



Следуй за
СВОИМ
Вдохновением
и тебе откроются двери там,
где раньше были стены.

И
Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

13 августа - 19 августа 2018 года



Председатель краевой организации Профсоюза выступил экспертом молодежного форума



Заключительная смена «Регион 93» стартовала на Крымской поляне 10 августа. Ее участники – члены молодёжных советов, активисты молодёжных общественных объединений на протяжении семи дней думают и обсуждают, как развить лидерские и гражданские качества у молодежи. Выбор смены «Время молодых» и тема для разговора «Эффективное лидерство» для Даниленко С.Н., председателя краевой организации Профсоюза, не случайны. Сергей Николаевич успешно руководит самой многочисленной профсоюзной организацией в крае.

«Стремление к лидерству, желание быть самым лучшим заложено в каждом человеке от природы. Однако лишь единицы становятся настоящими лидерами. Трудолюбие и сила воли позволяют человеку достичь первенства. Конечно, сразу сложно занять высокую позицию в организации. Этому предшествует ежедневная работа над собой, повышение личной эффективности, профессиональный и личностный рост. Вначале лидер может работать под чьим-то руководством, для того чтобы получить знания, перенять опыт, изучить необходимые тактики и стратегии, в будущем это поможет ему выработать свой стиль управления организацией. Важная особенность лидера в том, что, занимаясь самореализацией, он предоставляет такую возможность окружающим его людям. Тогда его деятельность приносит пользу не только ему, но и всем тем, кто работает рядом», - поделился собственным опытом Сергей Даниленко.

Также Сергей Николаевич обратил внимание слушателей, что в краевой организации Профсоюза работа с молодежью не просто несколько разрозненных мероприятий и проектов, а слаженная система, которая полностью соответствует реализации стратегии молодежной

политики в Краснодарском крае. В первую очередь, это развитие творческого и профессионального потенциала молодежи, создание условий для активной самореализации молодых педагогов и студенческой молодежи. Вовлечению молодых людей в Профсоюз способствуют действующие в краевой организации советы молодых педагогов, молодых преподавателей вузов и студенческий координационный совет. Работа в советах создает условия, в которых особенно ценной является слаженная командная работа, потому что для реализации больших и значимых проектов важно объединять молодежь с разными интересами, найти подходящее применение талантам, увлечениям и раскрыть лидерские качества.

Общаясь с участниками смены, отвечая на вопросы, Сергей Николаевич отметил, что в настоящее время очень важно занимать активную жизненную позицию, принимать участие в форумах и слётах, быть волонтером различных мероприятий для того, чтобы накапливать бесценный опыт, который пригодится в дальнейшей жизни.

«Регион 93» - отличная площадка для коммуникации между участниками, экспертами, представителями власти. Здесь обмениваются опытом, делятся знаниями и помогают выработать идеи. Уверен, что каждый из вас сможет достичь высоких результатов. Я получил большое удовольствие от общения с вами», - заключил С.Н.Даниленко.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2394

Молодые педагоги Кубани провели патриотическую акцию



С 17 по 19 августа пятьдесят молодых педагогов Краснодарского края во главе с председателем краевой организации Профсоюза совершили туристический поход, посвященный 75-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

Три дня позволили профессионалам и любителям туристических путешествий увидеть самые красивые уголки Кубани, а неформальное общение с председателем краевой организации Сергеем Николаевичем Даниленко, позволило участникам получить ответы на волнующие их вопросы.

Тридцатикилометровый маршрут по Горячключевскому району позволил не только увидеть красоты нашей малой Родины: Большую Фанагорийскую пещеру, дольмены, Аюкские водопады, но и провести патриотическую акцию в Урочище Поднависла.

Мемориальный комплекс Урочища Поднависла это место, где отразились славные подвиги народа, сражавшегося за победу над немецко-фашистскими захватчиками. У подножья скалы Нависла в братских могилах похоронены воины, похоронена женщина-легенда Аршалуйс Ханжиян, чьи имя и подвиг известны далеко за пределами Краснодарского края. Молодые педагоги почтили память воинов-освободителей, возложив цветы к памятнику.

«Освобождение Кубани – одно из важнейших событий Великой Отечественной войны, которое ознаменовало завершение битвы за Кавказ. Оно имеет особое значение не только для

края, но и для всей страны. Нельзя считать себя патриотом, не зная истории своей малой Родины, молодежь должна чувствовать гордость за свою страну. Именно развитие туризма и краеведения является одной из основ формирования патриотизма. Следуя этому принципу, краевая организация Профсоюза поддержала инициативу Совета молодых педагогов провести патриотическую акцию и привлечь к ней как можно больше молодежи из всех муниципальных образований края» - отметил С.Н. Даниленко.

Подробнее: https://m.vk.com/wall-106122659_2396

Елена Воробьева назначена министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



Соответствующее распоряжение подписал губернатор Вениамин Кондратьев. Нового руководителя ведомства сегодня представила заместитель главы Кубани Анна Минькова.

– Вы – очень профессиональный человек, умеющий достигать поставленных целей. Сегодня перед министерством стоят большие задачи, в первую очередь это связано с ежегодным приростом учащихся в крае. Кроме того, сегодня требования к качеству образования становятся жестче. Уверена, вы справитесь с ними, – подчеркнула заместитель главы региона.

Елена Воробьева родилась 1 сентября 1967 года в городе Свердловск. Окончила филологический факультет Уральского государственного университета имени А.М. Горького, по специальности «Русский язык и литература».

С 1989 по 2000 год осуществляла педагогическую деятельность в Свердловске и Краснодаре.

В 1997 году стала победителем профессионального конкурса «Учитель года Кубани», награждена нагрудным знаком «Учитель года». В 2002 году присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Кубани».

С 2003 по 2009 год была проректором по организационно-методической и научной работе Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

С 2009 года по 2015 год руководила управлением общего и дошкольного образования министерства образования и науки Краснодарского края.

В декабре 2015 года была назначена заместителем министра образования, науки и молодежной политики региона. С мая 2018 года исполняла обязанности главы ведомства.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/437479/>

Финалисты конкурса "Учитель года России" - 2018 получили советы и прошли первое испытание



В Москве, в Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий проходит установочный семинар для участников финала Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2018.

На него приехали 85 представителей из всех регионов страны, которым в сентябре - начале октября предстоит пройти испытания в городе Санкт-Петербурге, а в День учителя уже в столице услышать имя очередного, 29-го абсолютного победителя главного педагогического состязания страны.

В первый день семинара конкурсантов приветствовали представители всех трёх учредителей – заместитель министра образования и науки Российской Федерации Татьяна Синюгина, главный редактор "Учительской газеты" Пётр Положевец, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина.

Первый заместитель главного редактора "Учительской газеты" Ирина Димова рассказала об истории конкурса и современном послеконкурсном движении в различных регионах страны. Михаил Мокринский, директор школы "Летово", московского лицея № 1535, занимающего первую строчку рейтинга средних общеобразовательных учреждений страны на протяжении пяти лет, представил свой взгляд на систему образования и на педагога - сегодняшнего и завтрашнего.

Вчера учителя прослушали лекции-консультации о двух испытаниях "Учителя года России" - "Я – учитель" и "Интернет-ресурс".

О том, что такое эссе, каким оно должно быть и каким быть не может, говорили проректор по науке Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Михаил Осадчий. Своим опытом создания эссе поделился и профессиональные филологические советы дал абсолютный победитель конкурса "Учитель года России" - 2016 Александр Шагалов. Кстати, и он, и консультирующий коллег дистанционно (с помощью видеозаписи) абсолютный победитель конкурса "Учитель года России" - 2012 Александр Демахин ещё раз напомнили, что лучшие эссе получаются не только у филологов. Опыт показывает, что хороший текст может написать любой предметник. Главное – творить самостоятельно, по теме и искренне.

Победитель конкурса "Учитель года России" - 2015 Алла Волкова дала подробные пояснения к критериям оценки испытания "Интернет-ресурс" и посвятила коллег в тонкости создания собственных сайтов.

А 14 августа утром участники конкурса "Учитель года России" - 2018 прошли первый экзамен – конкурсное испытание "Я – учитель". В течение пяти часов, шариковой ручкой, без помощи интернета и иных источников они написали эссе. Но сначала перед учителями выступила секретарь – заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина, на конкурсе она возглавит Счётную комиссию. Елена Станиславовна заверила, что баллы будут подсчитаны точно и перепроверены несколько раз. А значит, всё на конкурсе зависит от самих конкурсантов. И от везения, конечно.

Тема эссе была выбрана с помощью электронного жребия. Руководитель Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Виктор Фертман пригласил заместителя министра образования и науки Российской Федерации Татьяну Синюгину и главного редактора "Учительской газеты" Петра Положевца к красной кнопке. Нажав на неё, Пётр Григорьевич остановил движение виртуального лототрона, который был виден всем на большом мультимедийном экране. Появилась тема эссе: "Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Лемуан)". Конкурсанты разошлись по аудиториям, получили листы, промаркированные индивидуальным QR-кодом (по нему после получения оценок от жюри тексты будут идентифицированы) и начали творить.

Сегодня же педагоги получают полезные советы от абсолютного победителя "Учителя года России" - 1992 Артура Зарубы и победителя "Учителя года России" - 2017 Ивана Смирнова по поводу испытания "Методический семинар". Абсолютный победитель "Учителя года России" - 2003 Игорь Карачевцев и абсолютный победитель "Учителя года России" - 2017 Илья Демаков проконсультируют, как лучше готовиться к главному заданию – уроку.

Подробности об установочном семинаре читайте в ближайших номерах газеты "Мой Профсоюз".

Подробнее: http://www.eseur.ru/Finalisti_konkursa_Uchitel_goda_Rossii_-_2018_poluchili_soveti_i_proshli_pervoe_ispitanie/

Делегация Краснодарского края на образовательной конференции в Казани

С 6 по 8 августа в г. Казани проходила Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование». Цель конференции – становление и поддержка системы эффективного менеджмента в образовательных

организациях субъектов Российской Федерации как инструмента повышения качества инклюзивного образования.



В ее работе приняли участие директора государственных общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов из городов Новороссийска, Анапы, а также Кавказского, Северского, Староминского и Тимашевского районов.

На мероприятии обсуждались вопросы государственной политики образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создания инклюзивной среды в детских садах и школах, образовательные программы как условие развития ребенка с ОВЗ и их реализация, непрерывность психолого-педагогического сопровождения как условие качества инклюзивного

образования, а также инновационные технологии сопровождения детей «особых» детей в современном образовательном пространстве.

Кроме того, делегатам Кубани представилась возможность посещения лицея №78 «Фарватер», в котором создано инклюзивное пространство для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/news/delegatsiya-krasnodarskogo-kraya-na-spetsializirovannoy-obrazovatelnoy-konferentsii-v-kazani/>

Министерство образования и науки РФ проводит всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования в 2018 году Министерство образования и науки проводит V Всероссийский конкурс.

Основными задачами проведения конкурса являются привлечение внимания к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Конкурс проводится по 2 номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

Конкурс проходит в два этапа: региональный (с 1 августа по 30 сентября 2018 года) и федеральный (29-30 октября 2018 года). Федеральный этап состоит из заочной и очной частей, а также торжественной церемонии награждения победителей.

Конкурс послужит стимулом для педагогических работников к изменению профессионального мышления, эффективным механизмом распространения позитивного опыта инклюзивного образования в России.

Профильные специалисты смогут узнать о лучших практиках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках конкурса будут составлены и скорректированы планы и программные мероприятия по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного доступного образования.

Подробная информация о конкурсе находится на сайте: <https://www.profipro.ru/events/>

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/news/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-provodit-vsrossiyskiy-konkurs-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-ross/>

В образовательные организации Кубани приобретаются автогородки и кабинеты

Для обучения школьников правилам дорожного движения образовательные организации края оборудуют кабинеты безопасности дорожного движения, приобретают мобильные автогородки, а также световозвращающие приспособления. На эти цели третий год подряд выделяются средства из краевого бюджета в рамках подпрограммы «Повышение

безопасности дорожного движения в Краснодарском крае» государственной программы «Обеспечение безопасности населения».



Материально-техническое оснащение образовательных организаций по формированию навыков правильного поведения юных пешеходов используется в рамках реализации краевой образовательной программы «Безопасная дорога Кубани». Также кабинеты безопасности дорожного движения и автогородки используются учителями начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир», в старшей школе при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в кружковой деятельности, в том числе отрядами ЮИД.

Ежегодно между лучшими отрядами юных инспекторов движения проводится краевой конкурс «Безопасное колесо», соревнования которых проходят с использованием мобильных автогородков.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/news/v-obrazovatelnye-organizatsii-kubani-priobretayutsya-avtogorodki-i-kabinety/>

Министр образования Кубани провела совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием



В преддверии начала нового учебного года в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края министр образования региона Елена Воробьева провела видеоселектор с коллегами из муниципалитетов края. Были рассмотрены вопросы по подготовке школ к полноценной их работе в новом учебном году, по проведению августовских педагогических совещаний.

В частности, поднимались вопросы об уровне общей подготовки образовательных учреждений Кубани к новому учебному году и укомплектованности учебниками, кадрами и т.д.

Елена Викторовна поручила уделить особое внимание вопросам безопасного и комфортного пребывания обучающихся в школах.

- Вопрос безопасности наших детей является одним из ключевых. Наряду с обеспечением качества образования мы должны держать эту тему на особом контроле, – отметила Елена Викторовна.

В текущем году к приемке к 2018-2019 г.г. представлено 2 993 образовательных организации. По состоянию на 14 августа межведомственными комиссиями принято 97%.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/news/ministr-obrazovaniya-kubani-provela-soveshchanie-s-rukovoditelyami-munitsipalnykh-organov-upravleniya/>

97% учреждений образования края прошли проверку на готовность к новому учебному году



Вице-губернатор Анна Минькова и министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева посетили школы Центрального округа краевой столицы.

В ходе рабочей поездки особое внимание Анна Минькова обратила на исполнение поручения губернатора по усилению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, а также установлению специализированной охраны в школах к 1 сентября.

– Обеспечить безопасность детей – наша обязанность. Важно, чтобы в течение года дети были максимально защищены, а в школах соблюдены санитарная, антитеррористическая, экологическая и дорожная безопасность, – подчеркнула Анна Минькова.

Как сообщила министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева, на сегодняшний день 97% учреждений образования края прошли проверку на готовность к новому учебному году. Работа по приемке школ продолжается в режиме ежедневного мониторинга, замечания устраняются в кратчайшие сроки. В этом году школы Краснодарского края примут около 650 тысяч детей.

Напомним, на прошедшем в Туапсе координационном совещании по обеспечению правопорядка в крае губернатор Кубани Вениамин Кондратьев дал поручение до 20 августа привести в соответствие с правилами дорожной безопасности территории, прилегающие к школам. По словам главы региона, безопасное передвижение детей зависит как от исправности транспорта, так и от состояния разметок, светофоров, дорожных знаков.

по данным администрации Краснодарского края

Подробнее: <http://www.minobr.kuban.ru/presscenter/news/97-uchrezhdeniy-obrazovaniya-kрая-proshli-proverku-na-gotovnost-k-novomu-uchebnomu-godu/>

Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани



На нем обсуждались вопросы о создании современной здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду.

16 августа в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края для специалистов муниципальных органов управлений образований, курирующих дошкольное образование и руководителей

дошкольных организаций края была организована дискуссионная площадка «Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду». В ней приняли участие 146 представителей системы дошкольного образования из 44 городов и районов края.

На мероприятии обсуждались вопросы по организации питания и безопасной среды в детском саду, создания новых дошкольных мест и повышения качества образовательных услуг, вовлечения «современного родителя» в образовательное пространство и создания возможности получения ранней помощи. Наиболее важной темой на повестке дня стало обсуждение форм работы в консультационных центрах для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Опытом работы в этих направлениях поделились представители муниципальных образований городов Краснодара, Новороссийска, Сочи, Белореченского и Лабинского районов.

Свое видение также предложили и преподаватели кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Подробнее: <http://www.minobr.kuban.ru/presscenter/news/avgustovskoe-soveshchanie-nauchno-pedagogicheskoy-obshchestvennosti-kubani/>

Имя лучшего учителя-дефектолога России – 2018 объявят осенью в Кремле

В 2018 году Министерство просвещения Российской Федерации впервые в истории российского образования проводит Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог».

Конкурс станет важным системообразующим элементом повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, поможет выявить и оценить

лучшие методики работы учителя-дефектолога в современных условиях, будет стимулировать специалистов-практиков к участию в инновационной деятельности, способствовать развитию профессиональной среды на федеральном и региональном уровнях.

Абсолютный победитель конкурса среди учителей-дефектологов будет награждён 5 октября 2018 года на торжественной церемонии чествования победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Государственном Кремлёвском дворце.

К участию в конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Конкурс проходит в одной номинации – «Дефектолог года».

Федеральный этап конкурса проводится Министерством просвещения Российской Федерации. Сроки проведения заочной части с 1 по 10 сентября 2018 года, очной части (финал) - с 3 по 4 октября 2018 года. Место проведения – Москва.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/269/imya-luchshego-uchitelya-defektologa-rossii2018-obyavyat-osenyu-v-kremle/>

В России создадут центры помощи родителям



15 августа в Издательском доме «Комсомольская правда» состоялась пресс-конференция с Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой. Глава ведомства рассказала журналистам о федеральных проектах, которые вошли в национальный проект «Образование», об итогах работы по основным направлениям развития образования и предстоящих задачах.

Министр обратила особое внимание, что среди 9 федеральных проектов, вошедших в национальный проект «Образование», за реализацию которых будет отвечать Минпросвещения

России, впервые адресно выделен проект «Современные родители».

– Мы будем создавать центры помощи родителям по всей стране. Особенно это касается родителей детей с ОВЗ и родителей, чьи дети очень маленькие, потому что это особая наша забота. И конечно, в таких центрах помощь получают родители детишек, которые не посещают детский сад. Внимание будет уделяться коррекции и раннему развитию, потому что, фактически, в период раннего развития закладывается всё, – подчеркнула Министр просвещения.

Ольга Юрьевна уточнила, что методики работы и адресной помощи родителям разрабатываются совместно с Национальной родительской ассоциацией.

В рамках мероприятия О.Ю. Васильева назвала перемены в системе детского летнего отдыха. Важнейшие среди них – усиление мер безопасности и качества проведения оздоровления и отдыха.

– Сейчас главная задача в 46 тысячах организациях отдыха и оздоровления детей – это безопасность. Мы ввели очень жёсткие требования: никто не сможет участвовать в конкурсах по организации детского отдыха, если нет опыта работы в этом направлении минимум три года. Поэтому люди, которые абсолютно не связаны с этим направлением, участвовать в региональных конкурсах, конечно, не могут, – сказала Ольга Юрьевна.

Министр также отметила, что в текущем году 1,7 млн детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, побывали в летних оздоровительных лагерях.

– В прошлом году в наших лагерях отдохнуло 1,4 млн детей, которые оказались в сложных жизненных ситуациях, а такие ситуации бывают. В этом году это 1,7 млн, то есть на 300 тысяч больше. И это тоже отрадно, что можно полноценно отдохнуть, подготовиться к новому учебному году, – сказала Ольга Юрьевна.

В своём выступлении Министр просвещения коснулась темы строительства детских садов, школ и ликвидации второй и третьей смены обучения в школах. Она отметила, что в 82 регионах будет построено 729 детских садов. Предусмотрено и строительство новых школ: к 2024 году должна быть полностью ликвидирована третья смена, к 2025-му – вторая.

– За два года мы построили 146 школ. Это примерно 11600 мест, и мы считаем, что темпы строительства могут быть даже чуть выше. Но вместе с инфраструктурой мы будем развивать и качество образования, – заявила Министр.

Отвечая на вопросы журналистов, Ольга Юрьевна высказала мнение, что смена пятибалльной системы оценивания в школах «вряд ли возможна и необходима».

– Пятибалльная система существует у нас 75 лет, идея перехода время от времени обсуждается, сейчас она начала обсуждаться более активно. Дело в том, что эта система традиционна для нашей страны и ряда европейских стран. Думаю, что дальше дискуссии речь не пойдёт, потому что никаких серьёзных предложений ни от кого не поступало. Думаю, что вряд ли это возможно, – резюмировала О.Ю. Васильева.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/271/v-rossii-sozdadut-centry-pomoschi-rodityam/>

В Государственном Кремлёвском дворце назовут имена «Учителя года России» и «Учителя-дефектолога России»



20 августа в Минпросвещения России состоялось заседание оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России». Заседание провела Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Министр отметила, что в 2018 году в конкурсе уже традиционно примут участие педагоги из всех 85 регионов страны, а конкурсные процедуры пройдут в соответствии с обновлённой моделью.

– В первую очередь изменения коснулись состава конкурсных испытаний очного тура. Мы совершенно оправданно много говорим о

воспитании: среди двух основных целей, которые нам определены майскими указами Президента, есть цель по воспитанию гармоничной личности. Поэтому совершенно логично, что мы задумались о повышении значимости роли классного руководителя и ввели специальное испытание «Классный час». Также для повышения объективности экспертных оценок были разработаны конкретные показатели, которые используются для каждого критерия, был обновлён состав жюри и изменён порядок определения лауреатов, призёров и победителя финала конкурса, – сказала Ольга Юрьевна.

Она информировала, что с этого года «пятёрка», «пятнашка», а также абсолютный победитель будут определены как «призёры», «лауреаты» и победитель конкурса, при этом статус абсолютных победителей, победителей и лауреатов прошлых лет от этого не изменится.

Глава Минпросвещения России также сообщила, что впервые на торжественной церемонии подведения итогов Всероссийского конкурса «Учитель года России–2018» в Государственном Кремлёвском дворце 5 октября будет также названо имя победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России–2018».

В ходе заседания члены оргкомитета утвердили составы жюри очных туров заключительного этапа конкурса и рассмотрели вопрос о вручении на торжественной церемонии подведения итогов конкурса специальных призов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/287/v-gosudarstvennom-kremlevskom-dvorce-nazovut-imena-uchitelya-goda-rossii-i-uchitelya-defektologa-rossii/>

В Госдуме планируют обсудить с экспертами идею 12-летнего обучения в школах

Депутат Госдумы Василий Власов (ЛДПР) планирует провести в осеннюю сессию круглый стол, на который пригласит экспертов для обсуждения его идеи 12-летнего обучения в

российских школах, при этом Минпросвещения РФ пока соответствующих запросов не получало и подобных предложений не рассматривает.

Как рассказал Власов, ранее в декабре он направил письмо в Минобрнауки РФ, в котором предложил ввести в школах 12-летнее обучение. Позже, по словам депутата, на его запрос из ведомства ответили, что считают в настоящее время с учетом действующих образовательных программ оптимальным 11-летнее обучение.

Идея депутата и позиция Минпросвещения

Как заявил РИА Новости Василий Власов, круглый стол на тему перехода школьной системы РФ на 12-летку может пройти уже в осеннюю сессию.

"Я думаю, что мы проведем круглый стол на эту тему. Позовем представителей образования и науки, директоров школ, которые согласятся на то, чтобы обсудить эту тему", — сказал Власов РИА Новости.

Власов также пояснил, что его инициатива предполагает больший акцент в обучении детей на профориентации. "Мы будем настаивать на том, чтобы (обучение) с профориентацией сделать в школе. В данном случае — возможный 12-й класс. Либо, возможно, как альтернативу мы будем рассматривать — оставить 11 классов, просто 10 классов будут по обычной программе, традиционной, а 11-й класс сделать профориентационным", — сказал парламентарий.

При этом в профильном ведомстве заявили РИА Новости, что никаких изменений не планируется. Соответствующую позицию недавно созданного министерства просвещения высказал директор департамента информационной политики Минобрнауки России Андрей Емельянов.

"Министерство не рассматривает подобные предложения и не получало таких запросов от экспертного сообщества. Школьное образование сейчас представляет сбалансированный временной цикл. Ребята имеют возможность получать непрерывное образование: детский сад, школа, дальнейшие образовательные организации, и мы не планируем каких-либо изменений в этой части", — сказал Емельянов.

Перспектива

По мнению старшего научного сотрудника лаборатории исследований социального развития Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС Дмитрия Логинова, внедрение 12-летнего обучения в российских школах в ближайшие годы нецелесообразно.

"Система школьного образования в последние десять лет и так пережила череду реформ, к которым всем участникам образовательного процесса до сих пор трудно адаптироваться", — заявил РИА Новости Логинов.

Также он отметил, что если вспомнить развитие школьного образования в последние десять лет, то это — постоянные реформы, которые затронули как систему поступления в школы, так и систему школа-вуз.

"Это реформа финансирования школьных учреждений, реформа сети школьных учреждений, появление промежуточных итоговых аттестаций. И это только основные изменения, а их на самом деле очень много. Внедрять в ближайшие годы какие-то новые существенные изменения — это значит опять усиливать стресс, в котором находится система школьного образования", — поясняет эксперт.

По словам Логинова, в ближайшие годы "было бы правильно кардинальных реформ не производить", особенно в нынешней ситуации "ограниченных финансовых ресурсов", а сосредоточиться на выявлении достижений и проблем по итогам тех преобразований, которые уже состоялись.

"Проблема переизбытка части школьников безусловно есть, но сейчас кардинально реформировать систему вряд ли правильно с той точки зрения, что риски и издержки превышают возможные выгоды. Введение дополнительного года будет означать перестройку всех образовательных программ во всех классах. Явный стресс для всех участников", — говорит Логинов.

Попытка №2

По словам заслуженного учителя России, директора московского центра образования №109 Евгения Ямбурга, попытка перейти на 12-летнюю систему уже была, но успехом она не увенчалась.

"Лет 10 назад в некоторых регионах была сделана попытка перейти на 12-летнюю школьную систему, для того чтобы соотнести с европейской и вообще западной системой образования. Кончилось это довольно-таки плачевно, ну потому что, на самом деле, на это не хватило ресурсов, для этого пришлось создать такую систему, где в одних регионах 12, в других

11 и так далее — все это провалилось. Тем более сегодня, когда у нас все меньше и меньше ресурсов, объективно получается. Я думаю, что это очередной пустой разговор", — рассказал РИА Новости Евгений Ямбург.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180813/1526441355.html>

В Рособрнадзоре прокомментировали идею замены пятибалльной системы оценок

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) не обсуждала переход к 12-балльной системе школьных оценок, заявил РИА Новости заместитель руководителя ведомства Анзор Музаев.

Ранее "Известия" сообщали, что в ходе круглого стола с участием представителя Рособрнадзора и профильных экспертов обсуждался вопрос о системе школьных оценок, звучали предложения о возможном пересмотре нынешней пятибалльной системы.

"Вопрос о замене пятибалльной системы оценивания знаний школьников 12-балльной в Рособрнадзоре не обсуждался, с подобными инициативами ведомство не выступало. Подобной идеи у нас не было, и в ведомстве этот вопрос не обсуждался", — рассказал Музаев.

По его словам, о необходимости замены действующей системы оценок в ходе дискуссии заявил руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ Виктор Болотов.

"На данный момент это экспертное мнение, которое может быть предметом обсуждения в педагогическом сообществе. В Рособрнадзоре позиция по этому вопросу не формировалась. Если предложение вызовет интерес, мы готовы поучаствовать в его обсуждении, но принятие решения по данному вопросу не относится к нашей компетенции", — пояснил Музаев.

Он добавил, что выстраивая всероссийскую систему оценки качества образования, Рособрнадзор уделяет первостепенное внимание формированию независимых и объективных форм оценки знаний обучающихся.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180814/1526497343.html>

Роскачество рассказало, от чего зависит стоимость школьной формы

Стоимость школьной формы зависит от качества тканей и объемов производства предприятия-изготовителя — качественные материалы стоят дороже, но именно от состава сырья зависит комфорт ребенка, говорится в сообщении Роскачества.

Ранее зампред комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов (ЛДПР) сообщил РИА Новости, что предлагает установить в России единую цену на школьную форму и отдавать заказы на ее пошив двум российским фабрикам.

"Ценообразование зависит от качества тканей и объемов производства предприятия. Качественные натуральные или искусственные материалы — например, вискоза — стоят дороже полиэфирных волокон, однако именно от состава сырья будет зависеть комфорт ребенка", — говорится, в свою очередь, в сообщении Роскачества.

Организация отмечает, что при доле свыше 55% полиэфирных волокон школьная форма может иметь "эффект парника": такая ткань не будет "дышать" и впитывать влагу. Это правило распространяется и на подкладку. "Даже если ткань верха костюма будет на 70% состоять из шерстесодержащих тканей, а подкладка — на 100% из полиэфирных волокон, такой костюм не будет соответствовать минимальным требованиям безопасности и не будет комфортным", — поясняется в релизе.

"Хорошо, если подкладка будет изготовлена из вискозы или хлопка с добавлением небольшого количества синтетических волокон. Себестоимость изделия, состоящего более чем на 50% из натуральных материалов, будет существенно выше одежды, состоящей из большого количества полиэфирного волокна. В целом, цена на одно изделие ниже 1,2 тысячи рублей должна смутить", — добавляет Роскачество.

Автономная некоммерческая организация "Российская система качества" (Роскачество) учреждена распоряжением правительства РФ в 2015 году для проведения независимых исследований качества товаров, представленных на полках российских магазинов, и просвещения россиян в выборе качественных товаров и услуг. Лучшим товарам Роскачество присуждает российский "Знак качества".

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180814/1526508489.html>

Роспотребнадзор запускает горячую линию по качеству товаров для школьников

Всероссийская горячая линия Роспотребнадзора по качеству детских товаров и школьных принадлежностей начнет работать 16 августа, сообщается на сайте ведомства.

"Специалисты Роспотребнадзора проводят тематическое консультирование с 16 августа по 4 сентября по телефонам горячих линий, на личных приемах в управлениях Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации и консультационных центрах (пунктах) для потребителей при центрах гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации", — говорится в сообщении.

По данным Роспотребнадзора, поступающие на горячую линию обращения связаны с подготовкой к новому учебному году. Специалисты ведомства рассказывают о требованиях, которые предъявляются к качеству одежды, обуви, школьных ранцев, учебников и канцелярских товаров.

Кроме того, поступает много звонков о качестве и безопасности детских игрушек, о форме подтверждающих безопасность документов, о правильности маркировки, о правилах возврата и обмена игрушек и детских игр. "Часть вопросов затрагивает тему организации режима дня детей, в частности, как правильно "переключить" ребенка на учебный процесс после каникул. Все обращающиеся получают подробные рекомендации", — добавляется в сообщении.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180815/1526559330.html>

Глава комитета Госдумы заявил о необходимости мер по увеличению пенсий

Глава комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов заявил о необходимости принятия мер для роста пенсий и сокращения дефицита Пенсионного фонда России (ПФР).

Спикер Госдумы Вячеслав Володин ранее сообщил журналистам, что 21 августа в нижней палате пройдут большие парламентские слушания по совершенствованию пенсионной системы. По его словам, такое решение вызвано тем, что депутаты в регионах активно обсуждают правительственный законопроект с избирателями, а профильный комитет уже работает с поступающими предложениями и поправками ко второму чтению. Позднее Володин заявил, что было принято решение изменить формат парламентских слушаний на парламентские общественные слушания.

"Обсуждение (законопроекта об изменениях параметров пенсионной системы) в первом чтении и обсуждение на комитете показало одно: все фракции, вне зависимости от кардинально противоположных позиций, сходятся в том, (что) необходимо что-то менять. Существующий размер пенсий никого не устраивает. Меры необходимо, с одной стороны, принимать для роста пенсий и для сокращения дефицита бюджета Пенсионного фонда — с другой", — приводятся слова Нилова на сайте Госдумы.

По его словам, члены думского комитета по труду и соцполитике, "обсуждая бюджет ПФР или отчет об исполнении бюджета фонда, каждый раз замечают, что этот дефицит растет и каждый раз покрывается за счет трансфертов из федерального бюджета для того, чтобы все обязательства были выполнены".

В свою очередь первый зампред комитета Госдумы по госстроительству и законодательству Михаил Емельянов заявил, что механизм парламентских общественных слушаний позволит "непредвзято рассмотреть все варианты по увеличению бюджета ПФР". Он также отметил значимость слушаний в преддверии внесения в Госдуму проектов федерального бюджета на 2019 и плановый период 2020–2021 годов, бюджета ПФР и других фондов.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180815/1526575249.html>

Что думают мамы российских школьников о рабочих тетрадях

Сегодня родители — полноправные участники образовательного процесса в школе, и их интересуют вопросы использования учебных материалов. Накануне учебного года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и "Социальный навигатор"

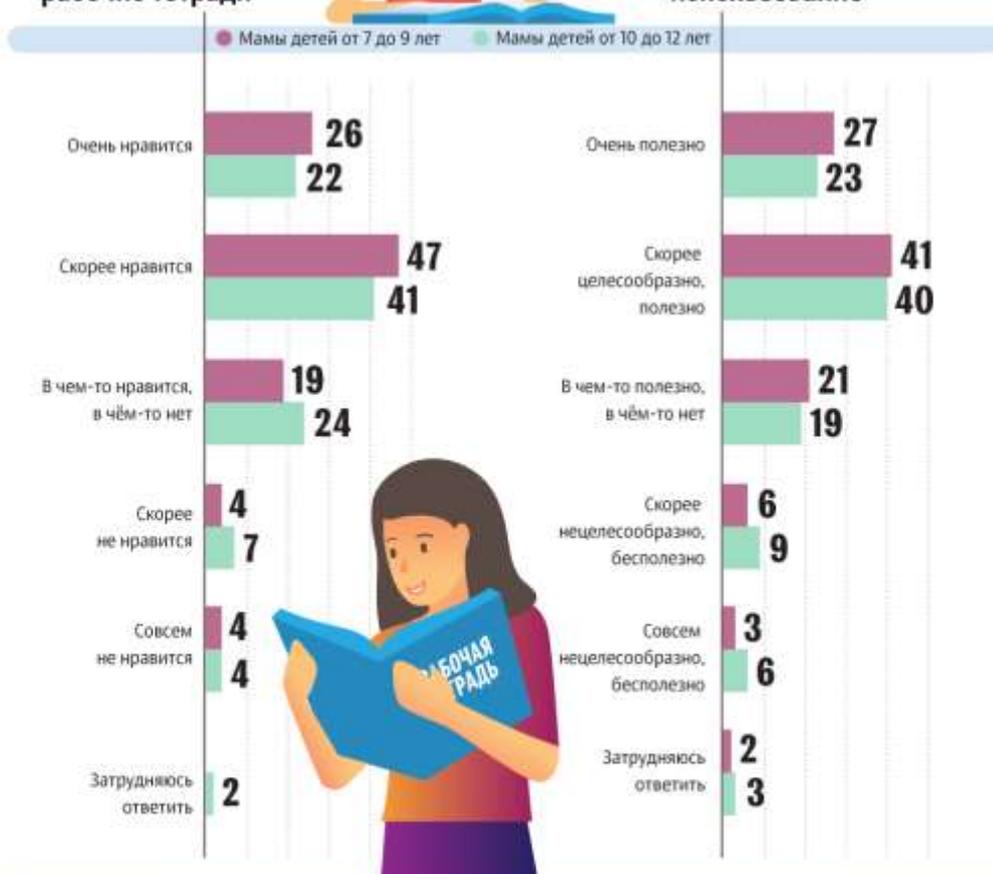
Что думают мамы российских школьников о рабочих тетрадях

По результатам опроса ВЦИОМ



Нравятся ли детям рабочие тетради*

Полезно ли использование



* оценка по пятибалльной шкале, где 1 – совсем не нравится, а 5 – очень нравится

Источник: Опрос ВЦИОМ. Проведен в период 2 – 16 февраля 2018 г. в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках и восьми федеральных округах России. Объем выборки – 1000 человек.



Социальный индикатор РОССИЯ СЕГОДНЯ

Иллюстрация: Татьяна Савина, Рундизайн. Иллюстрация: Кирилл Воронин. Арт-директор: Анна Силина

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180815/1526564037.html

Рабочие тетради неотделимы от учебников, считают эксперты

Использование рабочих тетрадей в образовательном процессе помогает детям в развитии, но необходимо не забывать про финансовую сторону вопроса. Такое мнение высказали эксперты в ходе мультимедийного круглого стола "Рабочие тетради: функциональность и целесообразность" на площадке МИА "Россия сегодня" в среду.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) большинство родителей считает, что рабочие тетради положительно влияют на качество обучения, помогая школьникам осваивать материал.

"Вполне понятно, что только учебник не позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Именно в рабочих тетрадях мы видим те задания, которые направлены на формирование важнейших компетенций, без чего современный образовательный процесс попросту невозможен", – заметил и.о. академика-секретаря отделения общего среднего образования РАО Виктор Дронов.

С ним согласилась директор Института развития образования Ирина Абанкина: "Рабочие тетради улучшают учебный процесс, а главное, позволяют сохранить мотивацию, заинтересованность школьников. Мы часто не знаем, как ее поддержать. Если домашнее задание, самостоятельная работа, даже работа в классе превращается для ребят в рутину, переписывание, конечно, теряется и драгоценное время, и интерес".

Директор школы №1520 имени Капцовых Вита Кириченко считает, что вопрос использования рабочих тетрадей является актуальным и необходимо продолжать обсуждать как педагогическую его составляющую, так и финансовую.

Вице-президент группы компаний "Просвещение" Виктория Копылова, комментируя результаты опроса ВЦИОМ, заявила, что в современном образовательном процессе отделить рабочие тетради от учебников уже невозможно.

"Отделить рабочие тетради от учебников невозможно. Я очень рада, что у нас такие прогрессивные мамы. Когда ты общаешься со старшим поколением, всегда слышишь ответ: "Ну, мы же с вами выросли без рабочих тетрадей"..."

Время было другое, объём знаний был другой, требования были другие", – сказала Копылова.

Она отметила, что сейчас речь идет об образовании современных детей. "Наши школьники отстают от своих зарубежных сверстников, как раз в тех самых основных навыках, которые пригодятся в их дальнейшей жизни", – сказала Копылова.

По её словам, такое отставание происходит из-за применения старых методик обучения, но использование рабочих тетрадей в процессе развития детей как раз направлено на их более активное развитие.

Кроме того, эксперт отметила большую роль учителя в обучении работе с тетрадями.

"По основному государственному экзамену по обществознанию классы, которые используют рабочие тетради, по нашей небольшой выборке (около 4000 человек), дают примерно 20-25% прироста", – резюмировал учитель, руководитель программ "Педагогическое образование" и "Учитель для России" Института образования НИУ ВШЭ Олег Федоров.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180815/1526616323.html>

Путин призвал помогать развитию студенческих спортивных клубов



Президент РФ Владимир Путин считает необходимым помогать развитию студенческих спортивных клубов России.

На образовательном форуме "Машук" представитель Ассоциации студенческих спортивных клубов России рассказал главе государства о проектах по развитию массового молодежного спорта. Он отметил, что за четыре с половиной года молодые активисты проделали большую работу по созданию студенческих спортивных клубов и организации различных

чемпионатов и турниров.

"Это движение, на мой взгляд, чрезвычайно важное. Нужно, конечно, заниматься развитием клубного студенческого спорта и организовывать соревнования между вузами", — сказал Путин.

"Поэтому обязательно надо помогать", — подчеркнул он.

Ребята в свою очередь пригласили Путина на форум Ассоциации студенческих спортивных клубов, который пройдет осенью.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180815/1526589192.html>

В Рособннадзоре назвали число школ с необъективными результатами по ВПР

Порядка трех тысяч школ показали необъективные результаты по всероссийской проверочной работе (ВПР), из них 850 показывают такие результаты второй год подряд, заявил глава Рособннадзора Сергей Кравцов на пресс-конференции в рамках международного байкальского образовательного форума.

"Сегодня такую публикацию сделаем — это порядка 3 тысяч школ показали необъективный результат, из них 850, которые в прошлом году показали необъективные результаты. К таким школам у нас пристальное внимание. Мы надеемся, что таких школ будет меньше в следующем году. Но я прошу все регионы проработать эти списки, потому что оценка должна быть объективной", — сказал Кравцов, отвечая на вопрос о списках школ, которые необъективно провели ВПР в этом году.

Комплексный анализ собранных данных ВПР проводится Рособннадзором второй год подряд.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше среднего результата по региону. При этом школа не является лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов, и полученные результаты не подтверждаются высокими баллами ЕГЭ у выпускников. Также анализировались средние проценты выполнения каждого задания учащимися: если в школе простые задания делают хуже, чем в среднем по региону, а сложные лучше, то это может свидетельствовать о том, что школьникам помогали справиться с более сложными заданиями.

ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180815/1526591394.html>

Васильева выступила против отмены пятибалльной системы оценки в школах

Пятибалльная система оценки в школах традиционна для России, переход на другую систему вряд ли возможен и необходим, заявила министр просвещения Ольга Васильева.

Ранее "Известия" сообщали, что в ходе круглого стола с участием представителя Рособннадзора и профильных экспертов обсуждался вопрос о системе школьных оценок, среди прочего звучали предложения о возможном пересмотре нынешней пятибалльной системы. Однако заместитель руководителя ведомства Анзор Музаев заявил РИА Новости, что с подобными инициативами Рособннадзор не выступал, необходимость замены действующей системы оценок высказывалась в ходе дискуссии лишь в качестве экспертного мнения.

"Пятибалльная система существует у нас 75 лет, идея перехода время от времени обсуждается, сейчас она начала обсуждаться более активно. Дело в том, что она традиционна для нашей страны и для ряда европейских стран. Думаю, что дальше дискуссии речь не пойдет, потому что никаких серьезных предложений ни от кого не поступало... Я думаю, что вряд ли возможно и необходимо переходить (на другую систему — ред.)" — сказала журналистам Васильева.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180816/1526631557.html> .

Васильева не считает нужным вводить единую форму в школах

Министр просвещения Ольга Васильева не считает необходимым введение единой формы в российских школах.

"Единая форма — я не думаю, что она возможна и необходима сейчас. У нас каждая школа имеет свою форму, и вы знаете, у нас практически не осталось школ, которые этой формы не имеют", — сказала она журналистам.

Васильева также убеждена, что школьная форма не должна стоить дорого. "Такого не должно быть", — подчеркнула министр.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180816/1526631598.html>

В рамках проекта "Образование" проведут исследования детской психологии

Россия имеет все шансы занять ведущие позиции по навыкам функционального чтения, национальный проект "Образование" в этой связи предполагает проведение научных исследований в сфере детской физиологии, нейрофизиологии и психологии, заявила министр просвещения Ольга Васильева.

Национальный проект в сфере образования был утвержден "майским указом" президента в 2018 году. Планируется, что его реализация охватит период до 2024 года. В нем указывается необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

"В рамках проекта "Образование" у нас заложены большие возможности для научных исследований именно в области детской физиологии, нейрофизиологии, психологии, чтобы понять, куда и как двигаться дальше. У нас есть все основания, чтобы как в 1986 году занимать ключевые позиции по функциональному чтению", — сказала журналистам Васильева.

Она отметила, что Россия участвует в трех крупнейших международных исследованиях — PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) для начальной школы, TIMSS для четвертых-восьмых классов, изучающее качество математического и естественно-научного образования, и PISA для девярых классов, которое определяет уровень читательской, математической и естественно-научной грамотности.

В декабре прошлого года было объявлено, что российские школьники продемонстрировали самые высокие результаты в овладении чтением среди своих сверстников из 50 стран мира по итогам исследования PIRLS.

"В четвертом классе мы читаем прекрасно, а в девятом классе не читаем уже никак", — констатировала Васильева, отметив, что проблема эта существует уже давно, однако для ее решения необходимо опираться на научные исследования.

Министр также подчеркнула, что целями нацпроекта является не только обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, но и воспитание гармоничной и развитой личности.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180816/1526631683.html>

Глава Рособнадзора: воспитательная работа в школах должна вестись системно

Воспитательная работа в российских школах должна вестись системно на всех уровнях, заявил глава Рособнадзора Сергей Кравцов.

"Очень много мы говорим о том, что нужно воспитывать, что данный компонент ушел из наших школ. Хотя... во многих образовательных учреждениях воспитательная работа ведется. Тем не менее, у нас у всех есть понимание, что эта работа должна вестись системно на всех уровнях", — сказал Кравцов на круглом столе в рамках международного байкальского образовательного форума.

Кравцов подчеркнул, что Рособнадзор совместно с уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка Анной Кузнецовой создал межведомственный совет по вопросам воспитания.

"У нас создана совместно с уполномоченным по правам ребенка рабочая группа, мы договорились, что в сентябре проведем совещание, по итогам этого круглого стола и других

обсуждений и предложим конкретные механизмы. Понятно, что совместно с министерством просвещения, совместно с регионами, чтобы со следующего года перейти к практической работе", — заключил Кравцов.

В апреле стало известно, что министерство образования и науки РФ считает необходимым провести перезагрузку системы воспитательной работы.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180816/1526634591.html>

"Магистры русского языка" пройдут практику в центрах науки РФ

Победители объявленного Россотрудничеством Международного конкурса "Магистры русского языка", лучшие преподаватели русского языка как иностранного из 34 университетов, пройдут практику в 35 российских центрах науки и культуры (РЦНК) за рубежом.

"Мы надеемся, что не менее ста победителей конкурса после прохождения обучения в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина поедут работать в наши российские центры науки и культуры за рубежом", — сообщила руководитель Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) Элеонора Митрофанова.

Она уточнила, что из более 400 заявок от претендентов на участие в конкурсе отобрано 153. "Интерес очень большой, университеты нас поддерживают. Для ребят это в том числе еще и образовательный туризм. Лучшие из них по результатам обучения поедут по первым десяти странам в ближайшее время", — сказала она.

По ее словам, на втором этапе конкурса число стран, где будет организована практика магистрантов, утроится. "Если первый этап пройдет хорошо, запустим следующий, и будем приглашать магистров уже в тридцать пять еще более интересных стран", — отметил чиновница.

Двухмесячная стажировка магистрантов из 34 университетов, окончивших первый курс направлений "Филология", "Педагогическое образование", которые хотят связать свою жизнь с продвижением русского языка, будет проходить в чужой языковой среде. Это, по мнению главы Россотрудничества, будет сопряжено с "серьезной нагрузкой" для них.

Обычно российские университеты предлагают магистрантам пройти такого рода стажировку в своих собственных аудиториях, обучая иностранных студентов. Конкурс "Магистры русского языка" предполагает принципиально иной подход к обучению будущих специалистов.

"Это новое слово в продвижении русского языка, новая технология популяризации нашей культуры. Каждый "посол русского языка" за пределами нашей страны привлекает особое внимание, на него ориентируется местная молодежь и впоследствии с очень большой вероятностью выбирает для продолжения образования российский университет", — добавила глава Россотрудничества.

Условия конкурса предполагают скрупулезную оценку компетентности кандидатов на прохождение практики в качестве преподавателя-стажера в зарубежных центрах Россотрудничества.

Предоставить студентам возможность поработать в других странах стремятся многие вузы. К примеру, магистранты Института русского языка имени Пушкина проходят подобную практику на базе зарубежных университетов.

Вместе с тем во многих случаях программа подготовки таких специалистов еще не обкатана, не во всех вузах налажены международные связи. "Очень хорошо, что здесь интересы Россотрудничества и общие задачи подготовки кадров для преподавания русского языка как иностранного пересеклись", — полагает ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Маргарита Русецкая.

По ее словам, это первая системная программа государственного уровня в области поддержки преподавания русского языка как иностранного.

Проект позволяет участникам совместить знакомство с новыми странами с преподаванием и собственным образованием. Ректор напомнила, что корни такого "образовательного туризма" идут от княгини Екатерины Дашковой, возглавлявшей две научные академии, которая почти триста лет назад говорила об "умном путешествии", "путешествии с умом".

"Только в путешествии максимально эффективно формируются новые знания", – сказала она, добавив, что в ходе пребывания за рубежом магистранты "будут работать и с вузовским сообществом, и со школами".

Международный конкурс "Магистры русского языка" стартовал в мае 2018 года. По его итогам отобраны лучшие кандидаты из числа магистрантов российских вузов, обучающихся по программам в области преподавания русского языка как иностранного.

В пилотном режиме проект будет реализован в Аргентине, Армении, Азербайджане, Болгарии, Вьетнаме, Индии, Кубе, Монголии, Непале, Финляндии. Уже сейчас поступило более 100 заявок от граждан России, Белоруссии, Вьетнама, Греции Грузии, Египта, Ирана, Киргизии, Китая, Туниса, Украины, Франции и других стран, обучающихся в российских вузах по направлениям "Филология", "Педагогическое образование".

В жюри конкурса входят авторитетные специалисты в области методики преподавания русского языка как иностранного. На втором этапе конкурсантам предстоит доказать высокий уровень овладения русским языком, методикой и спецификой его преподавания как иностранного в ходе онлайн тестирования.

Задания студенты получают через систему личных кабинетов. Кроме того, каждый кандидат пришлет видеотрек своего авторского занятия по обучению иностранных граждан русскому языку. А жюри оценит соответствие теоретических знаний конкурсанта практическим.

Лучшие из лучших конкурсантов, отвечающие жестким условиям состязания, получают право включиться в работу зарубежных центров Россотрудничества в качестве помощников или ассистентов преподавателей, став их "дополнительными руками".

В оргкомитете Международного конкурса "Магистры русского языка" уточнили, что "по просьбе потенциальных участников и в связи с особым статусом темы значимости русского языка сроки проведения конкурса продлены на неделю".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180816/1526688558.html

Рособрнадзор запретил прием в два негосударственных вуза

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщила о запрете приема в два негосударственных вуза.

"Рособрнадзор в целях информирования обучающихся сообщает об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к которым в период с 10 августа по 16 августа 2018 года применены следующие меры по результатам проведенных проверок. За неисполнение предписаний в установленные сроки Рособрнадзором запрещен прием в: "Сочинский институт моды, бизнеса и права", "Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права", – говорится в сообщении пресс-службы ведомства.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается вузу Рособрнадзором и подтверждает его право на оказание услуг по реализации образовательных программ. В случае ее аннулирования, вуз обязан прекратить образовательную деятельность.

Наличие у вуза свидетельства о государственной аккредитации подтверждает соответствие деятельности высшего учебного заведения федеральным государственным образовательным стандартам. В случае приостановления или лишения действия государственной аккредитации, вуз по-прежнему может вести образовательную деятельность и выдавать документы собственного образца. При этом, вуз не может выдавать дипломы установленного Минобрнауки России образца и гарантировать обучающимся отсрочку от службы в Вооруженных силах РФ по призыву.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180817/1526714095.html>

Кравцов предложил создать международный совет по качеству образования

Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов предложил создать международный совет по оценке качества образования.



"Мы приняли решение на байкальском образовательном форуме создать Международный совет по оценке качества образования. Мы приглашаем к участию в работе этого совета экспертов, представителей органов государственного управления и международных экспертов. Только совместными усилиями мы можем принимать правильные решения", - сказал Кравцов на круглом столе в рамках международного байкальского образовательного форума.

Ранее стало известно, что руководитель Кравцов предложил создать международный стратегический совет по вопросу разработки требований к результатам выпускников-2030.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180817/1526716992.html>

В Москве стартовал Всероссийский форум «Ориентир детства»

В Москве стартовал Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентир детства».

Мероприятие представляет собой крупнейший в мире форум для воспитателей – в нем принимают участие 6 тысяч 500 педагогов из всех регионов России.

По словам организаторов, главная задача форума заключается в том, что дать педагогам не только практические свежие знания, но и мотивировать на работу, дать поддержку единомышленников. В форуме принимают участие эксперты в области дошкольного образования, тренеры по личностной мотивации, известные общественные деятели, представители власти.

В рамках форума «Ориентир детства» проходит выставка товаров и услуг для дошкольного образования. В экспозиции партнеры форума представляют новейшие разработки для детских садов: методики, книги, игровое оборудование, товары для творчества.

Форум проводят Российское общество «Знание», Общественная палата Российской Федерации, Международная педагогическая академия дошкольного образования, Ассоциация развития качества дошкольного образования. Мероприятие проходит при поддержке Министерства просвещения РФ, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Российской академии образования.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-moskve-startoval-vsrossiyskiy-forum-orientiry-d/>

В Москве принят манифест работников дошкольного образования

Манифест является результатом опроса 60 тысяч воспитателей со всей России, проведенного Международной педагогической академией дошкольного образования. Документ был принят в рамках Всероссийского форума «Ориентир детства».

Он включает в себя десять пунктов:

1. Качественное дошкольное образование – основа благополучия государства.
2. Личность ребенка – главная ценность.
3. Поддержка детской инициативы – основа развития личности.
4. Дошкольное образование – универсальная форма развития детей, а не услуга.
5. Воспитатель – сердце и душа образования, а не машина, заполняющая бумажки.
6. Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства.
7. Создание развивающей среды, дружественной детям, - важнейший фактор дошкольного образования. Среда – третий педагог.
8. Содержание образования – ключ к успеху.
9. Педагог должен находиться на острие изменений современной жизни – необходимы современные возможности для постоянного профессионального и личностного роста.
10. Больше доверия и свободы действия педагогам! Самые большие преграды на пути к качественному образованию – это чрезмерный надзор со стороны контролирующих органов, постоянное административное давление и невероятное количество нормативных документов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-moskve-prinyat-manifest-rabotnikov-doshkolnogo-o/>

В Госдуме поддержали решение провести в 2019 году сдачу пробного ЕГЭ по информатике на компьютере

Заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов (ЛДПР) поддержал решение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки провести в 2019 году сдачу пробного Единого государственного экзамена по информатике на компьютере, сообщает Агентство городских новостей «Москва».

«Это правильно. Ну как информатика без компьютера? Конечно, нужно сдачу всех предметов перевести на компьютер. Вообще было бы правильно так: пришел школьник на сдачу ЕГЭ, закончил экзамен, компьютер подсчитал все результаты и сразу выдал сертификат о сдаче», - сказал Чернышов.

Он уточнил, что сдача на компьютере также снизит переживания школьников от ожидания итогов экзамена.

В России ЕГЭ служит одновременно как выпускной экзамен в школе и вступительный экзамен в вуз. Обязательными для получения аттестата об окончании российской школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2020 году в число обязательных предметов для выпускников также планируется ввести отечественную историю, а с 2022 года – иностранный язык.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/egegia/v-gosdume-podderzhali-reshenie-provesti-v-2019-god/>

Минпросвещения России завершило сбор заявок на участие в конкурсе «В Артек вместе с Русским радио»

Министерство просвещения Российской Федерации завершило сбор заявок на участие в конкурсе «В Артек вместе с Русским радио», сообщает пресс-служба ведомства.

Всего на конкурс поступило свыше 70 видеороликов с музыкальными произведениями учеников 5 – 11 классов.

Номинанты конкурса оцениваются по трем показателям: оригинальность и своеобразие текста и музыки; красота тембра и сила голоса; исполнительское мастерство. По итогам будут отобраны пять конкурсантов, получившие наивысшие итоговые оценки и право участия в завершающем этапе конкурса.

Финал в формате голосования в официальной группе Минпросвещения России «Мы учителя» в социальной сети «Одноклассники». По результатам голосования участников данной группы оргкомитет определит финалистов и лауреата конкурса.

По итогам конкурса три финалиста получают путевки в Международный детский центр «Артек», а победитель сможет исполнить свой хит в эфире «Русского Радио» вместе с популярным эстрадным исполнителем.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/kanikuly/minprosveshcheniya-rossii-zavershilo-sbor-zayavok/>

Сегодня вопрос качества воспитания становится жизненно важным



Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова заявила, что сегодня вопрос качества воспитания становится жизненно важным, сообщает пресс-служба детского омбудсмена.

Об этом она заявила в ходе круглого стола по вопросам оценки и мониторинга личностных результатов образования, который прошел в рамках Байкальского международного образовательного форума «Качество образования: диалог с обществом» в Улан-Удэ.

«Безусловно, сегодня вопрос качества воспитания становится жизненно важным», - сказала Кузнецова.

Она напомнила о ряде трагических событий в школах, одно из которых произошло в школе №5 города Улан-Удэ. Перед началом круглого стола Анна Кузнецова побывала в этом учебном учреждении, поговорила с директором и педагогами, узнала о принятых мерах.

«Еще раз зашел разговор о том, как не заметили раньше. И самая главная причина, почему не заметили — это внешнее благополучие семьи. А как было оценено это благополучие? Ребенок опрятно одет, всегда отглажены брюки, но благополучие — это все-таки другое...», - отметила Кузнецова.

В настоящее время существует «примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования», в которой прописаны основные методы и принципы организации такой работы. На ее основании каждый субъект РФ разрабатывает собственную программу, в результате — содержание программ во всех регионах разное.

«В связи с этим, в первую очередь, я предлагаю рассмотреть вопрос о мониторинге действующих программ по воспитанию и социализации. Оценить их качество, их соответствие стратегии развития воспитания. Следующим шагом является экспертиза этих программ с приглашением специалистов, психологов, которые могут оценить соответствие тех форм и методов, которые описаны в программах, целям, поставленным в стратегии. Но самый главный и тонкий вопрос — это критерии, по которым мы сможем оценить действенность этих программ для конкретного ребенка, детского коллектива в целом», - заявила Кузнецова.

Предложения детского омбудсмена были поддержаны участниками круглого стола. Работа над ними продолжится в рамках рабочей группы, которая создана по инициативе федерального омбудсмена совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/bof-2018/segodnya-vopros-kachestva-vozpitaniya-stanovitsya/>

Очень важна среда, в которой растет ребенок



Очень важна среда, в которой растет ребенок, сообщила заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке, председатель Всероссийского общества «Знание» Любовь Духанина.

Об этом она заявила в рамках Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства».

Духанина подчеркнула, что на педагогов дошкольного образования возложена миссия формировать стратегический потенциал России.

«Очень важна среда, в которой растет ребенок. Именно среда формирует его будущую жизнь. Важно, что именно в дошкольном возрасте формируется гражданская позиция ребенка и его культурные предпочтения», - сказала Духанина.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/ochen-vazhna-sreda-v-kotoroy-rastet-rebenok--duhan/>

Необходимо обратить внимание на кадровый вопрос в дошкольном образовании



Необходимо обратить внимание на кадровый вопрос в дошкольном образовании, заявила первый заместитель председателя Комиссии Общественной палаты РФ по развитию науки и образования Людмила Дудова.

Об этом она заявила в рамках Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства».

«Немногие дошкольные образовательные учреждения могут похвастаться наличием второго воспитателя в группе. Этот вопрос требует

незамедлительного решения», - сказала Дудова.

Она подчеркнула, что также необходимы педагоги дошкольного образования, которые умеют работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, есть необходимость в педагогах дополнительного образования.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/neobhodimo-obratit-vnimanie-na-kadrovyy-vopros-v-d/>

РУБРИКА: На заметку

Пенсионеры смогут уведомить ПФР о своем переезде в электронной форме

Пенсионеры, которые планируют сменить место жительства, смогут уведомить об этом Пенсионный фонд России (ПФР) через электронное обращение, такая функция появится в конце года, сейчас заявление подается через клиентскую службу фонда, сообщили в пресс-службе ПФР.

"До конца года планируется еще несколько обновлений личного кабинета гражданина... Когда пенсионер переезжает на новое место жительства, ему необходимо сообщить об этом в Пенсионный фонд, чтобы пенсионное дело переехало вслед за пенсионером. Сейчас для этого подается заявление в клиентскую службу ПФР, а в скором времени планируется запустить новый сервис в личном кабинете гражданина, который позволит подавать заявление в электронной форме", — говорится в сообщении.

В Фонде отметили, что на граждан, переехавших за пределы России, как в дальнее, так и в ближнее зарубежье, этот порядок не распространяется, для них установлен другой порядок выплаты пенсии.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180813/1526426907.html>

Роспотребнадзор рассказал, как защитить персональные данные

Россиянам следует бережно относиться к персональным данным и документам, предупреждает Роспотребнадзор. Рекомендации по защите от мошенников опубликованы на сайте ведомства.

"Не следует отдавать в руки чужим людям паспорт, никогда никому не называть данные банковской карты: пин-код и CVV (трехзначный код на обратной стороне карты)", — говорится в сообщении.

В ведомстве напомнили, что при получении СМС-уведомления о блокировке карты или списании денег перезванивать по указанному номеру не стоит. Нужно сходить в банк лично или проверить баланс через онлайн-банк. При заполнении анкет и опросных листов следует внимательно изучать их содержимое.

Россиянам также рекомендуется быть осторожными при приобретении у людей, занимающихся квартирным сетевым маркетингом, продуктов и мелкой бытовой техники. Такие товары могут не соответствовать обязательным требованиям, а их цена может быть завышена в десятки раз.

Кроме того, Роспотребнадзор советует с осторожностью посещать бесплатные демонстрации косметологических услуг. "Продавцы таких товаров и услуг, услышав о недостатке денежных средств, убеждают граждан заключать кредитные договоры на крупные суммы. Документация по таким сделкам часто сложная и запутанная, напечатанная мелким шрифтом. Продавцы настойчивы и торопят с подписанием договора", — уточнили в ведомстве.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180814/1526485866.html>

Поставщики энергии поддержали двухэтапную индексацию тарифов ЖКХ

Ассоциация гарантирующих поставщиков и энергосбытовых компаний поддерживает предложение Минэкономразвития о двухэтапной индексации тарифов ЖКХ, сообщила РИА Новости председатель правления ассоциации Наталья Невмержицкая.

"Мы поддерживаем предложение Минэкономразвития о двухэтапной индексации тарифов. С 1 января ресурсоснабжающие организации, оказывающие услуги населению по регулируемым ценам и тарифам, будут должны уплатить повышенную ставку НДС, не имея возможности учесть эту ставку в расчетах с потребителями", — сказала Невмержицкая.

Как ранее сообщили РИА Новости в Минэкономразвития, ведомство предложило в связи с повышением НДС провести индексацию тарифов ЖКХ в два этапа в 2019 году. Первый этап должен быть проведен с 1 января 2019 года, повышение будет частичным — на 1,7%, с учетом повышения

НДС с 18% до 20%. Второй этап должен быть проведен с 1 июля 2019 года. Здесь министерство предлагает провести индексацию на уровне 2,4%.

Как пояснила глава ассоциации, сбытовая надбавка гарантирующих поставщиков в структуре выручки занимает не более 5%, а сама выручка распределяется в виде платежей на оптовый рынок и за услуги по передаче электроэнергии. "Разрыв в платежах по НДС приведет либо к увеличению неплатежей на оптовый рынок и/или за услуги по передаче, либо к последующему увеличению стоимости электроэнергии из-за необходимости привлечения кредитов для поддержания финансовой устойчивости", — заявила Невмержицкая.

Ранее в пресс-службе МЭР агентству сообщали, что министерство дополнительно прорабатывает размер индексации тарифов в 2019 году для того, чтобы совокупное изменение тарифов в 2019 году не превышало целевое значение инфляции 4%, которого придерживается Банк России. Согласно прогнозу Минэкономразвития, который министерство планирует пересмотреть к осени, инфляция в РФ в 2019 году составит 4,3%.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180814/1526523000.html>

Не работают и не учатся более 2 млн молодых россиян, показало исследование

Порядка двух миллионов молодых людей в России от 15 до 24 лет не работают и не учатся, следует из исследования, проведенного национальным исследовательским институтом "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ)

"Молодежь, исключенная из сферы занятости и образования, относится к группе NEET(Not in Employment, Education or Training, люди, которые не работают и не учатся). В России таких свыше двух миллионов. NEET объединяет две группы молодежи 15–24 лет: NEET-безработные — не учатся и не работают, но работу ищут и готовы к ней приступить; NEET-неактивные — не учатся, не имеют работы и не ищут ее (в том числе незанятые по состоянию здоровья, заботящиеся о маленьких детях или других членах семьи)", - говорится в исследовании.

Отмечается, что шансы стать NEET-неактивными примерно одинаковы как для обучающихся, так и для занятых, в группу NEET-безработица чаще попадают занятые, в первую очередь мужчины.

"При этом как среди мужчин, так и среди женщин почти половина NEET-безработных находят работу в следующем году", — следует из материала.

По данным исследования, вне зависимости от гендерных различий состояние NEET быстрее покидают в мегаполисах, где возможностей для образования и работы больше.

"В Москве и Санкт-Петербурге — 59% из группы безработных и 32% — неактивных. В "малой" России (села и поселки городского типа) — 37% и 22%. При этом сельская молодежь чаще курсирует из NEET-безработицы в NEET-неактивность, то есть уходит с рынка труда", - рассказали авторы исследования.

В 2016 году в состоянии NEET пребывало около 15% всей российской молодежи указанного возраста (примерно 2,2 миллиона человек). Во время экономического кризиса этот показатель вырос, прежде всего, за счет NEET-безработных, доля которых в 2015–2016 годах достигла максимума за последние 15 лет (9–10%).

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180816/1526669109.html

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 26.07.2018 N 873

"О внесении изменений в типовую форму трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения"

К должностным обязанностям руководителя госучреждения отнесено обеспечение выполнения плана по устранению недостатков, выявленных при независимой оценке качества условий оказания услуг учреждением

Данное дополнение включено в Типовую форму трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения в целях реализации Федерального закона от 05.12.2017 N 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы".

К обязанностям работодателя отнесено проведение оценки эффективности работы руководителя с учетом результатов независимой оценки качества условий оказания услуг учреждением и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг учреждением (в случае проведения такой оценки).

Предусмотрено, что в Типовую форму трудового договора могут включаться конкретные показатели эффективности работы руководителя. Среди таких показателей также, например, обеспечение достижения установленных учреждению ежегодных значений показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников со средней заработной платой в соответствующем субъекте РФ, указанных в дополнительном соглашении, являющемся неотъемлемой частью трудового договора (в случае их установления).

Постановление вступает в силу по истечении 90 дней после его официального опубликования.

Федеральный закон от 29.07.2018 N 265-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Вводится обязательное автоматизированное формирование состава суда при рассмотрении гражданских, арбитражных и административных дел

Изменениями, внесенными в Арбитражный процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ:

- предусмотрено использование автоматизированной информационной системы при формировании состава суда и рассмотрении гражданских, арбитражных и административных дел (формирование состава суда в ином порядке, исключая влияние на его формирование лиц, заинтересованных в исходе судебного разбирательства, допускается только в случае невозможности использования в суде автоматизированной информационной системы);
- введено обязательное аудиопротоколирование судебного заседания в гражданском процессе в судах первой и апелляционной инстанции, а также возможность подачи замечаний относительно неточности и неполноты аудиозаписи;
- регламентирован процессуальный статус помощника судьи и его полномочия.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

Федеральный закон от 29.07.2018 N 266-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции"

В связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции в отдельные законодательные акты РФ внесены изменения, касающиеся судей указанных судов

В частности:

- предусмотрено, что судьей кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда может быть гражданин, достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 7 лет;
- установлено, что судьи кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, которое направляется Президенту РФ не позднее 30 дней со дня получения от председателя соответствующего суда представления о назначении рекомендуемого лица на должность судьи, председателя, заместители председателей кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда назначаются на должность Президентом РФ сроком на 6 лет по представлению Председателя Верховного Суда РФ при наличии положительного заключения Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
- предусмотрены гарантии неприкосновенности в отношении судей кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции;
- установлены размеры должностных окладов судей кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда и ежемесячного денежного поощрения;
- уточнены нормы представительства судей в Всероссийском съезде судей, в Совете судей РФ, Высшей квалификационной коллегии судей РФ с учетом судей кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного, апелляционного военного судов.

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Антикоррупционные запреты: срок давности привлечения к ответственности предлагают сделать 3 года

Законопроект с изменениями в положения ТК РФ о сроке давности применения дисциплинарного взыскания принят в первом чтении. Следующее чтение будет не раньше чем через месяц.

Проект предлагает увеличить срок давности привлечения к ответственности до трех лет для случаев нарушения запретов, ограничений или неисполнения обязанностей, установленных антикоррупционным законодательством.

Сейчас действует общее правило: дисциплинарное взыскание может быть применено не позднее шести месяцев со дня совершения проступка. Если нарушение выявлено по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки, то срок составляет два года. Эти сроки останутся для любых дисциплинарных взысканий, за исключением ответственности за нарушение антикоррупционных запретов.

Документ: Проект Федерального закона N 430596-7 (<http://sozd.parlament.gov.ru/bill/430596-7>)

Принят в первом чтении 22 мая 2018 года

Письмо > Минобрнауки России от 21.06.2018 N ТС-1529/07 "О направлении информации"

Минобрнауки России даны разъяснения по вопросу приема в школы детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Родитель (законный представитель) вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением ПМПК, носящим для родителей рекомендательный характер.

Такое заключение также является основанием для создания региональными органами исполнительной власти в сфере образования и органами местного самоуправления, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

При поступлении даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия.

Напоминается также, что прием заявлений в 1 класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в 1 класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

РУБРИКА: Психолог советует

Тест: Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности и формулирование рекомендаций по совершенствованию этого стиля.

Описание теста

В основу методики положен подход, разработанный А.М. Марковой совместно с А.Я. Никоновой. В основу различения стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда,
- развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);

- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция

Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?
7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?
8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?
13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?
22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?
23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?
24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?
25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?
27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?
28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

Ключ к тесту

ЭИС (15 вопросов): 2,3,5,11,12,13,14,16,17,21,22,26,27,28,29

ЭМС (25): 1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,19,20,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33.

РИС (17): 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,18,20,22,25,26,27,28.

РМС (16): 1,4,6,7,8,9,10,18,19,20,23,24,25,31,32,33.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Для определения доминирующего стиля педагогической деятельности рекомендуется использовать выраженность того или иного стиля в процентах. Для этого количество баллов, набранное респондентом, по данному стилю, необходимо разделить на общее количество вопросов, входящих в данную шкалу.

Описание стилей педагогической деятельности

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками.

Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно.

Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.

Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся.

Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения.

Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем.

Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности.

Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений.

В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой этого стиля.

Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной оказалась эта работа.

В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам.

Интерпретация результатов теста

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронизательностью, умением интересно преподать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке.

В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Попробуйте

Несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала;

В процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы).

Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками.

Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников.

Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения.

Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета.

Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу.

Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания.

Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль (ЭМС)

Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, пронизательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, умение активизировать учеников, возбуждая у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.

В результате у Ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками ученика.

Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Попробуйте:

Меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений,

подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо.

По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, пронизательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью.

У Ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения.

Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке.

Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность Вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обуславливает некоторые замедленные темпы урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Попробуйте:

Чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем.

Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном счете Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС)

Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Попробуйте:

Шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если Вы преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если Вы будете использовать только их, то Ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное – их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы.

Если Вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

Подробнее: <http://www.testio.ru/prof/attest/94-test-125.html>

Сильные убеждения, которые стоит развить

Правильно ли в наше время иметь убеждения? Ответ прост и до смешного очевиден: хорошие убеждения — это правильно. Но какие убеждения хорошие? Проверить это легче, чем может казаться. Если ваши убеждения ведут к уважению окружающих, приобретению интересных и умных друзей, оптимизму и достижению сложных целей, тогда скорее всего они правильные. И наоборот.

Убеждение первое: моя жизнь — это невероятный дар

Даже в самых сложных ситуациях можно вспоминать эту простую вещь: вы живы, можете взаимодействовать с другими и развиваться.

Замечайте мелкие вещи вокруг вас, будьте благодарны за все, что имеете. Это убеждение помогает достичь эффекта спирали: чем лучше вы думаете о своей жизни, тем лучше она становится.

Убеждение второе: все, кого я встречаю, потенциально — мои лучшие друзья

Такова уж человеческая психика: если мы хорошо относимся к незнакомцу, то он зачастую отвечает взаимностью. Поэтому ведите себя с новыми людьми как с лучшими друзьями. Эта стратегия поможет в приобретении знакомств и кто знает, быть может однажды они сыграют ключевую роль в вашей судьбе.

Если вы считаете всех окружающих врагами, то получите в ответ только вражду. Наживете недоброжелателей, заработаете стресс и будете отовсюду ждать удара. Так какое убеждение лучше?

Убеждение третье: следующие 24 часа — важнейшие в моей жизни

Нет никакого «завтра», существует только «сейчас» и «сегодня». Привычка считать, что через несколько дней мы начнем менять жизнь, приводит к лени и прокрастинации, к полной неспособности принимать решения и действовать.

То, что происходит сегодня, влияет на завтра и так далее. Поэтому если вы с уважением относитесь к следующим 24 часам, будете искать возможности и развивать себя, то это придаст силы для ближайших дней.

Выложите на полную сегодня: это единственное, что можно сделать.

Убеждение четвертое: все в итоге закончится хорошо

Согласитесь, в большинстве случаев все жизненные неурядицы разрешаемы. Уволили с работы?

Это возможность. Новый вызов, способ найти достойное применение своим способностям или развить новые. Отчислили из университета? Ну что ж, тоже не конец света. Найдите работу, станьте профессионалом, развивайте навыки. Жизнь — вечная школа, надо только быть постоянно готовым воспринимать новое и учиться.

Убеждение пятое: жизнь — это игра, в которую нужно играть, а не проблема, которую нужно решить

Когда мы смотрим на жизнь как на игру, то получаем массу положительных эмоций. В противном случае — это стресс, беспокойство, апатия и депрессия.

Согласитесь, человек, который во всем видит игру, способен справиться с любыми трудностями. Ему просто интересно, почему он ошибся или потерпел поражение. Это научный, изобретательский интерес. Такая жизнь становится приключением, загадкой и тайной.

Убеждение шестое: я во что бы то не стало реализую свой потенциал на 100% и добьюсь успеха

Убеждение для самых мужественных. Какой потенциал в вас заложен? Не лгите, вы думаете о себе очень хорошо и считаете, что достойны большего. Так может пора прекратить заниматься ерундой, сетовать на судьбу и взять дело в свои руки?

Не ждите подходящего момента. Найдите настоящую страсть и следуйте за ней до конца, параллельно поглощая новую информацию, знакомясь с новыми людьми и добиваясь серьезных целей.

Убеждение седьмое: никому неинтересно, что я на самом деле думаю

Все люди думают только о себе. И их волнуют только свои проблемы. Это ни хорошо, ни плохо: это данность. Они могут подумать о вас, когда вы будете в центре внимания, но потом забудут, потому что каждого окружают сотни мелких проблем и десятки больших.

Прекратите беспокоиться о том, что о вас думают. Это достаточно смешно выглядит, на самом деле.

Убеждение восьмое: задавать вопросы — это нормально, говорить «нет» — тоже

Не понимаете чего-то — спросите. Не стесняйтесь задавать вопросы, потому что люди любят на них отвечать.

Также помните, что можете отказать в ответ на любую просьбу. Это не значит отказываться всегда, просто знайте, что имеете право.

Убеждение девятое: сначала измените себя

Некоторые из нас хотят изменить мир и это похвальное желание. Но проходит год за годом и ничего не получается.

Если вы измените сначала себя, то мир начнет автоматически меняться сам. Друзья и ближайшее окружение начнет тянуться к вам, вы станете примером для подражания. И тогда вас начнут слушать.

Желаем вам удачи!

Материал взят с <https://4brain.ru/blog/сильные-убеждения>

Информационный обзор подготовлен О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*