



Пусть
Каждое
будет УТРО
счастливым,
ДЕНЬ полезным,
и ВЕЧЕР
запоминающимся!

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

12 ноября - 18 ноября 2018 года



Краснодарскую краевую организацию Профсоюза отметили благодарностями



На пленарном заседании Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования в Москве по итогам Всероссийского смотра-конкурса "Профсоюзная организация высокой социальной эффективности" председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко был награжден почетными грамотами Исполнительного комитета Профсоюза - за 1 место в номинации "Организация оздоровления и отдыха членов Профсоюза", за 2 место в номинации "Деятельность кредитных потребительских кооперативов", за 2 место в номинации "Иные формы

социальной поддержки членов Профсоюза".

Также по итогам смотра-конкурса Краснодарская краевая организация была награждена благодарностью Общероссийского Профсоюза образования за успешную работу по развитию системы пенсионного обеспечения членов Профсоюза.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2813

Профсоюз образования Кубани отстаивал права педагога в Верховном суде РФ



В Верховном Суде Российской Федерации 12 ноября состоялось слушание дела по жалобе в защиту прав члена Профсоюза - педагога из Абинского района Краснодарского края Елены Казанчиди. К нам обратилась педагог из Абинска, - прокомментировал ситуацию «ВК пресс» главный правовой инспектор труда Краснодарской краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров, который представлял интересы педагога в Верховном суде.

- Управление Пенсионного фонда РФ в Абинском районе отказало ей в выплате досрочной пенсии. Педагог обратилась в районный суд с иском к государственному органу, и он удовлетворил его, признав правоту педагога.

По словам правозащитника, далее в краевом суде встали на сторону пенсионного фонда, сославшись на то, что Елена Казанчиди совмещала должность завуча и учителя. А по закону на досрочное назначение трудовой пенсии по старости засчитываются периоды работы только в

штатных должностях. Судебная коллегия по гражданским делам Краснодарского краевого суда удовлетворила апелляционную жалобу и отменила решение суда первой инстанции.

Однако сейчас такого нормативного понятия как «штатная должность» учителя не существует. Наименования и численность учительских должностей предусматриваются тарификационными списками, составляемыми ежегодно в зависимости от количества часов учебной (педагогической) нагрузки.

Педагог работала завучем, а ее нагрузка как учителя географии составляла 18 часов. То есть, основная ее работа была в должности учителя. Этому свидетельствуют и трудовой договор, и запись в трудовой книжке. Мы подали жалобу в Верховный суд РФ.

Судебная коллегия сочла доводы жалобы и пояснения профсоюзного юриста убедительными и приняла решение отменить незаконное определение Краснодарского краевого суда и оставить в силе решение суда первой инстанции.

Благодаря этому решению удалось включить в специальный педагогический стаж Елены Николаевны семь лет ее работы учителем в общеобразовательной школе и возобновить неправомерно отмененную выплату досрочной пенсии.

Это беспрецедентный и почти единичный случай в практике российского судопроизводства.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2816

Состоялся Президиум Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея



В заседании приняли участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев, первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько, председатель Совета ректоров, президент КубГТУ Владимир Лобанов, руководители образовательных организаций высшего образования.

О деятельности и перспективах работы Студенческого координационного совета

краевой организации Профсоюза рассказал Экверхан Сурхаев.

- Уровень активности студенческой молодежи находится в прямой зависимости от степени заинтересованности руководителей образовательных организаций и Профсоюза к участию в реализации студенческих инициатив. Благодаря поддержке ректоров вузов, руководителей профессиональных образовательных организаций, их активному содействию деятельности студенческих (объединенных) профорганизаций удастся реализовывать задачи, которые ставит перед собой Студенческий координационный совет, - отметил в своем выступлении заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

Сегодня Совет представляет интересы более 35 000 обучающихся - членов Общероссийского Профсоюза образования. Деятельность СКС направлена на решение вопросов стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся, повышение качества образовательного процесса, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, организацию воспитательной работы в образовательных учреждениях. В перспективах работы Совета - расширение практик взаимодействия с органами студенческого самоуправления в части формирования социальной активности и самореализации студенческой молодежи, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, усиление работы по информированию молодежной аудитории о существующих мерах грантовой поддержки, социальных проектах.

Ректор Сочинского государственного университета Галина Максимова рассказала о проектах опорного вуза. С вопросом "О поддержке фундаментальных и гуманитарных научных исследований в Краснодарском крае" выступил Михаил Шарафан, начальник отдела науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2822



16 ноября краевое объединение профсоюзов отметило свое 70-летие. В Краснодарской краевой филармонии имени Г.Ф.Пономаренко чествовали профсоюзных лидеров и активистов края, ветеранов профсоюзного движения Кубани, которые внесли значительный вклад в становление и развитие экономики региона. Гостями праздника стали

заместитель главы региона Анна Минькова, первый заместитель председателя регионального парламента Николай Гриценко, руководители профсоюзных объединений, а также производственных союзов и ассоциаций.

Лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы РФ Светлана Бессараб пожелала многотысячному краевому объединению профсоюзов сил и уверенности в достижении поставленных целей, успехов во всех начинаниях на благо родного края и страны. Сегодня почти 614 тысяч человек – в рядах профсоюзных организаций Кубани, что составляет четверть работающих жителей края. Среди них – 88 тысяч профсоюзных активистов.

– Прошло 70 лет, как профсоюзы Кубани объединились в единую и сильную структуру. Мы вместе решали сложные вопросы социального обеспечения и справедливости. Благодарю каждого за честный профессиональный дух, вклад в наше общее дело, за активную гражданскую позицию, решительность в отстаивании интересов трудящихся, – акцентировала Светлана Бессараб.

От имени губернатора Кубани его заместитель Анна Минькова поздравила присутствующих с праздником.

– Благодарю актив краевого профобъединения за то, что вы успешно решаете острые социальные задачи, боритесь за сплоченность коллективов. Отрадно, что в Краснодарском крае создаются новые профсоюзные организации. Уверен, профсоюзное движение в регионе будет в дальнейшем укреплять позиции, способствовать развитию правового общества. Желаю всем членам профсоюза Кубани здоровья, благополучия, счастья и новых успехов в вашей нелегкой, но крайне важной работе, – говорится в приветственном слове Вениамина Кондратьева.

В своем выступлении первый вице-спикер ЗСК Николай Гриценко поздравил присутствующих с праздником и передал приветственный адрес от главы парламента Юрия Бурлачко.

«Наш край стал одним из первых субъектов Российской Федерации, закрепивших в региональном Уставе за профсоюзами Кубани право законодательной инициативы. Представители профсоюзов также входят в состав многих экспертно-консультативных советов при комитетах ЗСК и имеют право в соответствии с законодательством Краснодарского края принимать непосредственное участие в обсуждении разрабатываемых нормативно-правовых актов, вносить свои предложения и замечания. Многоплановое сотрудничество позволяет нам эффективно отстаивать права трудящихся, а также расширять социальную базу законотворческой работы. Мы уверены, что в перспективе наше взаимодействие будет только укрепляться», – подчеркнул Юрий Бурлачко.

Продолжением праздника стала церемония награждения лучших профсоюзных работников. За многолетний добросовестный труд, значительный личный вклад в обеспечение защиты социально-экономических прав трудящихся Кубани благодарностью Законодательного Собрания Краснодарского края были отмечены Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза и Юрий Бугайков, председатель Брюховецкой районной организации Профсоюза. Нагрудным знаком ФНПР «За заслуги перед

профдвижением России» награждена Зинаида Колотенко, председатель Славянской районной организации Профсоюза.

Завершил мероприятие торжественный концерт с участием лучших творческих коллективов Краснодарской краевой филармонии.

Подробнее https://m.vk.com/wall-106122659_2823

В Госдуме России обсудили правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности



12 ноября в Государственной Думе Российской Федерации прошли парламентские слушания на тему "Правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности: проблемы и пути решения". Организатор слушаний - Комитет Госдумы по образованию и науке.

В ходе слушаний были обсуждены направления совершенствования системы государственной регламентации образовательной деятельности, которая сейчас включает в себя лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию образовательных программ, контроль (надзор)

исполнения законодательства в сфере образования; рассмотрены перспективы развития независимой внешней оценки качества образования; выработаны конкретные предложения по оптимизации системы оценки качества образования и необходимые для этого правовые механизмы.

Основными докладчиками выступили руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов и заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Марина Боровская.

Проводил слушания председатель профильного комитета Госдумы Вячеслав Никонов.

К участию в работе парламентских слушаний были приглашены депутаты Государственной Думы Российской Федерации, члены Совета Федерации Российской Федерации, представители министерства просвещения Российской Федерации, министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ректоры вузов, представители научного и педагогического сообществ, региональных органов законодательной и исполнительной власти, эксперты и журналисты.

Общероссийский Профсоюз образования представляли заведующая отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Татьяна Алёшина, заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза - главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Щемелёв, специалисты аппарата Профсоюза.

Подробнее:

http://www.esur.ru/V_Gosdume_Rossii_obsudili_pravovoe_obespechenie_gosudarstvennoy_reglamentacii_obrazovatelnoy_deyatelnosti/

В Адыгее определяют лучшего профорга ЮФО!

22-25 ноября в г. Майкоп на базе Адыгейского государственного университета состоится самое ожидаемое событие этой осени «Лучший профорг ЮФО – 2018», участие в котором примут студенческие делегации, представляющие университеты регионов Южного федерального округа: Астраханской, Волгоградской, Ростовской областей, Республик Адыгея, Калмыкия и Крым, Краснодарского края и города Севастополь.

Конкурс направлен на выявление и поддержку заинтересованной и талантливой молодежи, способной в дальнейшем профессионально заниматься реализацией молодежной политики в студенческой среде, на активизацию работы студенческих профсоюзных лидеров по защите прав и интересов студентов, повышение мотивации членства в профсоюзе.

Организаторами конкурса выступают: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; Студенческий координационный совет Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования; Адыгейская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ; первичная профсоюзная организация студентов Адыгейского государственного университета. Конкурс проводится при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодежь), Ресурсного молодёжного центра.

В этом году за звание «Лучшего профорга» будут бороться 15 конкурсантов. Участникам предстоит на протяжении трех конкурсных дней пройти такие увлекательные испытания, как: «Автопортрет», «Профтест», «Профсоюзный биатлон», «Инфографика», «Блиц» и «Сюрприз». Каждое задание направлено на выявление теоретических и практических навыков профсоюзной работы. Краснодарский край представят Ксения Хамула, профорг первичной профсоюзной организации студентов КубГУ, Арсен Гутулян, профорг первичной профсоюзной организации студентов КубГТУ и Элла Живоглядова, профорг первичной профсоюзной организации работников и студентов АГПУ.

В качестве экспертов Конкурса выступят: Р.А. Муртазин, председатель Первичной профсоюзной организации студентов Магнитогорского государственного технического университета им Г.И. Носова, А.Е. Манзула, начальник управления социальной и внеучебной работы Иркутского государственного университета, Г.П. Савенко, председатель Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Северо-Кавказского федерального университета, О.С. Такунова, председатель Первичной профсоюзной организации студентов Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, И.Н. Бозиев, председатель Профсоюзной организации студентов и аспирантов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2825

Ежегодное собрание Студенческого координационного совета Профсоюза

10-11 ноября в Москве прошло ежегодное собрание Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования.

Мероприятие состояло из трёх частей: традиционно перед общим собранием прошло заседание Президиума СКС Профсоюза, на котором были подведены итоги конкурса "Студенческий лидер" - 2018, обсуждены актуальные вопросы по предстоящим мероприятиям, заслушаны итоги рабочих комиссий Профсоюза и прошедшего перед этим пленума Центрального Совета Профсоюза.

Вторая часть - непосредственно собрание органа, на котором председатель совета и члены Президиума СКС отчитались о проделанной за год работе по округам и направлениям деятельности. Было рассказано о планах, посвящённых проведению 100-летия студенческого профсоюзного движения в России.

Третья часть была новая. Все собравшиеся приняли участие в стратегической сессии, разделившись на пять групп по сферам деятельности совета и его взаимоотношению с Профсоюзом, первичными профсоюзными организациями, вузами, внешними партнёрами и работе с медиа. После чего группы защитили свои проекты перед всеми участниками.

Подробнее:

http://www.esour.ru/Ejegovnoe_sobranie_Studencheskogo_koordinacionnogo_soveta_Profsouza/

Общее собрание "Лиги образования"

13 ноября в центральном офисе Общероссийского Профсоюза образования в Москве состоялось общее собрание некоммерческого партнёрства "Лига образования".

Участники встречи во главе с Президентом "Лиги образования", Председателем Профсоюза Галиной Меркуловой, утвердили отчёты Исполнительного директора и правления некоммерческого партнёрства, обсудили планы работы партнёрства на 2019 год.

В ходе собрания также прошли выборы Президента, вице-президентов, председателя и членов правления "Лиги образования".

Президентом некоммерческого партнёрства на новый срок была вновь избрана Галина Меркулова, вице-президентами - Павел Гудков, Сергей Казарновский, Сергей Кувшинов, Татьяна Жукова, Тамара Румянцева.

Вице-президентом - председателем правления остался Игорь Кузора, исполнительным директором - Игорь Донченко.

Подробнее: http://www.eseur.ru/Obschee_sobranie_Ligi_obrazovaniya_2018/

Татьяна Куприянова: "В каждом регионе свои процедуры аттестации педагогов..."



16 ноября в Москве на площадке Международного мультимедийного пресс-центра МИА "Россия сегодня" прошёл мультимедийный круглый стол на тему "Результаты общественно-профессионального обсуждения процесса внедрения новой модели аттестации учителей".

В дискуссии приняли участие заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова, заместитель директора департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Светлана Ермакова, проректор по

внеучебной и социальной работе Московского государственного психолого-педагогического университета Андрей Милёхин.

Главный вопрос обсуждения - перспективы применения новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов, которые действуют в рамках национальной системы учительского роста (НСУР).

"В каждом регионе свои процедуры аттестации. Они настолько уникальны в каждом регионе, что, к сожалению, часто этот федеральный порядок дезавуируют", - сообщила заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова, и добавила, что многие учителя сообщают, что при переезде в соседний регион, они не могут применить свои данные при подготовке к новому этапу аттестации.

По её словам, во всех регионах проводится тестирование учителей.

"Но проходит оно не в момент аттестации, а при определении программ, которые должен освоить учитель в ходе повышения квалификации – при входе на курсовую подготовку – и при выходе, чтобы учитель понял, насколько произошло приращение квалификации", - сказала она.

Татьяна Викторовна также добавила, что повышение квалификации как обязательная предварительная процедура при прохождении аттестации сегодня применяется в большинстве регионов.

Выступая на мероприятии, заместитель директора Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации С. Д. Ермакова напомнила, что Министерство подготовило, разработало и утвердило дорожную карту по внедрению национальной системы учительского роста, частью которой является новая модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

– В 2017 году по итогам проведённого анализа существующих содержательных подходов и механизмов оценки квалификации педагогических работников и его экспертного обсуждения была разработана модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Эта модель обсуждалась и дорабатывалась по итогам всероссийской конференции на площадке МГППУ. 2018 стал годом апробации и доработки: в 19 субъектах России, представляющих все федеральные округа, прошла апробация модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ. Самое важное, что она проводилась с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности. Эту работу мы вели совместно с представителями Общероссийского профсоюза образования. До декабря 2019 года пройдут апробация и разработка единых федеральных оценочных материалов. В первом полугодии 2020 года Министерство проведёт итоговую апробацию новой модели аттестации педагогических работников. Хочу подчеркнуть, что мы продолжаем обсуждение модели на сайте ефом.рф и все наши коллеги, все наши учителя могут подключиться к этому обсуждению, высказать свои предложения и замечания, – рассказала Светлана Даниловна.

С. Д. Ермакова также заявила, что Минпросвещения России планирует ввести новые должности для педагогов: «старшего учителя» (методиста) и «ведущего учителя» (наставника).

– Мы направим в Правительство согласованные с Минтрудом России предложения. Это будет введение новых должностей: старший учитель – методист и ведущий учитель – наставник. Эти наименования также были проработаны совместно с Общероссийским Профсоюзом образования с целью сохранения права на досрочное назначение страховой пенсии по старости, других льгот и социальных гарантий, которые предоставляются нашим учителям, – резюмировала заместитель директора Департамента.

В ходе мероприятия С. Д. Ермакова отметила, что в правовом поле будет закреплено право учителей проходить аттестацию в новом формате – с использованием ЕФОМ, а в переходный период введения новой модели аттестации педагоги смогут выбирать формат прохождения данной процедуры.

Предлагаем посмотреть запись прямого эфира

<http://www.pressmia.ru/pressclub/20181116/952138675.html> .

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Tatyana_Kuprinova_V_kajdom_regione_svoi_proceduri_attestacii_pedagogo_v.../ <https://edu.gov.ru/press/737/v-perehodnyy-period-vvedeniya-novoy-modeli-attestacii-pedagogi-smogut-vybirat-format-prohozhdeniya-etoy-procedury/>

Конституционный Суд РФ учёл позицию Профсоюза, защитив от увольнения аттестованных воспитателей детских садов с педагогическим опытом без образования

Конституционный Суд Российской Федерации учёл позицию Общероссийского Профсоюза образования, защитив от увольнения аттестованных воспитателей детских садов с педагогическим опытом без необходимого образования.

14 ноября Конституционный Суд Российской Федерации провозгласил Постановление по делу о проверке конституционности статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Дело о проверке конституционности статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки Ирины Серегинной, проработавшей в должности воспитателя детского сада города Камышина Волгоградской области почти 30 лет, но не имевшей высшего педагогического образования.

В 2017 году Ирина Серегина была уволена со ссылкой на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающий требования к лицам, которые могут быть допущены к педагогической деятельности: наличие высшего или среднего профессионального образования.

По мнению заявителя, оспариваемая норма противоречит статьям 2, 18, 37 и 55 Конституции Российской Федерации, поскольку во взаимосвязи с положениями Трудового кодекса Российской Федерации позволяет увольнять лиц, не имеющих соответствующего образования, без учёта предыдущей педагогической работы и обстоятельств, характеризующих их личность. Заявитель отмечает, что тем самым законодатель оставил без внимания её права как педагогического работника на сохранение официально признанного статуса воспитателя первой категории.

Как отмечается в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации, государство должно участвовать в формировании высокопрофессионального педагогического состава и для этого может устанавливать определённые квалификационные требования в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. При введении в действие оспоренного закона предполагалось, что установленные требования к образованию педагогов должны применяться при решении вопроса о приёме на работу, поскольку именно на этом этапе оцениваются деловые качества гражданина и его работоспособность. Кроме того, в трудовое законодательство было введено понятие профессионального стандарта. Цель введения этих стандартов и их предназначение в механизме правового регулирования не предполагали увольнения с работы лиц, не соответствующих в полной мере квалификационным требованиям, но успешно выполняющих свои трудовые обязанности. Решение вопроса о продолжении их профессиональной деятельности должно было

осуществляться с учётом длящегося характера трудовых отношений и по результатам аттестаций.

Воспитатель детского сада, равно как и другие педагогические работники, подлежит периодической аттестации. Если работник, уже состоящий в трудовых отношениях с учреждением, успешно выполнял свои обязанности и прошёл аттестацию, то одно только отсутствие у него должного образования не может служить причиной его увольнения.

Таким образом, Конституционный Суд Российской Федерации признал неконституционной правоприменительную практику, позволяющую использовать часть 1 статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в качестве единственного повода для прекращения трудового договора с воспитателями дошкольных образовательных организаций, принятых на работу до вступления в силу оспариваемого закона и успешно осуществляющих профессиональную деятельность.

Подробнее:

http://www.esur.ru/Konstitucionniy_Sud_RF_uchel_poziciu_Obscherossiyskogo_Profsouza_obrazovaniya_zaschitiv_ot_uvolneniya_attestovannih_vospitateley_detskikh_sadov_s_pedagogicheskim_opitom_bez_obrazovaniya/

Три педагога представляют Кубань на Всероссийском конкурсе «АВТОРСКИЕ УРОКИ БУДУЩЕГО»

Педагоги из города Новороссийска, Курганинска и Брюховецкого района стали финалистами, набрали максимальное количество баллов и проведут на главной сцене Форума уроки по своему предмету по заданиям, разработанным ведущими работодателями страны. Трансляция «Авторских уроков будущего» будет доступна для просмотра во всех регионах страны на портале «ПроеКТОрия» и в социальных сетях проекта 11 и 13 декабря 2018 года.

«В этом году мы решили изменить формат: мы пригласим на Форум самых лучших педагогов, которые привезут с собой своих учеников. Именно таким будет Форум в Ярославле! К нам приедут талантливые учителя с талантливыми детьми. Я думаю, что результат будет замечательный!» - отметила министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева.

Из 2487 заявок поступивших от педагогов со всей России для участия во Всероссийском конкурсе «Авторские уроки будущего» экспертами было отобрано 122 победителя, которые будут приглашены на Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» вместе с учениками, достигшими значимых результатов в инженерно-техническом и естественно-научном творчестве. Из одиннадцати победителей от Южного федерального округа регион представляют Ирина Серопол из Брюховецкого аграрного колледжа, Наталья Алешина педагог ЧОУ «Гимназия №1», города Новороссийска, Кирилл Попко педагог дополнительного образования Курганинского пентра молодежного инновационного творчества «Перспектива». Педагоги, а также их учащиеся покажут себя в таких дисциплинах, как физика, робототехника и IT-технологии.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tri-pedagoga-predstavlyat-kubana-vserossiyskom-konkurse-avtorskie-uroki-budushchego/>

В Краснодаре подвели итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи

Подведены итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2019 году, из числа ординаторов и аспирантов.

Комиссией по присуждению стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2019 году, из числа ординаторов и аспирантов, подведены итоги конкурса и определены претенденты на присуждение Стипендии.

Рейтинги участников конкурса из числа:

- обучающихся в ординатуре, находятся здесь <https://minobr.krasnodar.ru/news/2018> ;
- обучающихся в аспирантуре, находятся здесь <https://minobr.krasnodar.ru/news/2018> .

Апелляции по итогам конкурса принимаются до 18 часов 21 ноября 2018 года. Апелляции составляются в двух экземплярах, один из которых остаётся у соискателя.

Претенденты на присуждение Стипендии до 21 ноября 2018 года предоставляют следующие документы: справку из учебного заведения с указанием курса, периода обучения в

текущем учебном году и срока окончания обучения; личное заявление на выплату стипендии по установленной форме; ксерокопию паспорта (2-3 и 5 страницы (с регистрацией)); реквизиты лицевого счета, открытого в кредитной организации, и реквизиты самой кредитной организации; ксерокопию страхового пенсионного свидетельства; ксерокопию свидетельства ИНН (при его наличии), заявление-согласие на обработку персональных данных по установленной форме.

Апелляции и документы претендентов на Стипендию подаются в отдел науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Стасова 180, каб. 314, тел. +7 (861) 235-10-98, Аджигитова Ирина Борисовна).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-podveli-itogi-konkursa-na-soiskanie-stipendiy-krasnodarskogo-kрая-dlya-talantlivoy-mol/>

В Краснодаре обучили экспертов в области государственной аккредитации и контроля (надзора)



29 административных работников из 26 профессиональных образовательных организаций приняли участие с 07 по 10 октября на базе кафедры управления образовательными системами прошли повышение квалификации по программе «Организационно-методическое сопровождение

деятельности экспертов в области государственной аккредитации и государственного контроля (надзора) организаций профессионального образования».

В рамках учебных занятий несколько дней экспертами рассматривались вопросы обновления нормативно-правовой базы процедуры аккредитационной экспертизы, контроля (надзора), методологии экспертной оценки, норм и правил корпоративной этики своим опытом поделились начальник отдела лицензирования, государственной аккредитации и подтверждения документов минобрнауки Кубани Ирина Теленьга, начальник отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования минобрнауки Кубани Светлана Савельева, а также эксперты из числа административно-управленческого персонала профессиональных образовательных организаций, имеющих большой практический опыт работы в статусе эксперта.

В завершающий день административные работники поделились мнениями о подходах в экспертных оценках реализации профессиональных образовательных программ в период системных изменений – введение ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО в рамках круглого стола на тему «Особенности организации процедуры аккредитационной экспертизы и контроля за выполнением основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО в рамках системных изменений».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-obuchili-ekspertov-v-oblasti-gosudarstvennoy-akkreditatsii-i-kontrolya-nadzora/>

Краевое совещание «Актуальные вопросы системы дошкольного образования»

Актуальные вопросы системы дошкольного образования Кубани рассмотрели на краевом совещании в Лабинском районе. В нем приняли участие специалисты управлений образований, курирующие вопросы дошкольного образования, методисты районных территориально-методических центров региона.

Пленарное заседание открыла начальник отдела дошкольного образования регионального ведомства Светлана Поминчук. Она рассказала о промежуточных результатах выполнения мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда», а также об организации работы дошкольных образовательных организаций по раннему выявлению семейного неблагополучия.

В рамках совещания участникам и гостям начальником управления образования Александром Захариным была представлена система дошкольного образования Лабинского района.



На мероприятии сотрудниками регионального ведомства и Института развития образования были разъяснены порядок организации в детских садах групп казачьей направленности и краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году, а также рассмотрены итоги основного комплектования дошкольных образовательных организаций в 2018 году.

Участники совещания отметили важность и необходимость работы по раннему выявлению семейного неблагополучия в дошкольных

организациях,

обозначили проблемные вопросы, вынесли предложения по их решению, работая в микрогруппах.

В ходе мероприятия присутствующие посетили дошкольные учреждения Лабинска, а также возложили цветы к мемориалу Воинской славы на площади Победы районного центра.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kraevoe-soveshchanie-aktualnye-voprosy-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Начался приём научных и финансовых отчётов по проектам, поддержанным грантами администрации Краснодарского края и РФФИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края объявляет о начале приёма научных и финансовых отчётов по проектам, поддержанным грантами администрации Краснодарского края и Российского фонда фундаментальных исследований.

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 августа 2018 года № 467 «Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию конкретных региональных научно-технических и инновационных программ и проектов по выполнению фундаментальных, гуманитарных и иных научных исследований», руководители проектов представляют научный отчёт о результатах выполнения проектов, а организация, через которую осуществлялось финансирование проектов – отчёт о расходовании краевых грантов на выполнение проектов, в срок до 20 декабря 2018 года.

Научный отчёт необходимо представить на бумажном носителе в 1 экз. в отдел науки и научно-технической политики министерства (350075, г. Краснодар, ул. Стасова, 180. к. 314). Печатный экземпляр научного отчёта должен быть скреплён твёрдым переплётом, иметь сквозную нумерацию страниц. Также необходимо направить научный отчет в электронном виде на адрес электронной почты o.v.koraneva@minobr.krasnodar.ru. В теме письма указать «№ проекта _____, Ф.И.О. руководителя проекта».

По вопросам подготовки и предоставления отчётов можно обращаться в отдел науки и научно-технической политики, контактное лицо — Копанева Оксана Владимировна, тел./факс 235-04-15.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nachalsya-priyema-nauchnykh-i-finansovykh-otchetov-po-proektam-podderzhannym-grantami-administratsi/>

Совершенствование форм организации питания в школах обсудили в Тимашевске



Краевое совещание «Совершенствование форм организации питания в школе» прошло 15 ноября в школе № 18 города Тимашевска. В работе совещания приняли участие председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края Чернявский Виктор Васильевич, специалисты министерства образования, науки и молодежной политики,

специалисты муниципальных органов управления образования, представители Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю, Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Краснодарскому краю и Республике Адыгея.

Это совещание стало продолжением разговора, начатого в августе текущего года. Тогда состоялась первая встреча специалистов по вопросу совершенствования организации питания школьников. Как отметил Виктор Чернявский, депутаты кубанского парламента уделяют особое внимание как непосредственной организации образовательного процесса в учебных заведениях края, так и всем сопутствующим направлениям в их работе. А в ней одним из главных является организация качественного питания учащихся.

На совещании особо была подчеркнута роль таких служб, как Роспотребнадзор и Россельхознадзор. К примеру, после августовского совещания со специалистами Россельхознадзора была достигнута договоренность, что представители школ бесплатно могут привозить в данное ведомство пробы продуктов питания, вызывающих сомнения, для проведения экспертиз на соответствие всем установленным законодательством требованиям. Также все участники встречи сошлись во мнении, что необходимо установить четкое регулирование сопровождения процесса подготовки и приготовления пищи медработниками.

Общую картину организации питания учащихся в общеобразовательных организациях края в 2018-2019 учебном году представила начальник отдела общего образования профильного министерства Ольга Лозовая. По её информации, есть школы, которым надо пересмотреть свои подходы в формировании культуры здорового школьного питания, а есть школы – явные лидеры в этом деле, с которых надо брать пример остальным.

Таковыми оказались образовательные учреждения Геленджика, о работе которых по организации качественного питания в школьных столовых рассказала замначальника управления образования города-курорта Татьяна Борисова. Также участники совещания смогли услышать об опыте работы по организации питания школьников с ограниченными возможностями здоровья в школах Горячего Ключа. Познавательной была информация и о дополнительном включении в рацион учащихся молока и кисломолочных продуктов в образовательных учреждениях Тбилисского района.

Подробный рассказ директора тимашевской школы № 18 Любови Галоян о современных подходах к организации питания, а главное – демонстрация работы школьного пищеблока – дали четкий ответ, почему краевое совещание проводится именно здесь.

По её словам, капитальный ремонт школьной столовой был осуществлен в 2013 году. Одновременно в ней могут обедать 150 учеников. Питание двухразовое: готовятся завтраки и обеды. Как поняли участники совещания, секрет успеха местного пищеблока в работе профессиональных кадров – сотрудников «Тимашевского предприятия розничной торговли Райпо». Они готовят не только для учеников данной школы, но и других школ города. Этот школьный пищеблок становился призером краевого конкурса «Лучшая школьная столовая».

Также в рамках краевого мероприятия гостеприимные хозяева провели экскурсию по школе: показали, как строится образовательный процесс в целом, ознакомили с материально-технической базой учебного заведения.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sovershenstvovanie-form-organizatsii-pitaniya-v-shkolakh-obsudili-v-timashevske/>

Организацию и проведение аттестации педагогических работников обсудили в Краснодаре

Краевое совещание «Организация и проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» прошло в региональном институте развития образования.

114 ответственных за организацию и проведение аттестации педагогических работников государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики, и ответственные за аттестацию в министерствах здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, департамента по делам казачества и региона обсудили вопросы организации и проведения аттестации педагогических работников образовательных Кубани в условиях новой региональной модели аттестации на основе электронного документооборота и организации деятельности специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, при проведении аттестации в электронном формате.

Опытом внедрения новой региональной модели аттестации поделилась с присутствующими методист Ирина Костюченко, ответственный за организацию и проведение аттестации в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж». Об опыте участия в апробации федеральной модели аттестации учителей Краснодарского края рассказала Татьяна Сухорукова, заместитель директора МБОУ СОШ № 17 муниципального образования г. Краснодар.

При подведении итогов участники мероприятия отметили важность целенаправленной методической поддержки при работе в новых условиях и выразили надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/organizatsiyu-i-provedenie-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-obsudili-v-krasnodare/>

Курсы по деятельности школьной команды в условиях реализации ФГОС стартовали Апшеронске

В Апшеронске стартовали бюджетные очно-заочные с использованием дистанционных образовательных технологий курсы повышения квалификации по теме: «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования».

100 школьных команд из 32 муниципальных образований проходят обучение по 8 территориальным зонам. В школьную команду входят директор, заместитель директора по учебной работе, руководители школьного методического объединения по естественно-научному, гуманитарному направлению и начального образования.

Курсы направлены на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников школ, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, а также на оптимизацию качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Обучение имеет практико-ориентированный характер и охватывает вопросы управления качеством образования, автоматизации системы управления общеобразовательной организации. К проведению курсов привлечены руководители школ-лидеров, достигшие высоких показателей качества образовательных результатов.

Далее эстафету обучения примут ст. Каневская, города Краснодар, Новороссийск, Сочи, Тихорецк и Армавир, где на курсах будут участвовать школьные команды еще из 30 муниципальных образований.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kursy-po-deyatelnosti-shkolnoy-komandy-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-startovali-apsheronске/>

Семинар-совещание по вопросам создания специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях Кубани



В специальной (коррекционной) школе № 9 г. Туапсе прошел ежемесячный семинар-совещание по вопросам, связанным с развитием системы инклюзивного образования в крае.

Министерство образования, науки и молодежной политики региона совместно с общественными организациями ежемесячно проводит семинар-совещание по вопросам, связанным с развитием системы инклюзивного образования в крае, на котором особое внимание уделяется работе с детьми с расстройствами аутистического спектра,

В мероприятии приняли участие специалисты муниципальных органов управлений образованием, ответственные за работу с «особыми» детьми,

руководители территориальных служб психолого-медико-педагогического сопровождения городов Анапы, Геленджика, Новороссийска, Сочи, Крымского, Славянского, Темрюкского и Туапсинского районов, представитель ФКУ «ГБ МСЭ по Краснодарскому краю», родительская общественность.

Были обсуждены актуальные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание было уделено необходимости открытия специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью и другими нарушениями в развитии в общеобразовательных школах, усилению контроля за соблюдением рекомендаций, указанных в заключениях психолого-медико-педагогических комиссий, а также за деятельностью школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. Участников мероприятия проинформировали о предстоящих изменениях в нормативно-правовой базе, касающихся вопросов функционирования ПМПК.

Кроме того, состоялась встреча-консультация с родителями, воспитывающими детей-аутистов, во время которой они получили ответы на интересующие их вопросы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seminar-soveshchanie-po-voprosam-sozdaniya-spetsialnykh-usloviy-dlya-detey-s-ovz-v-obrazovatelnykh-o/>

Государственно-частное партнёрство поможет развитию инфраструктуры детских лагерей

8 ноября в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось совещание по вопросу создания эффективной модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) модернизации инфраструктуры детского отдыха и оздоровления. Заседание прошло под председательством главы Минпросвещения России О. Ю. Васильевой.



В ходе обсуждения участники совещания отметили проблему уменьшения количества загородных стационарных лагерей, в том числе из-за высокой степени изношенности их инфраструктуры и недостаточного финансового обеспечения регионального и муниципального бюджетов. Также было заявлено, что одним из перспективных механизмов финансового обеспечения развития инфраструктуры организаций отдыха детей является государственно-частное партнёрство.

– Чтобы не допустить сокращения количества лагерей, мы совместно с Внешэкономбанком ведём

работу по созданию модели модернизации инфраструктуры детского отдыха и созданию новых мест в лагерях с помощью ГЧП, – сообщила Министр.

О. Ю. Васильева отметила, что данный механизм позволит увеличить количество детей, которые смогут побывать в загородных лагерях круглогодичного или сезонного действия,

включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Министр информировала, что Минпросвещения с учётом опыта работы всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена» и международного детского центра «Артек» готово оказывать методическую помощь инвесторам-организаторам детского отдыха в подготовке программ смен, реализации дополнительных общеобразовательных программ и привлечении вожатых, прошедших специальное профессиональное обучение.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/719/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-pomozhet-razvitiyu-infrastruktury-detskikh-lagerey/>

О. Ю. Васильева встретила с представителями Союза журналистов России



14 ноября в Москве состоялась встреча Министра просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой с представителями Союза журналистов России, приуроченная к 100-летию организации. В мероприятии приняли участие более 20 журналистов из разных регионов страны.

В ходе встречи глава Минпросвещения отметила, что «в век информации профессия журналиста обретает особые смыслы».

– Информационное пространство имеет, как вы и сами хорошо знаете,

важнейшую роль и влияние на общество. И вы как раз те люди, которые формируют региональную информационную повестку. На мой взгляд, сегодня очень важны профессиональная этика и профессионализм. Эти два критерия и определяют хорошего журналиста, – сказала Министр.

Ольга Юрьевна высказала пожелание, чтобы журналистский цех активнее освещал позитивные новости сферы образования.

– Важно, чтобы журналист не проходил мимо, может быть, не всегда заметных, но позитивных новостей. Я считаю, что именно информация о том хорошем, что происходит на местах, очень важна, – заявила О. Ю. Васильева.

Во время общения с журналистами Министр рассказала об основных задачах ведомства, связанных с реализацией национального проекта «Образование», а также сообщила, что в федеральном бюджете в текущем году расходы по разделу «Образование» увеличились до 667 миллиардов рублей, что на 75 миллиардов превышает уровень 2017 года.

Также О. Ю. Васильева ответила на вопросы журналистов.

Комментируя вопрос о возможности введения в обязательную часть школьной программы уроков по медиабезопасности, глава ведомства пояснила, что «в рамках национального проекта на кибербезопасность заложены значительные средства», и в настоящее время уже делаются шаги по включению соответствующих тем в курс ОБЖ.

Отвечая на вопрос «Навсегда ли ЕГЭ или возможны варианты?», О. Ю. Васильева уточнила, что Министерство не собирается отказываться от единого государственного экзамена.

– Наша страна путь к ЕГЭ преодолела за 11 лет, другие страны аналогичную технологию 150 лет совершенствовались. Я считаю, что ЕГЭ имеет очень большой плюс, это социальный лифт. В вузах крупнейших городов сейчас примерно 70 процентов иногородних ребят. Это даёт возможность реализоваться в жизни. Более того, мы отказались полностью от тестов только с ответами «да» и «нет». Все задания теперь предполагают развёрнутый ответ. И мы будем идти по пути дальнейшего совершенствования ЕГЭ, – заявила О. Ю. Васильева.

Участников встречи волновал вопрос обеспечения безопасности школ.

– У каждого директора школы есть инструкция по безопасности – перечень из конкретных пунктов, которые должны неукоснительно соблюдаться. Но безопасность школы также

связана с воспитанием и общением с детьми, работой с теми, кто в зоне риска, – резюмировала О. Ю. Васильева.

Во время встречи также обсуждались вопросы развития в регионах дополнительного образования и трудового воспитания, консультативно-психологической помощи родителям, преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», онлайн-обучении и ранней профессиональной ориентации детей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/727/o-yu-vasileva-vstretilas-s-predstaviteliyami-soyuza-zhurnalystov-rossii/>

В национальном чемпионате «Абилимпикс» примут участие 84 региона России

16 ноября в Москве на площадке издательского дома «Аргументы и факты» состоялась пресс-конференция по теме: «Абилимпикс как эффективный механизм профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». В мероприятии приняла участие директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации И. А. Черноскутова.

Соревновательная программа национального чемпионата «Абилимпикс» пройдёт по 57 основным и 14 презентационным компетенциям. Соревновательная программа национального чемпионата «Абилимпикс» пройдёт по 57 основным и 14 презентационным компетенциям.

В ходе пресс-конференции И. А. Черноскутова рассказала, что на сегодняшний день членами движения «Абилимпикс» являются 46 стран.

– Наша страна к движению подключилась в 2014 году. На сегодняшний день Россия имеет самый широкий охват по движению «Абилимпикс». Основная цель движения – это обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ для получения профессионального образования, содействие их трудоустройству на протяжении всей жизни. В 2018 году было подписано ключевое для нашего чемпионата распоряжение Правительства России по ежегодному проведению конкурсов «Абилимпикс» на национальном уровне, и по поручению Татьяны Алексеевны Голиковой мероприятия по чемпионату «Абилимпикс» включены в нацпроект «Образование» в рамках проекта «Молодые профессионалы». Таким образом государство выстраивает системную работу по развитию инклюзивного профессионального образования, движком этого механизма выступает чемпионат «Абилимпикс», – отметила директор Департамента.

Она сообщила, что соревновательная программа национального чемпионата «Абилимпикс-2018» пройдёт по 57 основным и 14 презентационным компетенциям. В 2018 году к проведению чемпионата «Абилимпикс» присоединились 84 субъекта, где состоялись региональные этапы. В рамках национального чемпионата впервые будут соревноваться 3 категории участников: специалисты, студенты и школьники. Кроме того, впервые конкурсные задания для чемпионата разрабатывались экспертным сообществом системы образования.

– Были созданы советы по компетенциям, в каждый входило от 12 до 17 экспертов из числа работодателей, представители Совета по профессиональным квалификациям, обществ инвалидов и, конечно, эксперты системы образования, – информировала И. А. Черноскутова.

Директор Департамента подчеркнула, что в последние годы активно развивается не только чемпионатное движение «Абилимпикс», но и доступность среднего профессионального образования для детей с особыми образовательными потребностями.

– Мы видим эффекты развития движения в стране. За последние три года у нас наблюдается увеличение контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования. По предварительным оценкам в 2018 году количество обучающихся в системе СПО детей с особыми образовательными потребностями составило около 22,6 тысяч человек, в 2015 году это число равнялось 14 тысячам. Наиболее востребованные профессии и специальности – это повара, автомеханики, сфера информационных технологий, экономика и бухучёт. Также популярны медицинский и социальный уход, малярное и швейное дело, резьба по дереву, – резюмировала Инна Анатольевна.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/744/v-nacionalnom-chempionate-abilimpiks-primut-uchastie-84-regiona-rossii/>

Сергей Кравцов прокомментировал предложение Минобрнауки объединить процедуры лицензирования и аккредитации вузов



Минобрнауки России предлагает объединить две процедуры оценки университетов в России - выдачу образовательной лицензии и государственную аккредитацию образовательных программ. В Рособрнадзоре считают, что спешить в вопросе реформирования системы госаккредитации вузов не стоит.

"Этот вопрос требует детального и всестороннего обсуждения. Это тот случай, когда нужно тщательно взвесить все "за" и "против" такого предложения и учесть мнение экспертов", - цитирует "Интерфакс"

главу Рособрнадзора Сергея Кравцова, ответившего на вопрос журналистов о предложении Минобрнауки объединить лицензирование и госаккредитацию.

Ранее Министерство науки и высшего образования РФ предложило апробировать такую модель в экспериментальном порядке - на вузах, которые имеют право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты: МГУ, СПбГУ, все федеральные и научно-исследовательские университеты и ряд других крупных вузов.

В настоящее время в России работает фактически бинарная система оценки учебных заведений - вуз или соответствует, или не соответствует требованиям. При этом вуз обязан получать два документа - лицензию, которая дает право вести образовательную деятельность, и свидетельство о государственной аккредитации, которое подтверждает качество образовательной программы и дает право на выдачу дипломов государственного образца.

Действующая система оказалась объектом критики вузовского сообщества и крупных объединений университетов после отзыва госаккредитации у "Шанинки" (Московской высшей школы социологии и экономических наук) этим летом и проблем с аккредитацией Европейского университета в Санкт-Петербурге.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26592>

Эксперты считают необходимым говорить о качестве питания со школьниками

Еда является для человека не только источником энергии, но также может причинять вред. К примеру, по данным ВОЗ, 40 % заболеваний напрямую связаны с питанием. В мире и в том числе России растет количество неинфекционных заболеваний: онкологических, сердечно-сосудистых и т.д. Об этом шла речь на пресс-конференции, посвященной качеству и безопасности питания в Санкт-Петербурге.

По данным врачей, уже более 20% детского населения в России имеет избыточный вес, а конкретно ожирением больны порядка 13%, из них 8% детей живет в городах, а 5% детей живет в сельской местности.

Как поясняют медицинские работники, пищевое поведение человека формируется, прежде всего, в семье. Более того, вкусовые предпочтения ребенка зависят и от питания его беременной мамы. К сожалению, будущие родительницы не всегда в своем рационе отдают предпочтение овощам и фруктам.

Кроме того, сегодня заметно снижено качество пищевой продукции. Производители не стесняются предлагать потребителю фальсификат. К примеру, наибольший процент фальсифицированной продукции в Санкт-Петербурге – молочные продукты (молоко, масло, сыр, творог). Правда, за тем, что попадает на столы учреждений, где учатся и занимаются дети, зорко следят контролирующие органы, но, как признаются специалисты, здесь тоже имеют место нарушения, в том числе, состава продукции и ее сроков хранения.

Идут разговоры о том, что на пищевой продукции должна быть цветовая маркировка, обозначающая уровень критических веществ. Правда, продукты с изначально высоким содержанием сахара могут избежать "семафорной" метки, потому что тогда, по сути, нужно запрещать употребление любые кондитерские изделия.

Специалисты считают просвещение главным в вопросах пищевого поведения. О том, что питаться в фастфуд-ресторанах вредно, нужно говорить в школе. Ученики смогут посчитать,

например, сколько калорий и жиров содержится в той или иной котлете быстрого приготовления. Возможно, узнав о составе очередного "большого бутерброда", человек все же задумается, аукнется это его здоровью в будущем или нет.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26597>

Почти половина учителей не справились с работой по математике в ходе исследования компетенций

Рособрнадзор подвел предварительные итоги исследования компетенций учителей. По данным ведомства, почти половина педагогов-участников не справились с работой по математике и информатике, а также по основам духовно-нравственной культуры народов России. Почти четверть получили "неуд" по истории, экономике, русскому языку и литературе.

О предварительных итогах исследования компетенций учителей рассказал глава Рособрнадзора Сергей Кравцов в ходе общественно-профессионального обсуждения модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Исследования компетенций учителей – часть программы Национальной системы учительского роста. В разных формах и по разным предметам они проводились Рособрнадзором с 2015 года. В этом году в исследовании приняли участие 67 регионов и 22 тысячи учителей. Им пришлось не только проверить знание своего предмета, но и умение решать методические задачи, оценивать работы учащихся, сообщает пресс-служба Рособрнадзора.

По результатам апробации ЕФОМ по таким предметным областям, как "математика и информатика" и "основы духовно-нравственной культуры народов России", не справилась с работой почти половина участников исследования.

По истории, экономике, "России в мире", русскому языку и литературе получили неудовлетворительный результат почти четверть учителей.

Наиболее успешно справились с "обществознанием" и "правом". Самый высокий уровень подготовки продемонстрировали преподаватели родного языка и родной литературы.

— Лучше объективная оценка, чем высокая и оторванная от реальности. Во время подготовки кадров Министерству просвещения и Рособрнадзору необходимо спокойно анализировать результаты исследования, помогать учителю, сделать соответствующие выводы для системы педагогического образования и повышения квалификации чтобы наша система подготовки педагогических кадров была одной из лучших в мире, — резюмировал Сергей Кравцов.

В Рособрнадзоре напомнили, что исследование проводилось деперсонифицированно в режиме апробации, и его результаты никак не повлияют на работу участников исследования и школ. Исследование включало и сбор мнения учителей о содержании диагностической работы.

"До 2020 года перед Рособрнадзором стоит задача разработать единые федеральные оценочные материалы по всем школьным предметам. Результаты исследования будут учитывать условия работы педагогов: тип школы, населенного пункта, стаж и возраст учителя", — добавили в пресс-службе ведомства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26596>

Ольга Васильева назвала некорректным исследование Рособрнадзора, с заданиями которого не справились многие учителя



Глава Минпросвещения России Ольга Васильева прокомментировала результаты диагностического исследования, проводимого Рособрнадзором. Как ранее сообщил руководитель надзорного ведомства Сергей Кравцов, почти половина педагогов-участников не справились с работой по математике и информатике. Министр назвала исследование некорректным.

"Исследование является некорректным от начала и до конца", - заявила Ольга Васильева в воскресенье, выступая в

эфире телепрограммы "Толстой. Воскресенье".

"Касаемо этого исследования, я хочу, чтобы меня услышали все: исследование не закончилось, результаты были опубликованы незаконченного исследования. Мое глубочайшее убеждение, - что оно некорректно от начала и до конца <...> Вопрос о социологическом успехе этого исследования для меня остается спорным", - цитирует Ольгу Васильеву ТАСС.

Министр добавила, что в рамках принятой в 2012 году концепции математического образования 67,5% учителей прошли переподготовку.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26639>

Депутаты Госдумы одобрили в первом чтении законопроект о расширении прав детских омбудсменов

Государственная Дума одобрила проект закона "Об Уполномоченном по правам ребенка" в первом чтении, внесенный президентом Владимиром Путиным. Законопроект повышает статус института уполномоченных по правам ребенка и позволяет ему в дальнейшем участвовать в совершенствовании законодательства по защите прав детей.

Как отметил председатель нижней палаты парламента Вячеслав Володин, уполномоченный получит возможность обращаться к Государственной Думе с инициативами по внесению изменений в законы в интересах детей.

"Еще одно важное предложение – наделение Уполномоченного правом направлять мотивированные предложения в государственные органы с целью привлечения к уголовной ответственности тех, кто нарушает права ребенка <...> Нам важно, чтобы работа уполномоченных была системной как на федеральном, так и на региональном уровнях. Рассмотренные сегодня инициативы главы государства позволяют решить эту задачу", — цитирует Вячеслава Володина пресс-служба Госдумы.

Председатель Комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов заявил, что представители фракции ЛДПР намерены подготовить поправки ко второму чтению инициативы, "чтобы более эффективно использовались данные должностные посты и оказывалась, в том числе, и адресная помощь". Например, он предложил ввести практику заслушивания уполномоченного по правам ребенка в рамках "правительственных часов" в Госдуме, чтобы иметь возможность оперативно реагировать на возникающие в обществе вызовы. Необходимость обязательного отчета детского омбудсмена перед парламентариями также поддержала и фракция КПРФ.

В соответствии с проектом закона, уполномоченный сможет без специального разрешения посещать учреждения, исполняющие наказания, и следственные изоляторы, в которых содержатся несовершеннолетние, беременные женщины и женщины, дети которых находятся в домах ребенка исправительных учреждений. Также детский омбудсмен сможет предлагать членам Совета Федерации и депутатам Государственной Думы, другим субъектам права законодательной инициативы мотивированные предложения о принятии законодательных актов или внесении в них изменений в целях защиты прав и законных интересов детей.

Кроме того, уполномоченный по правам ребенка получит возможность принимать участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также оказывать "содействие развитию международного сотрудничества в области защиты прав и законных интересов детей".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26601>

Россияне считают, что уроки полового воспитания в школе нужно проводить в средних классах

ВЦИОМ поинтересовался мнением россиян о половом воспитании детей. Согласно результатам опроса, большинство россиян считают, что начинать сексуальное просвещение молодежи лучше всего в средних классах школы. Наиболее эффективной формой такого просвещения считаются беседы с родителями.

По данным ВЦИОМ, 61% россиян считает, что центральным вопросом в половом воспитании молодежи должна стать нравственная сторона ранних сексуальных отношений и воспитание чувства ответственности за свои поступки. Выросла доля россиян, считающих приоритетными в сексуальном просвещении донесение информации о средствах и методах

предупреждения венерических заболеваний и средствах и методах предупреждения беременности.

Еще 43% респондентов выступают за то, чтобы центральными темами были вопросы влияния ранней сексуальной жизни на собственное здоровье и здоровье будущих детей и влияние брачных отношений на создание семей. Каждый четвертый опрошенный (27%) утверждает, что центральной темой должен стать вопрос влияния ранних интимных отношений на получение образования и приобретение профессии.

Беседы с родителями по-прежнему являются для россиян наиболее приемлемым и эффективным способом сексуального просвещения молодежи. Так считают 47% респондентов. На втором месте в этом вопросе стоят консультации у врачей-специалистов (37%). Доверие к специальной научно-популярной литературе выросло с 26% в 2014 году до 36% в 2018 году. А специальные учебные курсы продолжают терять свои позиции: если в 2014 г. к такому виду просвещения склонялись 40% опрошенных, то в 2018 г. – 30%.

69% респондентов считают, что о методах контрацепции в школах должны рассказывать врачи и медицинские работники. Среди категории 18-24-летних такой точки зрения придерживаются 77%. Еще 23% назвали школьных психологов. При этом почти две трети участников опроса считают, что лучшее время для подобного просвещения молодежи – средние классы школы. Еще четверть опрошенных полагает, что лучшее время для этих знаний – старшие классы. Лишь 3% респондентов ответили, что об этом вообще не нужно рассказывать.

Большинство россиян (68%) допускают возможность беседы со своими детьми, как настоящими, так и будущими, на тему полового воспитания.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26616>

Учителя считают невнимание родителей главной причиной плохой успеваемости школьников

РАНХиГС провела исследование и выяснила, что большинство учителей (86,7%), опрошенных в трех регионах страны, связывают плохую успеваемость с невниманием родителей к школьному образованию детей. Второй по значимости причиной плохой учебы считают семейное неблагополучие.

На третье место педагоги ставят проблемы со здоровьем детей. В числе других причин называют и профессионализм педагогов как важнейший фактор, оказывающий существенное влияние на образовательные результаты школьников, сообщает РИА Новости о результатах исследования.

Прочие причины, такие как сложность учебных программ, уровень образования родителей, малообеспеченная семья или семья мигрантов, в гораздо меньшей степени, по мнению учителей, влияют на успехи ребенка в школе, отмечают эксперты РАНХиГС.

Опрос проводился с февраля по май в трех регионах: Алтайском и Ставропольском краях и Челябинской области, в каждом регионе были опрошены 700 учителей и 700 родителей.

Несмотря на то, что учителя отмечают недостаточность внимания родителей к своим детям, более половины из них (54,7%) выразили мнение, что в последние годы семьи стали более требовательны к качеству образовательного процесса, чем это было раньше.

Так, большинство родителей оценивают успеваемость своих детей в школе как хорошую или даже отличную, только 12,8% семей отметили, что дети учатся в основном на "тройки". Родители объясняют низкую успеваемость своих детей различными причинами и на первое место ставят отсутствие способностей к отдельным предметам (33,8%), далее — содержание образовательной программы (32,2%), а вслед за этим — отсутствие у детей интереса к учебе (26,5%).

Одной из причин, мешающих улучшению образовательных результатов, 13,9% родителей назвали отсутствие возможности оплачивать необходимое количество дополнительных занятий. При этом треть семей (30,1%) не видят в существующей системе препятствий для повышения успеваемости ребенка. Лишь 9,3% родителей отметили среди причин профессиональную деятельность учителей, которая нуждается в улучшении.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26621>

Более миллиона школьников пройдут "Всероссийскую профдиагностику"

С 19 ноября по 3 декабря в школах страны пройдет акция "Всероссийская профдиагностика", в которой запланировано участие более миллиона школьников. Для учеников 8-11 классов разработали специальные онлайн-тесты, которые позволят выявить их профессиональные интересы.

Как сообщила руководитель проекта и программы по развитию ранней профориентации "Засобой" Наталья Алиева, в акции зарегистрировалась 21 тысяча школ из 84 регионов России. Лидерами по количеству зарегистрированных школ являются Московская область, Краснодарский и Ставропольский края.

"Акция заключается в том, что раз в год для школьников организуется тестирование, которое позволяет выявить направления их профессионального развития. "Всероссийская профдиагностика" оценивает интересы и способности школьников. В результате учащиеся узнают свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения", - передает ТАСС слова Натальи Алиевой.

Сейчас регистрация уже завершена, все школы получили письма, в какой день они будут проходить диагностику. В нужный день в школу направят ссылку на тест. После его прохождения ученики смогут моментально получить результаты на странице тестирования и на свою почту.

"Всероссийская профдиагностика" проводится в третий раз. Суммарное количество участников за 2016 и 2017 годы составляет более 400 тысяч человек. Акция является частью Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации. Мероприятия программы являются частью комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26642>

Более 500 тысяч учителей получили дообразование в академии "Просвещение"

Более 500 тысяч учителей из 85 регионов страны прошли курсы и получили соответствующие сертификаты дополнительного профессионального педагогического образования академии "Просвещение", сообщила РИА Новости исполнительный директор учебного заведения Татьяна Суханова.

Она отметила, что российские педагоги должны повышать квалификацию раз в три года и сегодня у них есть выбор: пойти в специализированный государственный институт или любую другую организацию, имеющую лицензию на образовательную деятельность.

По словам Сухановой, классические университеты успешно работают с учителями профильных классов, знакомя их с последними достижениями науки, институты повышения квалификации по-прежнему преуспевают в вопросах методики. В свою очередь академия "Просвещение" учит работать и с учебно-методическими комплектами, и с новым оборудованием, поступающим в школы.

"В отличие от классических институтов мы более мобильны в подготовке востребованных и актуальных образовательных продуктов для учителей. Например, многие социальные регионы сейчас заинтересованы в экологическом образовании детей, а, следовательно, в нашем портфеле уже есть такие специализированные модули для педагогов", — отметила она.

По ее прогнозам в ближайшие два-три года наиболее популярными у учителей будут курсы, связанные с работой в классах предпрофессиональной подготовки. В первую очередь речь идет о таких классах, как инженерные и медицинские, которые по примеру Москвы открывают и другие регионы.

"Еще одно направление, востребованное у учителей, — формирование навыков XXI века. Это умение учиться, информационная грамотность, которой учителям особенно не хватает на фоне современных детей, умение работать в команде (учитель привык быть лидером в классе), креативное мышление и многое другое. На любых курсах повышения квалификации мы стараемся встраивать формирование подобных компетенций в учебный процесс", — добавила Суханова.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181113/1532711973.html>

Глава Рособрнадзора призвал вернуть независимую оценку знаний студентов



Независимую оценку знаний российских студентов необходимо вернуть и сделать ее более объективной, заявил глава Рособрнадзора Сергей Кравцов на совещании Российского союза ректоров в МГУ.

"Много говорится о независимой оценке студентов — это правильно, это нужно делать. Я напому, что у нас была независимая оценка студентов в рамках аттестации, от нее ушли. Почему ушли? Да потому что она была необъективной... Уже в первом чтении

Госдума приняла закон об учете независимой оценки студентов при аккредитации (вузов). Мы должны тоже понимать, что независимая оценка должна быть объективная", — сказал Кравцов.

Госдума 6 ноября приняла в первом чтении правительственный законопроект, требующий обязательно учитывать независимые сведения о качестве подготовки студентов при госаккредитации вузовских программ.

Внедрить независимую оценку качества образования студентов в вузах поручил президент РФ Владимир Путин по итогам съезда Российского союза ректоров в конце октября 2014 года. Рособрнадзор провел эксперимент, в рамках которого студенты шести российских вузов сдавали экзамены не тем преподавателям, которые читали у них лекции, а независимой комиссии, в состав которой вошли другие преподаватели той же кафедры, смежных кафедр и других вузов, а также студенты-старшекурсники и независимые наблюдатели.

Далее материалы экзамена отправлялись в Рособрнадзор, где работы студентов зашифровывались и передавались на проверку преподавателям вузов, не участвующим в эксперименте. Такой подход исключал факторы предвзятости или же, наоборот, необоснованного завышения оценок, отмечали в ведомстве.

В результате обработки данных процент совпадения оценок, выставленных во время экзамена и в ходе проверки результатов эксперимента, составил 89%. В основном, эксперты, оценивающие работы студентов, считали, что оценки в вузах были завышены, даже несмотря на то, что экзамены и зачеты принимались независимыми преподавателями.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181114/1532793210.html>

В России появились "цифровые" курсы для студентов и преподавателей

Пресс-конференция, посвященная началу работы Национальной электронной платформы педагогического образования (НЭППО), состоялась во вторник, 13 ноября 2018 года, в МИА "Россия сегодня".

Современное образование невозможно без высокого уровня компьютерной грамотности, включения всех информационных возможностей в учебный процесс, отметил заместитель директора Департамента управления имуществом комплексом и конкурсных процедур Минпросвещения России Борис Лосиков.

"Будут созданы не менее четырех тысяч онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин, модулей, образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования", — отметил спикер. Он уточнил, что всего в России уже в текущем году планируется, что все заинтересованные смогут освоить 1500 онлайн-курсов.

Представляя "индивидуальность и особенности" НЭППО, интегрированной в 26 платформ приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", вице-президент Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" Дмитрий Коноплянский заверил, что "она обладает всеми элементами открытости: мы никого ничем не ограничиваем".

Платформа разработана так, чтобы, повышая квалификацию, преподаватели могли разрабатывать собственные курсы. "Задача наша состояла не в том, чтобы сделать какой-то обособленный продукт, а в том, чтобы создать платформу, которая жила бы своей жизнью", – подчеркнул он, выразив надежду, что "это будет лучшая платформа в части педагогического образования".

Вуз давно обратил внимание на эксперименты с онлайн-образованием, отметил проректор по учебной работе Московского городского педагогического университета Дмитрий Агранат.

"Студенты сегодня экономят время, многие подрабатывают. И если информацию можно получить вне аудитории, они это делают", – сказал он, признав, что цифровой контент позволяет и педагогу более рационально распорядиться временем. В частности, уделить в аудитории "больше внимания развитию определенных навыков".

В Московском государственном психолого-педагогическом университете (МГППУ) существует целый факультет дистанционного обучения. "Опыт многолетний. В рамках государственных заданий апробировано порядка сорока дистанционных курсов для студентов с инвалидностью", – рассказала заместитель директора ресурсного центра учебно-методического сопровождения региональных ресурсных центров МГППУ Светлана Панюкова. По ее мнению, инструменты платформы позволят осуществить разработки очень важные для данной категории студентов. Но также и "для педагогов, которые по тем или иным причинам лишились возможности приходить на занятия, но могут обучать дистанционно".

Развитие такого рода платформ вносит огромный вклад в процессы социализации этих ребят, в выборку лучших онлайн-курсов и обеспечение ими в том числе лиц с инвалидностью, подчеркнула она.

Участники пресс-конференции полагают, что традиционная философия "от цели через содержание к результату" не всегда выдерживает конкуренцию с новыми подходами. Но с другой стороны важно понимать, что мы не можем заменить все "цифрой".

"Никто не заменит профессионального общения... Не "чему учить?", а "как учить?" – здесь очень много помощи должно быть создано в рамках профессиональной и методической поддержки именно преподавателя", – подчеркнула профессор кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем МПГУ Марина Вайндорф-Сысоева.

Эксперты рассказали, что по итогам освоения модулей в рамках НЭППО будут выдаваться удостоверения, которые, конечно, не должны стать главной целью обучения. "Надо менять свою ментальность так, чтобы учиться не ради удостоверения", – отметили они.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181114/1532740951.html

Васильева призвала не относиться к образованию как к услуге



Российские педагоги, обучая детей, служат своему призванию, поскольку образование – это не услуга, считает министр просвещения РФ Ольга Васильева.

"Вы сказали сейчас ключевую фразу, о том, что у нас выросли родители за 25 лет, которым вдолбили, что образование – это услуга. Я хочу сейчас, обращаясь к тем, кто меня слышит, объяснить, что ни я, ни мои коллеги, учителя, не думаем, что мы оказываем кому-то услугу. Мы служим тому делу, которому служим всегда. Это призвание. С этим я

пришла, с этим – умру, прошу прощение за такой, может быть, совсем яркий штамп", – сказала Васильева в эфире программы "Толстой. Воскресенье".

Также министр подчеркнула, что для устранения таких штампов следует больше проводить разъяснительные работы не только с родителями, но и учителями и учениками.

"Сейчас мы должны все вместе – это общая проблема – говорить и с родителями, и с ребятами, и с учителями, и потихонечку менять именно в головах у родителей, товарищи дорогие, это не услуга. И когда я вижу маму ребенка-первоклассника из Тюмени, которая вспоминает федеральный закон и стандарты, где говорится, что в первом классе домашних заданий не задаем, но если есть возможность малышу дома помочь, мама не может этого сделать? Это нормальный подход родителей?" – резюмировала Васильева.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181118/1533037977.html>

Профессиональное сообщество должно озаботиться формированием образовательных стандартов



В Москве 23-24 ноября состоится V Всероссийский съезд работников дошкольного образования, сообщает пресс-служба Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью мероприятия является содействие модернизации содержания дошкольного образования и развитию образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распространение лучших педагогических практик, обсуждение

актуальных вопросов дошкольного образования, определение путей их решения.

В нем примут участие руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, представители органов законодательной и исполнительной власти, курирующие вопросы образования, представители системы профессионального педагогического образования, руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций, представители родительской общественности.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/professionalnoe-soobshchestvo-dolzno-ozabotitsya/>

Россия занимает 89 место по доступности квалифицированных кадров

По данным исследования Boston Consulting Group Россия занимает 89 место по доступности квалифицированных кадров, сообщила заместитель генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций» Алла Факторович.

Об этом она заявила в своем выступлении на III Всероссийском форуме федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования.

«По данным исследования проблем трудоустройства выпускников СПО (проект Национального агентства развития квалификаций) – 40% выпускников СПО не могут трудоустроиться по полученной профессии (специальности) в 50% случаев по причине отсутствия вакансий. Получается странная ситуация. Система образования выпускает в достаточном количестве квалифицированных рабочих – но при этом не покрывается кадровый голод, не снимается кадровый дефицит», - сказала Факторович.

Она отметила, что помимо дисбаланса спроса и предложения на рынке труда есть внутренние причины, которые требуют актуализации перечня существующих профессий, например, отсутствие набора и выпуска почти по 100 профессиям и специальностям в течение трех лет.

«Есть дублирование содержания подготовки по ряду профессий и специальностей. Недостаточно рационально были распределены профессии и специальности по укрупненным группам», - сообщила Факторович.

В мероприятии участвуют представители Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, АНО «Национальное агентство развития квалификаций», «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В рамках форума обсуждаются проект «Кадры для цифровой экономики», взаимодействие Национальной системы квалификаций и системы подготовки кадров, инициативы движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), атлас новых профессий и другие.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/rossiya-zanimaet-89-mesto-po-dostupnosti-kvalifici/>

Выросло число инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих в колледжи и техникумы

Выросло число инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в средние профессиональные учебные заведения, сообщила министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева.

Об этом она заявила на заседании организационного комитета по проведению IV Национального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс».

«Уже в этом году мы наблюдаем увеличение доли поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации. По сравнению с прошлым годом эта цифра выросла на 6,3 %», - сказала Васильева.

«Абилимпикс» - международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Подробнее <http://www.edu.ru/news/inklyuziya/vyroslo-chislo-invalidov-i-lic-s-ovz-postupayushch/>

В Москве 5-6 декабря пройдет международная конференция по цифровизации образования eSTARS

В Москве 5-6 декабря пройдет вторая международная конференция «eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018» (eSTARS), сообщает пресс-служба НИУ ВШЭ.

Основная тема конференции в этом году – «Роль университетов в развитии человеческого капитала для цифровой экономики».

«В программе eSTARS 2018 три трека. В треке «Образование, меняющее мир», посвященном вызовам глобализации и цифровизации для развития образования, стейкхолдеры и лидеры мнений представят свое видение будущего eLearning, обозначат прорывные направления и точки роста. Эксперты трека «Институциональные трансформации» обсудят актуальные стратегии, возможности и вызовы, с которыми государство, университеты и бизнес могут столкнуться в ближайшей перспективе. Дискуссии трека «Исследования и технологии» будут сфокусированы на научном осмыслении феномена онлайн-образования, а также на новейших технологиях, способных изменить образовательный процесс», - говорится в сообщении.

Пресс-служба уточняет, что программа мероприятия охватывает широкий спектр тем о будущем образования.

Конференция eSTARS организована НИУ ВШЭ в партнерстве с глобальной образовательной платформой Coursera.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/v-moskve-5-6-dekabrya-proydet-mezhdunarodnaya-konf/>

В российских вузах проверяют эффективность использования IT-технологий

В IV квартале 2018 г. в подведомственных вузах Минобрнауки России будет проведено социологическое исследование эффективности информатизации высшего образования.

Социологический опрос определит уровень информированности в сфере использования современных цифровых технологий среди студентов, преподавателей, а также административно-управленческого персонала вузов. Полученные данные продемонстрируют степень готовности образовательных организаций к использованию передовых информационных, интеллектуальных и производственных технологий.

Исследование даст общественную оценку применения средств информатизации в высшем образовании. Также будут продемонстрированы востребованные и пользующиеся доверием каналы получения информации о деятельности организаций высшего образования.

Информатизация учебного процесса является одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. В стране планомерно реализуется приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями

информационного общества. Ключевым проектом в данной сфере является современная цифровая образовательная среда. Новые реалии информационных технологий, без которых невозможно полноценное развитие студенчества, ставят перед преподавателями и администраторами вузов безотлагательные задачи.

Пройти опрос можно как на персональном компьютере, так и с использованием планшета или смартфона, при этом участие в исследовании анонимно. Заполнение анкеты социологического опроса доступно онлайн по адресу <http://analytics.edu.ru>.

СПРАВОЧНО

Социологическое исследование проводится в рамках реализации проекта «Комплексная поддержка развития информационно-аналитической инфраструктуры учреждений высшего образования с целью эффективного планирования мероприятий по обеспечению развития информационной инфраструктуры в части соответствия приоритетам научно-технологического развития» мероприятия 3.2 федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/v-rossiyskih-vuzah-proveryat-effektivnost-ispolzov/>

Не должно быть ни одного учителя, не прошедшего аттестацию раз в 5 лет

Не должно быть ни одного учителя, не прошедшего аттестацию раз в пять лет, сообщил проректор по внеучебной и социальной работе МГППУ Андрей Милехин.

Об этом он заявил на пресс-конференции «Результаты общественно-профессионального обсуждения процесса внедрения новой модели аттестации учителей».

Он также коснулся вопроса профессионального экзамена для педагогов.

«На данный момент мы обсуждаем его как добровольный вход в профессию. Он не будет дублировать ГИА в вузе – защиту выпускной квалификационной работы. Хотелось бы увидеть, насколько на уровне практических действий выпускник готов к реализации профессиональных стандартов учителя», - сказал Милехин.

По его словам, необходимо оценить, насколько будущий педагог владеет методикой преподавания, умеет взаимодействовать с учащимися.

В I этапе апробации единой модели аттестации педагогических работников, состоявшемся в 2018 году, приняли участие свыше 600 учителей русского языка и математики в 19 субъектах Российской Федерации. В 10 из задействованных регионов в апробации участвовали также свыше 450 студентов выпускных курсов образовательных организаций высшего образования, реализующих программы педагогической направленности.

19 июня 2018 года в рамках формирования и внедрения национальной системы учительского роста состоялся единый день апробации единых федеральных оценочных материалов по предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям в рамках апробации новой модели аттестации.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/ne-dolzno-byt-ni-odnogo-uchitelya-ne-proshedshego/>

В Госдуме предложили ввести в школах и вузах «антикоррупционное право»

Председатель комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Василий Пискарев («Единая Россия») предложил ввести в школах и вузах новый предмет – «антикоррупционное право», сообщает Агентство городских новостей «Москва».

«Есть идея ввести в институтах, в школах предмет «антикоррупционное право», - сказал Пискарев.

По его словам, это могло бы дать возможность реализовать часть президентского плана о противодействии коррупции, формированию антикоррупционного правосознания.

«Чтобы у молодежи начинало возникать антикоррупционное правосознание, неприятие коррупции. Чтобы само упоминание о коррупции, о некоем стимулировании уже вызывало отторжение», - заявил Пискарев.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-gosdume-predlozhili-vvesti-v-shkolah-i-vuzah-ant/>

В вузах РФ изучают общественное мнение об использовании ИТ в образовании

С 12 по 30 ноября 2018 г. в подведомственных вузах Минобрнауки России проводится социологическое исследование состояния и перспектив развития информатизации высшего образования, использования информационных технологий в образовательной и научной деятельности, в том числе исследований в сфере информационных технологий.

Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. В стране планомерно реализуется приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

В рамках проводимого социологического исследования оцениваются различные аспекты использования и востребованность информационных технологий в российских вузах, анализируется развитие информационной инфраструктуры вузов для эффективного управления качеством образования.

К участию в исследовании приглашаются студенты, преподаватели и управленцы образовательных организаций высшего образования. Респонденты ответят, как обстоят дела с информатизацией в их вузе, каков уровень технической оснащенности и организации интерактивного обучения, какие ИТ-решения применяются в образовательной, научной и управленческой деятельности вуза, какие каналы получения информации о деятельности организаций высшего образования пользуются наибольшим доверием.

Пройти опрос можно как на персональном компьютере, так и с использованием планшета или смартфона, при этом участие в исследовании анонимно. Заполнение анкеты социологического опроса доступно онлайн по адресу <http://analytics.edu.ru>. Среднее прохождение опроса – 10 минут.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/v-vuzah-rf-izuchayut-obshchestvennoe-mnenie-ob-isp/>

Мы должны готовить ответственного гражданина



Школа должна воспитывать ответственного гражданина, сообщила министр просвещения России Ольга Васильева.

Об этом глава ведомства сообщила в эфире программы «Толстой. Воскресенье» на Первом канале.

«У нас есть национальный проект «Образование» - это важнейший для нас проект сейчас. В нем две важные цели. Первая – это наше общее школьное образование входит в десятку лучших, а вторая цель – воспитание гражданина, причем на наших традициях. Вы меня спросили, кого мы

должны готовить? Ответу: гражданина. Человека, который завтра будет управлять страной, займет те места, которые будут освобождаться в силу разных возрастных причин, это наше с вами будущее. Гражданина ответственного, который должен прекрасно понимать, что когда он будет работать, учиться, хорошо трудиться, будет хорошо ему, будет хорошо стране», - сказала Васильева.

Национальный проект в сфере образования был утвержден президентом России Владимиром Путиным в 2018 году. В нем указывается необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования..

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/my-dolzhen-gotovit-otvetstvennogo-grazhdanina--vas/>

Минтруд предупредил о фейковой рассылке о выплате пособий

Минтруд предупредил о фейковой рассылке через мессенджеры о "выводе пособий" на сумму 115 тысяч рублей от министерства труда для работавших граждан.

"Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации сообщает, что через мессенджеры рассылается недостоверная информация о "выводе пособий на сумму 115000 рублей от министерства труда России" для работавших граждан, размещенная якобы на официальном сайте министерства", — заявили в пресс-службе ведомства.

"Минтруд России сообщает, что данная информация не соответствует действительности", — отметили в министерстве.

В ведомстве напомнили, что официальный сайт Минтруда России находится по адресу rosmintrud.ru. На сайте министерства не размещается персональная информация граждан и не даются предложения по "выводу" каких-либо пособий.

"Рекомендуем получившим такую рассылку быть бдительными и не оставлять свои персональные данные на сомнительных ресурсах", — резюмировали в ведомстве.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181115/1532873625.html>

Госдума продлила налоговые каникулы для нянечек и репетиторов

Госдума приняла закон, который продлевает на 2019 год освобождение от НДФЛ и страховых взносов с выплат и вознаграждений, получаемых отдельными категориями самозанятых граждан.

В 2018 году на всей территории России нянечки, репетиторы, а также граждане, оказывающие услуги уборки жилых помещений и ведения домашнего хозяйства, освобождены от уплаты НДФЛ и страховых взносов. Для того чтобы получить льготу, им достаточно уведомить о своей деятельности налоговый орган. Закон продляет действие этой льготы еще на один год.

Госдума в четверг также приняла пакет законов о проведении в 2019-2028 годах в Москве, Московской, Калужской областях и Татарстане эксперимента, предусматривающего введение налога на профессиональный доход (НПД) для самозанятых граждан.

Нянечки и другие граждане, имеющие право на льготу по НДФЛ, и в этих четырех регионах смогут в 2019 году пользоваться этой льготой, а уже с 2020 года перейти на режим НПД, если пожелают. Однако если они этого не сделают, то им придется платить НДФЛ в размере 13%. Плательщики НПД также будут вправе уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в добровольном порядке.

Режим же НПД предусматривает для самозанятых граждан уплату налога с доходов от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав физлицам по ставке 4%, индивидуальным предпринимателям и юрлицам — 6%. При этом доход самозанятого гражданина не должен превышать 200 тысяч рублей в месяц (2,4 миллиона рублей в год).

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181115/1532845561.html>

РУБРИКА: КОНКУРСЫ!

ОНФ объявил конкурс на лучшую программу образовательного волонтерства

В рамках проекта "Равные возможности — детям" Общероссийский народный фронт запустил конкурс на лучшую программу образовательного волонтерства. Конкурс направлен "на поддержку наиболее примечательных программ, реализуемых на общественных началах".

Участие в конкурсе, который проводится с 12 ноября по 5 декабря 2018 года, смогут принять волонтеры, работающие с детьми по различным направлениям — техническому, естественнонаучному, спортивному, социально-педагогическому, художественному и туристско-краеведческому. Участники представят жюри программы образовательного волонтерства, которые направлены на общее развитие детей, социализацию и реабилитацию

ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также по созданию новых возможностей для детей из социально незащищенных семей.

По условиям конкурса, программы будут представлены в 10 номинациях: "Лучшая программа по социализации", "Безграничные возможности", "Лучшая программа по профориентации", "Лучшая общеразвивающая программа", "Самая масштабная программа", "Программа для самых маленьких", "Лучшая программа для села", "Прорыв года", "Лучшая наукоемкая программа" и "Первые шаги".

При оценке работ будет учитываться создание новых возможностей для детей, которые ранее не могли заниматься в кружках и секциях, педагогические технологии, используемые волонтерами, а также мнение родителей и детей о реализации программы образовательного волонтерства. Награждение победителей состоится в декабре текущего года.

— Цель конкурса — отметить вклад образовательных волонтеров в наше общее дело по развитию и обучению детей, — отметила модератор тематической площадки ОНФ "Образование", депутат Госдумы Любовь Духанина. — В работе проекта ОНФ "Равные возможности – детям" уже задействованы более 1,5 тысячи человек — активисты, энтузиасты, работодатели, представители некоммерческих организаций, и мы рассчитываем, что в ходе конкурса их количество значительно вырастет. Майский "суперуказ" президента России предусматривает меры по расширению и поддержке волонтерских практик и общественных проектов. Особое внимание уделяется вопросам наставничества. Многие программы, реализуемые активистами ОНФ, действительно уникальны как по содержанию, так и по используемым методам работы, и достойны войти в число лучших практик добровольчества и волонтерства. Их отбор предстоит провести в рамках национального проекта "Образование".

Для распространения лучших практик образовательного волонтерства наряду с конкурсом активисты ОНФ запускают акцию "Сможешь и ты": волонтеры, уже открывшие в рамках проекта кружки и секции, поделятся в социальных сетях историей их создания.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26595>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Конституционного Суда РФ от 25.10.2018 N 38-П

По делу о проверке конституционности части первой статьи 127 и части первой статьи 392 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан М.В. Данилова, К.В. Кондакова и других"

Конституционный Суд Российской Федерации запретил "сжигать" неиспользованные отпуска. Конституционный суд указал: при увольнении сотруднику нужно компенсировать все отпуска, которые он не отгулял за время работы. При этом неважно, как долго сотрудник не отдыхал. Проблема заключалась в том, что согласно Конвенции МОТ N 132 остаток отпуска нужно использовать не позднее 18 месяцев после окончания года, за который этот отпуск предоставляется.

Некоторые суды рассматривали данное правило как один из ограничителей срока, в течение которого работник может обратиться в суд, чтобы взыскать деньги за неиспользованные отпуска. Так поступали, в частности, Мосгорсуд и Санкт-Петербургский городской суд. КС РФ отметил, что правило о 18 месяцах не должно применяться к уволенным работникам и ограничивать их право на компенсацию.

Значит, даже если прошло, к примеру, 10 лет с тех пор, как не был использован отпуск, то за него все равно придется платить в случае увольнения сотрудника.

Постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2018 N 41-П

"По делу о проверке конституционности статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки И.В. Серегиной"

Отсутствие у воспитателя детского сада профильного образования не может служить причиной увольнения его с работы, если он успешно осуществляет профессиональную педагогическую деятельность.

Конституционный Суд РФ признал часть 1 статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она используется в качестве обоснования прекращения трудового договора с воспитателями дошкольных образовательных организаций, принятыми на работу до вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", успешно осуществляющими профессиональную педагогическую деятельность и признанными аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

Конституционный Суд РФ указал, в частности, следующее.

По своему предназначению в механизме правового регулирования трудовых отношений часть 1 статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" направлена на исключение замещения должностей педагогов, воспитателей в образовательных организациях лицами, не имеющими профессиональной подготовки соответствующего уровня.

Следовательно, установленные ею требования должны, по общему правилу, применяться при решении вопроса о приеме на работу, поскольку именно на этом этапе оцениваются деловые качества гражданина, его способность выполнять работу по определенной профессии, должности, в том числе наличие профессионального образования. Как следует из подзаконных нормативных актов Минобрнауки России, возможность назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих среднего профессионального или высшего образования, не исключается (пункт 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года N 276). Такое назначение осуществляется в порядке исключения по рекомендации аттестационной комиссии.

Что же касается периода до вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", то согласно сложившейся практике - в том числе на основании пункта 9 раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России N 761н), которым была предусмотрена возможность назначения на соответствующие должности наряду с лицами, имеющими специальную подготовку и стаж работы, лиц, не имеющих такой подготовки, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, - лица, не имеющие среднего профессионального или высшего образования, принимались на работу воспитателями дошкольных образовательных организаций, тем более если профессиональную педагогическую деятельность они совмещали с обучением в высшем учебном заведении. Таким образом, граждане, не имеющие необходимого профессионального образования, могли занимать должность воспитателя дошкольной образовательной организации. При этом их правовое положение в процессе осуществления профессиональной деятельности ничем не отличалось от положения тех работников, которые при приеме на работу в полной мере соответствовали установленным квалификационным требованиям в части наличия профессионального образования соответствующего уровня, поскольку правовой статус работника в трудовых правоотношениях определяется главным образом выполняемой работой (занимаемой должностью) и условиями труда.

Следовательно, при введении в действие Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" не предполагалось, что оценке будет подвергаться наличие требуемого в соответствии с ним профессионального образования у педагогических работников, уже состоящих в трудовых отношениях и успешно осуществляющих профессиональную деятельность.

Согласно действующему правовому регулированию в сфере труда уровень квалификации лиц, состоящих в трудовых отношениях, их соответствие занимаемой должности, выполняемой работе могут быть предметом проверки в процессе проведения периодической, в том числе внеочередной, или однократной аттестации. При этом работодатель обладает широкими полномочиями, позволяющими ему обеспечить надлежащее исполнение работником трудовых обязанностей, в том числе расторгнуть с ним трудовой договор в случае несоответствия занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации (пункт 3 части первой статьи 81 ТК РФ).

Воспитатель дошкольной образовательной организации, равно как и другие педагогические работники, подлежит периодической аттестации, в процессе которой всесторонне оценивается

его трудовая деятельность и делается вывод о соответствии (или несоответствии) занимаемой должности.

Если аттестационная комиссия выносит решение о том, что профессиональные, деловые качества воспитателя дошкольной образовательной организации, не имеющего соответствующего образования, но длительное время осуществляющего профессиональную педагогическую деятельность, позволяют ему успешно выполнять обязанности, возложенные на него трудовым договором, а результаты его профессиональной деятельности оцениваются положительно, нет оснований полагать, что отсутствие у него требуемого уровня профессионального образования создает препятствия для добросовестного исполнения им трудовых обязанностей и, следовательно, нарушает интересы детей и их законных представителей.

Соответственно, для обеспечения эффективной организации трудового процесса в сфере дошкольного образования нет необходимости использовать иные правовые механизмы, которые без учета мнения работодателя и аттестационной комиссии допускают прекращение трудовых отношений с работником исключительно по формальным основаниям. В противном случае допускалось бы увольнение работника без учета его реальной способности осуществлять профессиональную деятельность, обусловленную заключенным трудовым договором, правовой природы трудовых отношений, основу которых составляет выполнение трудовой функции в интересах, под управлением и контролем работодателя, а также интересов и полномочий работодателя, который, как это следует из правовых позиций Конституционного Суда РФ, вправе самостоятельно, под свою ответственность принимать необходимые кадровые решения по подбору, расстановке и увольнению работников (Постановление от 24 января 2002 года N 3-П).

В связи с введением в трудовое законодательство понятия профессионального стандарта и принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Федеральными законами от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и от 22 декабря 2014 года N 443-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" в части совершенствования механизмов регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей" в часть первую статьи 331 ТК РФ были внесены изменения, закрепившие, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством РФ в сфере образования. Таким образом, наряду с общим требованием к образованию педагогических работников, установленным оспариваемым законоположением, стали действовать профессиональные стандарты.

В частности, Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н был утвержден профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", предусматривающий в качестве требований к образованию и обучению по должности "воспитатель" наличие высшего образования или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшего образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательной организации. При этом требования к опыту практической работы названным стандартом не предъявляются.

В отличие от Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих профессиональный стандарт не предусматривает исключений для лиц, не отвечающих квалификационным требованиям к уровню образования, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Согласно изложенной в письме от 22 апреля 2016 года N 14-3/В-381 позиции Минтруда России, являющегося федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию, в том числе в сфере труда, вступление в силу профессиональных стандартов не является основанием для увольнения работников. В этом же письме отмечается, что при

применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Следовательно, как цель введения профессиональных стандартов, в частности в сфере образования, так и их предназначение в механизме правового регулирования, не предполагали увольнения с работы лиц, не соответствующих в полной мере квалификационным требованиям к образованию, но успешно выполняющих свои трудовые обязанности, в том числе воспитателей дошкольных образовательных организаций. Решение вопроса о продолжении профессиональной деятельности должно осуществляться с учетом длящегося характера трудовых отношений на основе осуществляемой в ходе аттестации оценки способности работника выполнять порученную ему работу.

РУБРИКА: Психолог советует

Познавательные процессы



Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды.

Можно сказать, что когда говорят о способностях, таланте, гении, интеллекте и уровне развития, то имеют в виду, прежде всего, познавательные процессы. Человек рождается с этими задатками, но в начале жизни

использует их неосознанно; в дальнейшем же происходит их формирование. Если он научится их правильно использовать, а главное – развивать, то сможет добиваться самых амбициозных целей.

Существуют разные классификации познавательных процессов, чаще всего их выделяют восемь. Краткая их характеристика:

1. **Память:** это система запоминания, забывания и воспроизведения полученного опыта по прошествии времени. В психологии познавательных процессов память обеспечивает целостность личности.
2. **Внимание:** это избирательное направление восприятия на что-либо. При этом внимание не считается отдельным познавательным процессом, а, скорее, свойством остальных.
3. **Восприятие:** чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным. Очень тесно связано с ощущениями, при помощи которых информация поступает мозг и является материалом для переработки, оценки и интерпретации восприятием.
4. **Мышление:** это возможность получить определенные знания о явлениях, которые нельзя воспринять при помощи остальных познавательных процессов. Может быть словесно-логическим, наглядно-предпринимательским, практическим, наглядно-образным.
5. **Воображение:** способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов. Является основой наглядно-образного мышления.

6. Речь: процесс общения, который проявляется при помощи языка. Человек способен воспринимать и принимать языковые конструкции, создавать и воспроизводить свои мысли при помощи языка.
7. Представление: умение отражать в сознании качество различных объектов. Существуют речевые, фонетические, слуховые, интонационные, музыкальные и зрительные представления.
8. Ощущения: способность человека чувствовать конкретные явления и предметы вокруг него. Наше сознание, можно сказать, существует лишь благодаря им. Есть вкусовые, зрительные, обонятельные, слуховые и осязательные ощущения (впрочем, некоторые ученые считают, что это лишь основные, существует же еще и дополнительные). Информация, полученная при помощи ощущений (органов чувств) передается в мозг и в дело вступает восприятие.

Диагностика познавательных процессов взрослых и детей

В психиатрии существует огромное количество тестов и методик, которые диагностируют познавательные процессы.

Детские тесты можно разделить по возрасту:

От 3 до 6.

От 7 до 16.

Тесты для школьников от 3 до 6 лет:

«**Вырежи фигуры**». Для психодиагностики наглядно-действенного мышления.

«**Запомни и расставь точки**». Объем внимания.

«**Кому чего не достаёт?**». Для психодиагностики мышления детей.

«**Найди звук**». На проверку фонематического слуха.

«**Раздели на группы**». Для диагностики образно-логического мышления.

Тесты для детей от 7 до 16 лет:

«**20 слов**». Для оценки развития приемов запоминания.

«**Сравнение понятий**». Для оценки умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность.

Тесты для взрослых:

«**Анаграммы — 2011. Форма А**». Для выявления уровня беглости абстрактно-логического мышления и комбинаторных способностей.

«**Заучивание слов по А. Р. Лурии**». Для исследования процессов памяти.

«**Количественные отношения**». Для оценки логического мышления.

«**Тест Мюнстербера**». Помехоустойчивость и избирательность внимания.

Каким бы ни был уровень ваших познавательных процессов, вы должны их тренировать, причем делать это нужно в идеале постоянно.

Давайте сфокусируемся на каждом познавательном процессе и выясним, какие существуют игры и упражнения для его развития. Разумеется, полноценное раскрытие темы в объеме статьи для блога невозможно, поэтому это лишь базовая информация.

1. Память

Упражнение первое: запоминание слов.

Прочтите следующий список: барабан, стул, ковер, буква, пробка, оружие, кастрюля, картина, ваза, булава, сумка. Выделите 30 секунд на то, чтобы запомнить их. Не пытайтесь применять мнемотехники.

Упражнение второе: вспомните вчерашний день.

Наша память портится оттого, что мы очень редко пытаемся вспомнить прошедшие события и не ведем дневник. Поэтому сядьте в тихом месте и попытайтесь воссоздать в мельчайших деталях вчерашний день.

Упражнение третье: кухня.

Прямо сейчас попытайтесь вспомнить, как в деталях выглядит ваша кухня (или любое другое хорошо известное вам помещение).

2. Внимание

Упражнение первое: тест Струпа.

Посмотрите на картинку и назовите цвета, которыми написано каждое слово.



Упражнение второе: радио.

Включите песню, в которой очень много слов. Через 10 секунд начинайте постепенно уменьшать звук. Установите самый нижний предел, на котором еще можно разобрать, что говорят. Начните слушать эту песню заново. Это упражнение позволит сфокусироваться только на ней.

Упражнение третье: наблюдение.

Найдите в интернете изображение неизвестной картины. Смотрите на нее в течение одной минуты. Закройте глаза и попытайтесь воспроизвести ее в точности. Откройте глаза и сравните результаты.

3. Восприятие

Упражнение: преодолевая шум (избирательность восприятия).

Для этого упражнения понадобится участие как минимум четырех человек. Члены каждой пары размещаются друг от друга на максимально возможном расстоянии (в углах комнаты). После этого все одновременно начинают разговаривать. Задача каждого участника состоит в том, чтобы вести диалог со своим партнером, несмотря на шум.

4. Мышление

Упражнение первое: мозговой ящик.

Выберите три любые темы. Это может быть сюжет недавно просмотренного фильма, идея, новость. Теперь начинайте размышлять на первую тему в течение трех минут. По окончании переходите ко второй теме, потом к третьей.

Упражнение второе: найдите причину.

Упражнение должно выполняться в компании. Один человек совершает действие из только одному ему ведомой причины, а второй участник должен ее угадать. И так до того момента, пока не будут выяснены все мотивы поведения первого участника.

5. Воображение

Упражнение первое: случайные слова.

Выберите десять случайных слов в книге или журнале. Свяжите их, чтобы получился небольшой рассказ, разбавляя их другими словами.

Упражнение второе: идея из хаоса.

Возьмите лист бумаги и поставьте хаотично на ней несколько точек. Соедините их линиями. Какие ассоциации вызывает фигура? На что она похожа? В эту же игру можно играть вдвоем. Один рисует, второй угадывает и наоборот.

6. Речь

Эти упражнения подойдут ребенку от 2 до 6 лет.

Упражнение первое: слова на определенную букву.

Попросите своего ребенка назвать как можно больше слов на определенную букву.

Упражнение второе: поиск глаголов.

Выберите для своего ребенка существительные («дом», «дорога», «машина») и пусть он подберет для них глаголы. Например, машина – едет, тормозит, поворачивает, останавливается, ускоряется.

Упражнение третье: пересказ прочитанного.

Выберите рассказ, который с большой долей вероятности будет интересен вашему ребенку. Прочитайте его. Теперь предложите ему пересказать текст, задавайте уточняющие вопросы.

7. Представление

Для формирования и развития пространственного представления мы рекомендуем вам как можно больше собирать пазлы и играть с конструктором Лего. Эта деятельность полезна как ребенку, так не зазорна и взрослому.

8. Ощущения

Упражнение первое: наблюдение за деревом (зрительные ощущения).

Выгляньте из окна и наблюдайте за деревом или любым другим большим объектом. Оцените его высоту, красоту, цвета. Сравните с другими деревьями.

Упражнение второе: сравнение звуков.

Снова выйдите на балкон и прислушайтесь к звукам. Выберите два наиболее интенсивных и громких. Начните сравнивать.

Упражнение третье: вкусовые ощущения.

Если у вас есть два вида сыра или другого продукта, нарежьте его маленькими кусочками и поочередно пробуйте. Чем они отличаются? Найдите 5 отличий.

Желаем вам удачи!

Материал взят с: <https://4brain.ru/blog/познавательные-процессы/>



- ☐ Подписывайтесь на наш профиль
 - ☐ <http://instagram.com/profobrkk>
 - ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
- Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>

**ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ ЛЮДИ БЫСТРО
СДАЮТСЯ – ОНИ СМОТРЯТ, СКОЛЬКО ЕЩЁ НУЖНО СДЕЛАТЬ,
ВМЕСТО ТОГО, ЧТОБЫ УВИДЕТЬ,
КАК МНОГО УЖЕ СДЕЛАНО!**

MIRPOZITIVA.RU

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*