



*Будущее
в руках
Учителя.*



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

11 февраля - 17 февраля 2019 года

Награждены победители и призеры команд III Регионального чемпионата ЮниорПрофи-2019



Ими стали более 90 школьников и студентов города и края. В Доме культуры учащейся молодежи Краснодарского края состоялось закрытие III Регионального чемпионата ЮниорПрофи-2019, который проходил с 4 по 8 февраля 2019 года.

Координаторами Чемпионата выступили министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с дирекцией программы ЮниорПрофи Фонда «Вольное Дело».

Чемпионат проводился по 8 компетенциям: «Мобильная робототехника», «Прототипирование»,

«Сетевое и системное администрирование», «Электротехника», «Инженерный дизайн CAD», «Агрономия», «Медиакоммуникации», «Интернет вещей» и одному направлению: «ПрофСтарт».

В нем приняли участие более 140 школьников в возрасте от 10 до 17 лет. На соревновательных площадках ЮниорПрофи ребята смогли не только продемонстрировать профессиональные навыки и свою заинтересованность в будущей профессии, но и объективно оценить уровень своих умений.

В рамках деловой программы Регионального чемпионата ЮниорПрофи педагогам-наставникам была предоставлена возможность познакомиться с методиками и технологиями работы. На семинарах и круглых столах обсуждались форматы и направления Программы ЮниорПрофи в Краснодарском крае, перспективы развития новых компетенций Медиакоммуникации в регионе, практики сетевого взаимодействия при подготовке кадров, технологии профориентационной работы со школьниками в рамках реализации Программы ЮниорПрофи.

Победителей и призеров чемпионата поздравил заместитель министра краевого министерства образования, науки и молодежной политики Андрей Цветков:

- По поручению министра образования Краснодарского края Елены Викторовны Воробьевой рад приветствовать финалистов III регионального чемпионата ЮниорПрофи-2019! Сегодня многие говорили о секретах успеха. Они, безусловно, известны вам. Более того, вы не просто знаете секрет. Идя к победе в первом для вас профессиональном конкурсе, вы доказали,

что владеете технологиями, современными профессиональными компетенциями. И можете, решая самые сложные задачи, работать в команде и находить творческий подход. Пользуясь случаем, хотелось бы поблагодарить социальных партнеров, благодаря которым этот конкурс состоялся: бизнес-партнера агрохолдинг «Кубань», Краснодарскую краевую организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ, которые всегда поддерживали проведение чемпионата. Особую благодарность хочу выразить руководителям колледжей и техникумов, чьи образовательные организации стали площадками для чемпионата, экспертам за объективную оценку профессиональных навыков, наставникам, обеспечившим высокий уровень подготовки участников.

Чемпионат позволяет объединить в одну команду юных и зрелых профессионалов и по достоинству оценить заслуги тех, кто успешно сделал первый шаг в профессию. Главное – стать человеком интересным, полезным для семьи, для общества, для нашего края.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nagrazhdeny-pobediteli-i-prizery-komand-iii-regionalnogo-chempionata-yuniorprofi-2019/>

Собрание КСП Профсоюза в Кабардино-Балкарии

С 9 по 13 февраля на базе Эльбрусского учебно-научного комплекса Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова проходил семинар-совещание для председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования (КСП Профсоюза) по вопросам деятельности региональных КСП Профсоюза, социальному партнёрству и вопросам высшего образования.

Всего в работе семинара приняли участие более 60 человек, из них 47 членов КСП Профсоюза из 43 регионов всех федеральных округов страны.

Перед участниками с докладом "Об основных тенденциях развития высшего образования и деятельности Профсоюза, направленной на повышение уровня защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников" выступил заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин.

От лица правительства Республики Кабардино-Балкарии участников семинара приветствовал министр просвещения, науки и делам молодёжи Республики Аюес Кумыков. Он заверил, что в Кабардино-Балкарии "профсоюзное движение высокоразвито, что позволяет решать широкий спектр проблем работников и обучающихся", познакомил собравшихся с системой образования республики, обратил внимание на позитивную демографическую динамику, которая, по его словам, благотворно влияет на развитие системы образования в регионе.

В ходе работы были рассмотрены вопросы, связанные с выполнением Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204, реорганизацией и модернизацией системы высшего образования, сети подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, вопросы социального партнёрства на федеральном и региональном уровнях, а также эффективность социального партнёрства и коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательных организациях, в том числе Северо-Кавказского федерального округа.

Участники семинара-совещания обсудили итоги исполнения поручений президента Российской Федерации по повышению заработной платы работников из числа профессорско-преподавательского состава, а также результаты мониторингов по вопросам внедрения "эффективного контракта" и объектам социальной сферы в вузах.

В рамках семинара прошло ежегодное собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза, на котором члены Президиума КСП Профсоюза, координаторы по федеральным округам, ответственные за работу по направлениям деятельности КСП Профсоюза, отчитались о проделанной работе.

На собрании были внесены конструктивные предложения и замечания по активизации и организации деятельности КСП Профсоюза, предложения в проект плана работы КСП Профсоюза на 2019 год.

С докладом по итогам деятельности КСП Профсоюза за отчётный 2018 год выступил председатель КСП Профсоюза Магомед Магомедов. Работа КСП Профсоюза за отчётный период была признана удовлетворительной, подтверждены полномочия действующего состава Президиума КСП Профсоюза.

В рамках реализации социального партнёрства между Общероссийским Профсоюзом образования и министерством науки и высшего образования Российской Федерации, а также в соответствии с Планом мероприятий по выполнению Отраслевого Соглашения, перед членами КСП Профсоюза выступил директор Департамента координации деятельности организаций высшего образования Минобрнауки России Екатерина Бабелюк с информацией о реализации министерством национальных проектов "Образование", "Наука" и "Цифровая экономика".

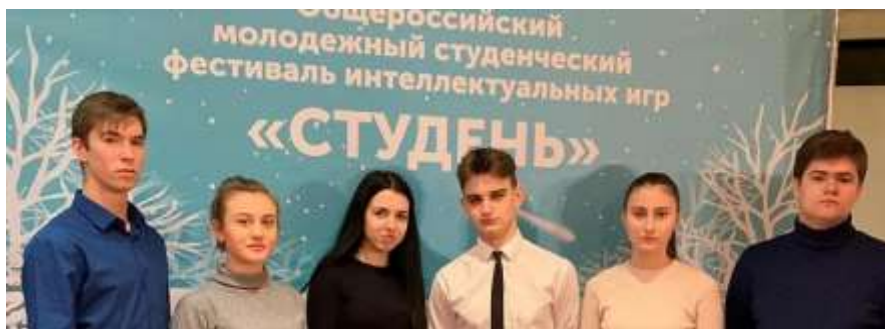
Участники семинара-совещания, вместе с представителем Минобрнауки России, активно обсуждали вопросы участия Профсоюза в реализации национального проекта "Образование", реорганизации сети подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, проведения и изменения условий очередного этапа конкурса на получение статуса опорных университетов, соблюдение в подведомственных организациях требования Дорожной карты о соотношении основного и прочего персонала, профессорско-преподавательского состава, студентов, и многое другое.

Эксперт по правовым вопросам аппарата Профсоюза Алексей Лукьянов рассказал о практике разрешения индивидуальных трудовых споров с работниками, занимающими должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

В организации собрания Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования принимали участие Президиум КСП Профсоюза, первичные профсоюзные организации работников Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова и специалисты отдела профессионального образования аппарата Профсоюза.

Подробнее: https://www.esour.ru/Sobranie_KSP_Profsouza_v_Kabardino-Balkarii/

Школьники из Тихорецка – одни из лучших во всероссийском интеллектуальном фестивале!



В Москве 10 февраля завершился I-й Общероссийский молодежный студенческий фестиваль интеллектуальных игр «Студень-2019».

Его участниками стали около 60 команд из разных регионов страны. Краснодарский край на фестивале представляла команда «Фантазер» из Тихорецкого района.

Победитель фестиваля определялся в четырех этапах – играх «Что? Где? Почему?», «Своя игра», «Эрудит-квартет» и «Ворошиловский стрелок». По итогам выступлений кубанские школьники заняли первое место.

Школьников поздравил губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

– Поздравляю наших ребят из Тихорецка с победой на всероссийском интеллектуальном фестивале «Студень-2019»! Среди 60 команд из разных регионов страны кубанские школьники стали лучшими в играх «Что? Где? Почему?», «Своя игра», «Эрудит-квартет» и «Ворошиловский стрелок». Это в очередной раз доказывает, что на Кубани самая активная и талантливая молодежь! – написал губернатор в своем микроблоге в Твиттере.

Фестиваль интеллектуальных игр «Студень-2019» проводится при поддержке Российской ассоциации интеллектуальных клубов игры «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» и Московского Центра интеллектуальных игр «Сириус».

Мероприятие, направленно на вовлечение российской молодежи в интеллектуальное творчество, содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, повышению лидерской активности и конкурентоспособности талантливых молодых людей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolniki-iz-tikhoretska-odni-iz-luchshikh-vo-vsrossiyskom-intellektualnom-festivale/>

Виктория Гаркуша: «Общественная деятельность – это уникальная возможность, но и огромная ответственность»



В Краснодарском крае продолжается реализация проекта студенческих дискуссионных клубов «Диалог на равных». Гостем встречи, которая прошла 12 февраля на базе Краснодарского архитектурно-строительного техникума, стала координатор Ассоциации молодежных правительств России по Южному федеральному округу, председатель Молодежного парламента Краснодара Виктория Гаркуша.

Виктория рассказала студентам о деятельности Молодежного парламента и реализации его проектов на территории Краснодара.

- Молодость – лучшая пора для реализации задуманного, время, когда многие ошибки нам прощают, – отметила Виктория Гаркуша.

Вместе со спикером студенты обсудили такие темы, как развитие молодежной политики в Краснодаре, проекты в сфере студенчества и молодежи, которые реализуются непосредственно Молодежным парламентом. В ходе встречи была затронута и тема работы в качестве координатора Ассоциации молодежных правительств России по Южному федеральному округу.

Диалог между спикером и студентами получился очень оживленным, ребята задавали интересующие их вопросы, получали ответы и высказывали свои предложения по работе Молодежного парламента со студентами профессиональных образовательных организаций.

В завершение встречи Виктория пожелала студентам получить образование, которое помогает достичь своих целей, и удовлетворение от того рода деятельности, который они выберут по призванию.

Напомним, что проект дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных» призван показать студентам на примере успешных и известных людей, что современная Россия – это страна равных возможностей, где можно добиться успеха в любой сфере и в любом регионе независимо от места рождения и социального статуса молодого человека.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/viktoriya-garkusha-obshchestvennaya-deyatelnost-eto-unikalnaya-vozmozhnost-no-i-ogromnaya-otvetstven/>

Состоялось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов

В итоговом собеседовании по русскому языку на базе 1 163 образовательных организаций в 44 муниципальных образованиях приняло участие 60 721 девятиклассник

Из 1 163 школ:

в 826 школах (71,5 %) - проверка ответов каждого участника итогового собеседования проводится экспертом непосредственно в ходе ответа участника в соответствии с критериями оценивания (первая схема);

в 47 школах - проверка ответов участников итогового собеседования осуществляется экспертами по аудиозаписям в соответствии с критериями оценивания после проведения итогового собеседования (вторая схема);

в 281 школе - проверка ответов участников итогового собеседования проводится по двум схемам: в одних аудиториях по первой схеме, в других – по второй.

В каждой образовательной организации созданы комиссии по проведению итогового собеседования (12 998 человек) и проверке итогового собеседования (4 058 человек); определен способ ведения аудиозаписи ответов участников (в 282 школах – потоковая запись, 21 – комбинированная, в остальных школах – индивидуальная запись каждого ответа участника).

Для 2363 обучающихся 9-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендаций медицинских организаций были созданы специальные условия для проведения итогового собеседования. Из них 141-му обучающемуся итоговое собеседование было организовано на дому.

Кроме того, 206-ти человекам обучающихся, которые по своим психофизическим особенностям при прохождении итогового собеседования смогли выполнить все задания итогового собеседования, а эксперты по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования, минимальный балл за всю работу снижается до 4 баллов.

2 020 независимых наблюдателей обеспечили объективность процедуры итогового собеседования.

Проверка ответов участников итогового собеседования завершится 18 февраля. Результаты собеседования девятиклассники узнают в своих школах не позднее 19 февраля.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-dlya-obuchayushchikhsya-9-kh-klassov/>

Национальный проект «Образование» обсудили участники Российского инвестиционного форума 2019



Главной темой обсуждения на Российском инвестиционном форуме 2019, который открылся в Сочи 14 февраля, явились практические меры по реализации национальных проектов.

Участниками сессии «Образование – ключ к развитию личности, общества и государства», на которой обсудили круг задач, обозначенных практикой осуществления национального проекта «Образование», стали министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева, а также заместители министра Сергей Пронько и Евгений Бардиж.

Переход к цифровой экономике, цифровизация сервисной сферы услуг - являются свидетельством зарождения нового типа государства, нового типа личностной мотивации, нового мышления, а значит, и новой системы образования.

Цифровизация образовательной системы как главный вызов времени, без ответа на который мы не сможем сделать технологический прорыв и опередить в развитии ведущие мировые державы, ставит перед образовательными организациями и учреждениями всех уровней задачи формирования новых категорий: социализации поколений, сбалансированности общества, социальной сознательности, жизнесбережения населения. Об этом говорили спикеры и эксперты данной тематической площадки: Любовь Духанина - Заместитель председателя комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке; Юрий Зинченко - Президент, ФГБУ «Российская академия образования»; Сергей Кашников - Член президиума, Всероссийская федерация плавания; заместитель председателя, Комиссия по физической культуре и популяризации здорового образа жизни, Общественная палата Российской Федерации; Елена Маринина - Заместитель директора, директор социальных программ, Фонд Росконгресс; Светлана Чупшева - Генеральный директор, Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ); Евгения Шохина - Директор, Фонд поддержки социальных проектов. Модератором диалога выступила лидер инициативы «Новая модель

системы дополнительного образования детей», Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) Марина Ракова.

В частности, Наталья Починок одну из главных задач современной системы образования России связывает с необходимостью создания такой инфраструктуры, которая бы напрямую связывала образование с рынком труда, учитывая при этом запросы граждан, их социальный статус. По мнению спикера, площадка портала «Работа в России», объединяющего работодателей России и соискателей рабочих мест, может стать стартовой, если в него вольются со своей информацией о профилях обучения, о профессиях вузы, ссузы страны. Компетенцию профориентационного навыкового образования, по мнению Натальи Починок, нельзя считать инструментом, но стержнем, стратегией, которая успешно реализовывает себя в проектах «Кванториума», WorldSkills.

Технологический прорыв, считает Светлана Чупшева, невозможен без обеспечения возможностей массового образования, переквалификации и понимания того, кто должен учить и чему нужно учить. Проблема кадров, подчеркнула эксперт, является стержневой. Аудит кадров системы дообразования выявил факт того, что лишь 10 % сотрудников удовлетворяют требованиям Стандартов. И в этом плане урок труда не сможет заменить предметную область «Технология», которая должна научить школьников азам проектной деятельности. По мнению Светланы Чупшевой, положительным примером данного направления деятельности может служить работа цифровой образовательной платформы «Острова 10-21» по формированию для каждого островитянина индивидуальной траектории обучения. Многие в выстраивании эффективной системы современного массового образования, утверждает спикер, зависят от региональных министров, директоров школ. Им в помощь тоже нужны образовательные программы, методические руководства, помогающие принимать правильные управленческие решения, устанавливать эффективные межведомственные взаимодействия.

Евгения Шохина рассказала о том, что 50 % проектов Фонда поддержки социальных проектов реализуются в сфере образования, в том числе детского образования до 3-х лет.

Особенность развития современного отечественного образования, по словам Марины Раковой, заключается в том, что заказчиком системы образования становится не только государство, но и сам ребенок (с родителями на старте). А значит меняется принцип организации образовательного пространства. Как утверждает заместитель министра образования и науки Российской Федерации Ирина Потехина, задачей номер один является формирование умения выбирать. Концепт выбора – обучающей логики, образовательных, профессиональных компетенций – и для детей, и для педагогов – главный в ситуации ориентира на индивидуальный подход. Проект «Билет в будущее», считает Ирина Потехина, учит выбирать.

Эксперты оказались едиными во мнении: современный образовательный процесс должен быть нацелен на гармонизацию общественных отношений.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-obsudili-uchastniki-rossiyskogo-investitsionnogo-foruma-2019/>

Около тысячи кубанских школьников прошли обучение в «Сириусе»



На форуме в Сочи глава региона Вениамин Кондратьев обсудил с руководителем фонда «Талант и успех» Еленой Шмелевой развитие образовательного учреждения.

Губернатор отметил, что Кубань взаимодействует с «Сириусом» с 2015 года. За это время обучение прошли около тысячи кубанских ребят.

С 1 сентября 2018 года школьники Сочи проходят в центре углубленное изучение инженерных и математических предметов.

Кроме того, за три года свою квалификацию в «Сириусе» повысили более пятисот учителей.

Вениамин Кондратьев поблагодарил Елену Шмелеву за внимание к краю и поддержку в реализации проекта школы одаренных детей в Сочи.

В рамках встречи глава региона и руководитель фонда обсудили создание научно-технического центра на базе «Сириуса». Он сможет сыграть ключевую роль в развитии умной экономики Краснодарского края, отметил губернатор.

– Национальные проекты, которые реализует регион, требуют мощной научной подпитки. Мы заинтересованы в привлечении молодежи к инновациям, – заключил Вениамин Кондратьев.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/okolo-tysyachi-kubanskikh-shkolnikov-proshli-obuchenie-v-siriuse/>

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку!

На базе Кубанского государственного университета 11 - 12 февраля 2019 года был проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В олимпиаде приняли участие 67 школьников из 17 муниципальных образований Краснодарского края.

На торжественном открытии мероприятия с приветственным словом к ее участникам обратились директор государственного бюджетного учреждения «Центр развития одаренности» Корниенко Марина Генриховна, заведующий кафедрой английской филологии Тхорик Владимир Ильич, а также председатель жюри – кандидат филологических наук, доцент Лимарева Татьяна Федоровна.

Региональный этап олимпиады по английскому языку проводился в два тура: первый (письменный) состоял из трех конкурсов: Listening and Reading (понимание устного и письменного текстов), Use of English (лексико-грамматический тест), Writing (письменная речь); второй (устный) – Speaking (устная речь).

Выполняя задания, участники олимпиады продемонстрировали комплекс знаний, далеко выходящих за пределы школьной программы.

Не менее напряженными эти два дня стали и для членов жюри. Т.Ф. Лимарева, О.В. Спачиль, В.И. Лоза, В.В. Катермина, Н.А. Земскова, А.А. Подгорная, Т.О. Багдасарян, А.В. Зиньковская, Е.С. Грушевская, А.А. Элмасын, А.В. Самойлова ответственно и творчески подошли к оценке работ и выдали объективные результаты.

Победителям регионального этапа предстоит защищать Краснодарский край на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Москве.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/regionalnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-angliyskomu-yazyku/>

Принимай решение: 1 марта выбор предметов на ГИА-9 заканчивается!

Прием заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в Краснодарском крае в 2019 году заканчивается 1 марта.

Заявления на участие в ГИА-9 подаются девятиклассниками лично или их родителями на основании документов, удостоверяющих личность. В заявлении указывается форма ГИА (ОГЭ/ГВЭ), сроки участия в ГИА и четыре учебных предмета. Два экзамена – русский язык и математика – являются обязательными, еще два учебных предмета выбирают сами выпускники. Успешная сдача всех экзаменов необходима им для получения школьного аттестата.

К каждому заявлению на участие в ГИА прилагается согласие на обработку персональных данных. Для несовершеннолетних лиц согласие заполняют и подписывают их родители и подают в школу вместе с заявлением в срок до 1 марта включительно.

Обращаем внимание на особенности проведения ОГЭ в 2019 году:

экзамен по иностранным языкам будет проходить в два дня: 24 мая – письменная часть экзамена, а 25 мая – устная часть (раздел «Говорение»); экзамен по истории будет проводиться с учетом системы преподавания предмета: в формах заявлений на участие в ГИА-9 использованы два наименования: «История (с XX веком)» (код предмета – 7), охватывающая курс истории с древнейших времен до настоящего времени, и «История (без XX века)» (код предмета – 17), охватывающая курс истории с древнейших времен до 1914 года.

Последний день приема заявлений на сдачу ГИА-9 – 1 марта! Заявления девятиклассники подают в своих школах.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/prinimay-reshenie-1-marta-vybor-predmetov-na-gia-9-zakanchivaetsya/>

Министр просвещения РФ назвала задачи современной системы образования

Министр просвещения РФ Ольга Васильева считает, что национальный проект «Образование» призван решить важнейшие социально значимые задачи.

«Первое – мы должны подготовить социально ответственного гражданина, который будет жить здесь и управлять страной, которую мы любим, которая называется Россией», – заявила она на панельной дискуссии «Государство и бизнес для современной школы: новые возможности взаимодействия в рамках национального проекта «Образование», которая проходит в рамках Российского инвестиционного форума.

Вторая задача – возвращение российской системы образования в десятку лучших, то есть на те же позиции, на которых она была всегда. Но при этом вернуться надо уже в обновленном качестве, уверена министр просвещения, поскольку современные вызовы уже не такие, как были раньше.

«Мы должны сделать наших детей счастливыми. Возможность познания дает счастье, которое не сравнится ни с чем», – уверена Ольга Васильева, и эта задача, по ее мнению, также является социально значимой.

Министр просвещения напомнила, что важно прежде всего воспитывать личность и растить творцов.

«Если будут творцы, а не потребители, они справятся со всем», – резюмировала она.

Российский инвестиционный форум проходит в Сочи 14-15 февраля 2019 года. Он традиционно является площадкой для презентации инвестиционного и экономического потенциала России и собирает порядка 8–9 тысяч специалистов более чем из 40 стран мира.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ministr-prosveshcheniya-rf-nazvala-zadachi-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya/>

Министр просвещения ответила на вопросы родительского сообщества



11 февраля в МИА «Россия Сегодня» состоялась встреча Министра просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой с представителями родительского сообщества.

Министр подробно рассказала о задачах нацпроекта «Образование» и входящих в него федеральных проектах, адресованных не только педагогам и учащимся, но и родителям.

Представители родительского сообщества, присутствовавшие на встрече, задали главе Минпросвещения России свои вопросы. Их беспокоили возможные проблемы с записью детей в школу, вопросы

доступности олимпиадного движения, развития безбарьерной среды для детей с особыми потребностями здоровья, ранней профориентации, сдачи ЕГЭ, конфликтах между учителями и родителями и жестокости в подростковой среде.

На обеспокоенность родителей по поводу приёма детей в первый класс – надо ли дежурить у школы или воспользоваться электронной записью – Министр ответила, что ни один ребёнок не может остаться без места в школе.

– Уважаемые родители, если вы зарегистрированы по тому месту, к которому школа относится, вам не надо предпринимать никаких особых мер, вы спокойно пишете заявление, либо подаёте его в электронном виде. Вас принять обязаны. Но хочу напомнить, что в первую очередь школы принимают детей, которые зарегистрированы в том районе, в котором эта школа находится, – сказала О. Ю. Васильева, пояснив, что в случае отсутствия мест ребёнку предложат варианты обучения в соседних школах.

Комментируя вопрос о случаях детской жестокости и конфликтов между подростками, О. Ю. Васильева подчеркнула, что «одна школа проблему не решит». Педагогам необходимо владеть знаниями о детской физиологии и психологии, родителям – нужна консультационная поддержка.

– Эту ситуацию можно преломить только совместно – силами родителей и школы. Я считаю, что всё начинается с семьи. Если ваш ребёнок жесток по отношению к учителю, к одноклассникам, то кроется всё в семье. Поэтому, когда мы сегодня говорим о психолого-педагогической помощи для родителей и детей, – это не пустые слова. Наличие психолога в школе необходимо. Я считаю, что мы не просто должны, мы обязаны объединить все усилия, чтобы все процессы, о которых вы говорите, раз и навсегда прекратились. Без труда с обеих сторон ничего не получится. Педагогов нужно учить, а родителям – помогать, – сказала Министр.

Глава Минпросвещения России также высказала свою позицию по поводу возникающих конфликтов между родителями и учителями.

– И вы становитесь, и я становлюсь свидетелем того, что где-то происходят конфликтные ситуации – среди родителей и учителей. И что особенно прискорбно для меня и для вас, в эти конфликты вовлекаются дети. Это подрывает, в первую очередь, авторитет учителей и даёт неправильный, я подчеркиваю, пример для ребёнка, – сказала Ольга Юрьевна.

Она добавила, что «между родителями и школой должно быть глубочайшее взаимопонимание и чёткие линии, куда каждая из сторон не может идти».

Отвечая на вопрос из социальных сетей о развитии безбарьерной среды и школах, где обучаются дети с особыми потребностями, Министр просвещения информировала, что на данный момент инклюзия обеспечена почти в 22 % школ, при этом «родители имеют закреплённое законом право выбирать, где учить своего ребёнка, – в специальной школе или в инклюзивной». Работа по выстраиванию безбарьерной среды во всех школах страны продолжается.

На вопрос о введении обязательного единого госэкзамена по иностранному языку Министр ответила, что «этим инструментом детям необходимо владеть», для сдачи он станет обязательным только в 2022 году, и этому будет предшествовать пилотная апробация с 2020 года.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1097/ministr-prosvescheniya-otvetila-na-voprosy-roditelskogo-soobschestva/>

Опубликованы информационные материалы о нацпроектах по 12 направлениям стратегического развития страны

11 февраля на сайте Правительства Российской Федерации опубликованы информационные материалы о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Материалы подготовлены на основе паспортов национальных проектов, которые были утверждены на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Реализация нацпроекта «Образование» по десяти направлениям охватит период с 2019 до 2024 года. Нацпроект, общий бюджет которого составит почти 784,5 млрд рублей, должен обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Куратор проекта – заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голикова, руководитель – Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.



1.1 СРЕДНЕВЗВЕШЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ГРУППЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЕ МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НЕ НИЖЕ)



В Российской Федерации будет внедрено обучение в 3-ю смену к концу 2021 г.

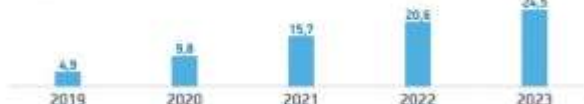
70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут привлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 г.

Обучающиеся 5–11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуализированному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г.

Будет создана сеть центров цифрового образования детей «IT-клуб»



24,5 тыс. детей будут обучаться на вновь созданных местах в сельских школах и в школах, расположенных в поселках городского типа, к концу 2023 г. (тыс.)



25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 г.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1103/opublikovany-informacionnye-materialy-o-nacproektah-po-12-napravleniyam-strategicheskogo-razvitiya-strany/>

Минпросвещения и Минкультуры разработают «культурный норматив» для школьников



Минпросвещения России и Минкультуры России анонсировали совместный культурно-образовательный проект «Культурные нормативы для школьников». Планируется, что ученики разных классов будут вести электронные или бумажные дневники о своих впечатлениях после посещения культурных мероприятий, например после походов в музеи и театры. Об этом Министр просвещения О. Ю. Васильева и Министр культуры В. Р. Мединский сообщили 14 февраля на Российском инвестиционном форуме –

2019.

– Мы готовы начать очень большую и, на мой взгляд, правильную инициативу. Потому что в последние годы оставили без особого внимания культурное воспитание наших детей. Это получилось в силу разных причин. И даже в школьной программе и истории культуры, и оценке современной культуры отводится на сегодняшний день незначительное время.

Поэтому сейчас мы совместно с Министерством культуры начинаем разрабатывать «культурный норматив». Это именно те мероприятия, которые будут способствовать воспитанию наших детей, воспитанию эстетического чувства и любви к Родине, – рассказала О. Ю. Васильева.

Каждый школьник на протяжении всего обучения должен будет посетить определённое количество театральных постановок, музеев и выставок, концертов классической музыки. Сделать это можно будет и виртуально – с помощью современных мультимедийных платформ (в том числе используя платформу «Российская электронная школа»). Таким образом дети смогут ознакомиться с объектами культурного наследия, расположенных не только в регионе, где ребёнок проживает, но и на территории всей страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1111/minprosvescheniya-i-minkultury-razrabotayut-kulturnyy-normativ-dlya-shkolnikov/>

В России появятся опорные школы РАН

14 февраля на полях Российского инвестиционного форума – 2019 Минпросвещения России, Российская академия наук и ГК «Просвещение» рассказали о запуске проекта по созданию опорных школ РАН.

Партнёрство государства, науки и бизнеса обеспечит развитие научно-технического потенциала России, способствуя решению глобальной задачи – вхождения страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Школы будут работать под патронажем научных институтов, интегрируя передовые научные практики в образовательный процесс.

Ранее с инициативой о создании подобных школ выступили представители РАН, и Министерство открыто поддержало коллег.

– Это наша общая инициатива с Ольгой Юрьевой. Мы действительно озабочены тем, что мы должны в ближайшие годы обеспечить приток молодых, мотивированных, креативных, сильных ребят в науку. Цели, которые поставлены сейчас перед страной, смогут реализоваться, только если мы сможем перевести нашу экономику на научно-инновационные рельсы. Поэтому мы решили с помощью создания опорных школ посмотреть, какие именно меры должны быть приняты для того, чтобы талантливые ребята, которые генетически расположены к науке, не уходили в другие области, – поделился президент РАН А. М. Сергеев.

Всего в пилотном проекте примут участие 110 школ из 32 субъектов Российской Федерации. Состав участников экспериментальной программы был сформирован представителями РАН с учётом близости научных институтов, крупных федеральных и национальных исследовательских университетов.

– Мы видим свою помощь, во-первых, в создании нормативно-правовых актов. Передача муниципальных школ в ведение регионов – не простая задача, но решаемая. А выбрать такие школы – задача РАН. У нее есть всё необходимое для этого. И самое главное, и члены Академии и сотрудники кафедр смогут работать с нашими ребята, а ребята, в свою очередь, смогут пользоваться научным инструментарием РАН. Но отмечу, это дорогостоящий проект. Половина денег на него выделяется из федерального бюджета, половина – оплачивается за счёт бизнеса, – рассказала на форуме глава Минпросвещения России О. Ю. Васильева.

Основное направление развития школ – повышение качества образования путём участия ведущих учёных страны в образовательном процессе, организации научно-практических конференций, обеспечения притока молодых учёных в научные и образовательные организации.

– Для группы компаний «Просвещение» это пример сетевого обучения. Мы со своей стороны инвестируем в создание лабораторных комплексов этих школ. Это важно, потому что если сейчас мы сможем удачно реализовать эту инициативу, то в дальнейшем мы сможем тиражировать это в тысячах других школ нашей страны. Поэтому сейчас это не просто инвестиции, это пилотный проект, и это самое главное. И в рамках проекта ещё раз подтвердим на примере 100 000 тысяч учеников и почти 6 000 педагогов, как эффективно на успех ребенка оказывает влияние именно комплексный подход», – сказал президент Группы компаний «Просвещение» В. И. Узун.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1113/v-rossii-poyavyatsya-opornye-shkoly-ran/>

Государственно-частное партнёрство в сфере образования выйдет на новый уровень



15 февраля в Сочи на Российском инвестиционном форуме представители бизнес-сообщества и государства обсудили возможности партнёрства в сфере образования. Во время конференции «Образование – инструменты привлечения инвестиций в регионы» члены дискуссии заявили о дальнейшем развитии государственно-частного партнёрства (ГЧП) и об увеличении инвестиций в образовательные проекты. В обсуждении приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехина.

Россия – одна из самых передовых стран в мире в области технологических разработок. В то же время ведущим IT-игрокам не хватает около десяти тысяч специалистов, отметили во время диалога эксперты. Поэтому развитие ГЧП должно выходить на новый уровень.

– Инвестиции в образование в первую очередь социальные. Они, может быть, окупятся, а может, нет. По крайней мере, в массовом сознании это так. Но мы также видим сегодня, как активно работодатель приходит в образование. Он вкладывается на перспективу, выращивает себе кадры. Это возможность подготовить себе хорошую, качественную смену, – пояснила заместитель Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехина.

При этом представители бизнеса заявили, что теперь готовы вкладывать инвестиции в сферу образования, потому что новые государственные инициативы в этой области одни из самых передовых и технологичных. Однако, подчеркнули эксперты, отрасль должна быть предсказуемой, тогда частная финансовая поддержка будет увеличена в несколько раз.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1119/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-sfere-obrazovaniya-vyydet-na-novyy-uroven/>

«Код специальности» поможет школьникам выбрать профессию

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Московским образовательным телеканалом запускает онлайн-проект «Код специальности» на платформе социальной сети «Одноклассники». В рамках проекта в официальном аккаунте Минпросвещения России в социальной сети «Одноклассники» будут проходить тематические прямые трансляции с молодыми специалистами, адресованные школьникам, которые после 9-го класса планируют продолжить обучение в колледжах и техникумах.

Код специальности – это кодовое обозначение профессии, специальности или направления подготовки. Во время онлайн-программ проекта лучшие студенты ведущих колледжей расскажут об особенностях среднего профессионального образования и продемонстрируют свои компетенции, а зрители официального аккаунта Минпросвещения России социальной сети «Одноклассники» увидят, как и чему учатся сварщики, повара, парикмахеры, механики и многие другие специалисты, и смогут задать интересующие вопросы.

Тема первой программы – «Производство мебели».

Роман Юматов, победитель VII Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Производство мебели», студент московского колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26, не только поделится секретами выбранной специальности, но и в режиме реального времени продемонстрирует полученные навыки.

Программу «Производство мебели» можно будет смотреть 19 февраля в 16:00 (мск) по ссылке <https://ok.ru/minprosvet/topic/69641331889485>.

Зрители смогут задать вопросы герою трансляции в прямом эфире с помощью онлайн-чата в социальной сети. Присоединяйтесь!

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1126/kod-specialnosti-pomozhet-shkolnikam-vybrat-professiyu/>

Стартовал телевизионный проект «Время ФНПР»

Первая передача ежемесячной программы «Время ФНПР» посвящена обсуждению вопросов формирования заработной платы и тех инструментов, при помощи которых профсоюзы могут реально повлиять на рост оплаты труда

На интерактивном телеканале «Профсоюз ТВ» стартовал телевизионный проект Департамента общественных связей ФНПР — ежемесячная программа «Время ФНПР». Первая передача из цикла — это обсуждение вопросов формирования заработной платы и тех инструментов, при помощи которых профсоюзы могут реально повлиять на рост оплаты труда. Состав МРОТ, методики расчета потребительской корзины, потребительского бюджета и прожиточного минимума. Зачем нужен региональный МРОТ и что такое МПБ и МЗП? Как заставить более эффективно работать механизм социального партнерства? В студии «Профсоюз ТВ» — секретарь ФНПР, руководитель Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства Олег Соколов.

Передачу также можно посмотреть на YouTube <https://youtu.be/q-Z5lX3Cdda>

Следующая передача «Время ФНПР» выйдет в конце февраля и будет посвящена вопросам охраны труда. Экспертом по данной теме выступит секретарь ФНПР, главный технический инспектор труда ФНПР Виталий Трумель. Ваши вопросы и темы для освещения в рамках программы «Время ФНПР» вы можете направлять в редакцию «Профсоюз ТВ» по адресу info@profsouzstv.ru с пометкой «Время ФНПР. Охрана труда»

Подробнее: <http://kkoop.ru/startoval-televizionnyiy-proekt-vremya-fnpr/>

Молодежный совет краевого профобъединения подвел итоги работы



Молодежный совет Краснодарского краевого профобъединения провел первое в этом году заседание, на котором подвел итоги работы в 2018 году и обсудил вопросы совершенствования молодежной политики профсоюзов.

С приветственным словом к молодым коллегам обратился заместитель председателя Краснодарского краевого профобъединения Валерий Острожный. В своем выступлении заместитель председателя краевого профобъединения отметил важность развития молодежного

профсоюзного движения и участия молодых профактивистов в защите социально-экономических прав и интересов работников, продвижении профсоюзных законодательных инициатив, а также пожелал членам Молодежного совета интересной и продуктивной работы. В заседании совета принял участие секретарь, заведующий организационным отделом краевой организации Профсоюза Владислав Гайворонский.

На заседании были рассмотрены итоги Всероссийского молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв 2018», на котором кубанские профсоюзы представляли 6 молодых профсоюзных лидеров, в том числе председатель Молодежного совета краевого профобъединения Даниэл Гузун. Площадка форума стала уникальной возможностью для молодых профактивистов презентовать и обсудить свои идеи по дальнейшему развитию молодежного профсоюзного движения, найти способы претворить свои проекты в жизнь.

Председатель молодежного совета краевого профобъединения Даниэл Гузун отметил, что анализ карьерного роста молодых профсоюзных лидеров, участвующих в форумах ФНПР «Стратегический резерв», показал рост тенденции профессионального роста молодых профактивистов.

На заседании были подведены итоги работы Молодежного совета в 2018 году. Председатель молодежного совета краевого профобъединения Даниэл Гузун отчитался о проведенных за прошедший год мероприятиях и рассказал об опыте работы молодежных советов и комиссий краевых организаций профсоюзов. Только за последние три года краевыми организациями профсоюзов было проведено свыше 300 образовательных форумов и слетов, конкурсов, способствующих формированию положительного имиджа профсоюзов, повышению мотивации для вовлечения в профсоюз молодежи. Их участниками стали более 30 тыс. молодых профактивистов.

Председатель молодежного совета профобъединения отметил, что доля молодежи среди членов профсоюзов растет. Процент работающей молодежи от работающих членов профсоюзов составляет 24,9 %. Продолжает расти количество молодых членов профсоюзов в составе профсоюзного актива. Молодежь составляет 26,3% от всего профсоюзного актива. Молодые профактивисты возглавляют 1211 первичных профсоюзных организаций, 308 цеховых комитетов, 3825 профгрупп, 5 городских, районных профсоюзных организаций.

Продолжается работа по привлечению членов молодежных советов к участию в законотворческой деятельности, к проведению экспертиз законопроектов в области трудового законодательства, к проведению коллективно-договорной компании. Молодежный совет Краснодарского краевого профобъединения обобщил и проанализировал отраслевые соглашения и коллективные договоры крупных первичных профсоюзных организаций производственной и непромышленной сфер и составил рекомендации по включению пунктов, направленных на достижение более высокого уровня социальных гарантий для молодежи.

Молодые профсоюзные активисты участвовали и поддерживали инициативы на портале «Российская общественная инициатива» (РОИ) «Не включать в МРОТ дополнительные выплаты!» Профсоюза ОАО РЖД, «Приравнять в праве на досрочную пенсию работников противопожарной службы субъектов РФ работникам федеральной противопожарной службы МЧС России» Профсоюза РГУ и ОО РФ.

Молодежь активно привлекалась к участию в коллективных действиях и акциях профсоюзов на территории края. Так, в 2018 г. в первомайской демонстрации в г. Краснодаре из 52,5 тысяч участников 21,4 тысячи чел. – профсоюзная молодежь. В мероприятиях в рамках Всемирного дня действий профсоюзов «За достойный труд!» (7 октября 2018 г.) приняли участие 166 496 чел., в том числе 45 203 представителя молодежи.

Для пропаганды профсоюзной деятельности в работе членских организаций Краснодарского краевого профобъединения внедрялись современные информационные методы, использовались современные средства обмена информацией. Широко использовались интернет-акции в социальных сетях, флэшмобы. Молодежный совет Краснодарского краевого профобъединения провел в социальных сетях фотоконкурс «# 7 октября # МС # Достойный труд», подготовил и распространил ролик «Я иду на Первомай».

Молодые профсоюзные активисты принимали участие в кампаниях солидарности против массовых сокращений, затягивания коллективных переговоров и ухудшения условий КД на сайте «Солидарность» (ППО «Качканар-Ванадий», ЗАО «Пэкеджинг Кубань»).

Члены молодежного совета обсудили поступившие от краевых организаций профсоюзов предложения по совершенствованию работы среди молодежи, среди которых: — обеспечение занятости выпускников профессиональных образовательных учреждений, поддержка их стабильной, полноценной трудовой деятельности; квотирование рабочих мест для молодежи, содействие обеспечению официальной занятости и трудоустройства молодежи; поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, решение жилищных проблем молодых семей.

Основным пунктом в повестке дня заседания был план мероприятий работы Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения на 2019 год.

Одним из важнейших вопросов, рассмотренных на первом заседании, стало обсуждение предложений по внесению изменений в Положение о Молодежном совете Краснодарского краевого профобъединения.

Члены Молодежного совета приняли решение об организации профсоюзной акции ко Всемирному дню социальной справедливости 20 февраля и проведении в 2019 году краевого фотоконкурса «Молодежь в профсоюзах».

Подробнее: <http://kkoop.ru/molodezhnyiy-совет-kraevogo-profobedineniya-podvel-itogi-raboty/>

Утверждено распределение субсидий регионам на создание дополнительных мест в детсадах до 2021 года

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение о распределении субсидий на создание дополнительных мест для детей от полутора до трех лет в организациях дошкольного образования.

Распоряжение Правительства РФ от 9 февраля 2019 года опубликовано на официальном портале правовых актов.

"Утвердить прилагаемое распределение субсидий на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов", — говорится в документе.

В распоряжении указан ежегодный объем субсидий для каждого региона. Общая сумма выделяемых средств — свыше 36 миллиардов рублей в год.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27210>

Минтруд проанализирует основания раннего выхода на пенсию учителей

Всероссийский научно-исследовательский институт труда проанализирует правовое регулирование досрочного назначения пенсий по старости для педагогических работников. Это делается по поручению Минтруда России. Результатом анализа должно стать научное обоснование предложений "по совершенствованию пенсионного законодательства для работников образования".

О том, что Минтруд дал такое госзадание институту, сообщает РБК, ссылаясь на свои источники, в том числе в министерстве. Согласно поручению, эксперты проанализируют действующий порядок правового регулирования досрочного назначения страховой пенсии по старости для педагогов в учреждениях для детей. Они проведут оценку "утраты профессиональной трудоспособности до достижения общеустановленного пенсионного возраста с научным обоснованием предложений по совершенствованию пенсионного законодательства для работников, занятых в сфере образования".

Таким образом, Минтруд планирует оценить реальный возраст, в котором происходит утрата трудоспособности школьных учителей и воспитателей детсадов.

Представитель министерства уточнил РБК, что этот анализ проводится "в целях дальнейшего улучшения и повышения пенсионного обеспечения", и добавил, что эксперты не будут проводить исследование по отмене спецстажа для педагогов, который дает право на назначение досрочной пенсии.

В то же время директор Института социальной политики НИУ ВШЭ Оксана Синявская предположила, что целью исследования может быть изменение срока специального стажа. "Видимо, исследование будет сделано для того, чтобы понять, насколько адекватны нынешние требования к продолжительности стажа и возрасту назначения пенсий. <...> Сейчас мы имеем ситуацию, при которой люди, выходя на пенсию досрочно, продолжают там же работать. Особенно в этой категории", — цитирует экономиста РБК.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27211>

Эксперты предлагают проводить "преавтошкольную" подготовку подростков

По итогам IV Конгресса автошкол России была составлена и направлена в ГИБДД резолюция, в которой содержатся предложения, касающиеся обучения школьников и студентов.

Авторы резолюции отмечают, что одной из проблем в работе автошкол является невозможность за короткий срок обучения сформировать у будущего водителя ответственное отношение к своему поведению на дороге, сообщает RT. Участники конгресса полагают, что подобное воспитание должно проводиться с раннего детского возраста.

"Автошколы в самую первую очередь заинтересованы в том, чтобы в них поступали люди с уже сформированными нравственными установками на заботу о коллективной безопасности и уважение прав других членов общества. Применительно к безопасности дорожного движения

такие установки могла бы сформировать предавтошкольная подготовка, проводимая с детьми и подростками в общеобразовательных школах и колледжах", — цитирует RT текст документа.

По словам председателя правления Союза автошкол Александр Ачкасов, теоретические занятия с учащимися могли бы проводить специалисты автошкол. При этом полученные детьми знания могли бы закрепляться практической частью, например, на картинг-площадках. После окончания обучения каждому ребёнку мог бы выдаваться соответствующий сертификат, подтверждающий знания и навыки вождения.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27216>

В ОНФ поддержали законопроект Минпросвещения, разрешающий студентам преподавать у школьников

Координатор проекта ОНФ "Равные возможности - детям", заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина прокомментировала законопроект, закрепляющий право студентов вести образовательные кружки в школах.

Ранее Минпросвещения России подготовило проект изменений в ФЗ "Об образовании в РФ". Они касаются предъявления требований к образованию педагогов, а также допуска студентов к работе в школах и организациях дополнительного образования.

— Будущие профессионалы, всерьез увлеченные своим делом, — это важный ресурс обновления системы образования, — считает Любовь Духанина. — Образовательные стандарты ориентируют на интерактивные образовательные технологии, "мозговые штурмы", кейс-методы, работу в малых группах. Педагогу дообразования, учителю-предметнику иногда бывает трудно организовать такую работу в одиночку, и в ней ему способны помогать заинтересованные студенты. Уже сейчас студенты технического, экономического и социального направлений становятся экспертами исследовательских и проектных работ учащихся, ассистируют учителям на уроках, помогают организовывать работу детских групп. Таким образом, уже на втором-третьем курсе студенты приобретают реальные навыки реализации современных образовательных технологий.

В ОНФ считают, что будущие педагоги могут рассматриваться в школах как ресурс развития сопровождения, наставничества и шефства — эта задача закреплена в нацпроекте "Образование".

По мнению Любови Духаниной, устранение препятствий для осуществления студентами педагогической деятельности станет одним из шагов в повышении доступности и качества дополнительного образования.

— Речь не о том, чтобы заместить педагогов со стажем сотрудниками без высшего образования. У кого-то из ребят это станет первым рабочим местом на два-три часа в неделю, интересным опытом, а кто-то останется в образовании на долгие годы. От принятия законопроекта выиграют все, ведь студент в роли наставника выступает помощником педагога со стажем. Мы видим это на примере проектов, привлекающих студентов к ведению кружков, к организации молодежных отрядов и подростковых команд. Это существенный шаг в сторону обновления содержания, развития сопровождения, наставничества и шефства в школах, что является одной из задач национального проекта "Образование", — заключила Любовь Духанина.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27218>

В России уменьшилась доля детей, которым нравится учиться в школе

Общероссийский народный фронт и фонд "Национальные ресурсы образования" провели в декабре опрос, в котором приняли участие более 2500 школьников 13 — 18 лет из 84 регионов России. Мониторинг показал, что за минувший год доля ребят, которым нравится учиться в школе, снизилась, а тех, кому не хватает времени на выполнение домашних заданий и хобби, наоборот, возросла.

Координатор проекта ОНФ "Равные возможности — детям", зампредела комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любовь Духанина рассказала, что мониторинг "Школьники: ориентиры и ценности" впервые проводился в конце 2017 года, на старте Десятилетия детства.

"Нам важно видеть, как изменения системы образования и всей инфраструктуры детства сказываются на самих ребятах. Мы должны быть уверены, что эти новшества работают на достижение главной цели — роста доступности и качества образования. Мы сопоставляем итоги опроса не только с прошлогодними результатами, но и с итогами опросов родителей и учителей. Сейчас, когда стартовала реализация нацпроекта "Образование", нам особенно важно, чувствуют ли подростки, что школа меняется к лучшему", — подчеркнула Любовь Духанина.

Опрос показал, что за прошлый год с 35 до 28 % снизилась доля ребят, которым нравится учиться в школе. При этом доля подростков, посещающих школу "по принуждению", выросла с 12 до 16 %. Школьники отмечают недостаточное количество интересных уроков (48%), отсутствие полезных для будущей специальности предметов (31%) и увеличивающуюся нагрузку. 65% детей не хватает времени на выполнение домашнего задания (58% в 2017 году), а 59% подростков — на занятия любимым делом (ранее — 50%). Растет и процент школьников, которых заставляют участвовать в олимпиадах и конкурсах учителя или родители (с 15% до 19%).

Некоторые ребята признались, что им "совершенно не нравится учиться" (5%), а также что они "могут бросить школу, не дождавшись окончания обучения" (2%). Дети призывают "предоставить свободу личным увлечениям, уменьшить нагрузку", "убрать лишние предметы в 10-11 классах, снизить объём домашнего задания, поскольку на подготовку к ЕГЭ времени совсем не хватает". Школьники помладше убеждены, что "должно быть не более 6-7 уроков". Как и в прошлом году, в целом с удовольствием посещают школу 48% детей, и нежелание идти на уроки у них возникает достаточно редко.

По-прежнему каждый третий подросток чувствует, что ему не хватает глубоких знаний по предметам, при этом 42% детей убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний. Школьники предлагают "изменить систему образования в сторону профориентации для старшеклассников и развития талантов для всех", "преподносить материал интереснее, основываясь на интересах молодежи". Дети отмечают необходимость получения актуальных знаний, которые пригодятся им в будущем, например, ввести уроки финансовой грамотности.

Учитель в глазах учеников является неотъемлемой частью будущей школы. Только 1,5% юных респондентов считают, что учёба стала бы интересней, если бы преподавателя полностью заменили компьютерные технологии. Цифровое обучение приветствует 47% школьников, но только в том случае, если будут использоваться современные увлекательные программы, а вторую половину урока будет интересно вести учитель. Каждый пятый подросток считает, что компьютер уместен не на всех предметах и не на каждом уроке, а 7% учащихся полностью отказались бы от компьютера в пользу занятий с учителем, способным организовать разные формы работы для всего класса.

Пятая часть школьников придерживается позиции, что педагогам следует больше внимания уделять тому, как проходят уроки. По мнению 42% школьников, учителя должны быть авторитетом для учащихся. В качестве собственных авторитетов каждый десятый подросток назвал кого-то из учителей.

Большая часть детей оценила состояние своей школы как хорошее, требующее мелкого косметического ремонта (41%), 10% уверены, что зданию требуется капитальный ремонт. Три четверти ребят отметили, что большинство учебных классов в хорошем состоянии, но они просят обратить внимание на материальную базу. Им хотелось бы, чтобы "учителя показывали все на конкретных примерах". В ходе опроса подростки выражали надежду, что их мнение в ходе реализации нацпроекта также будет учтено.

"По мере реализации нацпроекта требования к школе будут расти. От неё будут ждать высокого уровня вовлеченности детей в волонтерские проекты, хороших показателей по просмотру онлайн-уроков, введения "цифры" в обучение. Важно, чтобы в погоне за показателями эффективности от проведенных мероприятий не страдали дети. Лучшей в мире никогда не станет та школа, где учиться неинтересно. Именно поэтому при реализации нацпроекта "Образование" нам необходимо знать и учитывать мнение учащихся, чтобы сделать нашу школу более открытой, интересной и гибкой, сделать её пространством возможностей. Итоги опроса по уже сложившейся традиции будут направлены нами в профильные ведомства и во все регионы", — заключила Любовь Духанина.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27237>

В России утвержден профессиональный стандарт вожатого



В Госдуме прошло заседание Президиума Совета законодателей, посвященное обеспечению безопасности детей в период летней оздоровительной кампании. Выступая в ходе него, заместитель министра просвещения РФ Павел Зенькович сообщил, что Минтруд и Минпросвещения России разработали профстандарт вожатого, который был утвержден в январе.

Павел Зенькович также рассказал, что еще в 2017 году был запущен образовательный модуль для студентов педагогических вузов для подготовки вожатых. Этот модуль используют более 100 вузов.

При этом почти 50% вожатых по итогам последних двух лет - студенты педагогических вузов, многие из которых окончили этот модуль, сообщает РИА Новости, ссылаясь на слова замминистра.

Заместитель председателя Госдумы Ирина Яровая, в свою очередь, подчеркнула, что во всех регионах должны быть выработаны единые подходы к безопасности детского отдыха. Она предложила перед началом оздоровительной кампании в каждом регионе проводить семинар-обучение для вожатых и работников детских лагерей, чтобы МЧС, Роспотребнадзор, органы управления образованием субъекта проинструктировали по формам и методам первичной работы с детьми, рассказали об основных правах и обязанностях вожатых, формах контроля, правилах поведения в конкретной местности и погодных условиях.

Заместитель председателя Госдумы Ирина Яровая и первый зампредела Совета Федерации Николай Федоров

"Это будет хорошая практическая помощь субъектам предпринимательской деятельности, которые организуют детский отдых, заинтересованы в качестве своей работы. Поэтому на первом месте для органов федеральной, региональной и местной властей должна быть практическая помощь им в организации этой работы, в том числе помощь в инструктаже и обучении, что, в свою очередь, позволит и минимизировать возможные нарушения, и упредить чрезвычайные ситуации. Кроме того, предлагаем включать работу вожатых-студентов в прохождение педагогической практики. Эту идею в рамках предварительного обсуждения поддержал ведущий педуниверситет нашей страны", — цитирует зампредела пресс-служба Госдумы.

Она также предложила создать форму дополнительной поддержки в виде преференций и налоговых льгот для тех, кто будет открывать новые объекты для оздоровления и отдыха детей по аналогии с территориями опережающего развития.

"Создание новых объектов для оздоровления и отдыха детей — это, можно сказать, территории детского опережающего роста и развития. Новые формы дополнительных преференций и налоговых льгот, по аналогии с теми, которые даются бизнесу на территориях опережающего развития, могут стать стимулами к тому, чтобы предприниматели инвестировали в сферу детского отдыха", — сказала депутат.

Это предложение было поддержано участниками заседания Президиума Совета Законодателей и вошло в список рекомендаций.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27246>

Кубань направит 15,4 миллиарда рублей на нацпроекты в соцсфере в этом году

Краснодарский край направит 15,4 миллиарда рублей на реализацию национальных проектов в социальной сфере в 2019 году, сообщает пресс-служба администрации региона.

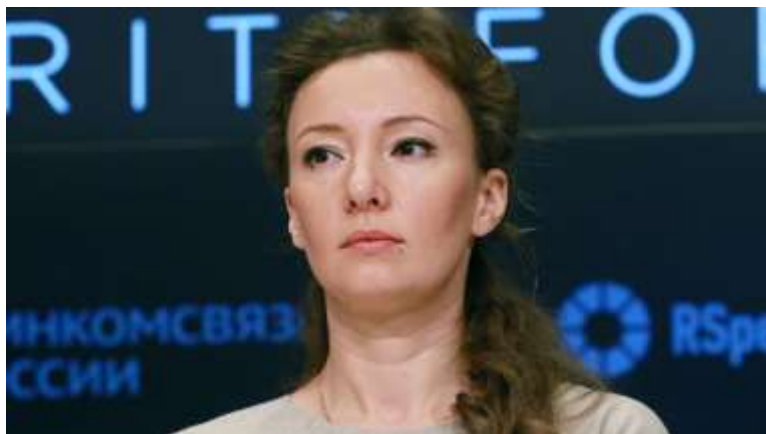
"Вениамин Кондратьев... отметил, что в Краснодарском крае в текущем году на реализацию нацпроектов предусмотрено порядка 23,6 миллиарда рублей. Из них большую часть — около 15,4 миллиарда рублей — направят на социальную сферу", — сообщает пресс-служба администрации региона со ссылкой на слова губернатора, который сказал об этом на Российском инвестиционном форуме в Сочи.

"Средства пойдут в том числе на обновление материально-технической базы школ, закупку оборудования для лечебных центров, создание новых учебных мест в образовательных учреждениях, профобучение и переподготовку сотрудников", - цитируются в сообщении слова Кондратьева.

В пятницу в ходе совещания с губернаторами регионов на полях Российского инвестиционного форума в Сочи председатель правительства РФ Дмитрий Медведев заявил, что паспорта национальных проектов уже утверждены и почти все субъекты заключили соглашения с федеральными органами власти о предоставлении субсидий на реализацию национальных проектов.

Подробнее: <https://ria.ru/20190215/1550955788.html>

Кузнецова назвала три условия противодействия травле детей в интернете



Для противодействия травле детей в интернете нужна благоприятная среда в реальной жизни, в частности, в семье, нельзя недооценивать кибербуллинг и его риски, заявила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова.

"К сожалению, мы слишком мало даем нашим детям настоящих инструментов жизни в этой среде, которая становится на самом деле реальной. Порой перепалка оффлайн переходит в онлайн и наоборот - перепалка в интернете, когда дети не

чувствуют и не отвечают до конца за свои слова, которые они пишут в социальной сети, пишут на чужой страничке. Они не отвечают порой за свои действия и не видят до конца последствий. Но взрослые-то есть, они понимают, что за этим может быть", - заявила детский омбудсмен журналистам в четверг.

Она выделила три условия, которые помогут преодолеть эту ситуацию.

"Первое - нельзя недооценивать ситуацию и риски ситуации. Порой взрослые игнорируют тревожную ситуацию, они не понимают, что для ребенка это настоящий стресс. И сегодняшние исследования... подтверждают это... При опросе детей в одной и той же образовательной организации дети говорят о том, что кибербуллинг есть и травля есть. К сожалению, взрослые, педагоги, иные взрослые, которые участвуют в организации образовательного процесса, говорят, что этого нет, недооценивая тем самым все угрозы и риски", - рассказала Кузнецова.

"Второе - это, безусловно, создание благоприятной оффлайн-среды, той реальной жизни, которая ни в коем случае не допускает такой манеры общения. А если это возникает, на ранней стадии конфликты разрешаются еще при личном участии педагога", - отметила она.

"И третье - это, конечно, хорошая, созидательная, благоприятная и принимающая среда в семье. Ребенок может на ранней стадии сказать о том, что что-то пошло не так", - добавила омбудсмен.

По словам Кузнецовой, "когда эти три компонента есть, то мы можем говорить, что ребенок в безопасности".

Отвечая на вопрос, куда обращаться детям в случае травли в интернете, Кузнецова допустила, что это могут быть, среди прочего, и горячие линии.

"Иные инструменты, которые способствуют более быстрому доведению тревожной ситуации до специалиста, они нужны. Это могут быть горячие линии", - сказала Кузнецова, подчеркнув, что операторами должны быть профессионалы, которые могут отвечать за свои шаги.

"Потому что это работа с персональными данными, это работа с личностью ребенка. И здесь должны быть однозначно профессионалы, которых сегодня, к сожалению, не хватает", - сказала она.

Сегодня, по ее словам, школа не успевает за теми вызовами, перед которыми она оказывается, недооценивая их значимость для развития личности ребенка, педагоги должны знать, с чем сталкивается ребенок.

Говоря в целом об этой проблеме, омбудсмен отметила важность темы позитивного контента и как следующий шаг - создания программы созидательного развития детства.

"В целом мы с вами говорим об управлении процессами в интернете - не регулировании, а об управлении. Очень важно, чтобы мы владели интернетом, а не он нами", - заключила Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/20190214/1550851647.html>

Глава ПФР предложил изучать аспекты пенсионной системы в школах

Глава правления Пенсионного фонда России (ПФР) Антон Дроздов предложил ввести в школьный курс изучение аспектов пенсионной системы в стране.

" Нам бы хотелось, чтобы во всех образовательных программах элемент пенсионного страхования был введен, чтобы он более четко объяснялся, это повысит интерес к этому продукту, и молодые люди, которые выходят на работу, будут сразу задавать правильные вопросы", - заявил Дроздов на сессии по финансовой грамотности в рамках Российского инвестиционного форума в Сочи.

Дроздов напомнил, что фонд уже порядка восьми лет готовит разъяснительные материалы по пенсионной системе РФ для молодежи. Кроме того, по его словам, порядка 6 миллионов школьников прослушали специальные курсы фонда по пенсионной грамотности. В этой связи Дроздов выразил желание, чтобы не только фонд прилагал усилия разъяснения пенсионного законодательства.

Подробнее: <https://ria.ru/20190214/1550838220.html>

Минюст предложил обязать родителей содержать детей-студентов

Минюст считает необходимым обязать родителей содержать детей во время обучения в вузах. Такое заявление сделал глава ведомства Александр Коновалов в рамках "правительственного часа" в Совете Федерации.

Уточняется, что министерство хочет разработать целый ряд поправок в семейное законодательство, а также законодательство о детстве. Планируется:

- уточнить защиту прав и законных интересов ребенка;
- установить минимальный размер алиментов;
- обязать родителей содержать совершеннолетних трудоспособных детей, проходящих очное обучение в вузах;
- уточнить брачный возраст и основания для вступления в брак несовершеннолетних.

В Минюсте отметили, что в настоящее время окончательное решение по данному вопросу не принято, подготовка соответствующего проекта нормативного правового акта не ведется. "Также сообщаем, что данная инициатива не затрагивает право на бесплатное образование, получение стипендий и другие существующие меры поддержки", - заявили в Минюсте.

Инициатива обязать родителей содержать детей-студентов и после совершеннолетия может коснуться детей из неполных семей, обязанность по содержанию которых после 18 лет ложиться только на одного из родителей, сообщили РИА Новости в пресс-службе Минюста России.

В пресс-службе министерства пояснили, что ведомство получает множество обращений граждан, являющихся родителями в неполных семьях, с просьбой закрепить в Семейном кодексе РФ обязанность родителя, не проживающего с ребенком, продолжать выплачивать алименты на содержание совершеннолетних трудоспособных детей, обучающихся по очной форме в образовательных организациях, поскольку у таких лиц отсутствует возможность одновременно работать и получать образование.

"Сейчас фактически все расходы по содержанию совершеннолетних трудоспособных детей, обучающихся по очной форме, возлагаются на родителя, проживающего с ребенком, поскольку по достижении 18 лет дети перестают получать алименты от другого родителя", - добавили в Минюсте.

Учитывая, что сейчас общепринятый период обучения детей выходит за пределы 18 лет, возникает системная диспропорция в несении расходов на содержание ребенка, что негативно отражается на качестве жизни неполной семьи, уточнили в Минюсте.

"Таким образом, основной адресат предлагаемой инициативы - это совершеннолетние трудоспособные дети из неполных семей, обучающиеся по очной форме в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", - пояснили в ведомстве.

Минюст отмечает, что конкретные параметры инициативы еще будут определяться, в том числе, с учетом результатов широкого общественного и экспертного обсуждения.

Подробнее: <https://ria.ru/20190213/1550782408.html>

Юрист поддержал предложение обязать родителей содержать детей-студентов

Предложение Минюста России о необходимости обязать родителей содержать своих детей во время обучения в вузах на очной форме является поддержкой российского образования, однако это потребует изменений Семейного кодекса, рассказала РИА Новости юрист и адвокат Мария Лукьянюк.

"Считаю, что это отличное предложение Александра Коновалова. Отличная поддержка нашего российского образования", — сказала Лукьянюк.

По словам юриста, сейчас в российском законодательстве не предусмотрены алиментные обязательства в отношении трудоспособных детей, достигших 18-летнего возраста. "Но есть небольшой аспект: дети, которые обучаются на очной форме, несколько не защищены в социальном плане. Они вынуждены подрабатывать, чтобы каким-то образом содержать себя. Это однозначно сказывается на качестве обучения, что однозначно повлияет на их профессионализм в дальнейшем", — отметила она.

Студенты, считает эксперт, должны "быть уверены, что во время обучения они будут поддерживаться своими родителями, для того чтобы все своё время посвятить учебе и стать настоящим профессионалом".

"Считаю, что вполне возможно внести в наше законодательство изменения путём соответствующих поправок в Семейный кодекс", — заключила адвокат.

Подробнее: <https://ria.ru/20190213/1550804543.html>

Эксперт прокомментировал идею обязать родителей содержать детей-студентов

Инициатива Минюста РФ обязать родителей содержать своих детей-студентов может привести к тому, что в семьях детям будут чинить препятствия при поступлении в вузы, государство таким образом перекладывает с себя на родителей заботу о студентах, сказал РИА Новости адвокат Александр Грибаков, руководитель коллегии адвокатов "Грибаков, Поляк и партнеры".

"Чтобы на родителей не была возложена такая обязанность, может, найдутся такие семьи, где будут искусственно создаваться препятствия ребенку для поступления в вуз, чтобы эта ответственность не была возложена", - сообщил адвокат.

Он пояснил, что эта инициатива похожа на перекладывание государством ответственности за заботу о студентах со своих плеч на плечи родителей.

"Может, в отдельных случаях необходимо (принятие проекта – ред.), но надо понимать, для каких, и детально разбирать, как этот проект будет приниматься, и в каком виде будет действовать", - добавил Грибаков.

По мнению адвоката, инициатива спорная и пока плохо проработана. Он пояснил, что нужно определить, каких семей это коснется, потому что не у всех есть соответствующие финансовые возможности. Также нужно проработать вопрос ответственности, будет ли она вообще, и если да, то кто будет контролировать родителей.

Подробнее: <https://ria.ru/20190213/1550799611.html>

Минтруд запланировал эксперимент по электронному кадровому документообороту

Минтруд России предлагает провести эксперимент по переводу кадровых документов в электронный вид, сообщает пресс-служба ведомства.

"Планируется, что правительством РФ будет утвержден перечень работодателей, участвующих в эксперименте (по их согласию), в который войдет около 10 организаций...

Законопроектом предполагается, что проведение эксперимента в организации и соответствующие договоренности по его порядку будут отражены в коллективном договоре или соглашении с работником об его участии в эксперименте", - говорится в сообщении.

Отмечается, что эксперимент будет проводиться с 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года.

Согласно проекту, добровольно участвующие работодатели определяют документы, с которыми будет проводиться эксперимент, а также вид электронной подписи, применяемый при ведении документов. Подчеркивается, что при заключении трудового договора, договора о материальной ответственности, ученического договора, а также при внесении в них изменений, работодатель обязан использовать усиленную квалифицированную электронную подпись.

Сообщается, что ведение рабочей документации происходит с помощью информационной системы работодателя. Кроме того, сопровождающие эксперимент расходы несет сам работодатель. При поступлении запросов контрольно-надзорных органов работодатель может предоставлять сведения в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью.

"Планируется, что за время проведения эксперимента будут решены необходимые вопросы, связанные с изменением требований к электронной подписи, электронным архивным хранением документов и другим", - добавляется в сообщении Минтруда.

Уточняется, что в рамках реализации проекта "Нормативное регулирование цифровой среды" нацпрограммы "Цифровая экономика РФ" в течение 2019 года будет подготовлен ряд законопроектов, регламентирующих работу с электронными документами, а также будет урегулирован вопрос использования отечественных техсредств и ПО для хранения данных в электронном виде.

Подробнее: <https://ria.ru/20190213/1550809422.html>

Кузнецова рассказала о необходимости социализации детей

Статистика преступлений говорит о необходимости стимулирования мер по социализации детей и профилактике противоправных действий, заявила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова.

"Конечно, я особое внимание обращаю на количественные и качественные тенденции в отношении несовершеннолетних. На фоне снижения общего числа преступлений мы видим большую долю преступлений, совершенных в группе, и каждый третий совершивший те или иные преступления не учился и не работал, каждый четвертый совершал противоправные деяния ранее", - отметила Кузнецова. Ее высказывания приводятся на странице Института уполномоченных по правам ребенка в Facebook.

Она подчеркнула, что это очень тревожные цифры. И тут роль структуры семьи (полная/неполная), по ее словам, не имеет значения: только 10% совершающих преступления воспитывались вне семьи, а остальные в равных долях по 45% воспитывались в полных и неполных семьях.

"Поэтому та тревога, о которой я постоянно говорю, а именно – о необходимости создания и развития специальной программы созидательного развития наших детей, увеличения доступности кружков и секций, необходимости увеличения числа подростковых фильмов, передач, интернет-продуктов, других всевозможных форматов, направленных на формирование созидательных ценностей у детей – очень актуальна! И то, что большая часть преступлений совершается в группе и каждый четвертый уже совершал противоправные деяния, должно простимулировать и активизировать меры по профилактике и социализации!" - отметила омбудсмен.

Кузнецова добавила, что сегодня есть немало вопросов к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, организации досуга детей.

Но дети, по ее словам, должны быть "заняты постоянно полезными и интересными проектами, делами, мероприятиями".

Подробнее: <https://ria.ru/20190213/1550783088.html>

Минобрнауки хочет сохранить аспирантуру как ступень высшего образования

Минобрнауки РФ хочет сохранить аспирантуру в качестве третьего уровня высшего образования в стране, заявил глава министерства Михаил Котюков.

"Мы считаем, что надо сохранить аспирантуру как третий уровень высшего образования", - сказал Котюков в интервью "Российской газете".

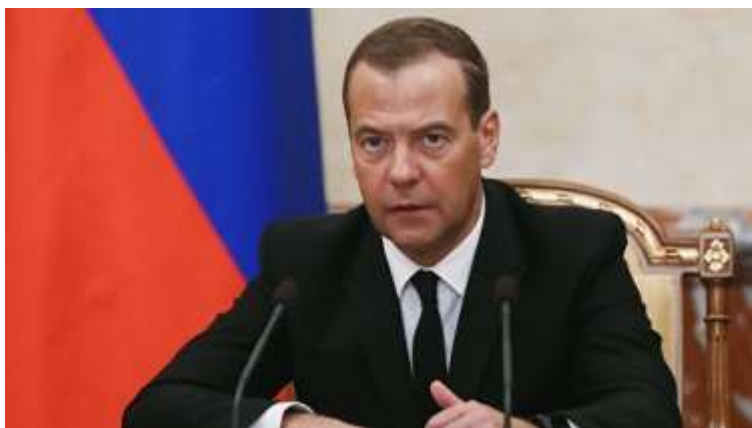
Руководство Российской академии наук неоднократно заявляло, что аспирантура в России стала "фабрикой" аспирантов, дополнительной ступенью высшего образования вместо того, чтобы готовить молодые кадры, нацеленные на исследовательскую работу. Вдобавок, до защиты кандидатской диссертации сейчас доходит лишь каждый восьмой аспирант.

На это неблагоприятное указывал и президент России Владимир Путин. В ходе прошедшей в январе рабочей встречи с главой РАН Александром Сергеевым Путин подчеркнул, что в России аспирантура должна быть только научной. Аспирантура не должна быть просто продолжением высшего образования, это не еще одна ступень высшего образования, а подготовка молодого ученого, говорил тогда глава государства.

"Необходимо развеять мифы, что федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации", принятый в 2012 году, кардинально изменил подход к обучению в аспирантуре, сделав ее уровнем образования и отдалив от науки. Аспирантура всегда была частью высшего образования. Кроме того, подготовка диссертации при обучении в аспирантуре по-прежнему является обязательной", - добавил Котюков в интервью.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190212/1550759766.html>

Медведев распределил более пяти миллиардов рублей на развитие образования



Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение о распределении более пяти миллиардов рублей между регионами на модернизацию инфраструктуры, допобразование и создание мобильных технопарков "Кванториум", соответствующий документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Субсидии на модернизацию инфраструктуры общего образования в 2019 году получают 10 регионов. Общая

сумма выделенных средств составляет более 5 миллиардов рублей.

Согласно документу, в 2019 году 12 регионов получают 96,9 миллиона рублей на создание ключевых центров допобразования детей, в том числе центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Также в 2019 году 12 регионов получают 183 миллиона рублей на создание мобильных технопарков "Кванториум" для детей, проживающих в селах и малых городах.

Подробнее: <https://ria.ru/20190212/1550740087.html>

Кравцов предложил провести новое исследование по чтению среди школьников

Глава Рособнадзора Сергей Кравцов предложил министерству просвещения провести отдельное исследование по чтению среди учеников средней школы.

Ранее министр просвещения Ольга Васильева отмечала, что около четверти населения России не владеет функциональным чтением, то есть не могут осмыслить и пересказать только что прочитанный материал, и эта потеря начинается в довольно раннем возрасте.

"Я вижу по выбору (ЕГЭ- ред.), предмет литература чуть-чуть из этой ямы выходит, может быть не так быстро, как хотелось бы, постепенно. Тоже есть исследование: интерес к чтению растет, можно отдельное исследование провести. Есть разное мнение, та литература, которая рекомендована к прочтению школьниками. Но это задача министерства просвещения рекомендовать литературу, я думаю, что Ольга Юрьевна (Васильева, министр просвещения -

ред.) одобрит, тогда ситуация будет меняться", - сказал Кравцов на заседании комитета по образованию и науки в Совете Федерации.

Он отметил, что после начальной школы у учеников теряется интерес и мотивация к чтению, их внимание переключается на социальные сети.

"Мы не должны сидеть и смотреть сложа руки, мы должны работать и мотивировать школьника. Понятно, что определенная мотивация - это экзамены - нужно писать сочинения, нужно прочитать; собеседование - тоже нужно ознакомиться с текстом. Я и говорю об объективности экзаменов, в том числе о литературе", - заключил глава Рособнадзора.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190212/1550731825.html>

Кравцов: исследование компетенции учителей призвано помочь педагогам

Исследование компетенции учителей призвано помочь педагогам, выявлять слабые места в их профессиональной деятельности, заявил глава федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) Сергей Кравцов.

Ранее Рособнадзор сообщил, что по итогам исследования компетенций учителей, которое проводилось осенью 2018 года, с работой не справились около половины преподавателей математики и информатики и основ духовно-нравственной культуры народов России, а по истории, экономике, русскому языку, литературе и предмету "Россия в мире" неудовлетворительный результат получила почти четверть педагогов.

"Очень важная работа, на наш взгляд, которую мы ведём по диагностике учителей. Много вопросов, обсуждений, наша позиция заключается в том, чтобы помочь учителю, если у него есть какие-то методические вопросы или по определенным причинам в педагогическом вузе он получил диплом, но не освоил предмет, такое тоже, к сожалению, бывает. И если мы понимаем, что учитель испытывает трудности в знании предмета, в методике преподавания предмета, мы должны ему помочь. Мы должны выявить эти дефициты, и в институтах повышения квалификации должна пройти соответствующая работа. И мы такую работу ведём, мы проводим деперсонифицированную оценку", - сказал Кравцов на заседании комитета по образованию и науки в Совете Федерации.

Кравцов подчеркнул, что Рособнадзор поддерживает педагогическое образование, оно необходимо. "Мы видим проблемы там, где слабое педагогическое образование", - отметил глава Рособнадзора.

Подробнее: <https://ria.ru/20190212/1550728256.html>

Исследование показало, какие вузы активнее всего "общаются" в соцсетях

Российский университет дружбы народов (РУДН) активнее других образовательных учреждений ведет свои страницы в социальных сетях и таким способом общается со студентами, следует из данных рейтинга вовлеченности в каналах вузов-участников "Проекта 5-100" в социальных сетях "Социального навигатора" МИА "Россия сегодня".

Рейтинг вовлеченности пользователей в каналах вузов в социальных сетях рассчитан специалистами центра социальных и медийных исследований МИА "Россия сегодня" для участников проекта 5-100 (21 вуз) на основании "индекса вовлеченности". Речь идет о том, насколько налажена коммуникация вуза с пользователями социальных сетей. Данный индекс рассчитан на основании 8 критериев, значимость которых определена посредством опроса экспертов в области медиа-производства и медиа-исследований. Период исследования: 1 июля — 31 декабря 2018 года. Источники данных: данные о наличии и количестве каналов вузов в социальных сетях взяты на официальных веб-страницах вузов (анализировались только те каналы, на которые ведут ссылки с официальных сайтов).

Согласно данным рейтинга, РУДН занимает первое место, на второй позиции расположился Московский физико-технический институт (МФТИ), третье - Уральский федеральный университет им. Ельцина (УрФУ). В десятку также вошли: университет ИТМО, Балтийский федеральный университет им. Канта (БФУ), Тюменский государственный университет (ТюмГУ), Томский государственный университет (ТГУ), Высшая школа экономики (ВШЭ), МИСиС и МИФИ.

По словам руководителя центра Елены Слинко, данное исследование помогает понять коммуникационный потенциал вузов в социальных сетях - на площадках, где "обитает" основная аудитория вузов (российские и иностранные абитуриенты и студенты, а также сотрудники и выпускники).

"Рейтинг вовлеченности вузов показывает, какие вузы активно взаимодействуют со своей аудиторией и публикуют полезную для аудитории информацию, а какие отстают по этому показателю. Некоторые вузы активно публикуют посты, которые не вызывают никакой реакции аудитории, а значит, работа публика неэффективна, а другие постят реже, но их посты собирают много лайков, репостов и комментариев, значит их работа полезна для аудитории", - подчеркнула она.

Подробнее: <https://ria.ru/20190212/1550723708.html>

Минпросвещения рассмотрит идею "профессиональных семей" для детей-сирот

Минпросвещения рассматривает форму введения понятия "профессиональная семья" как один из возможных механизмов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, сообщили РИА Новости в пресс-службе ведомства.

Ранее газета "Известия" писала, что в России могут появиться профессиональные приемные семьи для воспитания тяжелобольных ребят и сложных подростков, для которых нет кандидатов-усыновителей, а также временного размещения малышей вместо казенных учреждений. Профессиональные родители будут воспитывать детей по временному договору, но при этом не смогут выбрать ребенка, отмечает издание.

"Министерство просвещения исходит из необходимости развития всех форм устройства детей в семью, следит и обеспечивает методическую поддержку регионам в этом процессе. Поддерживая и развивая механизмы развития всех форм семейного устройства, мы понимаем, нельзя забывать и о работе по модернизации детских домов, созданию в них атмосферы и условий, максимально приближенных к семейным. И в этой части министерство также ведет тесную работу с экспертным сообществом", - рассказали в ведомстве.

"Инициатива развития института временных профессиональных приемных семей заслуживает внимания как один из возможных механизмов создания атмосферы семьи. Министерство просвещения исходит из необходимости развития всех форм устройства детей в семью, следит и обеспечивает методическую поддержку регионам в этом процессе", - добавили в Минпросвещения, отметив, что на данный момент идет обсуждение данной инициативы.

Подробнее: <https://ria.ru/20190211/1550693150.html>

Кузнецова выступила за расширение форматов работы с родителями

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова заявила, что считает необходимым расширить форматы работы с родительским сообществом.

"Наше ведомство - это все родители. Мы сейчас стараемся расширять форматы работы с родительским сообществом, понимая то, что хочешь услышать будущее - услышь родителей", - заявила Кузнецова в понедельник на съезде Национальной родительской ассоциации.

Она призвала родительское сообщество включиться в работу ряда площадок, которые специально были разработаны для решения различных задач, в частности, это Общественный совет при уполномоченном и проект-центр, где можно представить свой законопроект и получить оценку экспертов.

"Площадка, которую мы сделали специально для того, чтобы можно было анализировать законодательные инициативы и другие инициативы с мест - это проект-центр. Специальная площадка, которая является не дискуссионной, а презентационной. Приглашаем специалистов, экспертов профильных по отношению к тому предложению, с которым приходите вы. И они экспертируют ваше предложение, ваш законопроект. Среди участников экспертной группы - депутаты Государственной Думы, представители Совета Федерации, представители министерств и ведомств", - отметила Кузнецова.

Омбудсмен также рассказала о работе Совета отцов при уполномоченном по правам ребенка. Сейчас он, по ее словам, работает практически во всех субъектах РФ, реализован ряд

проектов, например "Безопасность детства", в рамках которого прошли рейды по объектам детской инфраструктуры.

Говоря о ситуации в школах, она отметила, что школы отдаляются при разработке своих программ от родительского сообщества. "Сегодня добившись пилотного мониторинга воспитательных программ в образовательных учреждениях, мы увидели формальный подход", - отметила Кузнецова, добавив, что видит в этой связи большой потенциал представителей родительского сообщества.

Она рассказала, что в одной из школ после трагического инцидента был создан совет по воспитанию, в который вошли родители, они вместе выстраивают воспитательную программу в образовательном учреждении.

"Не дожидаясь системных, масштабных подходов, уже сейчас мы с вами можем менять эту ситуацию, меняя ее в конкретной школе, мы ее меняем системно", - сказала детский омбудсмен.

Подробнее: <https://ria.ru/20190211/1550689935.html>

Утвержден перечень специальностей для приема на целевое обучение в вузы РФ

Председатель правительства РФ Дмитрий Медведев сообщил, что утвердил перечень специальностей, по которым в российских вузах будет проводиться прием на целевое обучение в пределах квоты.

"Начну с документа, который я подписал, - он касается перечня специальностей и направлений подготовки, по которым проводится прием на целевое обучение в вузах в пределах определенной квоты", - сообщил Медведев в понедельник на совещании с вице-премьерами.

Он отметил, что эта тема регулярно обсуждается на встречах и с университетами, и с работодателями, а подписанный документ - часть пакета подзаконных актов, которые нужно утвердить, чтобы полностью заработал новый механизм целевого обучения.

Премьер напомнил, что соответствующий закон начал действовать с 1 января 2019 года.

"С его принятием мы не только обеспечиваем конкурентные условия отбора подготовленных абитуриентов, которые будут поступать на таких конкурсных условиях, но и будем готовить, надеюсь, профессионалов, которые по окончании высшего учебного заведения пойдут работать по специальности в тот регион, где на них есть спрос", - уточнил глава кабмина.

Если же выпускник не устроится на работу, тогда или он сам, или компания, которая подпишет с ним иной договор, должны будут компенсировать бюджетные средства, затраченные на его обучение, продолжил Медведев. Поскольку такой современный механизм целевого обучения для России является новым, то и соответствующий перечень специальностей был подготовлен впервые, указал глава кабмина, и он может меняться. По его словам, сформированный сейчас список очень внушительный, он затрагивает все ключевые специальности, которые есть в стране.

"Мы создаем условия для целевого обучения, причем на всех ступенях высшего образования: и для бакалавров, и для магистров, и в аспирантуре. Хотя аспирантура это в общем не столько обучение, сколько научная деятельность, тем не менее, целевая аспирантура была всегда и, действительно, тоже свою роль играла", - добавил он. Премьер надеется, что новый механизм целевого обучения заработает в полную силу.

"Все-таки когда речь идет о выделении государственных денег и бюджетных местах, государство вправе рассчитывать, что специалисты по окончании высшего учебного заведения займут правильное место в экономике или в социальной сфере, не останутся без работы и поедут в тот регион, который нуждается в этих специалистах", - заключил Медведев.

Подробнее: <https://ria.ru/20190211/1550688588.html>

Голикова: прием на целевое обучение будут проводить по 500 специальностям

В утвержденный правительством перечень направлений, по которым будет проводиться прием на целевое обучение в вузы, вошли 500 специальностей, сообщила вице-премьер Татьяна Голикова.



"Перечень включает 500 специальностей, это действительно большой спектр", - сказала Голикова в ходе совещания.

Она напомнила, что ранее у высших учебных заведений было право самостоятельно заключать с регионами договоры о целевом приеме. Теперь, в соответствии с новым механизмом, вуз обязан в пределах контрольных цифр приёма удовлетворять потребности региона в тех специальностях, которые

необходимы как по отраслям, так и по экономике региона в целом, уточнила вице-премьер.

"Сейчас министерство науки и высшего образования ведет работу со всеми коллегами из министерств. Должна сказать, что пока заявки с указанием конкретных субъектов Российской Федерации поступили только от одиннадцати", - сказала Голикова, напомнив о поручении главы правительства, согласно которому вице-премьеры и отраслевые министерства должны представить предложения по наполнению контрольных цифр приёма и целевого обучения, чтобы восполнить, где это необходимо, потребность в кадрах по направлениям подготовки нацпроектов.

Она отметила, что сегодня в 31 субъекте РФ есть региональные и муниципальные вузы. По её словам, подписанный перечень специальностей позволяет регионам уже сейчас утвердить свои планы приёма.

Она также проинформировала, что правительство сейчас готовит ещё один документ в этой сфере, он дорабатывается.

"Речь идёт о новом положении о целевом обучении, которое включает правила и сроки установления квот целевого обучения за счёт средств федерального бюджета, а также типовую форму договора о целевом обучении", - сказала Голикова.

Она уточнила, что за принятием этого положения последует ещё один документ, касающийся непосредственно контрольных цифр приёма.

Подробнее: <https://ria.ru/20190211/1550689000.html>

Васильева: 70% детей с ОВЗ вовлекут в систему дообразования к 2024 году



Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагается вовлечь в систему дополнительного образования в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" нацпроекта "Образование" к 2024 году, заявила министр просвещения России Ольга Васильева на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

"Не менее половины коррекционных школ будут работать по адаптированным программам в условиях максимально

комфортной безбарьерной среды... Здесь также уделяется внимание деткам с ОВЗ и инвалидностью, здесь, безусловно, и дистанционное обучение... Не все дети могут посещать и кружки, и занятия, и другие проекты дополнительного образования, поэтому 70% детей с ОВЗ и инвалидностью мы можем в это вовлечь", - сказала министр.

Национальный проект в сфере образования был утвержден майским указом президента в 2018 году. Планируется, что его реализация охватит период до 2024 года. В нем указывается необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

На реализацию нацпроекта за шесть лет будет потрачено 784,5 миллиарда рублей.

В июле прошлого года Васильева сообщала, что в нацпроект "Образование" войдет девять федеральных проектов, в том числе "Успех каждого ребенка".

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190211/1550676480.html>

Васильева считает, что проблему жестокости детей не решить только в школах

Проблема жестокости детей, в первую очередь, исходит из семьи, ее нельзя решить только в школе, нужно прикладывать совместные усилия, считает министр просвещения России Ольга Васильева.

Прошедший 2018 год отметился большим количеством происшествий в образовательных учреждениях, когда ученики проносили в школу оружие и нападали на своих учителей и одноклассников: только с января по апрель 2018 года зафиксировано порядка 15 таких инцидентов.

"Эту ситуацию можно преломить только совместно. Я считаю, что все начинается с семьи, ничего другого нигде не берётся. Если ваш ребёнок жесток по отношению к учителю, к родителю, то кроется все в семье. Эта проблема, которая кроется там", - сказала Васильева на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

"Я считаю, что мы не просто должны, мы обязаны объединить все усилия, чтобы все процессы, о которых вы говорите, раз и навсегда прекратились. Здесь одна школа не решит, мы должны решать это сообща, потому что, на мой взгляд, это беда, жестокость по отношению к друг другу, она не естественна", - добавила министр.

Она подчеркнула, что возвращение психологов в школы также поможет решить проблему жестокости в образовательных организациях.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190211/1550677426.html>

Третью смену в школах отменят к концу 2021 года

Окончательно отказаться от обучения в третью смену в российских школах планируется к концу 2021 года, следует из материалов к национальному проекту "Образование", опубликованных на сайте правительства.

"В Российской Федерации будет ликвидировано обучение в третью смену к концу 2021 года", - говорится в материалах.

Согласно данным, в РФ будет создана сеть центров цифрового образования детей "IT-клуб": всего к 2024 году планируется открыть 340 таких центров, которые охватят 136 тысяч детей.

Также добавляется, что обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Кроме того, не менее 900 тысяч детей получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта "Билет в будущее".

В материалах отмечается, на реализацию нацпроекта за шесть лет будет потрачено 784,5 миллиарда рублей.

Подробнее: <https://ria.ru/20190211/1550669531.html>

РУБРИКА: На заметку

Молодые семьи могут освободить от НДФЛ при продаже жилья

Президент России Владимир Путин поддержал идею освободить молодые семьи от уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ) при продаже квартиры, даже если она находилась в собственности менее пяти лет

Об этом глава государства заявил на форуме «Деловой России» 6 февраля.

Один из участников форума отметил, что многие семьи не продают свою недвижимость для дальнейшего улучшения жилищных условий именно из-за необходимости платить налог в размере 13% от суммы сделки.

С 1 января 2016 года срок минимального владения недвижимостью, после которого ее можно продавать без уплаты НДФЛ, увеличили с трех до пяти лет. Однако если квартира получена в наследство или в дар от близкого родственника, срок минимального владения остался прежним — три года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/molodyie-semi-mogut-osvobodit-ot-ndfl-pri-prodazhe-zhilya/>

Минздрав составил памятку о правах на бесплатную медпомощь

В этой Памятке Минздрав РФ разъясняет о том, какие виды медицинской помощи оказываются бесплатно, каковы предельные сроки ожидания медицинской помощи и другие вопросы

Министерство здравоохранения РФ разработало Памятку (<http://kkoop.ru/wp-content/uploads/2019/02/4.Pamyatka.pdf>) для граждан о гарантиях бесплатного оказания медицинской помощи.

В этой Памятке Минздрав РФ разъясняет о том, какие виды медицинской помощи оказываются бесплатно, каковы предельные сроки ожидания медицинской помощи, какие услуги не подлежат оплате за счёт личных средств граждан, куда обращаться по возникающим вопросам при нарушении права на бесплатную медицинскую помощь.

В соответствии со статьей 41 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, оказываемую в гарантированном объеме без взимания платы в соответствии с Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (далее – Программа), ежегодно утверждаемой Правительством Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 8 декабря 2017 года №1492 (ред. от 21.04.2018) была утверждена «Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

Источником финансирования Программы является система обязательного медицинского страхования и бюджетные средства. На основе этой Программы разрабатываются и утверждаются территориальные программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в каждом субъекте РФ.

Данные программы должны быть вывешены при входах в лечебные учреждения. Гражданин имеет право требовать возможность ознакомиться с указанной Программой в каждом учреждении здравоохранения, которое обязано оказывать бесплатную медицинскую помощь.

Ещё в августе прошлого года Минздрав направил в органы государственной власти субъектов Российской Федерации письмо об обязательном размещении Памятки на своих сайтах и сайтах медорганизаций.

Подробнее: <http://kkoop.ru/minzdrav-sostavil-pamyatku-o-pravah-na-besplatnuyu-medpomoshh/>

Жители Кубани смогут получить бесплатную юридическую помощь

В ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» в феврале — марте 2019 года пройдут дни открытых дверей.

В преддверии Дня памяти воинов-интернационалистов, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Международного дня человека с синдромом Дауна, ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» проводит следующие мероприятия:

15 февраля 2019 года — День открытых дверей, приуроченный ко Дню памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля 2019 года — День открытых дверей в преддверии Дня защитника Отечества;

7 марта 2019 года — День открытых дверей в преддверии Международного женского дня;

21 марта 2019 года — День открытых дверей, приуроченный к Международному дню человека с синдромом Дауна.

В дни оказания бесплатной юридической помощи жители Краснодарского края смогут обратиться во все подразделения ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края», которые расположены на территории 9-и муниципальных образований края, и получить бесплатную юридическую консультацию по любым интересующим их вопросам правового характера.

Прием граждан будет осуществляться специалистами ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» с 9 часов до 17 часов (перерыв с 13 часов до 14 часов) по следующим адресам:

г. Краснодар, ул. Октябрьская, 68 (3 этаж);

г. Армавир, ул. Комсомольская, 94;

г. Сочи, Курортный проспект, д. 53;

г. Ейск, Коммунаров, д. 4;

г. Темрюк, ул. Ленина, д. 14;

ст. Кушевская, пер. Школьный, д. 55;

г. Тимашевск, ул. Пионерская, 90 «А»;

г. Тихорецк, ул. Энгельса, 126;

г. Горячий Ключ, ул. Ленина, д. 156.

Подробнее: <http://kkoop.ru/zhiteli-kubani-smogut-poluchit-besplatnuyu-yuridicheskuyu-pomoshh/>

Профсоюзы заявили о несогласии с принципами формирования ИПК

ФНПР предлагает вынести предложения Центрального Банка и Министерства финансов Российской Федерации о разработке закона о формировании индивидуального пенсионного капитала (ИПК) на всенародное обсуждение

Заявление Федерации Независимых Профсоюзов России

В связи с появлением в средствах массовой информации инициативы Центрального Банка и Министерства финансов Российской Федерации о разработке закона о формировании индивидуального пенсионного капитала (ИПК) Федерация Независимых Профсоюзов России заявляет о категорическом несогласии с предлагаемыми принципами.

ФНПР последовательно выступает за эффективную пенсионную реформу, сутью которой являются качественное улучшение уровня пенсионного обеспечения и формирование понятного гражданам долгосрочного механизма страхования работника по старости.

Создание такого механизма предложила согласованная социальными партнерами Стратегия развития пенсионной системы до 2030 года, принятая в 2012 году, одна из ее принципиальных для профсоюзов позиций — формирование накопительной составляющей исключительно на добровольной основе по личному заявлению гражданина.

ФНПР считает, что создание добровольных пенсионных систем должно стимулировать: — заинтересованность работника в формировании индивидуальной системы защиты по старости;

— последовательный рост оплаты труда работников;

— развитие предложений страховщиков и банков по условиям добровольного пенсионного страхования для разных категорий работников.

Замену демократических способов социальной защиты на псевдострахование путем «автоподписки», формируемой по лекалам Всемирного банка, считаем неприемлемой. Искусственная дифференциация наемных работников в зависимости от места работы и доходов не способствует ни повышению защищенности работников, ни эффективной работе пенсионной системы.

Федерация Независимых Профсоюзов России требует вынесение предложений о формировании индивидуального пенсионного капитала на всенародное обсуждение.

Принято на заседании Исполкома ФНПР 12 февраля 2019 года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzyi-zayavili-o-nesoglasii-s-printsipami-formirovaniya-ipk/>

Госдума запретила взыскивать долги с соцвыплат

Госдума на своем заседании во вторник, приняла в третьем, окончательном чтении, поправки в закон «Об исполнительном производстве», который запрещает взыскивать с выплат социального характера

Согласно новому варианту закона, поступления социального характера в банковской системе будут специально обозначаться соответствующим образом. Для этого в расчетных

документах будет указываться соответствующий код вида дохода (порядок указания этого кода установит Банк России).

Внесенные поправки в закон позволят избежать ситуаций, когда банки или судебные приставы блокировали на счетах подобные выплаты в рамках исполнительного производства.

Взыскание будет запрещено не только банкам, судебным приставам, но и другим кредитным организациям. Распространяться нормы закона будут на алименты, материнский капитал, детские пособия, пенсии по потери кормильца, выплаты по временной нетрудоспособности, по достижении установленного возраста или по инвалидности, доплаты, компенсирующие утраченную зарплату при увольнении по сокращению или при ликвидации организации, компенсации жертвам техногенных катастроф. И целый ряд других, они перечислены в ст. 101 ФЗ «Об исполнительном производстве».

Закон вступает в силу с 1 июня 2020 года.

«Подобный запрет взыскания долгов и штрафов с наиболее важных социальных выплат существовал и ранее, однако по факту не соблюдался. —отмечает лидер кубанских профсоюзов, депутат Госдумы РФ Светлана Бессараб, — Банки и судебные приставы не обладали информацией о том, как попали на счет должника те или иные деньги, поэтому списывали долги с любых счетов. Как следствие, люди с невысоким доходом (пенсионеры, многодетные семьи) зачастую оказывались за чертой бедности. Теперь четко прописан сам механизм взысканий долгов и штрафов, который защитит наиболее уязвимые слои населения, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и сохранит меры их социальной поддержки. Но главное, что принятый законопроект, прежде всего, направлен на соблюдение конституционных прав должников на достойную жизнь, а также таких принципов исполнительного производства, как уважение чести и достоинства гражданина, неприкосновенности минимума имущества, необходимого для проживания, а также содержания членов семьи, находящихся на его иждивении».

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-zapretila-vzyiskivat-dolgi-s-sotsvyiplat/>

Эксперты рассмотрели переход на рабочую четырехдневку

Экономисты и психологи все чаще говорят о том, что привычная 40-часовая рабочая неделя себя изжила

Эксперты говорят, что привычная 40-часовая рабочая неделя себя изжила, а двух выходных людям маловато. При всеобщей роботизации работы на всех все равно не хватает, а людям для полного восстановления сил не хватает двух выходных дней. Вот вам и выход: переход на рабочую четырехдневку.

Эксперты уверены, что такой шаг поможет решить ворох проблем: снизит напряженность на рынке труда, улучшит экономические показатели компаний, укрепит институт семьи и даже хорошо скажется на экологии.

Идея не нова. Первые предложения на сей счет прозвучали еще в 1930-х, но общество на тот момент было еще слишком индустриальным. Сегодня же, когда основной ценностью развитой экономики признаются не станки и машины, а человеческий капитал, четырехдневная рабочая неделя выглядит не так революционно. В ряде стран прошли масштабные эксперименты. Так, после двухмесячного эксперимента в одной из новозеландских компаний, в котором приняли участие 250 человек, уменьшение количества рабочих часов никак не отразилось на эффективности сотрудников. Объем производимой ими работы не сократился, а в некоторых случаях даже увеличился.

Выяснилось, что третий выходной позволил людям лучше отдыхать, а на рабочем месте — действовать с большей интенсивностью. К тому же в ответ на заботу сотрудники ответили работодателю повышением лояльности. Не говоря уж о том, что участники эксперимента больше времени проводят с семьей, занимаются спортом и: меньше болеют, что опять-таки на руку бизнесу.

Похожий эксперимент проходил в Швеции. И с теми же положительными результатами, что в далекой Новой Зеландии. Так зачем же заставлять сотрудников сидеть на работе дольше, если дело только выигрывает от третьего выходного?

А еще эксперты говорят, что переход на четырехдневную рабочую неделю хорош для экологии. Энергопотребление офисов снизится на 20% в год — это и серьезная экономия, и снижение нагрузки для окружающей среды. Опять-таки снизится потребность в транспорте — личном или общественном.

Ну и едва ли не самое главное: сокращенная рабочая неделя может стать настоящей палочкой-выручалочкой для мам, недавно вышедших из декретного отпуска. Официальный шестичасовой рабочий день избавит эту категорию сотрудников от поиска компромисса между заработком и нехваткой времени на детей. Сейчас едва ли не единственным выходом из положения является частичная занятость, которая в лучшем случае оплачивается в размере 2/3 ставки, при этом очень часто молодым мамам за полдня приходится выполнять полноценную «норму», на которую все остальные работники тратят по восемь часов, а то и больше. Переход на 32-часовую рабочую неделю позволит покончить с такой несправедливостью.

Председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков в кулуарах международного форума «Будущее труда» в Уфе заявил, что в России возможна четырехдневная рабочая неделя. Профлидер подчеркнул, что условием сокращения рабочей недели должно быть сохранение уровня заработных плат. Для этого, по мнению Шмакова, необходимо повысить производительность труда.

— На рынке труда, есть такое понятие, как базовый безусловный доход, — это не прожиточный минимум, а именно доход, который позволяет достойно жить, небогато, но на среднем уровне. Но при этом занятость не гарантируется. В Швейцарии провели опрос населения, в котором жителям страны предлагали такую форму, при которой гарантировали базовый доход без постоянных трудовых контрактов. Швейцарцы отказались, — рассказал глава ФНПР.

Между тем, в Трудовом кодексе РФ нет указания на пятидневную рабочую неделю. Согласно ст. 91 ТК, есть нормальная продолжительность рабочего времени – не более 40 часов в неделю, а ст. 110 определяет, что еженедельный непрерывный отдых не может быть меньше 42 часов. Продолжительность смены урегулирована только у некоторых категорий работников. При желании работодателя и согласия работника сокращенную неделю можно ввести хоть сейчас. Однако пока предприятия переходят на четырехдневную или трехдневную рабочую неделю лишь в связи с финансовыми трудностями, что влечет и сокращение зарплат работников.

Тем не менее, идеи и предложения о сокращении рабочего времени при сохранении зарплат возникают в российском обществе и обсуждаются на уровне правительства и парламента.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ekspertyi-rassmotreli-perehod-na-rabochuyu-chetyrehdnevku/>

Сбербанк предупредил о новом виде банковского мошенничества

В Сбербанке прогнозируют, что в течение полугода злоумышленники начнут использовать новый вид банковского мошенничества.

Как рассказал на сессии Российского инвестиционного форума в Сочи зампред правления крупнейшего банка страны Станислав Кузнецов, потенциальным жертвам будет звонить робот, подделывающий любые голоса.

В качестве примера, демонстрирующего возможности новой мошеннической технологии, Кузнецов включил в зале аудиозапись диалога, в котором условный губернатор, говорящий голосом актера Иннокентия Смоктуновского, просил у собеседника пять миллиардов рублей на строительство моста в регионе.

"Голос узнаваемый, телефонный звонок совершается с номера этого губернатора и точно его голосом договаривается уже о проведении транзакции. Это не артист, это делает робот. Все, что говорил "Иннокентий Смоктуновский", это делал компьютер. И это возможно уже сегодня", — подчеркнул Кузнецов.

Сбербанк рассказал, когда возвращает клиентам украденные мошенниками деньги По словам зампреда правления банка, Сбербанк уже разработал меры противодействия таким преступлениям, но нужно, чтобы подобная система была у всех банков.

Подробнее: <https://ria.ru/20190215/1550935016.html>

ПФР предупредил о мошенниках в интернете, вымогающих деньги за консультации

Пенсионный фонд России (ПФР) предупредил о распространении в интернете так называемых "неофициальных сайтов" фонда, на которых публикуется недостоверная информация о пенсионных и социальных выплатах и вымогаются деньги за консультации.

"Узнать такие сайты несложно, в большинстве случаев они сделаны по одному шаблону и используют многочисленные заимствования с официального сайта ПФР в виде скопированных элементов меню, разделов, видеоматериалов и символики фонда. Таким образом сайты-подделки мимикрируют под официальные источники информации, пытаясь выглядеть правдоподобно. При этом используются гиперссылки, ведущие на страницы сайта Пенсионного фонда, и реальные номера телефонов ПФР", - говорится в сообщении пресс-службы фонда.

В ПФР рассказали, что делается это умышленно, "поскольку на помощь растерявшемуся в информационном хаосе пользователю всегда приходит онлайн-чат с "пенсионным юристом", предлагающим разобраться со всеми вопросами". Переписка при этом длится недолго и для решения проблемы человеку практически сразу предлагается оставить контактный номер телефона, на который через некоторое время поступает звонок с предложением обратиться в "правовой центр поддержки", где человеку обещают помочь с оформлением причитающихся выплат.

Отмечается, что такая помощь не бесплатная, но об этом жертва узнаёт потом, равно как и о том, что обещанных выплат в действительности не существует.

"Пенсионный фонд сообщает, что ни один из подобных сайтов не имеет к ПФР никакого отношения и рекомендует россиянам не пользоваться указанными ресурсами, чтобы не стать жертвой недостоверной информации и мошеннических услуг", - добавляется в сообщении.

Подробнее: <https://ria.ru/20190212/1550716201.html>

6 ситуаций, когда родители подрывают авторитет учителя. А так делать нельзя

Учителя учат детей, но общий язык находить нужно не только с ними. Иногда сложнее поладить с родителями. Особенно с теми, которые так любят давать советы, как учить их ребёнка. Они-то лучше знают. Учитель по русскому языку и литературе, автор телеграм-канала о школьной жизни Даниил Ляхович объясняет, с какими ситуациями приходится сталкиваться и что делать.



1. Учить учителя, как правильно преподавать

Так любят делать родители-педагоги или люди с профильным образованием. Если вдруг у родителя ещё и степень филолога — всё, они считают, что могут говорить учителю своего ребёнка, что и как делать. В итоге или родитель начинает недолюбливать учителя, который почему-то не прислушивается к советам. Или ребёнок начинает

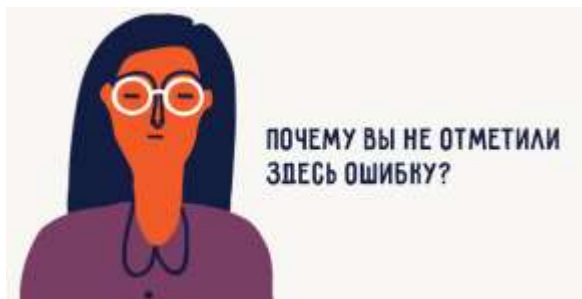
стойко ненавидеть предмет учителя, которым недовольны мама или папа.

2. Отвергать всё новое и необычное (не по плану ведь)

Это про тревожных родителей. Для них любое отклонение от плана или недостаточный контроль за ребёнком — будто извержение вулкана. Любые нестандартные уроки — угроза стабильности и успеваемости. Где же это видано, чтобы в классе был творческий процесс, а тетради не проверялись? Такие родители убеждены, что всё нужно контролировать. Думаю, это связано с

советским наследием, когда в некоторых школах ручку привязывали к рукаву школьника, чтобы писал той рукой, какой следует. В результате дети совершенно теряют привычку фантазировать, а учитель под давлением таких родителей превращается в глазах ребёнка в слабака и часть серой массы, которая даёт километры непонятных и стандартных заданий.





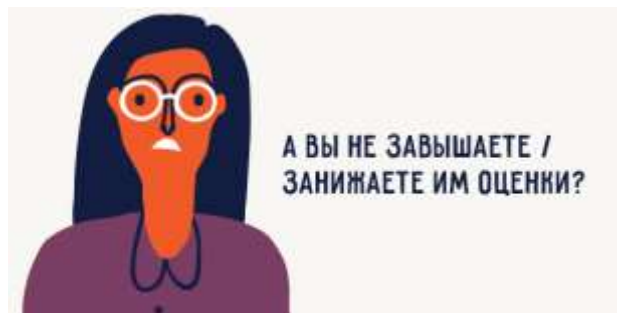
3. Пытаться уличить педагога в некомпетентности

Такие родители совершенно не доверяют учителям и везде ищут подвох. Они рассматривают педагога под лупой и каждое неверное движение интерпретируют как грубый промах и признак некомпетентности. Особо отчаянные родители идут на слежку за учителями и скрытые записи уроков на телефон, то есть учат детей к стукачеству, наушничеству и другим

подлым штукам. В итоге ребёнок и сам перестаёт верить слову учителя. А иногда даже пытается его поправить и переспорить. Когда такого ученика пытаются поставить на место, он обижается, жалуется родителям, а те — администрации, и все шишки вновь достаются педагогу. Дескать, низкой квалификации.

4. Требовать, чтобы учили, как раньше (и лучше)

Этот случай встречается сильно реже, но всё равно распространён. Мама помнит свои прекрасные уроки русского или истории и хочет, чтобы и её ребёнку давали писать классические сочинения, а сложный материал — явно не в 5-6 классах. Здесь срабатывает инерция советского воспитания и мысль, что тогда-то образование было лучше остальных. И сегодня надо оставить всё, как было тогда. В итоге ребёнок становится чудовищно несовременным (привет комплексу лузера) или, наоборот, отвергает родительские правила.



5. Постоянно быть недовольным оценками и ребёнком

Это касается родителей, сфокусированных на оценках. Для них двойка в электронном журнале — серьёзная проблема. Если таких оценок становится много, по мнению родителей, значит учитель несправедлив и занижает оценки. Такие родители, как правило, боятся обзавестись репутацией «родители двоечника». Обратная ситуация: мама всё

время критикует ребёнка, а тут раз и куча «пятёрок» по нелюбимому сыном или дочерью предмету. Подозрительно! Уж не завывает ли Марьяванна оценки? Надо бы присмотреться к её урокам. Как итог — смута в голове ребёнка относительно оценок и их роли, и в то же время — акцент именно на них, а не на содержании предмета или полезных навыках.

6. Жаловаться при любой возможности

Тоже тренд последних лет. Родители хорошо знают: что-то не нравится — напишу в департамент или Роспотребнадзор. Ребёнок всегда прав. Учителя накажут: лишат премии или отстранят. И не важно по какой причине. Не проверил вовремя тетради, неловко пошутил или повысил голос. Не нравится, и всё тут! И часто администрации проще расстаться с педагогом, который не вписывается в родительское представление.

Почему всего это делать не стоит

Вмешательство родителей в работу учителя нарушает весь учебный процесс. Если ребёнок понимает, что им руководит вовсе не Марьяванна в классе, а его мама или папа, это создаёт ощущение, будто сам ребёнок / родитель — главный в школе. И, конечно, появляется то самое неуважение к учителю, о котором много говорили и говорят. Если сами родители так относятся к педагогу, вряд ли стоит ждать, что ребёнок будет вести себя как-то иначе.

Как нужно вести себя родителям, чтобы не подрывать ничей авторитет

1. Поймите, что педагог — профессионал. Такой же, как программист, бухгалтер, журналист, кто-то ещё. И нельзя считать себя компетентнее него. Постарайтесь относиться к



нему с уважением и пониманием. Да, у него, как у любого человек, могут быть проколы и ошибки, но не ошибается тот, кто ничего не делает.

2. Не всегда бывают быстрые результаты. Помните универсальный закон педагогики: она даёт отложенный результат. Поэтому если вы ждёте от ребёнка через месяц блестящих результатов и побед на олимпиадах по физике — это странно и наивно.

3. Задавайте вопросы. Полезно спрашивать и говорить о своих пожеланиях педагогу напрямую, а не сразу идти к администрации. Это даст возможность услышать друг друга и лучше понять и, вполне возможно, конструктивно разрешить сложившуюся ситуацию.

Наконец, последнее: многие великие педагоги вели себя очень странно с общепринятой точки зрения, но добивались выдающихся результатов. Это видно не сразу, но не стоит ограничивать ребёнка или учителя собственными рамками понимания. Так мы заранее урезаем учителя до своих представлений о нём. И если чуть меньше контролировать учителя и ребёнка и при этом доверять школе — всем точно станет легче жить и особенно работать.

Подробнее: https://mel.fm/otnosheniya_v_shkole/5697183-teachers_vs_parents?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=February

РУБРИКА: Психолог советует

Реальные возможности и степень подготовленности ребенка к сдаче экзаменов

Степень подготовленности ребенка к сдаче ОГЭ И ЕГЭ заключается:

- в психологической готовности, которая подразумевает эмоциональный настрой;
- в педагогической готовности - наличие необходимых знаний, умений и навыков по предмету;
- в личностной готовности - в опыте, необходимом для прохождения итоговой аттестации.

Рекомендации для педагогов, готовящих детей к единому государственному экзамену:

1. Сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки!
2. Помогите подростку поверить в себя и свои способности!
3. Помогите избежать ошибок при распределении сложности заданий и распределении времени их выполнения!
4. Поддержите выпускника при неудачах во время подготовки к экзаменам!
5. Подробно информируйте выпускников, о том, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый последовательно представлял всю процедуру экзамена!
6. Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказали ему всестороннюю помощь и поддержку!
7. Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Рекомендации для родителей:

1. Откажитесь от упреков, доверяйте ребенку. Поощрение, поддержка, спокойствие взрослых - это реальная помощь!
2. Верьте в успех и в возможности своих детей!
3. Дайте знать ребенку, что вы будете любить его даже в случае его неудачи и допущения ошибок на экзаменах!

Желаем вам успеха!

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/realnye-vozmozhnosti-i-stepen-podgotovlennosti-rebenka-k-sdache-ekzamenov/>

Эффективное поведение в ситуации межличностного взаимодействия: 4 условия

Жизненная эффективность... Эффективное поведение... Предполагается, что каждый человек в идеале стремится к развитию, к достижению поставленных целей... А на пути к поставленным целям приходится преодолевать не мало трудностей, препятствий: вести

переговоры, налаживать контакты, знакомиться, решать проблемы, строить отношения... Каждая ситуация взаимодействия как игра в шахматы: делаешь правильные ходы — выигрываешь, делаешь не правильные — проигрываешь... Итак, что необходимо для того, чтобы делать правильные ходы в конкретной жизненной или профессиональной ситуации межличностного взаимодействия?

1. Необходимо хорошо разбираться в общей специфике рассматриваемой ситуации.

Любая ситуация, хоть жизненная, хоть профессиональная имеет свою специфику, особенности: основы, нюансы, «правила игры»... Разбираясь в правилах, основах ситуации вы знаете:

- Что делается?
- Как делается?
- Зачем, почему делается?
- Чего от вас хотят и как, в принципе, надо правильно себя вести...

Не разбираясь, соответственно, не знаете... (а неопределенность, в свою очередь, нередко ставит в тупик). Далее — все по ситуации...

2. Необходимо оценить реальную обстановку (реальное положение вещей).

а) Где все происходит, как происходит, в какой обстановке...?

б) Оценить партнера(ов) по взаимодействию:

- Кто ваш партнер по взаимодействию, какой он?
- Что он за человек, каковы его психологические особенности?
- Какова его позиция к вам и к вашему предложению: как он к вам относится?
- Чего он хочет?
- Каковы его интересы?
- Он не против сотрудничества или ему в принципе все равно...?

К примеру, некоторые менеджеры по продажам, не всегда хорошо осознают, что за клиент находится перед ними, что он за человек..., начиная по отработанному шаблону «протискивать» свой товар... В результате — «нам ничего не надо, у нас все есть...» (а вроде бы все технично...? — да только вот «не в тему»...)

в) Прояснить свои цели: чего вы хотите получить в результате данной ситуации, данного, конкретного взаимодействия? Не маловажный момент... Очень часто люди начинают действовать как бы понимая свои цели, а на самом деле, судя по всему, не очень... К примеру, мы хотим потенциального, лояльного клиента, а сами делаем так, чтобы он к нам больше не пришел..., мы хотим чтобы ребенок нас любил, но при этом даем ему подзатыльник (потому что не слушает, или чего-то недопонимает...).

г) Оценить свои возможности... (а может все-таки не стоит...?)

3. Необходимо просчитать ходы, варианты своего поведения.

Т.е., разработать стратегию, тактику эффективного поведения — это могут быть как отдельные шаги, так и целые комбинации, подводящие к нужному вам результату. Разрабатывая стратегию поведения, необходимо так же учитывать следующие моменты: кто первый ходит, или уже сходил... ваш ход (стимул) — его ход (реакция)... Если он так — то вы как? если вы так, то он как? — все как в шахматах... И не забывайте — ваш партнер по взаимодействию тоже может думать — просчитывать ситуацию, вас, вашу «игру» и делать свои, верные, но уже в вашу сторону, ходы... Понаблюдайте, к примеру, за игрой профессиональных теннисистов — они играют по таким же правилам... И дело здесь далеко не в технике — среди равных выигрывает тот, кто думает на шаг вперед своего противника, умеет предугадывать его ходы...

Если ситуация сложная (а время позволяет), можно продумать условия, при которых ваш партнер пойдет с вами на сотрудничество, или захочет делать по-вашему... (в зависимости от ситуации и поставленных вами целей)

Что значит «продумать условия»? Это значит, что надо встать на место партнера по общению и прикинуть его отношение к вам, к вашему предложению, при каких условиях он заинтересуется вами, вашим предложением, или что его может оттолкнуть...? Часто люди не задумываются над этим, полагаясь на собственную интуицию, а может быть и зря... Стоит иногда подумать, прежде, чем действовать, особенно в сложных, непонятных, противоречивых ситуациях... А такая привычка, в свою очередь, со временем разовьет и профессиональный «нюх», т.е. во многом неосознанную способность действовать эффективно, по любой ситуации...

4. И последнее — надо уметь действовать и действовать так же эффективно...

А для этого необходимо...

а) быть гибким, уверенным, зрелым, креативным, техничным, артистичным... уметь играть и подыгрывать... и при этом никакой наигранности— все естественно и натурально... (это что касается уровня развития личностных качеств)

б) и профессионально владеть всеразличными приемами, техниками общения, влияния, психологического воздействия.

в) и постоянно тренироваться...

Не бояться, совершать поступки, анализировать произошедшее и опять тренироваться... И в результате — все начнет получаться... и главное, получаться все лучше... (см. Профессиональная импровизация в контексте эффективного поведения...).

Выводы. Если не следовать выше описанным условиям, хоть на сознательном, хоть на бессознательном, интуитивном уровне, то ситуация скорее всего будет проиграна. А если следовать— просчитывать и ситуацию в целом, и партнера по взаимодействию, его возможные реакции, выбирая при этом правильную тактику поведения, то, соответственно— шансы увеличиваются. Примеры, думаю, приводить не надо— у каждого в жизни было не малое количество, как выигранных ситуаций, когда он добивался своего, так и проигранных, когда своего добивался оппонент, партнер по взаимодействию... Почему? (читаем сначала...)

Источник: <https://psyfactor.org/lib/gerasimov2.htm>

Осторожно — подросток. Как общаться с подростком (Е. Наркевич)

Вводная часть. Подростковая пора — сложная и короткая. Чтобы пройти ее «без жертв и разрушений», нужно знать ее особенности. Быть умным и терпеливым.

— Трудно?

— Очень!

— Точно. А кто говорил, что быть родителем легко?!

Это самая сложная и ответственная работа на земле. Итак, осторожно — подросток!

1. Чтобы не утратить доверия.

Если на вашу просьбу оторваться от компьютера никто не отрывается и на вас не реагирует; если дух свободомыслия перешел в дух свобододействия и вас полностью игнорируют; если в ответ на ваши предложения слышатся усмешки и контрпредложения; если ваши действия вызывают острую критику, советы — негодования, рекомендации — противодействия, значит, ваш ребенок вырос. На пути к взрослению превратился в подростка. Это неизбежно, но учитывать приходится. Поэтому правила жизни нужно менять, иначе наступит игра не по правилам. Это совсем другой разговор.

Когда-то взросление должно было произойти. Некоторым родителям везет больше, другим меньше.

Самое протестное, непредсказуемое и противоречивое поведение возникает с двенадцати до семнадцати лет с отклонениями в обе стороны.

Осознание ребенком своей индивидуальности происходит неожиданно для всех. И, к сожалению, не всегда безболезненно. На фоне бурной физической и гормональной перестройки однажды он не узнает своей внешности, потом удивляется мотивам собственного поведения и ходу мыслей. Это сложное состояние.

Редко переоценка себя меняется в сторону повышения.

Иногда она заканчивается самоотчуждением, депрессиями, неврозами и комплексами.

Подростки переживают эти состояния крайне болезненно. Иногда дело доходит до суицидальных попыток.

Отношение к себе — очень тонкое и ранимое чувство.

Даже у взрослых самооценка колеблется от плюса к минусу ежедневно, а что говорить о подростке, который не знает, чего от себя можно ожидать. А с чем — лучше не беспокоить.

Во время возрастной перестройки человек, не узнавая себя, получает «кота в мешке». С этим связаны кажущиеся беспричинными колебания настроения, желания, мотиваций и точек зрения.

Подросток часто «на ровном месте» становится растерянным, подавленным, угрюмым, раздражительным, агрессивным или гневливо веселым. Эти перемены происходят спонтанно — без его активного участия. Он реально не понимает, что с ним происходит, почему

настроение испортилось и все стало раздражать. Чего хочется, и чего ожидать от себя в будущем.

В этот период возникают проблемы общения, страхи, сложные комплексы, недооценки-переоценки, сомнения, навязчивости, которые нередко сопровождают человека долгие годы.

Все вышесказанное родителям нужно знать обязательно, чтобы не усложнить и так нелегкий период. Нужно вести себя корректно: не возмущаться и обижаться, а стать особенно внимательными и тактичными.

Категорически нельзя допускать фразочек типа «от хама слышу», «у нашего усы как грязь под носом», «сын стал долговязым, как жердь», «с прыщами тебя замуж никто не возьмет» и так далее.

Целый мешок пошлости позволяют себе отпускать взрослые, которые уже забыли свой подростковый период и не хотят понять, что происходит. Они навязывают ребенку идеи ущербности, как будто тот виноват в том, что кожа лица стала проблемной, появилась растительность, поломался голос, а нос распух.

Резкие изменения в характере и внешности ребенка имеют веские причины и касаются не только его.

Бросать человека наедине с собой в подростковый период нельзя категорически. Как и в другие периоды жизни, конечно, тоже.

Поэтому заметив, что ребенок изменился внешне, не удивляйтесь переменам внутренним. Удивительнее было бы их отсутствие.

Будьте внимательны к ребенку и меняйтесь с ним сами.

Прислушайтесь к нашим советам, которые происходят из богатого опыта общения как с подростками, так и с их родителями.

В результате опроса тридцати московских школьниц тринадцати — шестнадцати лет мы узнали, что 60% опрошенных (18 человек) считают, что родителям лучше рассказывать не все, иначе будут ненужные нравоучения.

30% (9 человек) ответили, что раньше рассказывали маме многое, а сейчас стараются не рассказывать ничего.

Только 50% (15 человек) респонденток сказали, что в трудной ситуации за советом обратятся к родителям, остальные 50% не задумываясь ответили, что обратятся только к друзьям.

Только 30% (9 девочек) продолжают считать маму (8 девочек) и папу (одна девочка) лучшими друзьями, 30% (9 человек) сказали, что никогда родителей друзьями не считали. Оставшиеся 40% (12 человек) сказали, что не уверены, смогут ли родители их понять!

Родители: внимание — доверие к вам падает! Меняйтесь!

Своим мнением с нами делились дети из благополучных семей. А что говорить об остальных?!

Из этого делаем вывод, что подростки требуют повышенного неформального и постоянного внимания.

Наши рекомендации заключаются в следующем:

1. Подросток не терпит сюсюканья и фальши. Если стоя к нему спиной, беседуя по телефону или вечерами занимаясь «работой, прихваченной с работы», вы спрашиваете у него «как дела?», то ответ услышите такой же — из-за плеча, пустой и ничего не значащий.

Конкретный, доброжелательный, открытый и искренний период в жизни человека закончился в пяти — восьмилетнем возрасте, когда на вопрос «как дела» он рассказывал про дела, про мысли и планы. Теперь об искренности можно мечтать и зарабатывать ее встречной искренностью, вниманием и терпением.

2. Не обижайтесь на невнимание и вечную занятость подростка. Во-первых, посмотрите на себя. Сколько времени вы ему уделяете? Во-вторых, друзья для подростка, действительно, значат очень многое, если не все. Его друзья доверия теперь имеют больше вас. Знайте это и принимайте, как аксиому. Иначе улетите в те проценты родителей, которые доверие утратили вовсе.

3. Не расспрашивайте ни о чем с пристрастием, раздражительностью и осуждением, особенно когда чувствуете ответное напряжение и отпор. Подождите немного, пока эмоции успокоятся.

Дайте понять, что вам искренне интересно, с каким счетом закончилась игра, кто победил в кастинге и какого цвета у подружки туфли. Ваша корона не упадет, если вы снизойдете до интересов ребенка, даже если они вам не интересны.

4. Разговаривайте с человеком лучше меньше, да лучше: не спеша, спокойно, сдержанно и с уважением. По-другому не стоит — «наломаете дров» недоверия, разгрести которые подросток не будет. Это будет ваш «лесоповал», который раздавит остатки доверия окончательно.

5. Делитесь с подростком своими планами. Пусть он критикует вас и дает наивные советы, но он должен учиться участвовать, сопереживать, принимать решения и отвечать за них. Пусть вы станете «подопытным кроликом» и явитесь на вечеринку к шефу в кофте кислотного цвета! Зато выбрала ее для вас дочь!

6. Спрашивайте человека, как он себя чувствует не только тогда, когда он заболевает. В организме подростка многие процессы происходят впервые, поговорите с ним и узнайте, что его волнует. Даже если полгода назад вы и получили на свой вопрос отрицательный ответ. Изменения происходят постоянно, поэтому вопросы тоже должны обновляться. Девочку не могут не беспокоить набухающие груди, а мальчика — утренние поллюции. Расскажите ребенку, что это такое. Физиологические подробности взрослеющего организма он должен узнать от вас, а не от «консультанта в подворотне». То же самое относится и к сексуальной жизни, которая когда-нибудь начнется, хотим мы этого или не хотим.

Посмотрите на спину ребенка — миновать сутулости удастся немногим. Придумайте вместе комплекс упражнений для разгрузки спины. Эти упражнения не повредят и вам. Выполнять их лучше вместе. Все лучшее должно демонстрироваться личным примером. У нас зачастую происходит демонстрация худшего. Неправильное питание, вредные привычки, сквернословие ребенок выносит чаще всего из семьи. Чтобы сор из избы не выносился, постарайтесь жить так, чтобы его не было! Трудно, конечно, но что делать! Родителями мы стали добровольно.

7. Хвалите человека чаще. За мелочи, за намерения, за решения. Критиковать, конечно, нужно. Но этому нас учить не нужно. А вот похвалы от нас зачастую не дожدهшься, как будто от нас убудет. Это неправильно.

Поддерживайте его. Поверьте — с поддержкой, одобрением жить легче.

Вспомните себя: если мама вам вслед улыбалась, то вы сворачивали горы. Случаи, когда вам вслед летели упреки и обвинения, запомнились на всю жизнь и остались на душе тяжелым осадком на всю жизнь.

8. Делайте человеку легкий массаж на ночь. Не каждый владеет навыками профессионально, но легкими мягкими движениями можно самостоятельно снять напряжение шейных и спинных мышц, облегчить головную боль и эмоциональное напряжение. Сначала он откажется и передернется от вашего прикосновения, потому что уже отвык от него. Но постарайтесь добиться «разрешения». Человек не должен забывать тепло ваших рук только потому, что он вырос. Ваше тепло согреет душу и позволит ребенку вырасти спокойным, добрым и счастливым.

Быть родителями — самая трудная работа на свете, к которой нас никто не обязывал. Мы сами решили завести детей, дети нас об этом не просили.

Поэтому будьте терпимыми и любящими как тогда, когда ваш ребенок только появился. Подростковый период не долгий, он непременно кончится. Повзрослев, человек обязательно оценит ваше мудрое поведение и будет благодарен за чуткость.

2. Говорите с ребенком, говорите.

Еще недавно дочь вечерами ворковала из своей комнаты, кухни, в гостиной. Звон стоял в ушах от ее постоянного звукового сопровождения: пересказа школьных приключений, размышлений по поводу фильма, темы нового сочинения, произвола учителей и всего на свете. Можно было не вслушиваться, потому что мыслями она делилась громко и буквально ходила за вами по пятам. Ей было важно вывалить на вашу голову все, чем забита ее.

Логика ребенка: зачем что-то узнавать, если этим не делиться с мамой, в первую очередь, подругой — во вторую, а со всем человечеством — в третью.

Потом прошло лето, Даше исполнилось пятнадцать лет. Гормональные перестройки, начавшись в тринадцать лет, к четырнадцати с половиной внешне состоялись, но неожиданно Даша изменилась. Она и раньше была упрямой. Но чтобы не уговорить ее сходить в театр, позвонить бабушке или записаться на курсы — такого не было никогда. Аргументы находились всегда, методы убеждения или давления работали безупречно, а протесты если и возникали, то на поступки никак не влияли. После небольших препирательств Даша на все соглашалась.

Сначала вы не придали значения, когда она на небольшое задание ответила отказом. Твердым, уверенным и категорическим. Устные отказы встречались и раньше, потом поворчав, она шла и делала. А теперь по неизвестной вам причине в день спектакля она

заявила, что никуда не пойдет, будет валяться на диване. Судьба билета ее не интересует, потому что она не просила его покупать.

Языковые курсы посещать она не будет тоже, потому что не хочет. Мало ли чего она хотела год назад!

Бабушка пускай обижается на то, что ей не позвонили. Обижать ее никто не собирался.

И такие заявления посыпались друг за другом! По всем фронтам! Ваши планы на образование дочь больше не волнуют; намерения — значения не имеют; этикет, воспитание и правила приличия написаны не для нее. Мнение учителей ее не интересуют, на тройки можно наплевать. Время можно транжирить. И так далее. Получая такие «оплеухи» каждый день, вы постепенно начинаете понимать, что ситуация из — под контроля вышла, вы выходите из себя, потому что послушной позитивной открытой девочки больше нет. Есть насупившийся, ушедший в свои мысли подросток, которому стало не интересно жить так, как он жил еще вчера. Как жить дальше он не знает, поэтому делать пока ничего не будет.

И это не худший вариант, потому что такой человек на виду и хотя бы известно, где он ничего не делает.

Такие перемены застают многих, это нередкая ситуация.

Теперь вы об этом предупреждены, значит вооружены.

Мы поделимся полезной информацией о том, как найти ключи к захлопнувшейся перед носом дверью.

Не нужно приставать с расспросами. Если на ваш десятый «почему молчишь», вам отвечают «хочу и молчу», этот вопрос, как и Дашу, временно можно оставить в покое. Нужно найти лучший момент. Он обязательно найдется.

Настроение даже у здорового человека ровным не бывает.

Оно зависит от количества гормонов в крови человека. Гормоны поступили — настроение повысилось, через два часа они израсходовались, настроение от повышенного становится ровным, затем несколько пониженным, затем происходит новый выброс гормонов в кровь, который снова повышает настроение.

Это естественная суточная цикличность (бывает еще сезонная, возрастная и так далее). Цикличность некоторые взрослые или не замечают, или замечают, особенно в состояниях усталости, болезненности или встревоженности. Другие взрослые напротив — подвержены влиянию изменений настроения настолько, что начинают от этого страдать. У них развивается циклотимия (от греч. κύκλος, «круг» и θυμός — «дух, душа») — психическое расстройство, при котором человек испытывает колебания настроения между неотчётливой депрессией (ощутимо пониженное настроение) и гипоманией (чрезмерно повышенное без причины настроение). Без помощи врача такие люди не обходятся.

В подростковом возрасте появляются отчетливые циклические колебания уровня гормонов.

Даша не сама по себе ушла в себя, загрузилась внутренними переживаниями. В ее организме происходит гормональная буря, которую девочка предпочитает переживать тихо и в одиночестве. Через несколько часов ей обязательно будет полегче, и она будет поговорчивее. Не обижайтесь на сухое обращение, а наблюдайте за ребенком. Заведите разговор на отвлеченные темы. Больше всего на свете сейчас ее раздражает она сама. Поэтому поговорите о... собаке, фильме или о себе. Спросите совета о своей фигуре или вашем вкусе. Тут — то вы рискуете услышать нелицеприятные вещи о «дурацкой» юбке и вульгарной стрижке. Но лучше это услышать от Даши, чем от кого-то другого. Терпите, даже если вам будет вынесен приговор «снимите это немедленно». Сейчас вы решаете глобальный вопрос — восстанавливаете контакт, утраченный по вине природы. Ваш вкус пусть потерпит, «дурацкую» кофту надеть ее успеете.

Или поговорите о ерунде. Поверьте, вы Даше нужны. Она не ищет одиночества, просто ей пока трудно общаться. Это обязательно пройдет, только будьте рядом и не молчите. Говорите, Говорите.

Даша оценит вашу сообразительность, тактичность и ненавязчивость.

Говорите с подростком как с умным человеком, мнение которого вам важно. Фальши человек не потерпит, потому что он только что вышел из детства — где лжи, интриг, цинизма не было.

Подросток входит во взрослую жизнь без иммунитета от лжи, интриг и цинизма. Он еще не знает, как поступать в сложной ситуации. Поэтому он или не поступает никак, или ведет себя, на наш взгляд, неадекватно. Это от неопытности!

Как часто мы видим подростков, смело рассуждающих на серьезные темы, широко жестикулируя и зная все на свете. Они чувствуют себя взрослыми, пробуют новую манеру

поведения, пытаются кому-то соответствовать и ищут себя. Поиск увенчается успехом, если человека в этот период не судить, а говорить с ним на равных.

Серьезно — если он серьезен. Шутливо — если он нашел, над чем шутить, философски — если он философствует. Кстати, источники информации сейчас доступны всем. Своими знаниями дети могут вас приятно удивить.

Конечно, стоит пресекать сквернословие, агрессивные тенденции, лишнюю раскрепощенность и вульгарность. Все так же — как у взрослых. Подросток — это неопытный взрослый.

В животном мире детеныш становится самостоятельным только тогда, когда научился у родителей всему. Вот и мы должны научить ребенка всему, что мы знаем. Раньше оценивать его сложно. Поэтому говорите с ним, говорите.

Не удивляйтесь неожиданным интересам.

Если они не слишком материально затратны, не противоречат генеральной линии вашего воспитания, не несут за собой рисков и травм, поддержите их и проявите искренний интерес. Может вам самим, понравится идея спуститься по реке на байдарке или научиться играть на барабанах. Приветствуйте все, что не несет душевной разрухи, пристрастия к алкоголю и психоактивным веществам. Что сделает ваши отношения прозрачными и доверительными. Главное, это контакт. Говорите с ребенком, говорите.

Без запретов, конечно, обойтись сложно, потому что у подростков нет чувства опасности. Они только что из детства, где везде перед ними стелили соломки. Но избегайте криков, истерик и оскорблений. Чувствуете, что не сдерживаетесь, уйдите в ванну, умойтесь холодной водой и отдышитесь. Все, что вы выкрикните — будет использовано против вас. Поэтому — крепитесь.

Но если не удалось сдержаться, вы наговорили лишнего — извинитесь. Чтобы человек тоже понимал, что за слова и поступки нужно отвечать. Извиняться — не стыдно. Раскаиваться — можно. Нужно быть собой и не обижать окружающих.

Говорите с ребенком, говорите.

У вас тоже бываю трудные дни, когда нет сил на разговоры, когда на душе скребут кошки и мир кажется тупым и жестоким. Поделитесь своим состоянием с Дашей:

— Дань, у тебя бывает такое, когда....

— Еще как бывает, мам, — услышите в ответ от человека, который до этого две недели молчал, огрызался и формально отнекивался.

Помните: ни одно слово, сказанное вами с любовью, вниманием и заботой, не замеченным не окажется. Рядом с вами растет умный, тонкий и неопытный человек. Если вы не станете дополнительным стрессом, то подростковый возраст пройдет гладко.

Говорите с ребенком, говорите.

Источник: <https://psyfactor.org/lib/narkevich3.htm>



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей

краевой организации Профсоюза

Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>

**НЕТ НИКАКИХ КЛЮЧЕЙ ОТ СЧАСТЬЯ.
ДВЕРЬ ВСЕГДА ОТКРЫТА.**

МАТЬ ТЕРЕЗА



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Подготовлено О.В. Матвеевой