечно же, не всегда обстоятельства располагают к тому, чтобы, пусть и завуалированно, но все же откровенно ставить людей на место. Часто возникают какие-то «непонятки» с начальством, близкими людьми или незнакомцами, от которых не заешь, чего ждать.

В случае с начальством рекомендуется отвечать нейтрально или вообще не отвечать (если, конечно, вы дорожите работой). А можно применить и другой прием: пока ваш босс отчитывает вас и говорит то, что вам кажется несправедливым и оскорбительным, вы представляете, словно это капризный и невоспитанный ребенок. В это же время вы мысленно пытаетесь его успокоить, погладить по головке, покормить кашкой, чтобы дитяшко успокоилось.

Более деликатный случай – когда оскорбляет и обижает близкий человек. Здесь не нужно выдумывать никаких хитростей и трюков. Нужно сесть и спокойно поговорить о том, что вызвало такую его реакцию, чем он недоволен и как можно исправить положение дел. Откровенный разговор поможет понять суть конфликта и предотвратить возникновение подобных ситуаций в будущем.

Что же касается незнакомцев, то нормальные люди, как правило, не оскорбляют людей, которых не знают. В большинстве случаев это происходит, если человек находится под воздействием наркотиков или алкоголя, или же если он не совсем психически здоров (случаи, когда вы сами чем-то заделали незнакомца, мы не рассматриваем). Как мы и говорили, с неадекватными людьми вообще не стоит связываться, а на их тирады желательнее не обращать внимания. Но на всякий случай можете взять на вооружение несколько приемов самообороны.

Бесспорно, мы рассказали далеко не обо всех способах реагирования и ответа на оскорбления и обидные слова, но все же надеемся, что ваш арсенал приемов пополнился. А чтобы надежды уж точно не оказались тщетны, дадим еще несколько дополнительных рекомендаций.

Дополнительные советы и рекомендации

Даже умея защищаться от словесных нападков и оскорблений, очень просто попасть в ловушку еще большей атаки. Избежать ее помогут приемы, основанные на психологии. Можете использовать их как отдельно, так и вместе с теми приемами, которые мы уже рассмотрели:

● **Попробуйте понять.** Люди, обижающие других людей, сами часто оказываются обиженными. Если вам трудно распознать причину, по которой человек вас оскорбляет, прямо спросите его об этом. Имейте в виду, что оскорбления не всегда нацелены конкретно на вас, поэтому взгляните на ситуацию глазами другого человека. К примеру, человек в автобусе сказал вам нечто неприятное не потому, что именно вы ему не нравитесь, – вероятно, его день не задался. Подумайте об этом, извинитесь перед ним сами и занимайтесь дальше своими делами.

● **Проанализируйте.** Есть очень хорошая книга «Тонкое искусство словесной самозащиты» (автор – Сюзетт Хейден Элджин), в которой автор предлагает раскладывать досадные замечания и упреки на составляющие, при этом не вставая в позицию жертвы. К примеру, если начальник говорит: «Если бы ты нормально работал, отчет был бы уже готов!», вы отвечаете: «По каким показателям вы определили, что я работаю плохо?», ждете ответа, а затем переходите ко второй части замечания.

● Простите и забудьте. Эта вариация игнорирования оказывается очень простым и мощным способом реагирования на обидные слова. Выслушайте все, что говорит вам человек, а затем, ничего не отвечая, мысленно простите его за обиду. Умение прощать – важнейшее качество, помогающее человеку жить спокойно и гармонично. Но имейте в виду, что этот навык требует тренировки, особенно, если вы не привыкли им пользоваться. Сначала прощать того, кто вас обижает, будет трудно, но если вы сумеете простить хотя бы 15-20 раз, в дальнейшем это будет происходить само по себе.

● Посмотрите обидчику в глаза. Человек незаслуженно говорит вам что-то неприятное, обидное и оскорбительное? Повернитесь к нему лицом, посмотрите в глаза и задайте прямой вопрос: «Ты хочешь меня обидеть?», «Тебе срочно понадобилось меня оскорбить?» или «Ты понимаешь, как я могу воспринять твои слова сейчас?». Такая прямота обескуражит вашего собеседника, ему станет неудобно перед вами и он прекратит нападки. Вполне возможно, он даже попросит прощения.

● Добавьте 10 %. Как мы уже говорили, полностью устранить из своей жизни обидные слова и оскорбления со стороны других людей удастся вряд ли. Так что учитесь воспринимать их в качестве естественных проявлений раздражения, свойственного всем нам. Пусть даже вы стараетесь всегда общаться вежливо и тактично, но и вы не застрахованы от ошибок. Поэтому парируйте атаки, но помните о 10 %. Подумайте о том, что в 10% случаев какую-то вещь можно купить дешевле, в 10% случаев вам не отдадут долг, в 10% случаев кто-то может обидеть вас, совсем не желая этого делать. Говоря проще, станьте немного «толстокожим» и принимайте некоторые ситуации такими, какие они есть, давая людям поблажку. Это поможет вам быстрее научиться прощать, а значит, и меньше обижаться и переживать.

● Используйте условные сигналы. Данный способ пригодится тем, кого порой обижают близкие люди. Например, ваш друг часто начинает критиковать вас в обществе других людей, что, конечно же, вам очень не нравится. Вы можете придумать какой-нибудь знак или жест, демонстрируя который, вы будете давать другу понимать, что он «перегибает палку». Это может быть легкий, но ощутимый удар по руке, пара щелчков пальцами перед глазами или что-то иное. Главное, чтобы собеседник вовремя вспоминал о том, что он неправ, и прекращал вас критиковать или осуждать. В подавляющем же большинстве ситуаций оскорбляющий вас человек просто-напросто хочет каким-то образом за ваш счет самоутвердиться, поднять свою самооценку, показаться лучше вас. Если не хочется использовать только что рассмотренные способы, отстраненно поинтересуйтесь: «Тебе понравилось самоутверждаться за мой счет?» Но все же искренне старайтесь понять, какую цель преследует человек, что ему нужно, чего ему может не хватать. Важнее не расслышать слова человека, а понять, почему он их произносит.

Если ответ найти трудно, то, по крайней мере, не поддавайтесь импульсам и эмоциям, не оскорбляйте собеседника, не допускайте разрастание конфликта. Ваша задача – разбить шаблон обидчика, а это вы сможете сделать, если не будете играть по навязываемым им правилам. Учитесь реагировать и отвечать на обидные слова и грубости спокойно, чтобы сохранить собственное достоинство.

Поймите, что чаще всего нас намеренно провоцируют, оскорбляют и обижают люди следующих типов:

- слабые, боязливые и трусливые люди, для которых единственным способом защиты и самоутверждения служат колкие слова;
- глупые люди, не отличающиеся умом и интеллектом;
- невоспитанные люди и хамы, ставшие таковыми вследствие дурного воспитания (или вообще по причине отсутствия воспитания);
- агрессоры и «негативщики», не способные и дня прожить без склок и скандалов;
- неблагополучные люди, не способные контролировать себя (алкоголики, наркоманы, «гопники» и т.п.);
- люди с психическими отклонениями.

Одно только понимание этого должно привести вас к мысли, что не стоит попусту растрчивать на таких людей свои жизненные силы, ведь разумные и адекватные люди всегда найдут способ донести до другого человека свои мысли, не прибегая к оскорблениям и мату.

Не принимайте выражаемый окружающими людьми негатив на свой счет. Конечно же, учитесь правильно реагировать и отвечать на обиды в случае необходимости, но отсутствие внимания к подобным вещам все же будет лучшим вариантом действий. Оно снимает напряжение, экономит жизненные силы и не дает негативу проникать в вашу жизнь.

Подытожить же нашу статью мы хотим маленькой притчей. Однажды человек оскорбил Будду. Будда спросил его: «Сын мой, если кто-либо откажется принять подарок, кому он будет

принадлежать?» Человек ответил: «Тому, кто дарит». «Так вот, я отказываюсь принимать твои оскорбления» – сказал ему Будда.

Будьте умнее и мудрее, не опускайтесь до оскорблений и не держите обид. В конечном счете, все возвращается на круги своя, и то, что человек посылает в этот мир, вернется к нему сторицей.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/обидные-слова>

Грамотно "тушить огонь", или как учителю общаться с родителями

Быть союзниками, а не врагами – одна из главных слагаемых долгосрочных хороших отношений между преподавателями и родителями учеников. В преддверии нового учебного года эксперты ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" подготовили советы-подсказки, которые помогут учителям и воспитателям в общении с родителями малышей и подростков.

Пять подсказок успеха

Подсказка первая: родители всегда правы. Они правы по определению, даже когда не правы категорически. Имеется в виду не то, что родители никогда не ошибаются, а только то, что учителям нужно с ними дружить. А значит — не бояться общаться, причем, не с позиции единственного и безусловного авторитета и истины в последней инстанции, а, по возможности, на равных. Правда, не забывая при этом о дистанции, и о том, что цель и задача общие — развитие, обучение и воспитание ребенка.

Никогда не стоит забывать, что родители не враги, а союзники учителей. Поэтому не стоит жестко навязывать свою точку зрения, это вернейший способ вызвать раздражение и агрессию. Только совещаться, советоваться, и, главное, не бояться сойти со своего "педагогического" пьедестала.

Подсказка вторая: педагог всегда прав. И это совершенно не противоречит первой "подсказке", и не исключает ее. Речь идет о том, что учитель смотрит на детей с разных сторон, и часто видит то, что родители не видят и не замечают, и наоборот. Преподаватель смотрит на многое сквозь призму профессиональных знаний, навыков и умений. У каждого педагога и начинающего, и опытного есть свое представление о том, как правильно обучать ребенка. И это представление – основа его профессиональной позиции, главная профессиональная ценность, которую ему необходимо в себе выращивать, воспитывать, а иногда и отстаивать. Это, в первую очередь, предполагает и известную долю сомнений, необходимость время от времени смотреть на себя со стороны, и в большой степени то, что именуется педагогической рефлексией — размышлениями о праве, обязанности, долге и человеческих возможностях и силах.

Именно для того, чтобы правота педагога не противоречила правоте родителей, необходим компромисс в общении, а также то, что, кроме нашей точки зрения, существуют и другие, которые нужно принимать во внимание.

Подсказка третья: без паники! Самое сложное в общении с современными родителями то, что они часто не дают остыть любой конфликтной ситуации между детьми или между детьми и учителями вне зависимости от уровня ее значимости.

Например, поскандалили дети на перемене, потолкались... Все целы. Уже через минуту звонят возмущенные родители, готовые вступить в рукопашный бой, защищая своего ребенка. Они раздувают любой мелкий инцидент до такой степени, что он может выйти на любой уровень сложности. А дети через пять минут играют вместе, забыв обо всем.

Очень важно, добиваться, чтобы по всем конфликтным поводам родители сначала звонили учителю, прежде чем делать выводы о том, что ребенок "в опасности", а задача педагога — грамотно "тушить огонь".

Подсказка четвертая: мы вместе. Одно из самых важных правил школьной коммуникации – не бояться родителей, не бояться общаться и советоваться с ними. Не стесняться, при необходимости, обращаться к ним за помощью и поддержкой. Учителю не стоит вести "борьбу" за влияние на ребенка, и воевать за признание авторитета. Старая, но, увы, не редко забываемая истина: не ребенок для школы, а школа для ребенка. Если бы не было учеников, а вместе с ними и их родителей, то и профессии просто бы не существовало. Страшная фраза, если вдуматься, так как нет большей беды, чем ситуация, когда педагог становится не учителем, а чеховским сухарем — "педелем", не любимым, не авторитетным, не признаваемым и более того, отвергаемым на человеческом уровне и детьми и родителями! К счастью, в крайнем проявлении подобное всё-таки большая редкость. Однако, увы, и профнепригодность никто не отменял.

Подсказка пятая: искренне любить детей. Преподавателю не нужно бояться детей, а также открыто, но адекватно выражать свои эмоции и чувства к ним, не бояться быть искренним. И дети, и родители это хорошо чувствуют, и нередко платят взаимностью, уважением, признанием, теплом и любовью.

Источник: https://ria.ru/sn_edu/20180830/1527437450.html



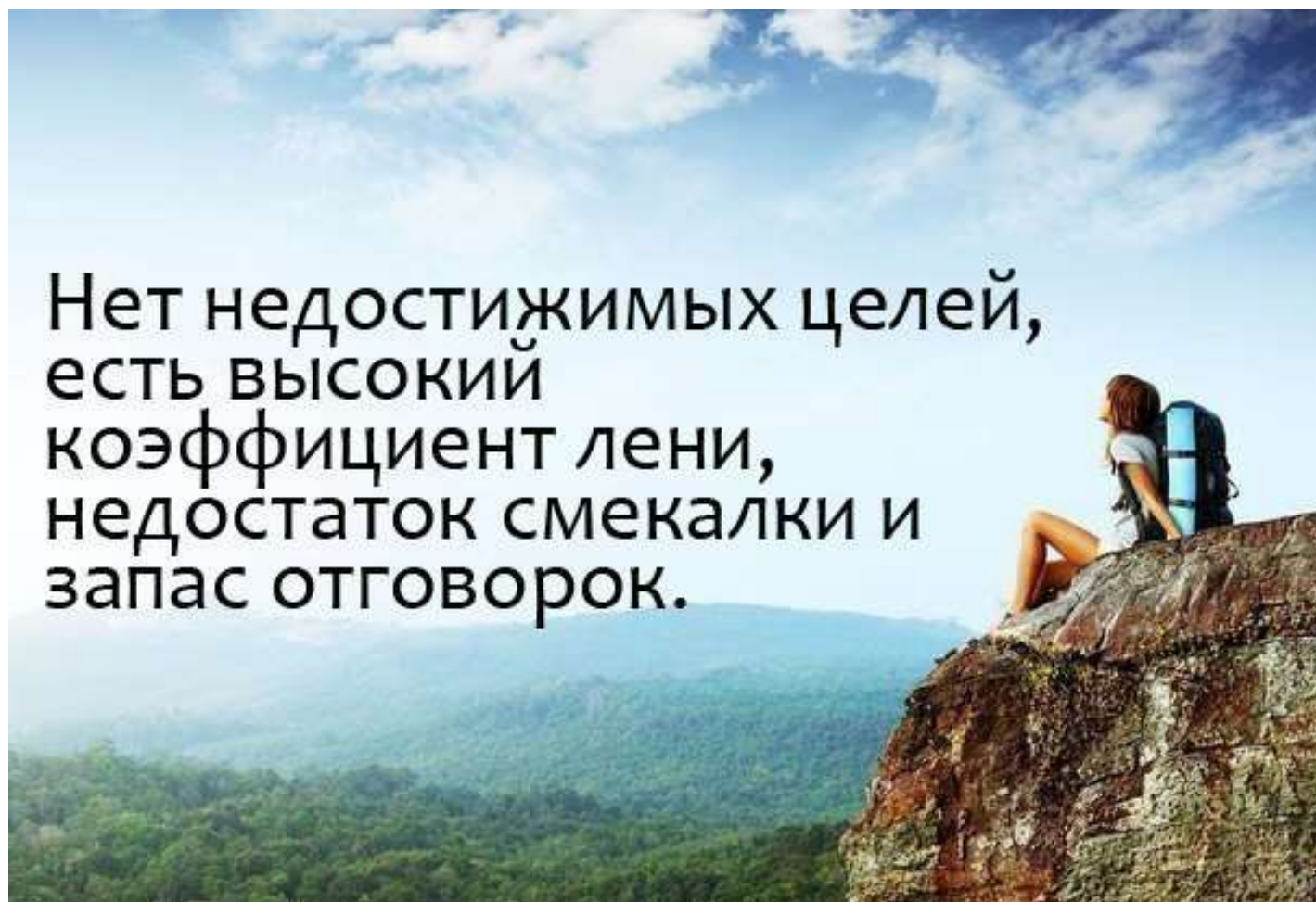
- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*