2019 ГОД СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

Ставь перед собой **БОЛЬШИЕ ЦЕЛИ**, ведь в них **ЛЕГЧЕ** попасть.

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

18 марта - 24 марта 2019 года

На Кубани подвели итоги регионального тура Всероссийского конкурса-фестиваля «Арктур»

Торжественная церемония закрытия регионального тура Всероссийского конкурса-фестиваля обучающихся в организациях общего и дополнительного образования детей «Арктур» состоялась сегодня в краевом Дворце творчества. В награждении победителей приняли участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза и Лариса Величко, директор краевого Дворца творчества.

Конкурс-фестиваль проводился с целью содействия реализации Концепции развития дополнительного образования детей, выявления и поддержки талантливых детей. Организатором конкурса выступила краевая организация Профсоюза при поддержке отраслевого министерства и Дворца творчества.

Региональный тур Конкурса-фестиваля проходил по семи номинациям: туристско-краеведческая деятельность, детско-юношеское техническое и научно-техническое творчество,

музыкально-исполнительское искусство, театральное искусство, художественное творчество, фотография, видеоролик, анимация.

Победителями регионального тура "Арктур" признаны:
- В номинации "Туристско-краеведческая деятельность "Под открытым небом" - Алина Старикова, Ейский район;
- В номинации "Детско-юношеское техническое и научное-техническое творчество" - Леонид Сидоров, Ейский район;
- В номинации "Музыкально-исполнительское искусство. Вокал" - Елена Моисеева, город Краснодар, Николай Высоцкий, Отрадненский район;
- В номинации "Музыкально-исполнительское искусство. Инструментальная музыка" - Михаил Дубовик, Славянский район;
- В номинации "Театральное искусство. Художественное слово" - Екатерина Атаманиченко, Ейский район;
- В номинации "Фотография, видеоролик, анимация" - Иван Чернов, Курганинский район, Ксения Чернышова, Приморско-Ахтарский район;
- В номинации "Художественное творчество" - Элина Ефремова, город Сочи, Валерия Ганиченко, Кавказский район.

Все участники были награждены дипломами, а победители - дипломами и памятными подарками. Победители регионального тура представят Краснодарский край на Всероссийском конкурсе-фестивале обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур» в городе Москве. Финалисты Всероссийского Конкурса-фестиваля получат возможность стать участниками тематической смены «Другая школа» в Международном детском центре «Артек».

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их жизни и желаем дальнейших творческих успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3068

Отчетно-выборное собрание в Институте развития образования

В актовом зале ГБОУ «Институт развития образования» 18 марта состоялось отчетно-выборное собрание. В работе собрания принял участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза. Сергей Николаевич обозначил основные направления деятельности краевой организации Профсоюза, рассказал о проводимой работе по защите-социально трудовых прав и интересов работников отрасли и обучающихся.

С отчетом о работе профсоюзного комитета выступила председатель первичной профсоюзной организации Ольга Науменко. Посредством видеосвязи в собрании участвовали и работники филиала Института развития образования в городе Армавире. Участники собрания признали работу профсоюзного комитета удовлетворительной, председателем первичной профсоюзной организации на новый срок была избрана О.С. Науменко. Поздравляем Ольгу Сергеевну и желаем роста профсоюзных рядов организации!

Подробно: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3057

Министр науки и высшего образования России Михаил Котюков посетил Сочинский госуниверситет

В ходе рабочей встречи Михаил Котюков был ознакомлен с состоянием учебных корпусов опорного вуза Краснодарского края, уровнем технического оснащения и комплектации его лабораторной, научной базы, медицинского и тренинговых центров, библиотечного фонда, спортивных объектов, музея. Не осталась без внимания Министра и работа функционирующих в СГУ НОЦ, МИП, лаборатории «Бизнес-инкубатор».

Михаил Котюков подробно интересовался состоянием учебной, воспитательной, социальной работы вуза, его научной, волонтерской, международной деятельностью, комплексной безопасностью. Он провел встречи со студентами, обучающимися по всем уровням и направлениям подготовки, в том числе по специальностям СПО, входящих в топ-50, а также с профессорско-преподавательским составом факультетов, деканами, проректорами.

Отметив положительную динамику развития университета, Министр подчеркнул необходимость дальнейшего совершенствования университетского кампуса, открытия новых востребованных в регионе направлений подготовки.

В завершение встречи Министр науки и высшего образования России сделал в Книге почетных гостей запись: «Огромное спасибо за теплый прием и радушие. Ребята создают ощущение полной реальности и гостеприимства!!!» и пожелал ректору СГУ Романовой Г.М. и всему коллективу дальнейших успехов на благо развития российского образования.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ministr-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossii-mikhail-kotyukov-posetil-sochinskiy-gosuniversitet/

Профсоюзы намерены отстоять приоритеты образования на предстоящих выборах в Европарламент

11-12 марта в Брюсселе (Королевство Бельгия) состоялось очередное заседание Европейского комитета профсоюзов образования – ЕКПО, региональной организации Интернационала образования.

Основными вопросами обсуждения стали подготовка к Всемирному конгрессу Интернационала образования в июле 2019 года, участие представителей региональных профсоюзов образования в предвыборной кампании в Европейский парламент в мае 2019 года, лоббирование приоритетов образования в программах каждого кандидата в депутаты Европарламента, поддержка действий и выступлений отраслевых профсоюзов в ряде европейских стран.

В заседании принимала участие вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Profsouzi_namereni_otstoyat_prioriteti_obrazovaniya_na_predstoyaschih_viborah_v_Evroparlament/

Перечень обязательных документов защитит учителей от вала отчётности

15 марта в Москве состоялось заседание Экспертного совета по соблюдению прав и социальной защите педагогических и научных работников при Комитете Государственной думы по образованию и науке на тему "Проблемы сокращения отчётности, заполнение которой возлагается на педагогических работников, через внесение изменений в законодательство". В заседании приняли участие председатель Экспертного совета, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова, сотрудники центрального аппарата Профсоюза.

В начале заседания депутат Государственной думы Российской Федерации Елена Митина напомнила о шагах, которые уже были сделаны для решения проблемы избыточной отчётности. Вопрос рассматривался на различных форумах. На заседании Государственного совета Российской Федерации под председательством президента России, Владимир Путин дал поручения по сокращению избыточной отчётности. Министерство просвещения провело анализ документооборота образовательных организаций. Комитет Госдумы по образованию и науке принял рекомендации по оптимизации отчётности в сфере образования. Также были подготовлены совместные рекомендации министерства образования Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению и устранению избыточной отчётности учителей.

"Однако вопрос остаётся актуальным, - подчеркнула Елена Анатольевна. - Об этом свидетельствует анкетирование, которое было проведено Общероссийским Профсоюзом образования в 2017 и 2018 годах. Вал документооборота растёт. И для того, чтобы как-то разрешить эту проблему, мы должны наделить федеральные органы государственной власти в сфере образования полномочиями по установлению перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники. В этой связи возник законопроект о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова начала своё выступление с благодарности членам Советов молодых педагогов при региональных организациях Профсоюза за активное участие в мониторингах, помощь в создании фактической базы для обсуждения проблемы отчётности и принятия решений.

Татьяна Викторовна рассказала об обращении Профсоюза к председателю правительства Российской Федерации Дмитрию Медведеву с предложением обязать федеральные органы исполнительной власти уточнить перечень вопросов, который их интересует в деятельности образовательных организаций, сформировать самый необходимый перечень документации и утвердить его, чтобы и в регионах ориентировались на эти подходы, там были приняты меры по ограничению отчётности.

"Конечно, мы будем вновь проводить консультации с министерством просвещения Российской Федерации, подумаем, кого ещё привлечь. Будем продолжать эту работу", - проинформировала Татьяна Куприянова.

Заместитель директора департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами министерства просвещения Российской Федерации Светлана Ермакова заявила, что Минпросвещения России поддерживает инициативу, с которой вышла Елена Митина и которая касается изменения законодательства.

"Мы понимаем, как это важно делать сообща. Все наши шаги сверяем с Общероссийским Профсоюзом образования, работаем совместно", - уточнила Светлана Даниловна.

Она также напомнила: "У нас есть 28 статья Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которая наделяет образовательную организацию правом вести документацию самостоятельно. Этот вопрос мы сейчас прорабатываем, обсуждаем. Необходимо его решить. Проводятся консультации с субъектами страны, на этом уровне должны быть приняты распоряжения, приказы, которые чётко определяют перечень документов, в разработке и ведении которых принимает участие учитель. Надо закрепить возможность и право учителя, образовательной организации предоставлять отчётную документацию только региональным министерствам образования. Этим будут заниматься особые сотрудники в муниципальных органах исполнительной власти. Все необходимые данные мы возьмём из электронных баз, которые будут постепенно создаваться".

Уже существует первый вариант обязательного перечня документов, работа над которым будет продолжаться.

Состоялось заинтересованное, живое обсуждение проблемы завышенной отчётности и предложения о внесении изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". В нём приняли участие педагоги, директора школ, представители высшей школы, сотрудники центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

В частности, Мария Ахапкина, учитель английского языка гимназии "Пущино" Московской области, победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2015, отметила: "В последнее время вся отчётность из бумажной перешла в электронный вид. Что бы мы ни сделали, например, разместили объявление в родительскую группу, тут же мы должны отправить скриншот, отчитаться.

Работает электронный журнал, проблем стало действительно меньше. Но вместо одного бумажного журнала появилось три вариации электронного.

Хорошо, если будет перечень обязательных документов. Но может быть стоит проработать структурное содержание каждого документа? Дать единый образец и ограничение по количеству страниц.

Самое главное - учитель не должен работать для удобства проверяющего, я работаю для того, чтобы ребёнку было комфортнее и интереснее".

Директор московской гимназии имени Капцовых, абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2012 Вита Кириченко посмотрела на проблему с другой стороны: "На мой взгляд, сегодня самая сложная история – перечень той документации, без которой нельзя обойтись. В качестве примера назову ситуацию - не дай бог, ребёнок попал в ДТП. В школу приходит комиссия, проверяет, как школа работает с этим ребёнком. Возникает законный вопрос – с ребёнком провели инструктаж по правилам дорожной безопасности? Где это отражено? Документооборот – это не только регламентирующая история, это история, защищающая всех участников образовательного процесса".

Подробнее:https://www.eseur.ru/Perechen_obyazatelnih_dokumentov_zaschitit_pedagoga_i_shkolu_ot_vala_otchetnosti/

Международный саммит учительской профессии

14-15 марта в Хельсинки (Финляндская Республика) состоялся 9-й международный саммит учительской профессии, ставший уникальной площадкой для встреч министров образования и лидеров отраслевых профсоюзов стран, добившихся наилучших результатов согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Организатором саммита, наряду с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), выступает Интернационал образования.

В прошедшей встрече приняли участие делегации 22 стран во главе с их отраслевыми министрами и руководителями профсоюзов образования. Они обсудили организационные вопросы эффективного управления образовательным процессом, роль инновационных практик в педагогике, возможности для устойчивого развития школы в постоянно меняющемся мире. Отдельное внимание на международном саммите было уделено дошкольному образованию.

В работе саммита принимала участие вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Mejdunarodniy_sammit_uchitelskoy_professii/

На пути к совершенствованию образовательного законодательства

18 марта в Москве Комитет Государственной думы по образованию и науке провёл совещание по приоритетным направлениям совершенствования образовательного законодательства.

На мероприятии с участием представителей федеральных и региональных министерств и ведомств обсуждались основные проблемы сферы образования, смежных с нею отраслей, требующих регулирования, а также предложения по их возможному решению в законодательстве, в том числе:

- реализация образовательных программ с использованием сетевой формы: механизм упрощения порядка лицензирования деятельности, проблемы финансирования образовательных программ в различных образовательных организациях;
- организация обучения в форме семейного образования и самообразования: аттестация, критерии перевода, компенсация затрат на реализацию общеобразовательных программ;
- привлечение педагогов к непредусмотренным нормативными правовыми актами видам деятельности, включая отчётность и участие в мероприятиях; варианты оплаты и иные способы вознаграждения.

Открыла и провела мероприятие депутат Государственной думы Российской Федерации, заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

В совещании приняли участие представители Общественной Палаты Российской Федерации и специалисты Общероссийского Профсоюза образования (секретарь аппарата Профсоюза по экономическим вопросам Владимир Ливщиц, заведующий отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Татьяна Алёшина и заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда Центрального Совета Профсоюза Галина Рожко).

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Na_puti_k_sovershenstvovaniu_obrazovatelnogo_zakonodatelstva/

Праздник творчества педагогов «Виват, таланты!»

В заочном туре конкурса приняли участие 809 авторов и творческих коллективов, которые представили свои таланты в номинациях: вокал, инструментальное исполнение, хореография, театральное искусство и художественное слово, декоративно-прикладное творчество, видео и анимация. В очном туре, который пройдёт в Центре творчества имени А.В. Косарева, участников, помимо выступлений, выставочных мероприятий, гала-концерта и церемонии награждения победителей участников ждут творческие мастер-классы и тематические круглые столы.

Всероссийский творческий конкурс - фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» проводится АНО ДПО «Гильдия профессионалов образования» при поддержке Общероссийского Профсоюза образования в целях объединения творческих конкурсов и фестивалей педагогических работников, проводимых региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза, направленных на развитие творческих достижений педагогических работников, популяризацию педагогической профессии, повышение её престижа и укрепление положительного имиджа Профсоюза.

В конкурсе-фестивале могут принят участие педагогические работники члены Профсоюза (отдельные авторы, исполнители и коллективы), представители всех типов организаций системы образования без ограничения возраста и стажа работы

Задачи Фестиваля:

* создание условий для развития и реализации творческих инициатив педагогов;

* поддержка, развитие и повышение творческого потенциала и самодеятельного творчества работников образовательных организаций;
* обмен опытом и художественными достижениями педагогических работников и коллективов;
* выявление и поощрение талантливых педагогов в области художественного творчества;
* широкая демонстрация творческих достижений педагогических работников;
* укрепление межрегионального взаимодействия между творческими коллективами и исполнителями педагогов- членов Профсоюза;
* повышение социального статуса творческой личности через средства массовой информации;
*формирование общественного мнения о творческом потенциале работников системы образования.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Prazdnik_tvorchestva_pedagogov_Vivat_talanti/

Конкурс молодых педагогов проходит на Кубани

Вот уже четвёртый год на Кубани проводится профессиональный конкурс «Педагогический дебют», основной целью которого является выявление талантливых молодых педагогов образовательных организаций, создание условий для их профессионального развития и карьерного роста.

Конкурс проводится по трем номинациям: «Молодой учитель общеобразовательной организации», «Молодой педагог учреждения дополнительного образования» и «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации». Возраст участников ограничен до 35 лет включительно, стаж педагогической работы должен быть не менее одного года и не более трёх лет.

79 молодых педагогов из школ, учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций приняли участие в заочном этапе конкурса, который проходил с 11 по 14 марта.

Члены жюри оценивали интернет-ресурс участников, на котором они разместили методические и иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт их педагогической работы, эссе «Я –педагог», в котором молодые педагоги раскрыли мотивы выбора учительской профессии, а также понимание значения педагога в современном обществе. Участники представили также жюри видеоролик «Вы то, что надо!», благодаря которому смогли продемонстрировать педагогические компетенции и показать целостность собственного представления о выбранной профессии.

По итогам заочного этапа 45 педагогов, по 15 в каждой номинации, допущены к очному этапу, который будет проходить с 27 марта в краевом Доме работников образования.

Имена лучших молодых профессионалов в сфере образования Кубань узнает 29 марта 2019 года.

Желаем участникам новых побед!

Напомним, что в текущем году для участников всех профессиональных конкурсов Институтом развития образования проводятся курсы повышения квалификации, основной задачей которых является формирование личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе. Молодые педагоги в рамках обучения научились определять достоинства и недостатки методов и приемов прохождения конкурсных испытаний, разрабатывать оригинальные и актуальные содержания для выполнения конкурсных испытаний, анализировать результаты их проведения, корректировать свои разработки. Они овладели навыками поведения в изменяющейся ситуации и методами оптимизации процесса своего выступления в рамках конкурса.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3069

Межведомственный совет по присуждению премий в области образования объявляет открытый публичный конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2019 года.

Обладателями премии могут стать граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за внедрение инновационных разработок в сфере образования, осуществление педагогической деятельности на высоком уровне и создание высококачественных учебных изданий для российской системы образования. Подробнее о допускаемых к участию претендентах можно узнать на сайте Правпремии.рф. Победители конкурса получат денежное вознаграждение, диплом и почётный знак лауреата.

🖋 Работы на соискание премий за достижения в области образования принимаются до 19 апреля в рабочие дни в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по адресу: 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11, а также размещаются на сайте Правпремии.рф.

Вопросы можно задавать по электронной почте: malyshevaov@minobrnauki.gov.ru, korolevaav@minobrnauki.gov.ru

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3070

Заместитель регионального министра Андрей Цветков встретился с руководителями пунктов проведения экзаменов

В краевом министерстве образования, науки и молодежной политики состоялась рабочая встреча заместителя министра Андрея Цветкова и руководителей ППЭ досрочного периода. На встречу были также приглашены члены государственной экзаменационной комиссии и представители департамента образования краевой столицы и подведомственных учреждений.

В ходе совещания обсуждались вопросы готовности пунктов к проведению ЕГЭ, завершения обучения работников ППЭ на федеральной учебной платформе, технической готовности пунктов. Все подготовительные мероприятия – выполнены. Дело остается за участниками – сдать ЕГЭ и получить желаемые баллы.

- Ваш профессионализм – залог успешного проведения ЕГЭ, но нельзя расслабляться. Богатый опыт – это риск привыкания, поэтому наша задача – максимально быть бдительными и точными при соблюдении порядка проведения экзамена, - обратился к участникам совещания Андрей Цветков.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zamestitel-regionalnogo-ministra-andrey-tsvetkov-vstretilsya-s-rukovoditelyami-punktov-provedeniya-e/

Специалисты Кубани приняли участие в селекторном совещании Рособрнадзора по подготовке к проведению досрочного ЕГЭ

В региональном министерстве образования под руководством заместителя регионального министра образования Андрея Цветкова, начальника отдела государственной итоговой аттестации Руженны Гардымовой для ответственных за пункты проведения ГИА была организована трансляция прямого обращения специалистов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки перед началом досрочного периода ЕГЭ 2019 года, который начинается 20 марта.

Открывая свое выступление, заместитель руководителя РОН России Анзор Музаев сообщил, что Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрировано расписание ЕГЭ-2019. А также было объявлено о положительном решении Минпросвещением России вопроса о включении в стаж с правом на досрочное пенсионное обеспечение участия педагогов в проведении ГИА-9 и ГИА-11 с отрывом от основной работы.

По словам Анзора Музаева, на сегодняшний день организована работа 321 пункта досрочной сдачи ЕГЭ: из них 13 пунктов – в специальных учреждениях закрытого типа, 7 – на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В городе Краснодаре для проведения ЕГЭ в досрочный период будут открыты 3 пункта проведения экзаменов (ППЭ) и 2 – на дому.

Традиционно лидируют предметы: обществознание, биология, история. Согласно зарегистрированным заявлениям, в 2019 году досрочно в России будут сдавать ЕГЭ 35 тысяч челок. В основном – это выпускники прошлых лет, желающие улучшить результат.

В 2019 году в Краснодарском крае в базе ГИА-11 на досрочный период с 20 марта по 10 апреля зарегистрировано 950 участников. Из них будут сдавать ЕГЭ 778 выпускников прошлых лет и 172 выпускника текущего года (в том числе 7 человек – с ОВЗ).

В качестве первоочередных перед ответственными за ППЭ руководством Рособнадзора были поставлены следующие задачи: ознакомление с нормативно-методической документацией и внимательное изучение нововведений; предварительное обучение и консультация на учебной платформе Рособрнадзора; проверка технической и технологической готовности ППЭ, обеспечивающих распечатку тестовых заданий, сканирование результатов ЕГЭ.

В этом году во всех ППЭ будет применена технология печати экзаменационных материалов в аудиториях, а также технология сканирования в штабе ППЭ. Регионам необходимо обеспечить бесперебойную работу систем видеонаблюдения в онлайн-режиме. Было акцентировано внимание на усилении режима информационной безопасности.

Первоочередное значение придается мониторингу готовности пунктов сдачи ЕГЭ в регионах.

Напомним, что на сайте Рособрнадзора функционирует телефон «горячей линии» +7 (495) 984-89-19 и «телефон доверия ЕГЭ» +7 (495) 104-68-38, по которому можно обратиться в случае нарушения порядка проведения ЕГЭ и других спорных ситуаций. Также ведомством созданы специальные «горячие линии» для специалистов и организаторов госэкзамена.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/spetsialisty-kubani-prinyali-uchastie-v-selektornom-soveshchanii-rosobrnadzora-po-podgotovke-k-prove/

Утверждено расписание ОГЭ на 2019 год

Расписание основного государственного экзамена (ОГЭ) на 2019 год утверждено приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

ОГЭ для выпускников 9 классов традиционно пройдет в три этапа: досрочный (с 22 апреля по 14 мая), основной (с 24 мая по 2 июля) и дополнительный (с 3 по 21 сентября).

В досрочный период сдают экзамены выпускники, не имеющие возможности по уважительным причинам (подтвержденным документально) пройти в ГИА-9 в основной период.

Все выпускники 9-х классов сдают ОГЭ в основной период. Ребята, у которых совпали сроки проведения экзаменов по отдельным учебным предметам, сдают соответствующие экзамены в резервные дни, которые предусмотрены в каждом периоде проведения ГИА-9.

Также утверждены продолжительность проведения экзаменов и перечень средств обучения и воспитания, которые можно использовать на экзаменах по различным предметам.

Единое расписание и продолжительность проведения ОГЭ в 2019 году

Напомним, в Краснодарском крае в 2019 году ОГЭ будут сдавать около 60 тысяч девятиклассников.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/utverzhdeno-raspisanie-oge-na-2019-god/

Дошкольное образование Кубани в формате региональных проектов

Мероприятия, связанные с реализацией региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Демография», были рассмотрены в ходе селекторного совещания регионального министерства образования под председательством заместителя министра

Андрея Цветкова и с участием специалистов муниципальных управлений образования, курирующих вопросы дошкольного образования.

Обсуждение основных стратегий региональных проектов Андрей Цветков предварил итогами развития дошкольного образования в 2018 году.

- Успехи дошкольного образования в 2018 года, - сказал заместитель министра, - станут точками роста данного направления образования Кубани в текущем году.

Им были названы главные из них: создание новых 1402 мест для детей до 3-х лет (что на 0,2 % больше результатов 2018 года); повышение образовательной доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в 17,5 % детских садов края создана универсальная безбарьерная среда, что на 0,5 % больше, чем в 2018 году); в 56 детских садах края внедрен инновационный проект «Шахматы в детском саду» (в 2018 году присоединились к проекту еще 11 детсадов). Выросло качество профессиональных навыков работников дошкольного образования, чему способствует их участие в профессиональных педагогических конкурсах. Победителем конкурса «Воспитатель года Кубани-2018» стала Диана Бондарева – воспитатель детского сада № 18 города Армавира.

Трем детским садам (Ленинградского, Павловского районов и города Сочи) – в 2018 году присвоен статус казачьих образовательных организаций, которые являются начальным звеном системы казачьего непрерывного образования.

Начальник отдела дошкольного образования Светлана Поминчук напомнила, что целью проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей до 3-х лет и создание благоприятных условий для раннего их развития. Главными целевыми показателями успешной реализации данного проекта являются, во-первых, оказанные родителям детей до 2024 года 600 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В их число входят 30 тысяч услуг, оказанных на сегодняшний день. Во-вторых, оказанные специалистами консультационно-методические услуги должны быть на 85 % положительно оцененными со стороны родителей.

В рамках осуществления проекта «Демография», по словам Светланы Поминчук, с администрацией Краснодарского края заключены два соглашения. Первое - на строительство пяти детских садов в Анапе, Новороссийске (2), Сочи, Динском районе и приобретение одного здания в городе Краснодаре. По итогам 2019 года будет введено 1390 мест, 250 из которых – ясельные.

По второму соглашению к 2021 году планируется ввести 1195 мест, из них – 180 – ясельных, за счет строительства 2-х детских садов в Краснодаре и Кореновском районе и приобретения 3-х детских садов в Краснодаре.

Одновременно ведется работа по созданию дополнительных (компенсирующих) дошкольных мест за счет государственных программ Краснодарского края.

Муниципальные дошкольные образовательные организации активизируются для участия в отборах на получение выделяемых средств.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/doshkolnoe-obrazovanie-kubani-v-formate-regionalnykh-proektov/

Работа с трудными подростками в центре внимания участников селекторного совещания в региональном министерстве образования

Действенность проводимых мероприятий и поиск эффективных технологий повышения качества профилактической работы со школьниками, стоящими на учете, министр образования Кубани Елена Воробьева в открытом диалоге обсудила с начальниками муниципальных управлений образования и директорами школ при участии заместителя министра Андрея Цветкова и начальника отдела воспитания и дополнительного образования Елены Аршинник.

Озвученные руководителями школ профилактические меры, осуществляемые преподавателями, классными руководителями, преподавателями-психологами, социальными педагогами, - индивидуальные беседы, занятия спортом, посещение школьных кружков, участие в волонтерском движении и общешкольных мероприятиях, по словам министра Елены Воробьевой, смогут дать положительный результат лишь при наличии индивидуальной траектории профилактической работы с каждым отдельно взятым учеником и умении

осуществлять ее корректировку во времени, владении мотивирующими посылами девиантного поведения.

- Проблемы трудных подростков во многом определяются условиями жизни семьи, ментальными свойствами натуры… Как говорил классик, разруха начинается в головах людей… Школа как главное звено профилактической работы с трудными подростками, должна в конечном итоге не просто их спасать, но воспитывать личностное начало… Воспитание должно стать главным инструментом в работе с трудными подростками! - сказала Елена Воробьева.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rabota-s-trudnymi-podrostkami-v-tsentre-vnimaniya-uchastnikov-selektornogo-soveshchaniya-v-regionaln/

На Кубани стартовал цикл тренингов «Каникулы с пользой»

Ряд обучающих семинаров для представителей детских общественных организаций, лидеров ученического самоуправления, активистов Российского движения школьников и подростков в возрасте от 14 до 17 лет пройдет с 23 по 31 марта.

В рамках тренингов пройдут встречи с экспертами, тематические мастер-классы и профориентация по компетенциям ЮниорПрофи.

– С помощью тренингов мы планируем организовать внеурочную занятость школьников в период каникул, развить их деловые и коммуникативные навыки, популяризировать деятельность Российского движения школьников, Союза казачьей молодежи Кубани, Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и других молодежных общественных организаций, – сказал замминистра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Евгений Бардиж.

В числе экспертов выступят известные спортсмены (олимпийские чемпионы и чемпионы мира), депутаты, психологи, посол молодежного форума «Таврида 5.0», представители Союза казачьей молодежи Кубани, ведущих вузов края, волонтерских организаций, юнармейского движения, Российского движения школьников, региональных отделений Российских студенческих отрядов и Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

Организатором цикла тренингов выступает министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Краснодарское региональное отделение РДШ.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startuet-tsikl-treningov-kanikuly-s-polzoy-r/

Вебинар по финансовой грамотности для педагогов Кубани

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с институтом развития образования и специалистами Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации для педагогов Кубани проведен вебинар «Методическое обеспечение преподавания курса «Основы финансовой грамотности»».

В работе вебинара приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием, учителя, преподающие модуль «Основы финансовой грамотности».

Специалисты и эксперты Южного главного управления Центрального Банка Российской Федерации рассказали об особенностях преподавания темы «Финансовое мошенничество и финансовая безопасность».

Особенности преподавания курса «Основы финансовой грамотности» были затронуты в выступлениях специалистов государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Краснодарский край с 2014 года - активный участник Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации».

С 1 сентября 2018 года обучение финансовой грамотности проводится по выбору образовательной организации в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) и в рамках внеурочной деятельности.

Школьники, студенты и педагоги Кубани принимают активное участие в федеральных конкурсах и олимпиадах.

Участие школьников края в онлайн уроках по финансовой грамотности - еще одно важное направление образовательной деятельности. Онлайн уроки проводятся для учащихся 6-11

классов. Подробные сведения о целевых аудиториях, уровнях сложности занятий указаны на сайте www.dni-fg.ru .

Приглашаем школьников края принять участие в весенней сессии онлайн уроков по финансовой грамотности.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vebinar-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-pedagogov-kubani/

Безопасность образовательной среды образовательных организаций

Для классных руководителей 10-11-х классов и кураторов групп образовательных организаций среднего профессионального образования на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края в формате вебинара был проведен всеобуч «Формирование безопасности образовательной среды образовательной организации».

Его участники обсудили актуальные вопросы системы образования Краснодарского края:

- проект нормативно-правовой основы организации воспитательной деятельности классного руководителя, в том числе ведение личных дел обучающихся (семей состоящих на разных видах профилактического учета) и особенности программы воспитания и социализации при реализации ФГОС СОО;
- методы оценки психологической безопасности и комфортной образовательной среды;
- практические приемы создания комфортной образовательной среды в коллективах с учетом возрастных особенностей юношеского возраста;
- формирование жизнестойкости как одного из основных факторов психологического комфорта обучающихся.

В качестве экспертов выступили преподаватели кафедры психологии и педагогики Института развития образования и Центра диагностики и консультирования Краснодарского края, а также специалист по кибербезопасности, который предложил практические рекомендации по созданию безопасных средств цифровой среды для детей и подростков.

В рамках работы по совершенствованию системы профилактики в образовательных организациях Краснодарского края в марте 2019 года планируется продолжить серию всеобучей:

· 26 марта 2019 года состоится всеобуч для классных руководителей 6-9 классов образовательных организаций по теме: «Организация профилактической работы в образовательной организации»;

· 29 марта 2019 года для классных руководителей 1-5 классов образовательных организаций планируется проведение вебинара по теме: «Взаимоотношения в детском коллективе».

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatelnykh-organizatsiy/

Ранняя коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях Краснодарского края

Вопросы оказания своевременной коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях региона обсудили участники практического семинара-совещания в г. Краснодаре.

В государственном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате № 15 г. Краснодара состоялся практический семинар-совещание по вопросам оказания ранней коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовательных организациях края. На него

были приглашены руководители и педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с РАС из городов Анапы, Горячего Ключа, Краснодара, Сочи и Красноармейского района, представители родительских общественных организаций, краевого Института развития образования.

В ходе семинара обсуждались вопросы взаимодействия общественных организаций и государственных структур в развитии системы ранней помощи детям с РАС в Краснодарском крае, повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС в образовательных организациях, оказания консультационной и методической помощи педагогам образовательных организаций в рамках деятельности специальных (коррекционных) учреждений как ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования. Председателем Краснодарской краевой общественной организации Просветительный медиа-центр «Православная Кубань» Рябцевым В.Г. был представлен опыт работы по социализации и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в г. Сочи, а также продемонстрированы фрагменты документальных фильмов «Конструирование для детей с нарушением интеллекта, в том числе с РАС» и др., созданных этой общественной организацией.

Театральной постановкой «Посиделки у бабули» школьного театра «Удивительный Я» учащиеся школы-интерната № 15, среди артистов которого – дети с расстройствами аутистического спектра, поприветствовали участников семинара.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rannyaya-korrektsionnaya-pomoshch-detyam-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-obrazovatelnykh-/

Психолого-медико-педагогические комиссии перейдут на централизованный принцип работы

19 марта в Московском центре качества образования прошёл Всероссийский семинар-совещание с руководителями центральных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) Российской Федерации. Мероприятие провёл директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Е. А. Сильянов.

Все региональные ПМПК будут работать на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Все региональные ПМПК будут работать на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Социальный проект «С уверенностью в будущее»
Выступая на совещании, Е. А. Сильянов подчеркнул, что Министерство активно работает над обновлением нормативной базы и рассказал об изменениях, которые коснутся ПМПК.

– Мы планируем перейти к централизованной модели, когда все ПМПК в регионе будут работать на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). Вместо территориальных ПМПК появятся филиалы одной комиссии и специалисты, которые будут являться штатными сотрудниками ППМС-центра. Комиссии получат государственное задание на реализацию решаемых ими задач, которыми является определение особых образовательных потребностей, препятствующих получению образования без создания специальных условий, в том числе при организации сдачи государственной итоговой аттестации, и (или) условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся.

По такой модели уже сейчас работают в полном объёме в Башкортостане, Ненецком автономном округе, Калининградской, Ивановской областях, Москве, республиках Адыгея, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Бурятия и Калмыкия, – сказал директор Департамента.

Е. А. Сильянов сообщил и о новых положениях, которые предлагается включить в порядок работы ПМПК.

– В деятельности комиссии появится два новых направления.

Первое – это подготовка по результатам обследования и рекомендации по созданию условий проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Второе – это определение условий организации индивидуально-профилактической работы для детей с так называемым девиантным поведением, то есть употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества, находящихся под следствием, – заключил Е. А. Сильянов.

Кроме того, Е. А. Сильянов обратил внимание на предлагаемое изменение в терминологии: вместо термина «ограниченные возможности здоровья» предложена формулировка «особые образовательные потребности». К данной категории будут относиться обучающиеся, имеющие физические и психические, интеллектуальные и/или другие нарушения, которые обуславливают их особые образовательные потребности.

Также на семинаре были подняты вопросы о возможности ПМПК проводить дистанционное, заочное обследование, о методическом сопровождении деятельности комиссий и об увеличении численности врачей в составах ПМПК.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1241/psihologo-mediko-pedagogicheskie-komissii-pereydut-na-centralizovannyy-princip-raboty/

В Минпросвещения России обсудили проекты профстандартов «Учитель» и «Воспитатель»

20 марта в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось заседание рабочей группы «Совершенствование системы аттестации учителей, профессиональный стандарт «Педагог», совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей», которая была создана в рамках формирования и внедрения национальной системы учительского роста. Мероприятие провела директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России М. Б. Хлопотных.

Открывая заседание, М. Б. Хлопотных обозначила задачи, которые стоят перед рабочей группой.

– Наша совместная работа охватывает три важных направления, составляющих национальную систему учительского роста: профессиональный стандарт, аттестацию и дополнительное профессиональное образование. Сегодня перед нами стоит задача рассмотреть и обсудить два проекта профессиональных стандартов: «Учитель» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) и «Педагог дошкольного образования (воспитатель)», – отметила Мария Борисовна.

Директор Департамента сообщила, что профстандарт «Учитель» разработан ассоциацией «Педагог XXI века», а профстандарт «Воспитатель» подготовлен экспертами Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В обсуждении проектов профессиональных стандартов приняли участие члены рабочей группы: представители Общероссийского профсоюза образования, Рособрнадзора, Минтруда России, а также представители вузов и организаций дополнительного профессионального образования.

Участники заседания предложили проводить проектные семинары и консультации для детальной проработки содержательного наполнения профессиональных стандартов и выработки консолидированной позиции. Итоги работы семинаров будут представлены на следующем заседании.

Справочно

Проекты профессиональных стандартов «Учитель» и «Воспитатель» разработаны в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1253/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-proekty-profstandartov-uchitel-i-vospitatel/

Кандидатов для экспертизы школьных учебников отберут на основе квалификационных характеристик

20 марта на заседании Комитета Государственной Думы по образованию и науке члены Комитета при участии заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной рассмотрели вопросы регламентации создания, экспертизы, распространения и использования учебников.

В ходе заседания Т. Ю. Синюгина заявила, что Минпросвещения нацелено на выполнение поручения Президента России и рекомендаций парламентских слушаний Государственной Думы, в том числе с опорой на научную работу. Она подчеркнула, что у Министерства есть

мощный научный потенциал, который обеспечивают Российская академия образования и Российская академия наук.

Для реализации данной задачи ведомство в первую очередь проработает вопросы содержания общего образования, включая стандарты, предметные концепции и учебники.

Т. Ю. Синюгина также отметила, что необходимо обеспечить прозрачный процесс экспертизы школьных учебников для включения их в Федеральный перечень.

– Будет тщательный отбор экспертов на основе квалификационных характеристик. В их числе наличие опыта исследовательской и научной деятельности, опыта реализации основных общеобразовательных программ, а также наличие профессиональных достижений и заслуг, – подчеркнула заместитель Министра.

По итогам заседания члены Комитета вынесли решение вернуться к рассмотрению вопросов в осеннюю сессию 2019 года, а также отметили необходимость продолжения работы Министерства по реализации рекомендаций парламентских слушаний.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1251/kandidatov-dlya-ekspertizy-shkolnyh-uchebnikov-otberut-na-osnove-kvalifikacionnyh-harakteristik/

Минпросвещения России проведёт в 2019 году более 40 научных исследований

В 2019 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации запланировано и ведётся 43 фундаментальных и прикладных исследования, напрямую затрагивающих развитие сферы образования. К работе привлечены ведущие научные коллективы институтов Российской академии образования.

В этом году 26 исследований запущено впервые. В числе изучаемых тем – основы подготовки педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности, обновление содержания общего образования и методов обучения, исследования запросов общества по вопросам совершенствования образования, организация и обеспечение инклюзивного образования, горячее питание в школах, влияние компьютерных технологий в учебном процессе на детей, функциональное, когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

– Система образования должна опираться на качественные исследования в области педагогики и развития способностей наших детей. Наши научные коллективы разворачивают сейчас большую работу. Уверена, это будет позитивный опыт. Уже в этом году мы сможем детально изучить первые результаты, – отметила Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Ряд исследований, работа по которым началась в предыдущие годы, будут продолжены. Среди них, например, социологический портрет современного ребёнка на разных этапах социализации.

Исследования станут опорой для принятия необходимых управленческих решений в сфере образования, нацеленных на вывод российской системы общего образования в число мировых лидеров. Данная задача поставлена Президентом Российской Федерации и закреплена Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1250/minprosvescheniya-rossii-provedet-v-2019-godu-bolee-40-nauchnyh-issledovaniy/

Запущен обновлённый сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России»

22 марта начал свою работу обновлённый сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России». По техническим причинам в целях оперативного размещения информации сайт профессионального конкурса был создан заново и расположен по адресу http://teacherofrussia.edu.ru/.

Все участники федерального этапа конкурса 2019 года в обязательном порядке пройдут электронную регистрацию на официальном сайте. В дальнейшем в ходе очного тура на данном портале будет организована трансляция конкурсных испытаний.

На новом сайте размещена вся архивная информация конкурса «Учитель года России»: видеоматериалы прошлых лет, включая конкурсные испытания «Урок», «Методический

семинар», «Классный час» и другие. Здесь опубликованы лучшие эссе, фотографии участников и истории успеха победителей. Материалы доступны для скачивания. В оперативном режиме на портале проекта также будут появляться все актуальные новости.

Контент сайта ориентирован на широкую целевую аудиторию: руководителей профильных министерств и ведомств, образовательных организаций, методистов, педагогов, учеников и родительскую общественность.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1265/zapuschen-obnovlennyy-sayt-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-rossii/

В России появился Межрегиональный Союз дефектологов

Межрегиональный Союз дефектологов создан в соответствии с резолюцией I Всероссийского съезда дефектологов.

Главная цель Союза – развитие системы образования людей с особыми образовательными потребностями, а также поддержка педагогов в этой области.

Съезды Союза будут проводиться раз в два года в связи с интенсивными изменениями в российском обществе, затрагивающими все институты образования, включая обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Членами Союза могут быть общественные, общественно-профессиональные и другие объединения специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями, созданные в регионах Российской Федерации, а также юридические лица и физические лица – специалисты в этой сфере образования.

Членство в Союзе является добровольным.

Узнать о порядке вступления в Союз, а также о его деятельности можно на сайте souz-defectology.ru, по адресу электронной почты admin@souz-defectology.ru, а также по телефону +7 (999) 979-14-59.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1270/v-rossii-poyavilsya-mezhregionalnyy-soyuz-defektologov/

Сельским врачам и учителям сохранят компенсации коммунальных платежей

Предложение отменить медикам и сельским учителям компенсации расходов на оплату жилья, отопления и электроэнергии исключено из «дорожной карты» Минэкономразвития по освобождению регионов от чрезмерных финансовых обязательств

Это следует из ответа министерства на запрос депутата Госдумы Аркадия Пономарева. Ранее Минэкономразвития опубликовало проект Плана по оптимизации регулирования на федеральном уровне полномочий органов государственной власти субъектов РФ. Среди его 57 пунктов один касался отмены коммунальных льгот для сельских медиков и педагогов, и объяснялось это решение плановым повышением зарплат у них.

В обеих палатах российского парламента это предложение вызвало критику, а член Комитета Госдумы по аграрным вопросам Аркадий Пономарев направил в министерство просьбу не допустить отмены льгот. Депутат ссылался, в частности, на противоречие такого решения Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной правительством в 2015 г. и предписывающей расширение мер социальной поддержки сельских медицинских работников.

Минэкономразвития ответил депутату, что «мероприятие по отмене компенсации сельским учителям расходов на оплату жилья, отопления и освещения было исключено из «дорожной карты» по результатам его обсуждения».

Подробнее: http://kkoop.ru/selskim-vracham-i-uchitelyam-sohranyat-kompensatsii-kommunalnyih-platezhey/

Сельским педагогам предлагают компенсировать уплату взносов на капремонт

Депутаты Госдумы предлагают предоставить компенсацию расходов на оплату взносов на капитальный ремонт педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках, поселках городского типа

Законопроект планируется к рассмотрению в ходе текущей пленарной недели.

Авторы законопроекта поясняют, что необходимость изменений в законе связана с тем, что уполномоченные органы исполнительной власти отказывают этой категории граждан в компенсации расходов на оплату взносов на капитальный ремонт, неправомерно утверждая, что данная компенсация не входит в перечень гарантий, утвержденных законом «Об образовании в Российской Федерации».

Между тем, ряд судебных инстанций уже вынес судебные решения, подтверждающие необходимость осуществления таких компенсаций.

Подробнее: http://kkoop.ru/selskim-pedagogam-predlagayut-kompensirovat-uplatu-vznosov-na-kapremont/

Зарплату бюджетников проиндексируют с октября

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об индексации зарплат федеральных служащих и бюджетников на 4,3%

Повышение коснется работников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений.

Кроме того, проиндексируют зарплаты работников федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

В прошлом году индексация работников бюджетной сферы была проведена с 1 января на 4%.

Между тем, годовая инфляция в России в феврале 2019 года выросла до 5,2% с 5% в январе, говорится в мартовском сообщении Центрального банка по инфляции.

Расходы бюджета на повышение зарплат бюджетникам в 2019 году составят 5 млрд рублей.

Подробнее: http://kkoop.ru/zarplatu-byudzhetnikov-proindeksiruyut-s-oktyabrya/

Состоялось заседание Краснодарской городской трехсторонней комиссии

В Краснодаре состоялось первое в этом году заседание Краснодарской городской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Вела заседание координатор трёхсторонней комиссии, лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Представителям отраслевых профорганизаций, органов муниципальной власти, ассоциации работодателей подвели итоги работы за 2018 год по выполнению одиннадцатого по счету городского трехстороннего Соглашения, которое было заключено на 2017-2019 годы, а также решений, принятых на заседаниях комиссии.

В своем выступлении Светлана Викторовна сообщила, что по плану, обязательства и решения сторон, принятые комиссией в прошлом году, в основном, выполнены. А вся работа социальных партнёров была сосредоточена на поддержании стабильной социально-экономической ситуации в краевой столице и в трудовых коллективах.

Она отметила, что, несмотря на непростые экономические условия в городе реализуется 25 муниципальных программ и 17 краевых, которые, по сути, являются организационным,

финансовым, экономическим механизмом исполнения задач, поставленных трёхсторонним Соглашением. На реализацию программ израсходовано более 30,3 млрд. рублей.

Самое важное, что городской бюджет в прошлом году сохранял социальную направленность. Так его расходы на культурно-социальную сферу в 2018 году были увеличены и составили 64,5 процента от общей расходной суммы. Всего на социальную поддержку горожанам было направлено более 700 млн. рублей, что на 2% больше, чем в 2017 году.

Однако, кубанский профсоюзный лидер обратила внимание членов комиссии на тот факт, что в соглашении не все пункты, связанным с подготовкой кадров для городских предприятий и учреждений, реализованы. Эту проблему городу ещё предстоит решить.

«Некоторые работодатели, обеспокоенные нехваткой квалифицированных кадров, обучают, повышают квалификацию своих работников, согласно обязательствам коллективных договоров. –подчеркнула Светлана Бессараб. — И профсоюзы инициируют включение этих норм в соглашения, колдоговоры. Но это пока скорее исключение, чем правило. Наиболее остро проблема кадров ощущается в сферах образования и здравоохранения».

Сохраняют свою остроту, по мнению профсоюзной стороны, и вопросы, связанные с заработной платой. Её среднемесячный уровень в столице выше среднекраевого на 32%, но, по-прежнему ниже среднероссийского уровня на 6%.

Заработная плата выросла на 9,7% в номинальном исчислении по сравнению с 2017 годом, однако в реальном исчислении её рост составил всего 7,1%.

«Не всеми работодателями, к сожалению, выполняется требование закона и соглашения о своевременной выплате зарплаты, — констатировала Светлана Викторовна, — Задолженность по зарплате на 1 января 2019 года составила 124,8 млн. рублей, в т.ч. просроченная — 25,6 млн. рублей. Растут и долги работодателей по уплате страховых взносов во внебюджетные фонды. Их — почти 3 млрд рублей».

В заключение своего выступления профлидер проинформировала членов комиссии о других невыполненных или выполненных не в полном объёме обязательств трёх сторон социального партнерства. А именно:

— не всеми работодателями выполняется пункт соглашения о квотировании рабочих мест и информировании службы занятости об имеющихся вакансиях;

— не сокращается задолженность по уплате страховых пенсионных взносов. Одной из причин уменьшения объёма страховых взносов, по-прежнему, является выдача зарплат по «серым схемам»;

— почти не выделаются средства на повышение квалификации, переобучение работников и т.д.;

— сократились расходы на охрану труда на одного работающего;

— не выполняется пункт о предварительных консультациях перед принятием решения по проблемам, включённым в соглашение, а также по другим вопросам регулирования социально-трудовых отношений.

— зачастую торговые сети и хозяйствующие субъекты с иностранным капиталом препятствуют созданию профорганизаций, игнорируют нормы федеральных и краевых законов.

Срок действия Краснодарского городского трехстороннего Соглашения между администрацией муниципального образования город Краснодар, Краснодарским городским советом отраслевых профсоюзов, Ассоциацией «Территориальное объединение работодателей города Краснодара» на 2017-2019 годы истекает в 2019 году. Члены трехсторонней комиссии приняли решение о продлении срока действия Краснодарского городского трехстороннего Соглашения на 2020-2022 годы с внесением в него необходимых изменений и дополнений в соответствии с действующим трудовым законодательством.

На заседании трехсторонней комиссии социальные партнеры рассмотрели итоги кампании по оздоровлению детей в 2018 году, отметив необходимость обновления содержания программ летнего отдыха, внедрения новых технологий и методик по различным формам отдыха, оздоровления и занятости, в том числе развития семейного отдыха.

В городе Краснодаре в настоящее время проживают более 130 тысяч детей, подлежащих оздоровлению. В 2018 году различными формами отдыха было охвачено 128523 ребёнка. Поддерживать доступность детского отдыха удалось предоставлением частичной компенсации родителям за самостоятельно приобретенные путевки. Выдано 2619 компенсаций (в 2017г. 2454). На проведение оздоровительных мероприятий для детей из местного бюджета было направлено более 102 млн. рублей.

Особое внимание уделялось оздоровлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

По вопросу «О развитии физической культуры и массового спорта на территории муниципального образования город Краснодар» выступил заместитель начальника управления, начальник отдела развития видов спорта и спортивных объектов Борис Тихоненко. Он отметил, что в муниципальном образовании город Краснодар продолжается активная политика по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, принимаются меры по вводу новых и улучшению материально-технической базы имеющихся объектов, увеличению уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями, улучшению кадрового обеспечения массового спорта.

В 2018 году было проведено 6995 спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе Спартакиада трудящихся, физкультурные мероприятия по выполнению отдельных видов испытаний ВФСК ГТО. В соревнованиях приняли участие 774597 человек, доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, за 2018 год составила 449,5 тыс. человек или 49,22% от общей численности населения города Краснодара.

На заседании комиссии принято решение продолжить работу по созданию условий для повсеместного развития физической культуры и занятий массовым спортом, принимать меры по увеличению числа жителей, постоянно занимающихся физической культурой и спортом, строительству физкультурно-оздоровительных комплексов, комплексных спортивных площадок, организации работы спортивно-оздоровительных клубов по месту жительства, в образовательных учреждениях, в трудовых коллективах. А также инициировать включение в коллективные договоры обязательств работодателей по финансированию физкультурно-оздоровительной работы, содержания имеющихся на балансе организаций спортивных объектов.

Комиссия заслушала Информацию департамента экономического развития, инвестиций и внешних связей «О реализации основного мероприятия «Обеспечение жильём молодых семей» Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» на территории муниципального образования город Краснодар». За период 2012-2018 гг. на территории муниципального образования город Краснодар социальные выплаты получили 680 молодых семей. В 2018 году выплаты получили 86 молодых семей.

Объём бюджетных средств из федерального, краевого и местного бюджетов по мероприятию составил 518 млн. рублей, в том числе 261 млн. рублей за счёт средств муниципалитета.

В соответствии с приказом Министерства ТЭК и ЖКХ Краснодарского края от 12.09.2018 года № 380 утверждён список молодых семей-претендентов на получение социальных выплат в 2019 году по Краснодарскому краю. В данный список включены 102 молодые семьи по муниципальному образованию город Краснодар.

На заседании комиссии было принято решение и в дальнейшем трем сторонам социального партнерства содействовать реализации программы государственной поддержки в решении жилищной проблемы молодых семей, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий, созданию условий для повышения уровня их жизни.

«Жилищная проблема — одна из самых важных для молодых семей. – отметила лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы РФ, координатор трехсторонней комиссии Светлана Бессараб, — Приобретение жилья – первостепенная задача, которую им предстоит решить, сделав первый шаг на пути в самостоятельную жизнь. К сожалению, такую серьезную статью финансовых расходов могут позволить себе немногие. Большинство молодых семей сегодня — одна из самых незащищённых категорий граждан. Причина тому — относительно низкий уровень доходов молодых супругов, который усугубляется безработицей среди молодых специалистов на рынке труда, а ещё низкой зарплатой ввиду отсутствия должного опыта работы. Сегодня эффективная государственная социальная политика в отношении молодежи – это не только решение демографической проблемы, это возвратные расходы — инвестиции в человеческий капитал настоящих и будущих поколений».

Учитывая необходимость повышения эффективности регулирования процессов формирования и использования трудовых ресурсов, члены комиссии приняли решение о проведении мониторинга потребности в квалифицированных кадрах организаций, зарегистрированных на территории муниципального образования город Краснодар.

Был заслушан вопрос «О содействии в организации профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года».

Подробнее: http://kkoop.ru/sostoyalos-zasedanie-krasnodarskoy-gorodskoy-trehstoronney-komissii/

В Пенсионном фонде уточнили, кто имеет право на двойную пенсию

В Госдуму внесен законопроект, предусматривающий возможность получения второй пенсии отдельными категориями граждан. В пояснительной записке уточняется, что сегодня по закону о пенсионном обеспечении некоторые категории граждан уже имеют право на одновременное получение двух пенсий

В Пенсионном фонде уточнили, что право на две пенсии, помимо членов семей ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и тех, кто получил радиационное заражение, имеют еще несколько категорий граждан. Во-первых, участники Великой Отечественной войны (ВОВ). Во-вторых, те, кто стал инвалидом вследствие военной травмы.

В-третьих, родители и вдовы (не вступившие в новый брак) военнослужащих, проходивших службу по призыву, погибших или умерших в период прохождения военной службы, либо вследствие военной травмы после увольнения с военной службы. В-четвертых, граждане, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

К этому списку получателей двух пенсий еще можно отнести федеральных государственных гражданских служащих, космонавтов и летчиков-испытателей — они получают страховую пенсию по старости плюс государственную пенсию за выслугу лет.

Как отметили в ПФР, в зависимости от категории получателей бывают разные сочетания пенсий. Например, участникам ВОВ и блокадникам назначается государственная пенсия по инвалидности плюс страховая пенсия по старости.

Подробнее: http://kkoop.ru/v-pensionnom-fonde-utochnili-kto-imeet-pravo-na-dvoynuyu-pensiyu/

Роструд запустил бесплатный сервис для профтестирования

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) на своём портале «Работа в России» (trudvsem.ru) представила сервис «Профессиональная ориентация», где можно бесплатно пройти профтестирование

По словам пресс-службы ведомства, профтестирование доступно для любого пользователя портала. Его результаты можно сохранить в личном кабинете, а при желании привязать к резюме и разрешить доступ к ним потенциальным работодателям. Пройти профориентацию можно по двум популярным методикам – это карта интересов А.Е. Голомштока и определение профессиональной направленности личности по Дж. Холланду. В дальнейшем количество тестов планируется расширить.

Замруководителя Роструда Денис Васильев, отметил, что ответив на вопросы, человек получает описание своего типа личности и рекомендации по профессиям, где он сможет наиболее полно раскрыть свои способности.

Он добавил, что по клику на профессию откроется карточка с ее описанием, требованиями к образованию, информацией о соответствующем профессиональном стандарте, также здесь появится ссылка на подходящие соискателю вакансии, опубликованные на портале «Работа в России».

Информационно-аналитическая система общероссийская база вакансий «Работа в России» является федеральной государственной информационной системой, содержащей информацию о возможностях трудоустройства, работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, гражданах, ищущих работу, и иную информацию.

В настоящее время на портале представлены более 1,35 миллиона доступных для трудоустройства рабочих мест и 830 тысяч резюме соискателей.

Подробнее: http://kkoop.ru/rostrud-zapustil-besplatnyiy-servis-dlya-proftestirovaniya/

В Минпросвещения ожидают обострения дефицита кадров в образовании в ближайшие годы

Директор департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения РФ Анна Хамардюк сообщила о том, что обострение дефицита кадров в образовании может произойти в России в ближайшие пять-семь лет.

Анна Хамардюк принимает участие в семинаре-совещании по реализации проекта "Учитель будущего" в Астрахани. В нем участвуют представители 11 регионов, где в пилотном режиме начали отрабатывать передовые механизмы повышения квалификации педагогов, сообщает ТАСС.

По словам Анны Хамардюк, прогнозируется потребность в квалифицированных учителях начальных классов.

"Нельзя говорить, что сейчас у нас ярко выраженный дефицит педагогических кадров. Он потенциально назревает, то есть мы прогнозируем, что эта история с особой потребностью сложится в течение пяти-семи лет. Это касается в целом учителей. Например, это касается учителей начальных классов, потому что те дети, для которых активно строили детские сады, перейдут в школу",- передает слова главы департамента ТАСС.

Чиновник отметила, что в каждом регионе есть свои особенности с потребностью в учителях. Вместе с тем практически везде не хватает квалифицированных учителей математики, физики и иностранных языков.

Ранее министр просвещения РФ Ольга Васильева рассказала, что по прогнозам ведомства, составленным с использованием больших данных, нехватка педагогов-предметников к 2029 году может составить 188,7 тысячи человек, если не предпринять меры.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27438

Центры повышения квалификации учителей появятся во всех регионах до 2024 года

Директор департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения РФ Анна Хамардюк рассказала о том, что новые центры для повышения квалификации учителей должны появиться во всех регионах России до 2024 года в рамках федерального проекта "Учитель будущего".

Федеральный проект "Учитель будущего" входит в национальный проект "Образование". Сегодня в Астрахани проходит семинар-совещание по его реализации.

По словам Анны Хамардюк, в рамках нацпроекта "Образование" создается относительно новая инфраструктура, которая позволяет организовывать повышение квалификации учителей, работу с их профессиональными индивидуальными дефицитами на площадках двух типов.

"Условно - это центры оценки и центры, которые будут организовывать курсы повышения квалификации, исходя из запросов учителей. В идеале такие центры, такая инфраструктура должна быть создана в каждом регионе", - цитирует ТАСС Анну Хамардюк.

Она уточнила, что в этом году 11 пилотных регионов начали создавать такие центры. В остальных субъектах пока работают институты повышения квалификации учителей, но, по словам собеседницы агентства, "часто та логика, в соответствии с которой они организуют деятельность, немного архаична".

"Эти регионы, наблюдая за пилотными, тоже должны будут менять систему работы с педагогом. В частности, летом планируем провести отбор на 2020 год", — добавила представитель Минпросвещения России.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27439

Министр науки и высшего образования РФ рассказал, какие изменения ждут аспирантуру

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков рассказал, какие изменения ждут аспирантуру в российских вузах и научных организациях. В частности, он заявил о необходимости повышения качества подготовки исследователей.

Всего, по словам Михаила Котюкова, в России — чуть меньше 90 тысяч аспирантов. Общее их количество сохранится, однако доля тех, кто выходит на защиту диссертации, должна существенно увеличиться.

"Мы считаем, что хотя бы 40% аспирантов должны представить итоговую работу. Как планируется на это влиять? Мотивировать, что получение ученой степени позволяет перейти на следующую ступеньку в штатном расписании и в платежных ведомостях", — сказал Михаил Котюков в ходе интервью "Комсомольской правде".

По его мнению, с одной стороны, требуется больше интеграции университетов, научных коллективов для подготовки команд для исследовательского сектора. С другой стороны, планируется снизить бюрократическое давление на аспирантские программы.

"И третье. Национальный проект "Наука" предполагает дополнительные программы поддержки исследований, которые будут инициированы ребятами, обучающимися в аспирантуре. Для таких грантовых программ предоставление итоговой работы является обязательным условием", — добавил Михаил Котюков.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27451

"РЖД" предоставит школьникам 50-процентную скидку на билеты в период летних каникул

20 марта состоялась встреча премьер-министра Дмитрия Медведева с генеральным директором ОАО "Российские железные дороги" Олегом Белозеровым. На ней, в частности, обсуждались вопросы обеспечения льготного проезда детей во время летних каникул.

По словам Олега Белозерова, в "РЖД" готовы к летним перевозкам. Всего за лето планируется перевезти более 38 миллионов пассажиров, из которых 2,5 миллиона – дети.

"Подготовлены, сформированы отдельные, специальные составы", — уточнил гендиректор.

Олег Белозеров обратился к Дмитрию Медведеву с просьбой поддержать предложение компании о "предоставлении скидки 50% с 1 июня по 31 августа для перевозки детей от 10 до 17 лет в плацкартных и общих вагонах".

— Мы и в предыдущий период такие решения принимали – на государственном и корпоративном уровне. Я думаю, это практика хорошая, она себя зарекомендовала наилучшим образом, наши граждане этой льготой активно пользуются. Это помогает многим семьям с детьми снизить расходы на поездки для отдыха – на юг или в другом направлении. Поэтому я думаю, что можно было бы пойти на эту меру и в текущем году – с учётом того, что финансовое состояние "Российских железных дорог" позволяет это сделать, — подтвердил Дмитрий Медведев.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27460

Профессия учителя вошла в число наименее желанных родителями для своих детей

Исследовательский холдинг "Ромир" провел опрос среди родителей, чтобы выяснить, кем они хотят видеть в будущем своих детей. Выяснилось, что каждый четвертый россиянин хотел бы, чтобы его ребенок в будущем стал врачом. В числе наименее востребованных — профессии учителя и преподавателя.

В опросе приняли участие 500 респондентов, проживающих во всех типах городов во всех федеральных округах.

В пользу профессии врача сделали выбор 24% россиян. Второй по популярности стала профессия адвоката или юриста – такой вдали 18% респондентов. Замыкает тройку самых желанных профессий для детей предприниматель, которую выбрали 15% опрошенных, сообщает пресс-служба исследовательского холдинга "Ромир".

Военнослужащими хотели бы видеть своих детей 13% опрошенных, причем, этот ответ одинаково популярен как среди мужчин, так и среди женщин. Столько же процентов набрала и профессия программиста, популярность которой растет в последние годы. 12% родителей видят привлекательной для своих детей профессию инженера, а 11% - профессия сотрудника МВД или ГИБДД. Каждый десятый респондент (10%) считает, что его ребенку подойдет профессия госслужащего. Каждый двенадцатый (8%) хотел бы видеть своих детей в роли бухгалтеров.

7% опрошенных предпочли бы, чтобы их ребенок в будущем стал экономистом. Примерно такой же популярностью у взрослого населения пользуется профессия менеджера – 6% опрошенных хотели бы видеть своих детей в этой роли. Профессии учителя и преподавателя в ВУЗе оказались не слишком востребованными среди родителей – по 5% респондентов выбрали этот вариант.

Профессия повара или кондитера привлекает всего 3% родителей в качестве будущей работы для своих детей. По 2% получили такие профессии, как косметолог, водитель, фармацевт и строитель. И по 1% родителей мечтают о том, чтобы их дети в будущем выбрали профессию парикмахера, социального работника, слесаря или простого рабочего.

Как отмечает "Ромир", некогда популярные профессии продавцов и официантов сегодня не пользуются спросом среди родителей, во всяком случае, в качестве способа заработка для их детей в будущем. Эти варианты ответа указали менее 1% участников опроса. Аналогичная ситуация сложилась и относительно выбора профессии портного или швеи.

"Развитие человеческого общества и его успехи на пути цивилизации и прогресса непосредственно связаны с повышением производительности труда и увеличением продолжительности жизни. Родители сегодня выбирают для своих детей жизненно важные профессии – врача и юриста, понимая необходимость качественно лечиться и успешно судиться, отстаивая свои права. А "мать всех профессий – учитель" является наименее предпочтительной, показывая не только упадок ее престижа в связи с непростым социальным положением, но и отставание в понимании ее важности для формирования полноценной личности. Россия – многонациональная страна, и именно педагоги являются базовым звеном, объединяющим детей в рамках учебного процесса. Без учителя не будет ни врача, ни программиста, ни юриста. Необходимо отслеживать тенденции предпочтений родителями профессий для своих детей, т.к. это является показательным срезом ответственности гражданского общества перед будущими поколениями", — прокомментировал результаты президент исследовательского холдинга "Ромир" Андрей Милёхин.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27461

Перечень специальностей СПО будет обновлен

Заместитель директора департамента госполитики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России Алексей Левченко сообщил о планах ведомства по обновлению перечня специальностей среднего профессионального образования.

По словам Алексея Левченко, сейчас есть ряд специальностей СПО, которые за последние три года не имеют набора, "они не формируются государственным заказом, отсутствует заказ бизнеса на подготовку таких кадров".

"В этой связи мы видим несколько направлений в работе по актуализации нового перечня. Это обновление самого перечня и исключения из него невостребованных профессий, специальностей, а включение в него тех профессий и специальностей, которые сегодня появляются на рынке труда, либо которые будут в перспективе", - передает слова замглавы департамента РИА Новости.

Он также добавил, что сейчас ведется работа над сокращением сроков подготовки, так как ряд специальностей среднего профессионального образования близки к программам бакалавриата, "то есть вопрос, связанный с сокращением сроков, является актуальным, поскольку сегодня экономика требует быстрой подготовки кадров".

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27465

Рособрнадзор представил для обсуждения методологию оценки качества общего образования

Рособрнадзор опубликовал проект методологии и критериев оценки качества общего образования в школах на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Документ представлен для общественного обсуждения.

Как уточнили в ведомстве, методология была разработана в рамках реализации майского указа президента и национального проекта "Образование".

"Качество образования является стратегическим приоритетом для России. Термин "качество образования" нормативно закреплен в "Законе об образовании", а вхождение России десятку ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития страны на ближайшие несколько лет", - напомнили в пресс-службе ведомства.

При этом одним из ключевых показателей национального проекта "Образование" является "Средневзвешенное место РФ в группе международных исследований", которое рассчитывается на основе данных исследований PIRLS, TIMSS и PISA. В опубликованной методологии описаны процедуры, сроки и способы расчета этого показателя на основе данных исследований качества образования, проводимых в субъектах РФ по моделям этих трех международных исследований.

Замечания и предложения по проекту методологии принимаются на электронную почту: metod@fioco.ru до 29 марта.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27471

Правительство утвердило новые правила целевого обучения в вузах и ссузах

Правительство России утвердило Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, правила установления квоты приёма на целевое обучение в вузах за счёт федерального бюджета, а также типовую форму договора о целевом обучении.

Поводом для разработки новых документов послужило вступление в силу закона № 337-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения”.

Утвержденное правительством положение определяет порядок заключения и расторжения договора о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, условия определения и изменения места трудовой деятельности гражданина, порядок и основания освобождения сторон от исполнения обязательств по договору о целевом обучении, порядок осуществления выплат между гражданином и заказчиком целевого обучения в случае нарушения условий договора.

Кроме того, установлены условия приема на целевое обучение по программам высшего образования. Приём на целевое обучение будет проводиться по отдельному конкурсу в рамках квоты, установленной соответственно Правительством России, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, если обучение осуществляется за счёт средств соответствующих бюджетов. Список специальностей и направлений подготовки для целевого обучения будет определять Правительство России. Учредители вузов смогут перераспределять установленную квоту между подведомственными организациями, но для этого будет необходимо согласие правительства.

Предусматривается и усиление ответственности гражданина или заказчика целевого обучения за несоблюдение условий договора. Если заказчик целевого обучения не исполнил свои обязательства по трудоустройству целевика, заказчик будет выплачивать штраф вузу или ссузу, в котором тот обучался. Если сам гражданин не исполнил обязательства по трудовой деятельности в течение трёх лет по окончании целевого обучения, выплачивать штраф будет он.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27477

Минобрнауки планирует увеличить количество бюджетных мест в вузах по ряду специальностей

В Министерстве науки и высшего образования РФ сообщили о том, что в 2019 году по некоторым специальностям в вузах планируется увеличение количества бюджетных мест.

Основное увеличение для бакалавров и специалистов предусмотрено в таких областях, как "Искусство и культура", "Гуманитарные науки", "Науки об обществе", "Математика и естественные науки", "Образование и педагогические науки", "Инженерное дело, технологии и технологические науки", "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки", "Здравоохранение и медицинские науки", сообщает Russia Today, ссылаясь на пресс-службу ведомства.

Бюджетных мест должно стать больше также для магистров направлений "Образование и педагогические науки", "Искусство и культура", "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки".

В пресс-службе Минобрнауки не уточнили, на сколько именно будет увеличена квота, но отметили, что увеличение числа бюджетных мест по указанным направлениям формировалась с учётом необходимости подготовки кадров по этим специальностям.

Всего на 2019 год запланировано 495,4 тыс. бюджетных мест по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27482

"Учителем мира"-2019 признан Питер Табичи из Кении

Накануне стало известно имя лауреата престижной премии The Global Teacher Prize. Эту награду иногда называют "Нобелевской премией для учителей". В 2019 году "Учителем мира" стал кенийский монах-францисканец Питер Табичи, который около 80% своей зарплаты отдает на поддержку школьников из малообеспеченных семей.

36-летний Питер Табичи работает учителем физики и математики в средней школе кенийского города Накуру. Педагог говорит, что преподавание у него в крови: отец, дяди и двоюродные братья кенийца также были учителями.

Около 80% своей зарплаты Питер Табичи отдает на поддержку школьников из малообеспеченных семей, сообщает ТАСС. В прошлом году педагога пригласили на работу в престижную школу, но после непродолжительного преподавания там он осознал, что его знания и опыт более нужны детям бедняков.

Кениец также обучает местное население новым технологиям ведения сельского хозяйства. Кроме того, он руководит научным кружком, участники которого стали победителями школьных конкурсов. Он также организовал при школе "Клуб мира", в котором собрал выходцев из всех семи народностей, посещающих его учебное заведение. Учитель и дети обсуждают насущные проблемы и причины проявлений межэтнической вражды в Кении и в других странах Африки.

Премии The Global Teacher Prize фондом миллиардера Санни Варки, основателя арабской образовательной корпорации GEMS. Присуждение проводится при поддержке вице-президента и премьер-министра ОАЭ, правителя эмирата Дубай Мухаммеда бен Рашида Аль Мактума. Премия призвана привлечь внимание к роли педагога в современном мире. Отбор конкурсантов проводит жюри, в которое входят государственные деятели, ученые, журналисты, предприниматели. Лауреат премии получит 1 миллион долларов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27490

Победители международных школьных олимпиад получат до 1 млн рублей

Президент РФ Владимир Путин подписал указ об учреждении премий президента победителям международных олимпиад по общеобразовательным предметам и их тренерам, текст документа опубликован на сайте Кремля.

"Учредить ежегодные премии президента РФ победителям международных олимпиад по общеобразовательным предметам – членам сборных команд РФ... и тренерам, осуществлявшим их подготовку", - говорится в указе.

Согласно документу, премии присуждаются за 2018 год и последующие годы. Указом устанавливается, что победителям международных олимпиад премии за золотую медаль выплачиваются в размере 1 миллиона рублей, за серебряную медаль – в размере 500 тысяч рублей, за бронзовую медаль – в размере 400 тысяч рублей.

Касательно премий для тренеров, общий фонд для их выплат равен сумме премий, выплаченных победителям олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету, следует из документа.

Организационно-техническим обеспечением и информационным сопровождением присуждения и выплаты премий займется Образовательный Фонд "Талант и успех".
Кроме того, Путин своим указом поручил правительству до 30 апреля утвердить порядок и сроки выплат победителям и тренерам, правила определения тренеров, которым полагаются выплаты, а также порядок расчета премий для тренеров. Также кабмин должен утвердить

порядок целевого использования победителями полученных поощрений, предусматривающий использование средств в первую очередь на образование, отдых и оздоровление, личное развитие и самореализацию.

Правительству также поручено, начиная с 2019 года, предусмотреть выделение бюджетных средств на финансирование расходов, связанных с учреждением премий.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190321/1551998113.html

Автор детских сказок: детям нужны современные книги

Чтение — один из важнейших навыков для приобретения человеком знаний и опыта предыдущих поколений, а так же источник удовольствия и вдохновения. Однако современные дети все реже и реже проводят свой досуг за хорошей книгой. Как приучить ребенка к чтению? Какую литературу стоит читать детям? Об этом артековцы из медиаотряда д/л "Хрустальный" поговорили с автором детских сказок и книги "Приключения Мохнатика и Веничкина" Светланой Кривошлыковой.

— Как мотивировать современных детей на чтение?

— Мне часто задают этот вопрос родители. Очень важно показывать это на своем примере, потому что ребенок во всем подражает родителям. При детях нужно читать, но это не обязательно должны быть только книги: можно использовать для чтения гаджеты. Когда наши дети будут видеть читающих рядом с собой, они начнут тянуться к литературе. Мне очень нравится, что сейчас появляются разные формы книг (особенно книги для детей до 3-х лет). Привычку к книге нужно закладывать с самого рождения, и чем раньше, тем лучше. Ребенок должен привыкнуть к книге, ее образу, он должен понимать, что такое книга.

— Посоветуйте ТОП-10 книг для современных детей?

— В моем представлении, список из 10 лучших книг, которые можно посоветовать к прочтению, выглядит так:

1. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода" (Эно Рауд).
2. "Все самые знаменитые сказки и вредные советы" (Григорий Остер).
3. "Малыш и Карлсон, который живет на крыше" (Астрид Линдгрен).
4. "Квартет и другие басни" (Иван Крылов).
5. "Сказки" (Евгений Шварц).
6. "Маленький принц" (Антуан де Сент-Экзюпери).
7. "Алиса в стране чудес" и "Алиса в Зазеркалье" (Льюис Кэрролл).
8. "Дядя Федор, пес и кот" (Эдуард Успенский).
9. "Маленький Мук" (Вильгельм Гауф).
10. "Пятеро детей и чудище" (Эдит Несбит).

— Кого, по вашему мнению, из современных писателей можно включить в школьную программу и почему?

— Сейчас появилось очень много современных авторов, и когда ты заходишь в магазин, не знаешь, что выбрать. Язык писателей, живших до 18 века, очень сильно отличается от сегодняшнего. Наши современники пишут короткими фразами и очень динамично, сегодня это востребовано. Они привыкли к быстрым действиям, как и к насыщенной литературе. Я считаю, что со временем это найдет отражение и в школе. Есть хорошие авторы, они войдут в программу обязательную для изучения школьниками. Я думаю, это будет не скоро, писатели становятся известными чаще после смерти. На ваш вопрос сможет ответить только время. Потому что оно требуется на то, чтобы тебя начали читать, чтобы тебя узнали, чтобы тебя поняли. Порой это даже не один год, и не пятилетие, и даже не десять лет. Иногда спустя двадцать лет люди приходят к тому, что этого писателя стоит изучать в школе, потому что его книги соответствует каким-то параметрам и меняют отношение к жизни, меняются ценности.

Но не стоит забывать о классике, очень многие книги потихоньку отсеиваются, а она останется, хорошие книги останутся все равно. Может, как-то модернизируется, перейдет на какой-то другой уровень, но это все равно останется.

— Расскажите о благотворительных проектах, которыми вы занимаетесь в данный момент?

— Сейчас я занимаюсь несколькими благотворительными проектами, которые направлены на то, чтобы дети больше читали. Самый большой из них — это "Библиотекам в дар!" имени Олега Жданова. Этот проект каждый день разыгрывает книги, журналы, не только детскую, но и взрослую литературу. Мы отправляем книги бесплатно в библиотеки периферии, где давно не обновлялись фонды. Когда читатели их получают, пишут отзывы о книгах. Таким образом библиотеки получают новую литературу. Я участвую в благотворительных акциях от фонда. Например, сейчас была акция "Дарите книги с любовью". Это всероссийская акция 14 февраля, когда дарятся не валентинки, а книги. Можно прийти в любой книжный магазин, купить книгу и оставить для региональных библиотек или детских домов. В этом году мы собрали около 600 книг, также очень много журналов были отправлены туда же.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190321/1551970470.html

Учимся для жизни: Московский салон образования готов к острым дискуссиям

Дополнительное образование сегодня меняется вслед за вызовами современной жизни и выходит за рамки классов в библиотеки, парки и кинозалы. Какие тренды выходят на первый план? Как найти баланс между свободой рынка и контролем качества образовательных программ? Об этом в преддверии Московского международного салона образования корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказал директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ "Высшая школа экономики" Сергей Косарецкий.

— Сергей Геннадьевич, каким будет Московский международный салон образования в этом году?

— Салон всегда стремился к восприятию образования как открытой экосистемы, в которой нет жестких границ между уровнями образования — дошкольным и общим, общим и дополнительным, общим и профессиональным, государственным и частным.

В этом году салон сделал следующий шаг. Фактически он пройдет под известным лозунгом Non scholae sed vitae discimus ("Не для школы, а для жизни мы учимся"), если под "школой" понимать любой образовательный институт. Салон впервые будет отчетливо говорить о том, что границы между образованием и жизнью сегодня стали очень тонкими или исчезли. Конечно, образование во все времена не стояло в стороне от вызовов, с которыми сталкивается общество. Проблемы гендера, экологии, демографии, неравенства беспокоят людей. Они очевидным образом влияют на то, что происходит с образованием, и нам критически важно понимать это влияние и, в меру возможности, управлять им.

Но мы никогда так отчетливо не ощущали, что именно живые актуальные проблемы и вызовы будущего определяют то, что ищут в образовании дети и семьи, то, что стремятся предлагать лидеры практик и проектов.

Салон этого года как никогда "настроен" на сложность и изменчивость мира и меньше всего похож на "ярмарку тщеславия", где у каждого есть готовый ответ на все вопросы. Он привлекает тех, кто находится в поиске и ищет возможности коммуникаций с себе подобными, обратной, "горячей" связи в отношении предлагаемых и апробируемых решений. Особенно остро мы это ощущаем в сфере дополнительного образования.

— Как сегодня меняется сфера дополнительного образования?

— Давно стало общим мнением, что эта сфера перестает быть "дополнительной", расширяется и выходит на первый план. В дополнительном образовании педагоги, родители и дети выходят за рамки искусственно созданных границ, ищут ответы на значимые и жизненно важные вопросы повсюду.

Становится неважным, где происходит процесс образования – в школе, в центрах творчества, в библиотеке, кинозале или в парке. Если человеку, чтобы разобраться с важными и интересными вопросами, нужно отправиться в длительную экспедицию или, наоборот, уединиться в своей комнате и заняться наблюдением за собственными чувствами и мыслями, и в этом ему может помочь педагог, сообщество, картина или фильм, то все это, на мой взгляд, можно назвать образовательными практиками.

Мы будем строить кластер дополнительного образования как раз исходя из таких представлений о "расширяющемся образовании". На сессии "О-Своение мира" мы будем говорить о современных практиках туризма, краеведения, когда путешествия детей, экскурсии, туристические походы, экспедиции на самом деле становятся путем к себе, путем к пониманию своего места в мире отношений с другими людьми, условием самоопределения и формирования осознанной жизненной позиции.

На сессии "Образование для внутренней жизни" мы будем говорить о практиках саморегулирования, осознанности, внимательности, движения. Там не требуется специальное оборудование или помещение, скорее, нужен наставник, который поможет человеку в этом безумном мире разобраться со своими чувствами и мыслями, обрести внутреннее равновесие.

— Какие еще тренды в современном дополнительном образовании вы считаете важными?

— Развитие сообществ. Сегодня большинство успешных и интересных проектов в образовании делаются не одиночками, а сообществами. Особенно это актуально для нашей огромной страны, где для распространения технологических или методических новаций очень важно объединение людей.

На салоне мы будем рассматривать примеры успешных сообществ, объединений, движений, благодаря которым в последнее время меняется как дополнительное образование, так и образование в целом. Сообщества становятся драйверами изменений, часто более мощными, чем государственные проекты. Например, мы специально обсудим, как инициативы сообщества негосударственного сектора через практики дополнительного образования успешно решают вопросы развития и социализации детей-сирот, детей с ОВЗ, детей мигрантов.

Мы посмотрим, как и почему это происходит, кто становится ядром сообществ, как научить этих людей находить партнеров и единомышленников. Эта тема для нас также очень важна. Конечно, мы не оставим в стороне и тему новых, современных технологий, она пронизывает весь салон.

Еще отмечу в качестве тренда рост востребованности так называемых интенсивных форматов – летних школ, хакатонов, массовых тренингов, когда за короткий срок в особых режимах мышления и коммуникации достигаются результаты, для получения которых, как обычно считалось, нужны годичные или более программы.

— Если мы говорим о результатах, то что сейчас происходит в традиционно дискуссионной области оценки качества дополнительного образования?

— Вопрос о результатах, качестве и эффектах дополнительного образования очень важный. Если ставить во главу угла принцип "Не для школы, а для жизни", то тема качества начинает выстраиваться по-новому. Государственная оценка достижений, экзамены, тестирование, дипломы и сертификаты во многом перестают быть подтверждением важности и значимости того, что человек приобрел за счет образования.

Но не вполне ясно, что приходит на смену. Что компании предлагают в качестве доказательства эффективности своих программ? Как в гибких формах дополнительного образования, без традиционных процедуры итоговой аттестации и контроля качества, человек может получать обратную связь о своем продвижении, достаточно ли здесь субъективного мнения учащегося: "мне нравится, мне интересно, и я продвигаюсь"?

Мы будем обсуждать также, насколько высоки риск ошибки и велика ее цена, пришло ли время "доказательных образовательных практик" и другие вопросы оценки качества.

— Насколько активен сегодня рынок программ дополнительного образования?

— Программ очень много. Мы каждый год сталкиваемся с новыми темами, красивыми названиями, обещаниями о новых эффектах – "мягких", "гибких" навыках и так далее. Но будут ли выполнены все эти обещания?

Некоторые практики, которые совсем недавно говорили о важности свободного рынка, сегодня остро переживают и жалуются: "Другой назвал свою программу так же, как я, но он не обеспечит того же результата". Как в этой ситуации, не обращаясь к помощи государства, разрешить эту ситуацию? Как выстроить механизмы доверия между теми, кто работает на рынке программ дополнительного образования, и, самое главное, – между ними и родителями?

Мы предполагаем, что само профессиональное сообщество может стать субъектом, который определяет мягкие стандарты и задает ориентиры качества образования. Эту важную тему саморегулирования мы будем обсуждать на нескольких сессиях салона.

— Здесь неизбежно возникает вопрос о новых инструментах регулирования не только качества, но шире – самого дополнительного образования...

— Я уже говорил о том, что сегодня образование не может удержаться в заданных рамках, оно за них "выплескивается". И там, за рамками, очерченными в законах и регламентах, и практики и семьи (дети) оказываются в поле, которое недостаточно четко нормативно оформлено. Здесь и лидеры практик не всегда чувствуют себя уверенно, нуждаются в навигации и поддержке. Государство начинает переживать, что не может присматривать за происходящим в этой "теневой" зоне, теряет контроль.

Надо обсудить, какие можно предложить новые инструменты регулирования практик, обеспечивающие безопасность и благополучие детей, качество результатов и "спокойствие" государства. В рамках салона с лидерами практики мы планируем проектную сессию по разработке возможных сценариев, как "выйти из тени" и не сгореть "под солнцем" бюрократического надзора.

Ознакомиться с программой Московского международного салона образования, который пройдет с 10 по 13 апреля в 75-м павильоне ВДНХ, и построить собственный индивидуальный маршрут посещения мероприятия можно на сайте http://mmco-expo.ru .

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190321/1551959716.html

Детям работающих в школе учителей могут дать приоритет при зачислении

Депутаты Госдумы внесли в нижнюю палату парламента законопроект, предоставляющий первоочередное право для детей учителей быть принятыми на обучение в образовательные организации, в которых работают их родители, а также детям из многодетных семей право на зачисление в ту же школу, где учатся их братья или сестры.

Авторами инициативы выступили депутаты от ЛДПР Данил Шилков, Виталий Пашин, Андрей Андрейченко, Василина Кулиева и Борис Чернышов.

"Законопроектом предлагается предоставить детям педагогических работников (включая усыновленных, а также пасынков и падчериц) первоочередное право быть принятыми на обучение по образовательным программам начального общего образования в образовательные организации, в которых работают их родители", - говорится в пояснительной записке к законопроекту.

Разработчики отмечают, что в настоящее время дети учителей зачисляются в первый класс в порядке общей очереди и не всегда попадают в те учебные заведения, где преподают их родители, при этом школы могут находиться далеко друг от друга, а первоклассники не могут самостоятельно добираться до места учёбы. Кроме этого, нередко складываются ситуации, когда дети в семьях с тремя и более детьми учатся в разных образовательных организациях, причем не расположенных в ближайшей территориальной доступности друг от друга.

Законопроектом предлагается также установить, чтобы младшие дети в семьях с тремя и более детьми, включая усыновленных, а также пасынков и падчериц, имели первоочередное право быть принятыми на обучение по образовательным программам начального общего образования в образовательные организации, в которых обучаются их старшие братья и сестры.

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190320/1551955854.html

Предмет без оценки: эксперты обсудили школьный курс по религиозной культуре

Круглый стол, посвященный совершенствованию учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" состоялся в МИА "Россия сегодня". Как напомнил, заместитель директора департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Сергей Пилипенко, цель курса – формирование духовно-нравственного развития личности, знакомство учащихся с религиозными традициями разных культур, понимание значения нравственных норм. "Это не тот предмет, по которому мы ставим оценку. Это основа, которая закладывает отношение ребенка к самому себе и к другим людям ", – добавил он.

По его мнению, предметное содержание курса требует дальнейшей проработки и совершенствования. Системного осмысления требует и подготовка педагогического состава, полагает эксперт. Кроме того, по его словам, важно продумать связь данного курса с другими школьными предметами – литературой, русским языком, обществознанием и др.

"Здесь важно понимать, с какими насущными этическими и моральными проблемами ребенок сталкивается в определенном возрасте. Этот курс должен не только рассказывать о религиозных культурах, но и с позиции религиозной культуры давать конкретные ответы на актуальные вопросы", – подчеркнул эксперт.

Как сообщил эксперт Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" (Рособрсоюз) Павел Костылев, региональный мониторинг показал, что среди учительского сообщества пока не сложилось четкого представления об эффективности данного курса. "Кому-то кажется, что курс берет на себя воспитание, которое должно происходить в семье; другому кажется, что он не влияет на ребенка. Вместе с тем, огромное количество людей, занятых в сфере образования, полагают, что курс помогает школьнику ориентироваться в ситуации морального выбора", – рассказал он. "Пока мы не вполне понимаем, что преподается в регионах, кто эти люди, которые преподают курс, и как это происходит", – подчеркнул эксперт.

Говоря о совершенствовании курса, он подчеркнул, что курс не является религиозным или церковным предметом, это предмет культурологический, связанный с тем, что духовные ценности имеют в большинстве своем религиозные традиции. В связи с этим он заявил о необходимости введения специальных программ по повышению эффективности учителей, преподающих "Основы религиозных культур и светской этики".

Подробнее: https://sn.ria.ru/20190318/1551903580.html

Путин призвал жестко реагировать на задержку социальных выплат

Президент России Владимир Путин призвал жестко реагировать на несовременные социальные выплаты.

"Жестко следует реагировать и на несвоевременные выплаты людям пенсий, пособий, нарушения при льготном предоставлении лекарств и средств реабилитации", - заявил Путин во вторник на расширенном заседании коллегии Генпрокуратуры РФ.

Председатель правительства России Дмитрий Медведев проводит заседание правительства

Президент добавил, что также необходимо принципиально подходить к соблюдению законодательства о поддержке семьи, реализации материнского капитала, предоставлении жилья сиротам.

Подробнее: https://ria.ru/20190319/1551926223.html

Путин заявил о необходимости наведения порядка в сфере трудовых отношений

Вопросы обеспечения занятости молодежи и людей предпенсионного возраста должны находиться под постоянным контролем, заявил президент РФ Владимир Путин на расширенном заседании коллегии Генпрокуратуры РФ.

"Нужно продолжать последовательно и системно наводить правовой порядок в сфере трудовых и социальных отношений. В том числе под постоянным контролем должны находиться вопросы обеспечения занятости, особенно молодежи и людей предпенсионного возраста", - сказал президент.

Подробнее: https://ria.ru/20190319/1551926127.html

Садовничий рассказал, какие направления науки будут самыми востребованными

Ректор Московского государственного университета Виктор Садовничий рассказал, какие направления науки станут востребованными в будущем. Об этом сообщает Агентство городских новостей "Москва".

"Могу назвать направления, вызовы, на которые необходимо будет ответить человечеству: цифровизация, искусственный интеллект, изучение мозга, экология, мировой океан, космос и развитие экономики", — заявил он во время выступления на Дне открытых дверей в МГУ.

По его словам, университеты сыграют важную роль в ответах на эти вызовы и тем самым окажут человечеству неоценимую помощь.

Подробнее: https://ria.ru/20190324/1552065655.html

РУБРИКА: На заметку

Ветеранам в мае предоставят бесплатный проезд по ж/д с сопровождающим

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев согласился с предложением главы РЖД Олега Белозерова предоставить на весь май текущего года бесплатный проезд во всех видах подвижного состава ветеранам Великой Отечественной войны с одним сопровождающим.

"И еще просил бы поддержать одну меру - это в период празднования Дня Победы мы хотели бы с 1 мая по 31 мая обеспечить перевозку участников и инвалидов Великой Отечественной войны бесплатно во всех видах подвижного состава с одним сопровождающим", - сказал Белозеров на встрече с Медведевым.

"Тоже не в первый раз такое решение у нас принимается. Исхожу из того, что это действительно, по сути, наш долг. И такая льгота тоже будет способствовать возможности ветеранам съездить к близким, к местам боев, хотя они уже все люди преклонного возраста, и поэтому наличие сопровождающего тоже абсолютно объяснимо. Давайте и эту льготную меру в этом году тоже используем", - ответил премьер.

Подробнее: https://ria.ru/20190320/1551963667.html

Топилин рассказал о доплатах к пенсии для сельских жителей с большим стажем

Почти 900 тысяч пенсионеров, проживающих в селе и имеющих большой стаж, получают в 2019 году доплату к пенсии в размере 1,3-1,4 тысячи рублей, заявил министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин.

"Реализовано законодательство с точки зрения льгот на селе. Почти 900 тысяч сельских жителей получили дополнительно к индексации доплату в размере 1,3-1,4 тысячи рублей", - сказал Топилин на правительственном часе в Госдуме.

С 1 января 2019 года в России вступил в силу пакет законов, связанный с повышением пенсионного возраста. Этот пакет предусматривает реализацию особых льгот и надбавок, а также индексацию пенсии неработающим пенсионерам. Одним из нововведений стало появление 25-процентной надбавки к фиксированной части пенсии для граждан, которые трудились в сфере сельского хозяйства не менее 30 лет.

Подробнее: https://ria.ru/20190320/1551951096.html

Топилин рассказал о дополнительных выплатах опекунам детей-инвалидов

Более 70 миллиардов рублей дополнительно выделят из бюджета на 2019-2021 годы на увеличение выплат лицам, ухаживающим за детьми-инвалидами, выплата коснется около 500 тысяч семей, заявил министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин.

"Эта выплата с 1 июля этого года составит 10 тысяч вместо ранее установленных 5,5 тысяч рублей. Хотел бы подчеркнуть, что это коснется почти полумиллиона семей и в совокупности в трехлетнем бюджете этот год и два последующих на эти цели будет дополнительно выделено более 70 миллиардов рублей, то есть это достаточно серьезная поддержка семей",- сказал Топилин на правительственном часе в Госдуме.

Ранее сообщалось, что лицам, ухаживающим за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы, с 1 июля 2019 года ежемесячные выплаты будут повышены до 10 тысяч рублей, соответствующий указ подписал президент России Владимир Путин.

Подробнее: https://ria.ru/20190320/1551948523.html

РУБРИКА: Новое в законодательстве

<Информация> Роструда от 22.03.2019
"Роструд запустил бесплатный сервис для профтестирования"
Роструд информирует, что на портале "Работа в России" (trudvsem.ru) появился сервис "Профессиональная ориентация"

Информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий "Работа в России" является федеральной государственной информационной системой, содержащей информацию о возможностях трудоустройства, работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, гражданах, ищущих работу, и иную информацию.

Новый сервис позволит получить рекомендации по профессиям, где соискатель сможет наиболее полно раскрыть свои способности. По клику на профессию откроется карточка с ее описанием, требованиями к образованию, информацией о соответствующем профессиональном стандарте, также здесь появится ссылка на подходящие соискателю вакансии, опубликованные на портале "Работа в России".

Профтестирование доступно для любого пользователя портала. Его результаты можно сохранить в личном кабинете, а при желании привязать к резюме и разрешить доступ к ним потенциальным работодателям.

В настоящее время на портале представлены более 1 млн. 350 тыс. доступных для трудоустройства рабочих мест и 830 тыс. резюме соискателей.

<Информация> Роструда от 25.03.2019
"Роструд дал разъяснения в части применения работодателями положений статьи 136 Трудового кодекса"
Роструд напоминает работодателям о праве работника на выбор кредитной организации, в которую должна переводиться его заработная плата

В соответствии с частью третьей статьи 136 Трудового кодекса РФ работник вправе указать в своем заявлении кредитную организацию, в которую должна быть переведена заработная плата, или заменить такую кредитную организацию.

В этой связи работодателям рекомендуется, в частности, при заключении трудового договора предлагать работнику сообщить реквизиты банковского счета, на который он хотел бы переводить свою заработную плату. Работник вправе указать банк для зачисления заработной платы как при заключении трудового договора, так и в течение срока действия трудового договора.

Не допускается навязывать работнику конкретные банки, в том числе под угрозой расторжения трудового договора или иных неблагоприятных последствий. Возникшая у работодателя необходимость выбрать банк не может рассматриваться как единственная для работника возможность получения заработной платы. Запрещается вводить работника в заблуждение относительно порядка получения заработной платы посредством сообщений о единственном банке, в который может быть переведена его заработная плата.

Работодатель самостоятельно определяет банк (банки) для заключения договора (договоров) о предоставлении услуг по выплате заработной платы (зарплатный проект), с учетом принципов недопустимости ограничения права работника, предусмотренного статьей 136 Трудового кодекса РФ. При заключении работодателем договора о предоставлении банком услуг в рамках зарплатного проекта неправомерно включение в него положений, которые могут ограничить право работника на последующий выбор другой кредитной организации, вытекающих, в том числе, из прав работодателя по указанному договору.

Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2019 N 415-р «О принятии мер федеральными государственными органами, федеральными государственными учреждениями - главными распорядителями средств федерального бюджета по увеличению с 1 октября 2019 года оплаты труда работников подведомственных учреждений»

В этой связи федеральным государственным органам, федеральным государственным учреждениям - главным распорядителям средств федерального бюджета, в том числе в ведении которых находятся федеральные государственные учреждения, поручено принять меры по увеличению обеспечиваемой за счет средств федерального бюджета оплаты труда:
работников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений;

работников федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2008 г. N 583 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений".

Постановление Правительства РФ от 19.02.2019 N 161 "Об утверждении Правил включения субъектов Российской Федерации в перечень субъектов Российской Федерации, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным"

Основанием для включения субъекта РФ в названный перечень являются наличие потребности работодателей, осуществляющих деятельность на территории этого субъекта РФ, в привлечении трудовых ресурсов из других субъектов РФ для замещения имеющихся, создаваемых или модернизируемых рабочих мест, а также выполнение не менее одного из следующих требований:

субъект РФ имеет границы с иностранным государством;

субъект РФ входит в состав Дальневосточного федерального округа;

территория субъекта РФ полностью или частично отнесена к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям, территориям Арктической зоны РФ;

по данным за 9 месяцев года, предшествовавшего году представления субъектом РФ обращения о включении его в перечень, уровень безработицы (в соответствии с методологией МОТ) и уровень регистрируемой безработицы на территории субъекта РФ меньше или равны средним по России.

Для включения в перечень высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в период с 1 января по 15 марта года, предшествующего году, в котором планируется приступить к реализации региональной программы повышения мобильности трудовых ресурсов, представляет в Минтруд России мотивированное обращение.

В случае соответствия субъекта РФ установленным требованиям и условиям, Минтруд России подготавливает проект распоряжения Правительства РФ о внесении изменений в перечень, направляет его на согласование и вносит в Правительство РФ.
Постановление вступает в силу со дня официального опубликования.

Приказ Минтруда России от 23.01.2019 N 32н "О внесении изменений в Правила по охране труда при производстве отдельных видов пищевой промышленности, утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 550н"

Устанавливается, что технологическое оборудование, обслуживание которого требует нахождения работника на высоте 0,5 м и выше от уровня пола, должно иметь стационарные площадки с нескользким настилом, оборудованные лестницами для подъема на них, ограждения (перила) высотой не менее 1,1 м со сплошной обшивкой по низу (бортиком) высотой не менее 0,15 м и дополнительной ограждающей планкой на высоте 0,5 м от настила площадки. Ширина площадок должна быть не менее 0,5 м, высота от настила площадки до конструктивных элементов производственного помещения должна быть не менее 2,0 м. Лестницы к площадкам для

обслуживания технологического оборудования должны иметь перила высотой не мене 1,1 м и угол наклона не более 45 градусов для постоянно эксплуатируемых и не более 60 градусов для эксплуатируемых 1 - 2 раза в смену. Ширина лестниц должна быть не менее 0,5 м.

На площадках для погрузки и выгрузки тарных грузов должны быть устроены эстакады или рампы высотой, равной уровню пола кузова транспортного средства. В случае неодинаковой высоты эстакады или рампы уровню пола кузова транспортного средства необходимо использовать трапы, слеги, покаты либо специальные устройства и механизмы для выравнивания поверхностей.

"КонсультантПлюс: Новое в российском законодательстве с 20 по 26 марта 2019 года" {КонсультантПлюс}

РУБРИКА: Психолог советует

5 способов помочь молодым учителям

Несмотря на то, что во многих школах наставничество опытным учителям не оплачивают, тем не менее практика помощи молодым учителям окончательно из российской школы не ушла. Опытные педагоги, на основе своего опыта, сформулировали пять способов помочь начинающему учителю.

1. Будьте честным и прямым

Когда ученики в вашем классе делают что-то не правильное или, наоборот, отвечают совершенно верно на ваши вопросы, вы же реагируете на это указанием на ошибки или похвалой? Молодым учителям от вас нужно тоже самое.

Хвалите то, что они делают хорошо, но не бойтесь говорить и об их ошибках, даже, если вы не хотите их расстраивать.

Да, молодые учителя – это ваши коллеги. Но еще они – и ваши ученики. Ученики в профессии. И, если уж вы взялись помочь им встать на ноги, как учителям, то вы должны быть по отношению к ним строги, честны, справедливы.

Некоторые люди рождены, чтобы преподавать, в то время как другим нужно время и усилия, чтобы стать хорошими учителями. Если ваш подопечный из вторых, как никогда важно быть честным и прямым. Вы не поможете ему, пытаясь защитить его чувства или уверенность в себе.

2. Моделируйте правильное поведение

«Практика, практика и еще раз практика» - часто советуют начинающим учителям. И это правильно. Но если вы действительно хотите помочь учителям, покажите им, как это делается! Прежде чем попросить их продемонстрировать навык, сначала смоделируйте его для них.

Если молодой учитель испытывает проблемы с определенными навыками, попросите его отойти в сторону и покажите ему наглядный пример. Это не значит, что вы должны делать его работу, конечно. Воспринимайте этот момент, как обучение сложному танцевальному движению - намного легче понять это правильно, если вы сначала видите, как это делается, в исполнении опытного человека.

3. Помогите им не утонуть в бумагах

Большинство молодых учителей, придя в школу, неприятно поражаются количеству обязательной бумажной работы. Помогите им научиться минимизировать время и усилия, требующиеся для бумажной работы, ведь, наверняка, у вас уже есть свои хитрости и способы побыстрее справляться с планами, отчетами и справками.

4. Используйте совместное обучение, особенно в начале

Многие опытные педагоги используют совместное обучение или групповое обучение, чтобы помочь молодым учителям. Не пожалейте времени, чтобы вместо со своим юным коллегой подготовиться к его уроку и провести его вместе. Даже, если вы просидите весь урок на задней парте, помечая для себя ошибки и находки коллеги, а потом вместе разберете весь урок, это будет огромным подспорьем для начинающего учителя.

5. Обеспечьте постоянную обратную связь

С одной стороны, вы можете опасаться подорвать авторитет молодого учителя в глазах его учеников, но с другой – стоит помнить, что некоторые ошибки лучше предотвращать. Если вы видите, как ваш юный коллега совершает большую ошибку (обычно, морально-этического

плана в общении с учениками), не надо молча проходить мимо, откладывая разговор на потом. Имеет смысл именно в этот момент тактично указать коллеге на допущенный просчет.

По возможности, уделите время в конце дня более тщательному обсуждению того, что происходило на уроках и между ними. Старайтесь делать заметки, наблюдая за юным коллегой, чтобы вы помнили, чем хотели поделиться.

Еще один эффективный способ обучения молодого учителя – сделать видеозапись его урока, а затем внимательно вместе просмотреть, отмечая все ошибки и удачи.

Источник: https://pedsovet.org/beta/article/5-sposobov-pomoc-molodym-ucitelam

Четыре идеи для поддержания дисциплины в классе

Решение вопросов школьной дисциплины является одной из самых стрессовых частей работы учителя. Никто не любит звонить родителям с плохими новостями или наказывать учеников за хулиганство. Предлагаем 4 идеи для тех, кто хочет справедливо и конструктивно решать проблему дисциплины школьников.

1. **Все время анализируйте**

Посмотрите внимательно на данные о дисциплинарных проступках учащихся. Кто чаще фигурирует в этих данных? Что известно и семьях и условиях жизни нарушителей? С кем они дружат в классе, с кем враждуют? Как отзываются о них ваши коллеги? Анализ всей этой информации может подсказать наиболее подходящую стратегию в общении с этими детьми, в решении проблемы их поведения.

2. **Требования к поведению должны быть последовательными и прозрачными**

Нередко в школах учителя основывают требования к поведению учеников на собственных симпатиях и антипатиях. Получается, что то, что прощается одним (за какие-то заслуги, например, хорошую успеваемость или приветливость с учителями), ставится в вину другим ученикам. Такие разные подходы никогда не остаются незамеченными детьми. И сильно влияют на дисциплину в классе. Только тогда, когда требования к поведению и система поощрений и наказаний предсказуемы и понятны, учащиеся будут следовать дициплинарным правилам.

3. **У нарушителей дисциплины тоже есть достоинство, и его надо уважать**

Отчитывание нарушителей дисциплины при всем классе, возможно, и оказывает какое-то воспитательное влияние на присутствующих, но довольно часто вызывает ровно противоположную реакцию у самих провинившихся. Вместо попытки осознать свою ошибку и сделать выводы на будущее, вы можете получить от них озлобленность и желание вести себя плохо и дальше, именно вам на зло. В подростковом возрасте дети очень болезненно воспринимают ущемление их достоинства, что и происходит при публичном воспитательном разговоре. Еще одна ошибка, которую может совершить учитель, - это озвучивание негативных характеристик нарушителей дисциплины. Оценивать надо проступок, а не того, кто его совершил.

4. **Не забывайте про конфиденциальность**

Если ваши ученики будут уверены в том, что их ошибка, проступок, нарушение не станут предметом обсуждения в учительской за чашкой кофе или на родительском собрании, или в разговоре с другими детьми, то больше шансов, что у них появится желание выполнять ваши дисциплинарные требования, потому что ваше уважение по отношению к ним будет вызывать в них уважение к вам.

Подробнее: https://pedsovet.org/beta/article/cetyre-idei-dla-podderzania-discipliny-v-klasse

Полезное упражнение

Вас часто посещает мысль о том, что Вы тратите свое время не на то, что хотелось бы на самом деле, а важное не успеваете?☐ Все попытки организовать свое время должны начинаться с попытки понять, куда оно вообще уходит. Чтобы сделать расход времени более осознанным предлагаю Вам следующее упражнение.☺

▲Нарисуйте на листе три круга.

Первый будет носить название «как есть», второй «как кажется», третий «как хотелось бы».

▲Каждый круг-это 24 часа. Отметьте на первом все то, что вы обычно делаете каждый день. Понятно и кратко обозначить (как на втором слайде), на что ушло время.
Например: «Обед», «Дорога до работы», «Уборка». Но также не нужно слишком обобщать. Восемь часов на работе, из которых половина ушла на копание в Интернете, питье кофе и болтовню с коллегами, не стоит обозначать как «Работа — 8 часов». Хорошо бы попытаться хоть приблизительно разбить эти восемь часов на что-то более конкретное.

▲На втором отметьте то, как Вам кажется вы тратите свое время на дела, которые отметили в первом круге. Например, спите 7 часов, а кажется, что 4. Уборку делаете за 30 минут, а кажется, что 1 час. И т.д.

▲На третьем отметьте то, как бы вам хотелось в идеале тратить свое время на каждодневные дела. .

Что имеем в итоге?

➞повышение осознанности. Время - невосполнимый и очень ограниченный ресурс.

➞мягкий контроль приводит к тому, что часть "отвлекающих" факторов уходит сама собой.

➞самомотивация: как правило, хочется, чтобы пробелов с каждым днём становилось всё меньше, а свободного времени всё больше.

Ответы на 5 вопросов для самых умных

Ответ 1: Землю (до него Землю считали центром мироздания, а он «разжаловал» ее в рядовые планеты).

Ответ 2: Политикой.

Ответ 3: «Стафетто» (эстафета).

Ответ 4: Потому, что в пещерах встречаются их изображения, сделанные первобытными людьми.

Ответ 5: Парашютный.

Интересные психологические приемы на каждый день

Как часто в своей жизни мы испытываем потребность в том, чтобы каким-то образом психологически повлиять на человека? Нет, здесь речь вовсе не о манипуляции людьми, а о том, чтобы, например, расположить к себе собеседника, понравиться кому-то, смягчить чей-то гнев или успокоить, найти общий язык с коллегами по работе или партнерами по бизнесу и других подобных вещах. Уверены, что с чем-либо подобным сталкивался и еще не раз столкнется каждый.

В этой статье мы спешим поделиться с вами интересными психологическими трюками и приемами. Главная их ценность в том, что они действительно работают и помогают добиться нужного результата. Некоторые из них, конечно, напоминают манипулятивные техники, так что мы советуем вам использовать их только с благами целями, а не для бесконтрольного управления другими людьми.

Интересные психологические приемы

Еще одно небольшое дополнение к вступлению: зная психологические приемы, о которых мы расскажем, вы сможете не только сделать свое общение с людьми более эффективным, но и повысите свой уровень психологической защищенности, ведь многие из приведенных приемов часто используются окружающими в отношении вас самих. Все они уже множество раз проверены на практике и доказали свою эффективность, а значит, и пользу от них вы получите в самых разных ситуациях. Давайте же начнем.

Открытая невербалика

Чтобы казаться окружающим более уверенным, искренним и расположенным к общению человеком, используйте открытые позы и жесты. При общении люди подсознательно воспринимают невербальные сигналы общения, и, зная об этом, произвести нужно впечатление намного проще. Держитесь расслабленно, не скрещивайте руки и ноги,

пожимайте руку, немного показывая ладонь и т.д. Больше жестов и поз вы найдете в статье «Невербальные средства общения».

Прием «10 минут»

Этот прием полезно использовать в отношении себя самих, когда нет мотивации выполнять какую-то работу. Мозг часто обманывает человека, вызывая в нем нежелание чем-либо заниматься и заставляя лениться. Зная об этом, вы легко переключитесь с лени и прокрастинации на активность. Скажите себе, что позанимаетесь чем-то всего 10 минут. Вероятно, вы даже не заметите, как втянетесь в работу и захотите продолжить дальше.

Прием «дверью по лицу»

Суть этого приема с немного странным названием в том, что если вам что-то нужно от человека, сначала вы просите о чем-то большем, чтобы потом понизить свои требования. Основан он на одной психологической тонкости: люди чаще неохотно соглашаются выполнить просьбу, а потому они гораздо быстрее идут на уступки, если просьба становится не такой обременительной. Так что, если хотите взять отгул на пару дней, сначала попросите об отгуле на две недели.

Подарки

Подарки всегда приятны, люди очень любят их получать, и даже пустяковый презент может оказать большое воздействие на человека. Когда хотите «задобрить» кого-нибудь или попытаться изменить его отношение к вам, сделайте этому человеку приятный сюрприз, к примеру, подарите небольшой сувенир, букет цветов или бутылочку хорошего вина.

Уверенность в себе

Люди склонны полагать, что, если человек уверен в себе, значит, он сильная и авторитетная личность, лидер, тот, на кого можно положиться, кому можно доверять. Хотите, чтобы люди воспринимали вас всерьез, уважали и доверяли вам? Всегда, везде и во всем ведите себя так, словно вы точно знаете что-то делать. Даже если что-то пойдет не так, люди сами вам помогут, совершенно не подозревая о ваших недостатках или небольшом опыте в каком-то деле.

Страх потери

Эту психологическую особенность людей уже давно используют в рекламе, менеджменте, продажах, политике, бизнесе и других сферах деятельности. Людям никогда не хочется лишаться чего-то. Поэтому, если вы хотите придать значимости какому-то своему предложению, покажите его человеку так, чтобы он ощутил потерю. Кстати, не забывайте об этой хитрости, когда ходите по магазинам или смотрите рекламу по телевизору.

Страдательный залог

Очень полезный прием, когда нужно указать кому-то на его ошибку. Учитывая то, что прямые обвинения всегда вызывают у людей негативную реакцию и чувство протеста (или чувство вины), намного лучше доносить свое мнение с помощью страдательного залога. Например, вместо «Ты не сдал проект вчера», вы говорите: «Проект так и не был сдан». Заметим, что этот прием замечательно помогает избегать конфронтации и легких конфликтов.

Прием «Нога в двери»

Прием, противоположный приему «Дверью по лицу». Смысл в том, что, если «приучить» кого-то делать вам небольшие услуги, можно рассчитывать на то, что этот кто-то поможет вам и в чем-то очень серьезном (человек привыкает помогать, отчего чувствует себя обязанным впоследствии). Чаще просите людей о маленьких услугах и незначительной помощи, чтобы потом смело попросить о большем. А еще почитайте нашу статью «Нога в двери».

Иллюзия выбора

Когда хотите, чтобы человек сделал то, что вам нужно, предложите ему иллюзию, что он может выбирать. На самом же деле он в любом случае сделает то, о чем вы просите, думая, что он сам решил это сделать. К примеру, если вы хотите встретиться с кем-то завтра, спросите: «Ты сможешь в 14 или в 19 часов?» С большей вероятностью собеседник выберет время, но не откажется. Аналогии с подобным выбором вы легко сможете провести и сами.

Прием «Зеркало»

Еще один прием, берущий за основу невербальные сигналы общения. Идея в том, что, общаясь с человеком, вы незаметно копируете его жесты и позы, чтобы «сонастроиться» с ним, глубже почувствовать его или же расположить к себе. Но, с другой стороны, можно использовать прием, копируя качества и черты человека (уверенность, остроумие, силу воли и т.д.) Люди часто восхищаются тем, что есть в них самих, и видеть родственную душу им намного приятнее.

Молчание

Все мы помним не очень приятное ощущение во время неловких пауз при общении, и это ощущение можно использовать во благо себе. Дело в том, что неловкое молчание оказывает такое «особенное» влияние на всех собеседников. И если вы хотите узнать кого-то получше, понять мысли человека или просто «заставить» его поговорить, просто замолчите. Такая пауза вызовет у собеседника чувство неловкости, и он невольно будет стремиться от него избавиться, заполняя эту паузу.

Небольшие услуги

И вновь речь об услугах. Люди по своей природе хотят быть нужными и востребованными, причастными к жизни другого человека или коллектива. Если вы просите о чем-то окружающих, вы даете им понять, что вы в них нуждаетесь, а это очень даже способствует сближению и установлению доверия. Почаще просите людей помочь вам в чем-то, и уже скоро между вами завяжутся дружеские отношения.

Оценивающий взгляд

Данный прием полезен при столкновении с подозрительными и негативно настроенными людьми. Поймав на себе взгляд отрицательно расположенного к вам человека (зачастую это чувствуется невербально), на пару секунд посмотрите в его глаза. Затем посмотрите на его ноги и теперь снова в глаза. После этого отведите взгляд в сторону. Этот прием «молчаливой оценки» продемонстрирует человеку, что вы не распознали в нем угрозы, то есть не боитесь его. При этом желательно вести себя уверенно и держать ровную осанку.

Признание ошибок

Когда вы сами указываете на свои ошибки и недочеты, вы вырастаете в глазах других, а такому человеку можно простить многое. Если хотите создать доверительные отношения с другими людьми, признавайте свои ошибки, в особенности небольшие и малозаметные. Также иногда можно взять на себя вину за что-то, чего не делал, т.к. это тоже усиливает доверие других людей. Но здесь нужно всегда помнить о возможных последствиях чужих ошибок.

Согласие

Когда нужно найти компромисс и взаимовыгодное решение, выстраивайте коммуникацию на согласии, то есть на том, что вас объединяет с другими людьми. К примеру, если ваши точки зрения различаются, скажите: «Согласен с тобой, но …» или «Да, я понимаю, хотя …». Это поможет быстрее найти общий язык и доходчиво, без конфронтации донести до оппонента свою противоположную позицию.

Нейтралитет

Более эффективному решению проблем во всех сферах жизнедеятельности способствует именно взвешенный подход. Если вы хотите, чтобы человек пошел вам навстречу и начал доверять, покажите ему во время общения, что готовы выслушать его и воспринять аргументы и доводы. Сохраняя адекватную и нейтральную позицию, вы продемонстрируете уверенность в себе и заинтересованность в собеседнике.

Внимание к деталям

Многие проблемы и спорные вопросы решаются благодаря грамотному построению дискуссии. Участвуя в переговорах, не стоит оспаривать основную тему. Вместо этого нужно акцентировать внимание на второстепенных вопросах. Например, вам нужно арендовать дополнительный склад. Не спрашивайте присутствующих, нужна ли его аренда, а сразу обсуждайте, как она будет оплачиваться. В таком случае аренда склада будет восприниматься как необходимость.

Укус ручки

Хороший прием для изменения собственного состояния. Уверены, вы знаете, что во время улыбки в организме вырабатывается гормон радости – эндорфин. Если у вас плохое настроение, и ничего не радует, попробовать изменить это можно, укусив ручку. Кусая ручку, вы вызываете у себя искусственную улыбку, вследствие чего опять же вырабатывается эндорфин. После этого действия ваше состояние должно хотя бы немного улучшиться.

Отказ от «но» и «однако»

Слова «но» и «однако» часто воспринимаются в качестве отказа. Полностью от них, конечно же, избавиться не получится, но стоит сократить их употребление без надобности. Чем меньше вы будете ими пользоваться, тем меньше напряженных ситуаций в общении будет возникать. Если же нужно сказать нечто вроде «да, но …», лучше заменить это на «да, и …». Вы и сами увидите, что люди воспринимают вторую фразу более положительно, нежели первую.

Умение слушать

Грамотное слушание – это ценнейший навык, которым обладает далеко не каждый человек. Но именно оно позволяет устанавливать доверие, производить хорошее впечатление и глубже понимать людей. Поэтому, даже владея информацией, целесообразнее давать собеседнику выговариваться, рассказывать, как делать правильно, и даже поучать. Люди очень любят говорить, и чем дольше человек сможет говорить в вашем присутствии, тем больше удовольствия он получит от общения с вами.

Прием «да, я помню»

Этот прием подходит «против» людей, которые так и норовят в очередной раз рассказать то, что рассказывали уже десятки раз. Если собеседник вновь начинает травить свою «коронную» байку, не прерывайте его. Просто скажите в удобный момент: «да, я помню», а затем продолжите повествование несколькими фразами. Так ваш собеседник поймет, что не стоит повторяться, а вы прослывете внимательным человеком, которому важны слова других людей.

Имена людей

Во фразе «Самый любимый звук человека – это звук его имени» есть огромный смысл, ведь всем нам приятно, когда нас называют по имени. Используйте в разговоре имя своего собеседника как можно чаще, и вы удивитесь тому, насколько вы стали ему симпатичны. Но все же руководствуйтесь чувством меры, дабы не показаться странным и не настроить своего визави против себя самого.

Таковы психологические приемы, о которых мы хотели вам рассказать. Помните о них, пользуйтесь ими и старайтесь улавливать, когда кто-то будет применять их по отношению к вам. Так вы сможете распознать попытки психологического воздействия на себя, а также расширить зону применения данных приемов, ведь вы будете знать, как это делают другие люди. Однако мы хотим дать еще несколько полезных советов и рекомендаций.

Дополнительные психологические приемы

Эти приемы тоже очень легко использовать в повседневной жизни. А если хочется, зная о них, можно просто проводить любопытные наблюдения за поведением людей. Подробно рассматривать не будем – укажем лишь на суть:

▪ Чтобы успокоиться и снять нервное напряжение, можно пожевать жвачку, ведь жевательные движения напоминают мозгу о приеме пищи, а прием пищи ассоциируется с безопасностью и удовольствием.
▪ Если в компании несколько человек смеются, каждый будет смотреть на того, кто ему больше нравится, или на того, к кому бы он хотел относиться как к близкому человеку.
▪ Когда вас не устраивает ответ собеседника, или же вы хотите получить его в более развернутой форме, ничего не спрашивайте и не просите. Достаточно внимательно посмотреть в глаза своему визави – он интуитивно поймет, что нужно продолжить беседу.
▪ Если сохранять полное спокойствие, когда кто-то на вас кричит, можно вызвать у собеседника чувство вины за крик и излишнюю эмоциональность.
▪ Как эмоции влияют на мимику, так и мимика влияет на эмоции. Чтобы почувствовать порцию веселья и счастья, изобразите на лице искусственную улыбку. Совсем скоро вы заметите, что и искренне улыбаться стало намного проще.
▪ Когда вам предстоит собеседование или интервью, вообразите, что собеседник – ваш старый добрый приятель. В итоге вы будете свободнее общаться, станете более раскрепощенным и снизите уровень стресса.
▪ Искусственно выражая чуть большую радость от встречи с каким-то человеком, через некоторое время вы почувствуете, что видеть его вам на самом деле стало намного приятнее. Кроме того, при следующей встрече и сам этот человек будет намного больше рад вас видеть.
▪ Если вы часто и много работаете с клиентами (и вообще с людьми), поставьте зеркало где-нибудь позади себя. Люди будут реже выражать негатив и станут вежливее, т.к. никому не нравится смотреть на себя раздраженного и злого.
▪ Познакомившись с кем-то, обратите внимание на цвет глаз этого человека. Этим вы создадите тесный зрительный контакт, что само по себе увеличивает симпатию окружающих.
▪ Предполагая, что на совещании или собрании кто-то будет вас критиковать, сядьте рядом с этим человеком. Это автоматически сделает его мягче, а напор критики будет намного слабее, чем если бы вы находились на расстоянии от человека.

▪ Люди чаще и лучше запоминают произошедшее в начале и в конце дня, а все, что между этими «точками», помнится размытым. Эту хитрость полезно использовать в общении с друзьями, на собеседованиях, при ведении переговоров.
▪ Научиться чему-либо можно еще лучше, если учить этому кого-то. Овладев новым навыком, старайтесь поделиться этим знанием с окружающими, и вы станете владеть им во много раз лучше.
▪ При общении с людьми обращайте внимание на положение их стоп, чтобы узнать, какие эмоции они чувствуют. Например, если, подойдя к человеку, вы видите, что он обернулся, но стопы остались на месте, он к вам не расположен. Направленные в вашу сторону стопы будут говорить об интересе и внимании. Стопы, «смотрящие» в стороны, символизируют открытость. А стопы, сведенные вместе, служат признаком дискомфорта.
▪ Когда вам приходится протискиваться в толпе людей, находите между ними просветы и смотрите туда. Люди автоматически будут уступать вам дорогу, т.к. будут улавливать траекторию вашего движения.
▪ Выражая свои мысли, попробуйте не говорить «мне кажется» или «я думаю». Это и так подразумевается, но эти фразы часто воспринимаются окружающими в качестве признака неуверенности в себе.
▪ Чтобы больше нравиться людям, стремитесь понимать, какими они видят себя в своих собственных глазах. Поняв это, поддерживайте этот образ в общении, чтобы люди чувствовали, что вы видите их такими, какими они хотят казаться.
▪ Если у вас планируется свидание, и вы хотите сблизиться с партнером, пережить необычные эмоции, вам поможет адреналин. Можно полетать на аэроплане, покататься на лошадях, сплавиться по реке или сходить в кино на ужастик.
▪ Если провести свидание в месте, где можно получить положительные эмоции (романтический парк, уютный ресторан в стиле ретро, берег моря на закате и т.д.), можете быть уверены, что приятные впечатления в сознании партнера всегда будут ассоциироваться с вами.
▪ Физиологически стресс часто выражается так же, как и радостное возбуждение: учащенный пульс, глубокое дыхание, эмоциональный накал и т.д. Если вы будете воспринимать стрессовые ситуации, будто это вызов для вас, отрицательное воздействие стресса станет значительно ниже.
▪ Когда вы заметили, что кто-то пристально смотрит на вас, просто зевните – человек сразу отвернется. Во-первых, никто не любит смотреть, когда другие зевают, а во-вторых, этот человек, скорее всего, зевнет сам, что и заставит его отвернуться.
▪ В ситуации, когда между двумя людьми возник конфликт, ссора или даже драка, возьмите что-нибудь съедобное, встаньте между этими людьми и начните есть. Вероятность, что вас ударят или что конфликт разрастется, очень низка. Кстати, эта хитрость называется snackman effect.
▪ Желая избавиться от какого-то предмета в ваших руках, начните разговор с другим человеком и передайте предмет ему. Лучше всего задать какой-то вопрос – это максимально «загрузит» мозг собеседника, и предмет он примет из ваших рук на рефлекторном уровне.
▪ Не посвящайте окружающих без надобности в свои проблемы, ведь их больше всего волнуют свои собственные. Выбирая тему для разговора, обходите стороной вопросы, интересующие лично вас, и фокусируйтесь на том, что интересно другим. Делая так, вы покажетесь очень внимательным и интересным собеседником.
▪ Рукопожатие может моментально изменить состояние человека. Подавая руку ладонью вверх, вы покажете открытость своих намерений и расположите человека к себе. Подавая руку ладонью вниз, вы проявите властность, и человеку станет в вашей компании не очень уютно. А если хотите успокоить свою вторую половину, возьмите ее руку двумя руками, и рядом с вами партнер будет чувствовать защищенность.

Это далеко не все психологические приемы и хитрости, с помощью которых можно влиять на настроение, состояние и сознание людей. Но их вполне достаточно для начала, а многие другие вы узнаете на практике, будучи внимательными к поведению своему и окружающих.

Подробнее: https://4brain.ru/blog/everyday-psychological-techniques/

☐Подписывайтесь на наш профиль
☐http://instagram.com/profobrkk
✔И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: присоединиться

Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
https://www.facebook.com/profobrkk /

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все Ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями Вы можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все Ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой