



Пусть
Каждое
будет УТРО
счастливым,
ДЕНЬ полезным,
и ВЕЧЕР
запоминающимся!

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

19 ноября - 25 ноября 2018 года



Кубанский педагог стала лауреатом конкурса «Воспитатель года России – 2018»



21 ноября в Орле завершился IX Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2018». Его победителем стала Анастасия Ивановна Шлемко, воспитатель детского сада № 52 «Котёнок» Московской области.

Воспитатель детского сада из Армавира Диана Бондарева вошла в число 15 лауреатов всероссийского конкурса, обойдя свыше 70 представителей дошкольного образования из разных регионов России.

На конкурсе Диана Бондарева успешно провела мастер-класс для коллег, а также занятие с детьми, защитила доклад-

презентацию «Мой успешный проект» и выступила в ток-шоу «Профессиональный разговор». Она не только стала лауреатом профессионального состязания, но и победителем в номинации «Игра и Игрушка». Ей вручили почетный знак «Пси», а также символ конкурса – «Малую жемчужину».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2834

На Юге выбрали лучшего профорга



С 22 по 25 ноября в г. Майкоп на базе Адыгейского государственного университета состоялось самое ожидаемое студенческое событие этой осени «Лучший профорг ЮФО – 2018», участие в котором приняли делегации, представляющие вузы регионов Южного федерального округа.

В этом году за звание «Лучшего профорга» боролись 15 конкурсантов. Участникам предстояло на протяжении трех конкурсных дней пройти такие увлекательные испытания, как: «Автопортрет», «Профтест», «2 к 1», «Инфографика», «Блиц» и «Сюрприз».

Каждое задание направлено на выявление теоретических и практических навыков профсоюзной работы.

По итогам конкурсных испытаний уверенную победу одержала Ксения Хамула, председатель профбюро первичной профсоюзной организации студентов КубГУ, второе место завоевала Элла Живоглядова, председатель профбюро первичной профсоюзной организации

Армавирского государственного педагогического университета, третьим стал - Санько Эренджен, заместитель председателя профбюро первичной профсоюзной организации студентов Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова.

В номинации «Лучший правозащитник» - первое место завоевала Живоглядова Элла, председатель профбюро объединенной первичной профсоюзной организации Армавирского государственного педагогического университета, второе место у Хамула Ксении, председателя профбюро первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного университета; третьим стал Гугулян Арсен, председатель профбюро первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного технического университета.

Справочно: Конкурс направлен на выявление и поддержку заинтересованной и талантливой молодежи, способной в дальнейшем профессионально заниматься реализацией молодежной политики в студенческой среде, на активизацию работы студенческих профсоюзных лидеров по защите прав и интересов студентов, повышение мотивации членства в профсоюзе.

В этом году организаторами конкурса выступили: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; Студенческий координационный совет Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования; Адыгейская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ; первичная профсоюзная организация студентов Адыгейского государственного университета. Конкурс проводился при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодежь), Ресурсного молодёжного центра.

В качестве экспертов Конкурса выступили: Р.А. Муртазин, председатель Первичной профсоюзной организации студентов Магнитогорского государственного технического университета им Г.И. Носова, А.Е. Манзула, начальник управления социальной и внеучебной работы Иркутского государственного университета, Г.П. Савенко, председатель Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Северо-Кавказского федерального университета, О.С. Такунова, председатель Первичной профсоюзной организации студентов Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, И.Н. Бозиев, председатель Профсоюзной организации студентов и аспирантов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2842

Лауреаты «Воспитателя года России»-2018 встретились с учредителями конкурса



23 ноября в Московском центре качества образования состоялась встреча учредителей Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» с лауреатами состязания 2018 года и новой абсолютной победительницей Анастасией Шлемко, воспитателем из Московской области. На встрече присутствовали Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева и Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Модератором встречи стал воспитатель из Республики Саха (Якутия), абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель

года России»-2012 Аркадий Афонский.

Ольга Васильева поздравила всех с успешным окончанием девятого конкурса «Воспитатель года России», поблагодарила Профсоюз - инициатора проведения этого состязания для педагогов системы дошкольного образования.

Ольга Юрьевна сказала: «Я знаю, что вас принимал замечательный город Орел. Конкурс ежегодно дает нашему сообществу новые имена. В этом году у вас были два новых испытания – презентация «Мой успешный проект» и «Сочинение на заданную тему». На сегодня, мне

кажется, конкурс состоялся. Все конкурсанты выступали как высочайшие профессионалы своего дела.

Я хочу искренне сказать спасибо за ваш труд. Глубоко убеждена, что педагогика – это призвание, это миссия, а работать с будущими гражданами, с нашими малышами – это самая важная миссия, которая лежит на вас».

Ко всем присутствующим обратилась Галина Меркулова: «Я очень рада, что на последнем этапе мне удалось провести с конкурсантами целый день. Удивительные впечатления. Конкурсанты светлые люди, позитивные. У них глаза блестят. Я ни разу не слышала, чтобы кто-то сказал: «Мне нужен карьерный рост». Они все говорят: «Мы хотим знать больше, мы хотим работать лучше. Конкурс дает возможность повысить наш профессионализм». Их желание развиваться – это самое главное. Они очень любят свою профессию.

И еще я хочу сказать об Анастасии Ивановне Шлемко, которая победила в этом году. Смотрю сборник, рассказывающий о конкурсантах, читаю ее педагогическое кредо: «Только когда взрослым созданы условия для эмоционального и физического благополучия ребенка, начинается его развитие, воспитание и обучение». Это правильно, от того, в каких условиях работают педагоги дошкольного образования, зависит, смогут ли они делать свое любимое дело еще лучше, эффективнее. Они просто молодцы.

Существует клуб «Воспитатель года». Если нам вдруг нужно высказать мнение по каким-то очень важным вопросам, мы задаем участникам клуба этот вопрос. И когда Профсоюз говорит об актуальных проблемах дошкольного образования, мы выражаем мнение педагогов».

Конкурсанты поделились своими впечатлениями об участии в конкурсе, рассказали по просьбе Ольги Юрьевны Васильевой, по каким программам работают и почему выбрали именно эти программы, что хотели бы изменить в системе дошкольного образования.

А затем лауреаты вместе с Ольгой Васильевой и Галиной Ивановной перешли в зал, где присутствовали на открытии V Всероссийского съезда работников дошкольного образования «Федеральная и региональная политика в сфере дошкольного образования». Во второй половине того же дня все участники съезда, в том числе воспитатели года России, переехали в дошкольные отделения общеобразовательных организаций Москвы для участия в работе семи секций. В программе секций были запланированы мастер-классы и доклады «Мой успешный проект» лауреатов Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2018.

В субботу, 24 ноября, съезд продолжился в Московском педагогическом государственном университете пленарным заседанием и дискуссионными площадками по самым актуальным вопросам и проблемам системы дошкольного образования. Одним из модераторов дискуссионной площадки №1 «Нормативно-правовое и кадровое обеспечение развития дошкольного образования» стала заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2844

Профсоюз требует разъяснений

Центральный Совет Общероссийского Профсоюза образования обратился к министру труда и социальной защиты Российской Федерации Максиму Топилину в связи с вопросами, возникающими после принятия Федерального закона от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий".

По мнению Профсоюза, для исключения случаев ущемления прав педагогических работников Минтруду России необходимо незамедлительно подготовить соответствующие разъяснения по изложенным в обращении вопросам.

Предлагаем ознакомиться с обращением

http://www.esour.ru/Profsouz_trebuets_razyasneniy/

Профсоюз и Рособрнадзор обсудили проблемы и наметили пути сотрудничества

19 ноября в центральном офисе Общероссийского Профсоюза образования в Москве состоялась рабочая встреча Председателя Профсоюза Галины Меркуловой с руководителем Рособрнадзора Сергеем Кравцовым.



В ходе встречи было подписано Соглашение о взаимодействии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Галина Меркулова также передала в ведомство обращение по итогам анализа результатов исследования Рособнадзора по оценке компетенций учителей, которые, по мнению Профсоюза, недопустимы к обнародованию, поскольку неоднозначно воспринимаются

профессиональным сообществом и некорректно отражаются средствами массовой информации, тем самым снижая авторитет учителя в обществе.

С текстом обращения можно ознакомиться здесь

http://www.eseur.ru/Files/pismo_kravcovu_noyabr41077.pdf.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Profsouz_i_Rosobrnadzor_obsudili_problemi_i_nametili_puti_sotrudnichestva/

В Ростове-на-Дону обсудили поправки к Положениям, касающимся работы технической инспекции труда Профсоюза

21-23 ноября в Ростове-на-Дону проходит заседание Совета по вопросам охраны труда и здоровья при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования. Заседание стало одним из итоговых мероприятий в рамках тематического года - Года охраны труда и здоровья в Профсоюзе. Среди ключевых вопросов заседания - внесение изменений в основополагающие документы, являющиеся ориентирами в работе технической инспекции: Положение о технической инспекции труда Профсоюза, а также Положения о внештатном техническом инспекторе труда Профсоюза и об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда Профсоюза.

Открыл заседание председатель Федерации профсоюзов Ростовской области Александр Лозыченко. Лидер профсоюзов региона поприветствовал участников встречи от полумиллионной гвардии профсоюзов Ростовской земли и отметил: "Техническая инспекция профсоюзов - это наша тяжёлая артиллерия, у неё есть рычаги, чтобы придерживать нерадивых работодателей".

Председатель Совета по вопросам охраны труда и здоровья при ЦС Профсоюза, председатель Марийской республиканской организации Профсоюза Людмила Пуртова, начиная работу по повестке дня подчеркнула: "Оценка деятельности профсоюзной организации во многом зависит от того, как работает техническая инспекция".

Пояснил суть основного вопроса обсуждения на заседании Совета заместитель председателя Совета, заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза - главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Щемелёв. - Необходимость внесения изменений в три Положения - основные профсоюзные нормативные правовые акты, касающиеся работы технической инспекции труда Профсоюза связана в первую очередь с тем, что они были утверждены Исполкомом Профсоюза ещё до 2014 года, - с 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон, который изменил многое в нормативно-правовом регулировании охраны труда, а именно Федеральный закон № 426 ФЗ "О специальной оценке условий труда".

В нём произошло изменение процедуры проведения аттестации рабочих мест на специальную оценку условий труда. Также в связи с новациями законодательства у нас появилось новое направление работы - система управления охраной труда, её создание и функционирование. Уже удалось создать СУОТ в сфере образования. Теперь, после того, как мы утвердили на Исполкоме Профсоюза в прошлом году Примерные Положения для всех типов образовательных организаций, нужно принять меры по её функционированию, это тоже должно найти отражение в Положениях, связанных с работой службы охраны труда и здоровья Профсоюза.

Кроме того, на заседании прошло предметное обсуждение таких важных документов, как Комментарии по порядку расследования несчастных случаев с обучающимися, - этот вопрос озвучила ведущий специалист аппарата Профсоюза - технический инспектор труда ЦС Профсоюза Надежда Тихонова. Об итогах межрегионального семинара "Профессиональное

здоровье работников высшей школы. Проблемы. Пути решения", прошедшего в Перми в конце октября, сообщил Анатолий Залазаев, главный технический инспектор труда Пермского крайкома Профсоюза. Подведены некоторые итоги Общероссийской тематической проверки по контролю за безопасностью зданий и сооружений, также рассмотрены вопросы, связанные с предстоящим обсуждением итогов Года охраны труда и здоровья в Профсоюзе.

Подробнее: http://www.esour.ru/V_Rostove-na-Donu_obsudili_popravki_k_Polojeniyam_kasauschimsya_raboti_tekhnicheskoy_inspekcii_truda_Profsouza/

Семинар-совещание по вопросам создания специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях Кубани



В специальной (коррекционной) школе № 9 г. Туапсе прошел ежемесячный семинар-совещание по вопросам, связанным с развитием системы инклюзивного образования в крае.

Министерство образования, науки и молодежной политики региона совместно с общественными организациями ежемесячно проводит семинар-совещание по вопросам, связанным с развитием системы инклюзивного образования в крае, на котором особое внимание уделяется работе с детьми с расстройствами аутистического спектра,

В мероприятии приняли участие специалисты муниципальных органов управлений

образованием, ответственные за работу с «особыми» детьми, руководители территориальных служб психолого-медико-педагогического сопровождения городов Анапы, Геленджика, Новороссийска, Сочи, Крымского, Славянского, Темрюкского и Туапсинского районов, представитель ФКУ «ГБ МСЭ по Краснодарскому краю», родительская общественность.

Были обсуждены актуальные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание было уделено необходимости открытия специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью и другими нарушениями в развитии в общеобразовательных школах, усилению контроля за соблюдением рекомендаций, указанных в заключениях психолого-медико-педагогических комиссий, а также за деятельностью школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. Участников мероприятия проинформировали о предстоящих изменениях в нормативно-правовой базе, касающихся вопросов функционирования ПМПК.

Кроме того, состоялась встреча-консультация с родителями, воспитывающими детей-аутистов, во время которой они получили ответы на интересующие их вопросы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seminar-soveshchanie-po-voprosam-sozdaniya-spetsialnykh-usloviy-dlya-detey-s-ovz-v-obrazovatelnykh-o/>

Какими будут задания ОГЭ в 2020 году

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал на своем сайте проекты демоверсий перспективных контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена (ОГЭ) по семи предметам: «Обществознание», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География» и «Информатика». Данные проекты демоверсий КИМ размещены для общественно-профессионального обсуждения и использоваться для проведения ОГЭ в 2019 году не будут.

Необходимость разработки новых моделей КИМ связана с полным переходом российских школ на работу по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования. В 2020 году сдавать ОГЭ предстоит выпускникам 9 классов, которые с 5 класса обучались на основе ФГОС, а в 2022 году им предстоит сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ). Это потребует внесения корректив не только в экзаменационные модели ОГЭ, но и ЕГЭ.

В обновленных моделях КИМ, учитывающих все требования ФГОС, акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения требуется продуктивное

использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. При этом в новых КИМ сохранена часть прежних заданий. Это связано, прежде всего, с преемственностью содержания, изучаемого в основной школе. По словам разработчиков, в новых моделях сохранены задания на работу с информацией, представленной в разных формах: обработка информации в электронных таблицах в информатике, работа с таблицами, диаграммами и различными картами в географии, со статистикой в истории и обществознании.

Общественно-профессиональное обсуждение проектов перспективных моделей КИМ ОГЭ продлится до 21 декабря 2018 года. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: fipi@fipi.ru.

В 2019 году будет проведена широкомасштабная апробация доработанных моделей, а также опубликованы новые экзаменационные модели ОГЭ по русскому языку, математике, иностранным языкам и литературе. Далее планируется приступить к разработке и апробации новых экзаменационных моделей ЕГЭ на основе ФГОС среднего общего образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kakimi-budut-zadaniya-oge-v-2020-godu/>

Освоение бюджетных средств, выделенных на ремонт и строительство учреждений здравоохранения, образования и культуры стало главной темой совещания в Краснодаре



Мероприятие прошло 21 ноября под председательством вице-губернатора Анны Миньковой с участием глав министерств и заместителей глав по соцвопросам муниципальных образований.

На особом контроле Анны Миньковой строительство и капремонт учебных заведений. В 2018 году на Кубани открылось пять новых школ и два детских сада. Строительство еще пяти школ и шести детских садов должно завершиться до конца года. Кроме того, в декабре запланировано приобрести школу на 1550 мест в Краснодаре.

Еще 1644 новых места планируется создать в этом году по итогам капремонта 19 учебных заведений. Строительно-монтажные работы идут с отставанием в школах №42 Краснодара и №2 Брюховецкого района.

Как проинформировала министр образования и науки Елена Воробьева, есть вопросы и по строительству пристроек к детским садам. Сейчас ведутся работы на шести объектах, и самый низкий процент выполнения – в Абинском и Северском районах.

Также есть риски несвоевременного ввода в эксплуатацию новых корпусов в гимназии №23 и школе №81 в Краснодаре. Анна Минькова отметила, что необходимо сделать все для завершения строительства и освоения средств федерального и краевого бюджетов в установленные сроки.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/osvoenie-byudzhethnykh-sredstv-vydelennykh-na-remont-i-stroitelstvo-uchrezhdeniy-zdravookhraneniya-ob/>

Школьный автопарк Кубани пополнился 126 автобусами

О том, как в регионе осуществляется подвоз к школам более 50-ти тысяч детей, глава края Вениамин Кондратьев рассказал журналистам.

– Сегодня школьный автопарк Кубани пополнился еще 126 автобусами. В образовательные учреждения 12-ти муниципалитетов края переданы новые автобусы, оборудованные всеми необходимыми современными средствами безопасности, включая ГЛОНАСС и устройства экстренного вызова, – сообщил губернатор.



По его словам, в соответствии с потребностями муниципалитетов, в их распоряжение поступил транспорт различной вместимости. Данная партия школьных автобусов приобретена за счет краевых и районных средств – всего 340 млн рублей.

– Сегодня в школах региона работает 1031 автобус. В прошлом году было приобретено 200 школьных автобусов, в преддверии этого текущего учебного года для школ края мы передали еще 107. Покупка новых машин для школ края будет продолжена, в том числе благодаря федеральной поддержке и благотворительным программам, – подчеркнул глава Краснодарского края.

Торжественная церемония передачи нового автотранспорта состоялась сегодня. Вице-губернатор Анна Минькова вручила директорам школ ключи от автобусов.

Она отметила, что в крае много ребят учатся в сельской местности, с наступлением холодов дети будут добираться в школы в комфортных условиях. По ее словам, детство на Кубани должно проходить в условиях безопасности, а образование должно быть не только интересным, комфортным, но и доступным.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnyy-avtopark-kubani-popolnilsya-126-avtobusami/>

Порядка трех миллиардов рублей из краевого бюджета планируется направить на строительство детсадов и школ в 2019 году



В Краснодаре состоялось мероприятие, посвященное Дню матери. С наступающим праздником женщин Кубани поздравила заместитель руководителя региона Анна Минькова.

От имени Вениамина Кондратьева вице-губернатор обратилась к участницам торжества со сцены краевой филармонии.

– Лучшее воспитание, которое мы можем дать своим детям – это любовь. Радует, что на Кубани созданы такие традиции семьи, которым может позавидовать любой регион, – сказала Анна Минькова. – У нас многие решаются на второго, третьего и

последующих малышей. В крае огромное количество детей из детских домов находятся под опекой. Отрадно, что появилась новая тенденция – забирать из детдомов ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это огромный труд и подвиг. Это социальная миссия, которую берет на себя семья, очень важна для общества. И таким людям мы, конечно, будем помогать.

Она отметила, что в этом году началась работа в рамках национальной программы «Десятилетие детства». Будет реализован ряд важнейших федеральных и краевых проектов, ориентированных на помощь семьям и демографический подъем в целом.

– Губернатор Кубани три года назад принял важнейшую программу по строительству школ и детсадов. На следующий год из краевого бюджета впервые предусмотрено порядка трех миллиардов рублей на возведение социальных объектов. Это поможет нам ликвидировать очередь в детские сады для детей от полутора до трех лет, – подчеркнула Анна Минькова. е их учащиеся покажут себя в таких дисциплинах, как физика, робототехника и IT-технологии.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/poryadka-trekh-milliardov-rubley-iz-kraevogo-byudzheta-planiruyetsya-napravit-na-stroitelstvo-detsado/>

«Профориентации детей с особенностями здоровья должно уделяться самое пристальное внимание»



На площадке IV Национального Чемпионата «Абилимпикс» прошло заседание Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На рассмотрение были подготовлены две главные темы. Первый вопрос был посвящён развитию системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями, второй вопрос был об образовании и профессиональном обучении детей с

нарушениями интеллекта. Спикерами обсуждались проблемы профориентации детей с ОВЗ, качества инклюзивного образования и учета современных требований на рынке труда.

Татьяна Синюгина, заместитель министра образования и науки Российской Федерации:

«Главная задача образования в том, чтобы после его получения все смогли обрести профессию, быть трудоустроенными, а значит и успешными в будущем».

С 2018 года было принято решение дать возможность участвовать в чемпионате школьникам. Среди них самыми востребованными компетенциями стали: медицинский и социальный уход, малярное дело, обработка текста, поварское дело, портной, резьба по дереву, экономика и бухгалтерия, художественное вышивание, бисероплетение, ремонт и обслуживание автомобилей, массажист.

Олег Смолин, первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации:

«Они удивительны. Слепоглухие лепят потрясающую керамику. Человек с инвалидностью может все или по крайней мере очень многое. Надеемся, что эти конкурсы буду развиваться и использоваться как пример, чтобы другие люди с инвалидностью понимали, что всё в их руках».

Очень важно дать качественное образование и возможность развиваться в своей будущей специальности всем людям без исключения. Был поднят вопрос недостатка учебных часов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная программа не должна отличаться от общеобразовательной. Для детей с нарушением интеллекта уже разработаны образовательные программы. На сегодняшний день более 190 тысяч школьников получают необходимые знания.

Ольга Васильева, министр образования и науки Российской Федерации:

«Мы сделали только первые шаги, теперь будем двигаться дальше!».

По итогу заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов были рассмотрены предложения об усовершенствовании инклюзивной образовательной программы и профориентации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proforientatsii-detey-s-osobennostyami-zdorovya-dolzno-udelyatsya-samoe-pristalnoe-vnimanie/>

Кубанцы одни из лучших на чемпионате профмастерства «Абилимпикс»

23 ноября в Москве на площадке выставочного комплекса ВДНХ состоялась торжественная церемония закрытия IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В медальном зачёте у Краснодарского края : 4 золота, 4 серебра, 2 бронзы.

Сплоченная команда Краснодарского края выполнила свою задачу-достоинно представила Кубань на чемпионате, за что была отмечена дипломом в номинации «За развитие движения «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации» и почетным знаком «Абилимпикс». Но самая ценная награда - это радость побед, горечь поражений, новые встречи, приятные

воспоминания и огромное желание вернуться на следующий год и показать свои новые достижения. Кубань, встречай своих чемпионов!



В мероприятии участвовали 1367 человек из 83 регионов страны. Первое место в общекомандном зачете чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями и инвалидов «Абилимпикс» заняла российская столица. На втором месте оказались представители Башкирии, а замыкают тройку лидеров мастера из Татарстана.

Присутствовавшая на церемонии закрытия чемпионата министр просвещения РФ Ольга Васильева поздравила победителей и отметила, что за время чемпионата было проведено 150 образовательных мероприятий. В их числе круглые столы и различные мастер-классы.

IV национальный чемпионат «Абилимпикс» проходил в Москве с 20 по 23 ноября. В соревновательную программу вошли 73 профессии. По словам организаторов, за качеством выполнения конкурсных заданий следили эксперты.

Темой одного из круглых столов стали «Новые методы трудового воспитания и профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». В роли спикеров выступили участники и эксперты чемпионата, представители образовательных организаций, педагогические и административные работники учебных учреждений, представители региональных органов исполнительной власти в сфере образования и многие другие.

На круглом столе обсудили процесс организации профессионального обучения в коррекционных школах, подходы трудового воспитания и профориентации детей с ОВЗ, мотивацию людей с инвалидностью.

Ранее сообщалось, что свои навыки на чемпионате продемонстрировали представители трех возрастных категорий: школьники, студенты и специалисты. На специальных тренингах конкурсантов учили с блеском проходить собеседование, эффективно общаться и больше верить в себя.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubantsy-odni-iz-luchshikh-na-chempionate-profmasterstva-abilimpiks/>

«Обучение лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы»

В Москве прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».

В конференции приняли участие более 350 специалистов и педагогов: директор Института детства МПГУ Соловьева Т.А., профессора кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ Речицкая Е.Г., Яхнина Е.З., Малхасьян Е.А., представители Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ, а также педагоги государственных специальных общеобразовательных организаций различных регионов России. Краснодарский край представляли педагоги государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира, специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска и специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка.

На конференции был представлен опыт внедрения современных технологий обучения и воспитания лиц с нарушением слуха, освещены проблемы непрерывного инклюзивного образования данной категории детей, также было продемонстрировано современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. На секционных заседаниях можно было ознакомиться со стендовыми докладами, на которых были размещены материалы специализированных общеобразовательных учреждений. Участники конференции выразили благодарность организаторам за проведение мероприятия такого высокого уровня на современном этапе внедрения в практику ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obuchenie-lits-s-narusheniem-slukha-dostizheniya-i-aktualnye-problemy/>

Образован Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей

19 ноября Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

Совет образован в целях реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, подготовки предложений Президенту по её совершенствованию, осуществлению общественного контроля за выполнением планов мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Возглавила совещательный орган Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Матвиенко.

Заместителями председателя Совета стали вице-премьер Т. А. Голикова и Советник Президента России А. Ю. Левицкая. Ответственным секретарем Совета назначена Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре З. Ф. Драгункина.

Заседания Совета планируется проводить не реже двух раз в год.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/748/obrazovan-socket-pri-prezidente-rossiyskoy-federacii-po-realizacii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-zaschity-semi-i-detey/>

Более 20 миллиардов рублей будет выделено на продолжение работы по созданию безбарьерной среды



21 ноября состоялась встреча Председателя Правительства Российской Федерации Д. А. Медведева с представителями общероссийских общественных организаций инвалидов. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

– Шесть лет назад Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов. Внесены изменения в 40 федеральных и 750 региональных законов, которые призваны создать безбарьерную

среду. Действует госпрограмма «Доступная среда». Более 50 процентов объектов уже адаптированы под нужды инвалидов. В течение ближайших нескольких лет мы выделим ещё более 20 миллиардов на продолжение этой работы, – отметил, открывая встречу, Председатель Правительства.

Премьер-министр сообщил, что «содействие в трудоустройстве людей с инвалидностью с 1 января 2019 года включается в перечень государственных услуг и закреплено в законе».

– Человек с ограничениями по здоровью будет получать индивидуальную помощь в трудоустройстве, должны будут создаваться условия для работы, – сказал Д. А. Медведев.

Он подчеркнул, что «люди, у которых есть проблемы со здоровьем, хотят и умеют работать». По мнению главы Правительства России, это демонстрирует проходящий сейчас в Москве IV

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

– На эти состязания приехали люди практически из всех регионов. Они соревнуются в самых разных профессиях – от парикмахерского искусства до графического дизайна, от ремонтных работ до мультимедийной журналистики. Хотел бы пожелать всем, кто принимает в этом конкурсе участие, удачи. Кто бы ни выиграл, в любом случае это всем будет полезно, – заключил Д. А. Медведев.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/756/bole-20-milliardov-rubley-budet-vydeleno-na-prodolzhenie-raboty-po-sozdaniyu-bezbarernoy-sredy/>

В регионах проанализируют образовательные программы дошкольного образования

24 ноября в Москве завершился V Всероссийский съезд работников дошкольного образования, в котором приняли участие более 300 человек – представители Минпросвещения России, Государственной Думы Российской Федерации, члены Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, руководители профильных министерств и ведомств из регионов, педагоги и методисты.

В Москве завершился V Всероссийский съезд работников дошкольного образования
Пресс-служба Минпросвещения России

Повесткой первого дня съезда стало обсуждение направлений реализации государственной политики в сфере дошкольного образования в России. В этот день с докладом перед участниками профессионального форума выступила Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Второй день форума был посвящен федеральной и региональной политике в сфере дошкольного образования. На пленарном заседании выступила заместитель Министра образования Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Заместитель главы Минпросвещения России подчеркнула, что работа по совершенствованию системы дошкольного образования должна быть не только зафиксирована в отчётах, но и очевидна для родителей, сотрудников образовательных организаций и управленцев.

Т. Ю. Синюгина проинформировала, что в России были успешно реализованы мероприятия, направленные на обеспечение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, следующий шаг – обеспечение такой же доступности для детей раннего возраста – от 2 месяцев до 3 лет. При этом особого внимания требует методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста, для детей данной возрастной категории также должен быть обеспечен не только присмотр и уход, но и реализация соответствующих образовательных программ.

Заместитель Министра призвала навести порядок с передачей данных из региональных информационных систем электронной очереди по учёту детей дошкольного возраста в федеральную систему.

– В рамках решений, принятых на этом съезде, нам нужно навести порядок на уровне муниципальных и региональных информационных систем с передачей всех сведений по учёту детей дошкольного возраста в федеральную систему. Всё должно работать без сбоев, – заявила Татьяна Юрьевна.

Она также обратила внимание делегатов съезда на содержание и реализацию стандартов дошкольного образования.

– Прошу сосредоточиться в течение этого года на глубоком анализе содержания дошкольного образования, в каждом субъекте и муниципалитете разобраться в том многообразии образовательных программ, которое существует, чтобы на управленческом уровне было чёткое понимание, что даёт реализация конкретных образовательных программ на уровне образовательных организаций, муниципалитета и региона, – сказала Татьяна Юрьевна.

Т. Ю. Синюгина отметила необходимость взаимодействия с педагогическими колледжами и вузами в целях обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными кадрами.

– Мы должны взаимодействовать с педколледжами и педвузами по вопросам подготовки кадров, выстраивать мотивационную систему, чтобы к нам приходили самые успешные, нужные системе дошкольного образования выпускники с возможностью их поддержки в получении высшего образования в том числе. Это должна быть системная работа со стороны управленцев. Если в этом вопросе не будет поддержки на уровне субъекта, то никакой муниципалитет с этой проблемой самостоятельно не справится. Причём профориентация должна начинаться ещё со школьной скамьи. Нужно разрушить стереотипы, связанные с тем, что воспитатель – это тот, кто занимается присмотром и уходом. Сегодня это другой уровень, и об этом надо говорить! – заключила Т. Ю. Синюгина.

В рамках пленарного заседания также были рассмотрены стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе двухдневной работы съезда состоялись мастер-классы, доклады лауреатов IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018», дискуссионные площадки и работа по секциям на базе образовательных организаций Москвы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/779/v-regionah-proanaliziruyut-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Совет ЗСК по этике: людям с ограниченными возможностями здоровья требуется особое внимание



В кубанском парламенте состоялось очередное заседание общественного Совета при ЗСК по этике и нравственности. Напомним, он возобновил свою работу по поручению председателя Законодательного Собрания края Юрия Бурлачко. Заседание провел его первый заместитель, председатель Совета Николай Гриценко.

На повестке дня – обсуждение проблем, с которыми сталкиваются граждане с ограниченными возможностями здоровья на Кубани.

По вопросу доложил Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае Сергей Мышак. В его выступлении прозвучало, что сегодня в нашем регионе проживает около 450 тысяч инвалидов. Актуальными для них остаются проблемы безбарьерной среды. Мощный толчок в их решении дали Паралимпийские игры в Сочи, где были созданы современные условия для передвижения инвалидов. Положительно решается этот вопрос и в Краснодаре, но по краю, как отметил омбудсмен, не везде все благополучно.

Далее члены общественного Совета и участники заседания обменялись мнениями по широкому кругу вопросов. Замминистра труда и социального развития Краснодарского края Максим Кривонос рассказал об эффективных формах работы с инвалидами – социальном обслуживании, которое ориентировано на обеспечение их права на равный доступ к госуслугам и социальным гарантиям независимо от места их проживания, а также надомном обслуживании, позволяющем инвалидам проживать в привычной домашней обстановке, при этом постоянно получая необходимую помощь.

В своем выступлении Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае Татьяна Ковалева остановилась на том, что нужно больше уделять внимания родителям, в семьях которых есть дети-инвалиды, поскольку зачастую взрослые сами нуждаются в психологической поддержке. По мнению министра образования региона Елены Воробьевой, необходимо популяризировать в обществе, особенно в молодежной среде, положительное отношение к детям-инвалидам. Нужно больше снимать социальной телерекламы о преодолении физических недугов, которые не мешают человеку-инвалиду быть счастливым. Эту точку зрения поддержал и руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской и Кубанской епархии Александр Игнатов.

В принятом решении члены общественного Совета рекомендовали министерству образования, науки и молодежной политики провести работу со школьными психологами в целях создания толерантной среды среди ребят по отношению к своим ровесникам-инвалидам. Также члены общественного Совета решили организовать рабочую группу для подготовки рекомендаций по формированию в обществе терпимого и заботливого отношения к гражданам с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итог встречи, председатель Совета, первый вице-спикер ЗСК обратил внимание участников заседания на необходимость сделать работу общественного Совета максимально открытой. В этой связи Николай Гриценко призвал своих коллег чаще выступать по актуальным вопросам на телевидении и в печатных СМИ.

Следующее заседание Совета планируется провести в декабре. Оно будет посвящено вопросу профилактики использования ненормативной лексики в подростковой и молодежной среде.

Подробнее: <http://www.kubzsk.ru/news/5692/>

Решить проблему нехватки психологов в школе может целевой прием в вузы



Министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила о том, что проблему нехватки психологических кадров в школах может решить целевой прием в вузы. По ее словам, психологов в стране готовится достаточно, но в школу идут немногие.

"У них же разные специализации, а у нас проблема, что в школу идут не с большой охотой, мы говорим о нехватке их в школах. У нас психологов готовится достаточно.... Но не все идут в школы. Даже очень малый процент идет в школы, мы про это. Это первая наша проблема, а вторая — это дефектологи всех специализаций", — цитирует Ольгу Васильеву РИА Новости.

Министр отметила, что если сделать специализированный целевой прием на психологический факультет, то можно будет решить проблему психологов в школах.

По мнению Ольги Васильевой, психологи нужны в каждой образовательной организации.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26671>

Национальный родительский комитет предложил ввести в школах должность психолога для учителей

Председатель Национального родительского комитета Ирина Волынец сообщила о предложении Министерству просвещения России ввести в школах должность штатного психолога для учителей. В ведомстве эту идею уже оценили.

"В связи с высокой психологической нагрузкой учителей и участвовавшими случаями агрессивного поведения учителей по отношению к школьникам прошу вас рассмотреть возможность внедрения федеральной программы "Психолог для учителя" и учреждения должности психолога для педагогического состава школ", — цитирует RT текст обращения комитета.

Предполагается, что психологи для учителей будут проводить системное обучение по работе с гиперактивными детьми, детьми с дефицитом внимания, а также помогать педагогам решать проблемы в отношениях с их подопечными. При этом время работы с психологом должно быть включено в рабочее время учителя.

В Национальном родительском комитете надеются, что такая мера позволит ослабить напряжённость в сфере школьного образования, повысит благоприятные условия для работы учителей и обучения российских школьников и существенно снизит количество конфликтов, дискредитирующих статус российского учителя и школы.

В Минпросвещения России уже прокомментировали это обращение.

"Министерство разделяет подходы, направленные на развитие психологических служб в системе образования, и ведёт обширную работу", — сообщили в пресс-службе ведомства.

В министерстве отметили, что за последние два года утверждена стратегически важная Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации

на период до 2025 года, а также введён в действие профессиональный стандарт "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования).

При этом для обеспечения деятельности психологической службы на базе Российской академии образования создан Федеральный ресурсный центр психологической службы системы образования, введён институт главных внештатных психологов на уровне федеральных округов и субъектов России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/719/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-pomozhet-razvitiyu-infrastruktury-detskikh-lagerey/>

Россияне напишут юридический диктант, посвященный 25-летию Конституции

Жители регионов России в возрасте от 14 лет смогут проверить свои юридические знания в ходе правового диктанта, который пройдет с 3 по 10 декабря в режиме онлайн, а 7 декабря в 85 субъектах страны откроются площадки для очного написания, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу организаторов мероприятия - Агентства стратегических инициатив (АСИ).

"С 3 по 10 декабря 2018 года в России пройдет правовой диктант <...> Торжественный запуск диктанта состоится 3 декабря в рамках празднования Дня юриста в Москве. 7 декабря в 12:00 для очного написания диктанта откроются площадки во всех регионах России", - говорится в сообщении.

Отмечается, что в этом году диктант будет посвящен 25-летию Конституции РФ. Написать юридический диктант в онлайн-режиме можно будет на сайте juridiktant.ru.

По словам главы АСИ Светланы Чупшевой, для участников диктанта будут доступны методические материалы, чтобы они смогли повысить свой уровень юридической грамотности. "Все материалы будут отобраны, структурированы и акцептованы экспертами профессионального сообщества Ассоциации юристов", - приводятся в сообщении слова Светланы Чупшевой.

Всероссийский юридический диктант впервые состоялся в прошлом году во всех регионах РФ. В нем приняли участие более 55 тыс. человек. Организаторами мероприятия, помимо АСИ, выступают Ассоциация юристов России, Деловая Россия, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) и уполномоченный при президенте РФ по защите прав предпринимателей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26678>

Владимир Путин вручил знаки о присвоении почетных званий "Народный учитель РФ" и "Заслуженный учитель РФ"



В Екатерининском зале Кремля состоялась церемония вручения государственных наград РФ. Владимир Путин вручил ордена, медали, знаки о присвоении почетных званий выдающимся гражданам России – работникам промышленности, сельского хозяйства, деятелям науки, образования, здравоохранения, культуры, спортсменам и тренерам.

"Все вы благодаря труду, таланту добились высот в профессии и, что крайне важно, вдохновляете других увлеченностью своим делом, постоянным творческим поиском, уникальными достижениями и, конечно, искренней заботой о России, личной ответственностью за мир в нашей стране, за её процветание. Убежден, что только с таким отношением к родной стране можно совершать масштабные прорывы, решать самые амбициозные и смелые задачи, в том числе там, где отвага и риск идут рука об руку", — отметил в ходе церемонии награждения Владимир Путин.

В числе награжденных — Сергей Рукшин, профессор кафедры Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург). Он удостоен почетного звания "Народный учитель РФ".

"В основе нашего успеха всегда были учителя. Я представитель двух профессий — и учитель единственного пока в стране Президентского лицея, и представитель профессии, в которой учат учителей. Так вот ключ к решению, как мне кажется, всех проблем государства — и

инновационной экономики, и развития регионов – это полноценное педагогическое образование. Именно оно оказывается не услугой, а, безусловно, системообразующим институтом нации. Благодаря этому мы надеемся, что наши талантливые учителя, безусловно, в регионах найдут достойных учеников, которые будут способствовать не только успехам высших достижений в культурных центрах, но и развитию региональных вузов, региональной экономики, а с ней и всей страны", — сказал Сергей Рукшин.

Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" присвоено Татьяне Королевой, заместителю директора по учебной работе школы № 4 г. Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа.

"Эту высокую награду я принимаю с особой гордостью. Для меня, российского учителя, посвятившего себя школе, детям, – великая честь быть заслуженным учителем России. Моя педагогическая судьба непрерывно связана с Ямалом. Наш регион стремительно развивается. Образование – одно из приоритетных направлений региональной политики. Наша школа номер четыре города Губкинского, самого молодого города России, – пилотная площадка для подготовки современных выпускников. Мы активно сотрудничаем с компанией «Роснефть» по профориентации учеников. Наши ученики успешно поступают в самые лучшие вузы страны, успешно заканчивают их и возвращаются к нам на работу на Ямал. Совместная работа всего сообщества позволит воспитать достойное будущее нашей России", — убеждена Татьяна Королева.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26701>

Москалькова рассказала о разработке программы "Права человека" для вузов



Аппарат федерального омбудсмана приступил к разработке программы "Права человека" для юридических и непрофильных российских вузов, сообщила уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова на заседании по вопросам образования и правового просвещения.

"Мы, благодаря нашим усилиям, приступили впервые к разработке крупномасштабных программ по нашей теме "Права человека" для вузов юридических и

не юридических, для бакалавров и магистров. Работа в таком объеме ещё не велась никогда", — сказала Москалькова.

Омбудсмен добавила, что на недавнем координационном совете уполномоченных по правам человека министр образования поддержала инициативу разработать для школьников модуль "права человека" в рамках предмета "обществознание". Она пояснила, что аппарат омбудсмана хочет донести и до школьников, и до студентов, что "сегодня есть система гарантий", а также объяснить, каким инструментарием можно воспользоваться для реализации своих прав, для защиты и для восстановления нарушенных прав.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181120/1533173490.html>

"Единая Россия" запросила результаты исследования о компетенциях учителей

Член президиума генсовета "Единой России" Алена Аршинова направила запрос в Рособрнадзор в связи с неудовлетворительными результатами проверки компетенций учителей школ с просьбой предоставить методики и технологии проведения тестирования, сообщает пресс-служба партии.

Ранее Рособрнадзор сообщил, что по итогам исследования компетенций учителей с работой не справились около половины преподавателей математики и информатики и основ духовно-нравственной культуры народов России, а по истории, экономике, русскому языку, литературе и предмету "Россия в мире" неудовлетворительный результат получили почти четверть педагогов.

"Мною было направлено официальное обращение в Рособрнадзор с просьбой о предоставлении информации относительно проведенного исследования компетенций учителей, в том числе о технологии его проведения и о полученных результатах", — сообщила Аршинова.

Она предлагает на площадке партии изучить методологию и результаты проведенного исследования совместно с экспертами и представителями профильных ведомств, и на их основе "сделать объективные выводы и принять необходимые решения".

"Нам важно не только обеспечить высокий уровень образования в стране и его поступательный рост в условиях постоянно растущей конкуренции в мире, но и защитить права и интересы всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и их законных представителей, а также самих педагогов, нуждающихся в постоянном реальном профессиональном росте", — сказала Аршинова.

Исследования компетенций учителей в разных формах и по разным предметам проводились Рособрнадзором с 2015 года. В этом году в исследовании приняли участие 67 регионов РФ и 22 тысячи учителей. У них проверяли не только знание предмета, но и умение решать методические задачи, оценивать работы учащихся. По словам главы Рособрнадзора Сергея Кравцова, цель исследований — "сделать соответствующие выводы для системы педагогического образования и повышения квалификации, чтобы наша система подготовки педагогических кадров была одной из лучших в мире".

Как отмечал Рособрнадзор, исследование проводилось деперсонифицированно в режиме апробации, и его результаты никак не повлияют на работу участников исследования и школ. Исследование включало и сбор мнения учителей о содержании диагностической работы. До 2020 года перед Рособрнадзором стоит задача разработать единые федеральные оценочные материалы по всем школьным предметам. Результаты исследования будут учитывать условия работы педагогов: тип школы, населенного пункта, стаж и возраст учителя. Министр просвещения РФ Ольга Васильева позже в эфире Первого канала защитила учителей, которые получили неудовлетворительный результат по итогам исследования Рособрнадзора, назвав его некорректным и отметив, что были опубликованы результаты "незаконченного исследования".

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181122/1533320393.html>

Общество ответственно за происходящее в школах, считает Кузнецова



Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова считает, что ответственность за происходящее в российских школах лежит на обществе, а педагоги перед системой беспомощны.

"Очень важно, чтобы мы понимали, что мы все ответственны за то, что происходит сегодня у нас в школах: и педагоги со скакалкой, и педагоги, которые стояли грудью на пути ребенка, который с топором кинулся на своих одноклассников — все они, конечно, нуждаются в поддержке, нуждаются в помощи, потому что и в том, и в другом случае учитель оказался беспомощен перед той системой, в которую он попал", — сказала Кузнецова на проходящем в СФ "круглом столе" на тему: "Нормативно-правовое регулирование вопросов безопасности участников образовательного процесса в образовательных организациях общего образования".

По мнению омбудсмана, в вопросах образования важно работать на опережение, а для этого необходимо проводить реальные мастер-классы для учителей и диагностировать эффективность полученных ими знаний. "Сейчас, к сожалению, мы даже не догнали еще те задачи, которые перед нами стоят", — заключила Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181122/1533323451.html>

Зарплаты и пенсии должны выражаться в реальных деньгах, заявил Путин



Показатели зарплат и пенсий должны выражаться в реальных деньгах, а не в процентах и усредненных данных, заявил президент России Владимир Путин.

Глава государства провел в ялтинском гостиничном комплексе "Мрия" расширенное заседание Госсовета, посвященное реализации нового "майского указа".

"Нам нужно не формулировки красивые и гладкие формулировать и писать на бумажке, а нужно, чтобы все это было в жизни, чтобы

изменения дошли до каждого человека, чтобы люди почувствовали. В том числе, кстати говоря, по результатам общей работы и на уровне жизни — на уровне заработной платы, на пенсиях", — сказал Путин.

Он дал понять, что показатели должны выражаться в конкретных и понятных для людей цифрах.

"Чтобы это тоже были не средние показатели, усредненные, а чтобы это было, как мы с вами знаем, важно это для людей — чтобы реальные это были деньги, а тоже не какие-то там проценты усредненные, что называется, на руки. Вот сколько люди получают сегодня, завтра, послезавтра — вот это важно", — заявил Путин.

Президент также отметил отсутствие конкретики в планах по развитию инфраструктуры.

"Увеличить количество дорог, скажем, с 30-35 процентов до 40-45 процентов, довести до нормативного состояния. Не очень понятно, правда? Не очень понятно, ям не будет больше на дороге или они останутся? Или просто нормативы изменят? И то, что сегодня 30-35, завтра будет уже считаться 40-50, а ямы как были, колдобины, так и останутся", — пояснил президент.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181123/1533379692.html>

Любимов: фестиваль "Билет в будущее" поможет в трудоустройстве молодежи



Профориентационный фестиваль "Билет в будущее", одной из площадок проведения которого стала Рязань, поможет молодым жителям региона решить проблемы трудоустройства, заявил губернатор области Николай Любимов.

Рязанская область вошла в число регионов России, где впервые проводится инициированный президентом РФ Владимиром Путиным профориентационный проект "Билет в будущее". Фестиваль стартовал в регионе 22

ноября. Его организаторами являются министерство просвещения РФ, правительство Рязанской области, союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)".

"Мы очень надеемся, что он пройдет успешно, его участники в перспективе получат интересные востребованные специальности и найдут достойное место в жизни", — сказал губернатор области Николай Любимов в ходе рабочей встречи с заместителем министра просвещения РФ Ириной Потехиной.

Потехина отметила большую социальную значимость мероприятия, которое должно объединить около 100 тысяч школьников страны.

"Было выбрано несколько пилотных регионов для первого, "пионерского" проведения. В их числе — Рязанская область, потому что здесь очень сильная система образования. Мы ориентировались на те регионы, которые справятся с задачей. Я благодарю вас за то, что вы рискнули войти в такой сложный проект. Экономика меняется быстро, появляются новые

специальности. Инициатива президента РФ состоит в том, чтобы научить детей как можно раньше выбирать профессии, включаться в конкурентные рабочие процессы", – сказала Потехина.

В фестивале принимают участие школьники 6-11 классов из всех районов области. Они выполняют тематические задания и проходят профориентационное тестирование. Проект выстроен как платформа для практического знакомства с востребованными и перспективными профессиями по таким направлениям, как "информационные технологии", "транспорт и логистика", "новые материалы", "сельское хозяйство", "здоровье", "энергетика", "городская среда (умный город)" и "космос". Со школьниками работают наставники – представители ведущих предприятий региона. По итогам фестиваля будет сформировано цифровое портфолио участников – аналог трудовой книжки, где окажется вся необходимая для работодателя информация.

Николай Любимов и Ирина Потехина в субботу посетили рабочие площадки "Билета в будущее". Потехина отметила, что фестивали каждого пилотного субъекта РФ имеют свои особенности с учетом потребностей местной экономики.

"Привязка к развитию каждого региона – самая прямая. Здесь представлена информация о вузах и ссузах, предприятиях Рязанской области. Работодатель должен думать уже сейчас о том, кто к нему придет через 5-8 лет. Поэтому программы разработаны для школьников разного возраста", – отметила замминистра.

Николай Любимов назвал фестиваль очень важным для будущего Рязанской области.

"Дети ознакомятся с каждой профессией, выберут самую интересную для себя, и нужную для региона. Мы увидим предпочтения школьников, потом, возможно, будем выстраивать для них индивидуальные программы подготовки", – заявил глава региона.

Любимов отметил, что особое внимание должно уделяться развитию системы наставничества, курировать школьников будут высокопрофессиональные сотрудники ведущих предприятий.

"Хотелось бы, чтобы это помогало и специалистам, и, самое главное, детям, которые в перспективе придут в трудовые коллективы. Сегодня перед выпускниками вузов и ссузов существует проблема трудоустройства, они ищут работу с нормальным уровнем оплаты, возможностями карьерного роста, в то время как работодателю нужны люди с опытом. Поэтому молодежи не так просто устроиться на работу. Задача проекта "Билет в будущее" – помочь решить эту проблему", – сказал Любимов.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181124/1533436322.html>

Школ, яслей и студенческих общежитий станет больше



При рассмотрении во втором чтении проект федерального бюджета на предстоящие три года пополнился несколькими сотнями поправок

К проекту бюджета на 2019-2021 годы поступило 676 поправок. Депутаты и кабмин учли всё, что можно

464 поправки были рекомендованы к принятию.

Федеральная поддержка регионов в 2019 году будет увеличена на 177 миллиардов рублей. В то же время финансирование

образовательных программ дополнительно к утверждённым в первом чтении бюджета 25 миллиардам рублей в части строительства сельских школ вырастет на три миллиарда рублей, к ним добавятся ещё одиннадцать миллиардов рублей, предназначенных для ликвидации третьей смены и более пяти миллиардов рублей на модернизацию школьной инфраструктуры. Также будет увеличена доля федерального участия в обеспечении яслями детей до трёх лет и студенческими общежитиями учащихся вузов. А весь процесс исполнения бюджета будет внимательно отслеживаться трёхсторонней комиссией, работа которой перейдёт в постоянный режим. И это далеко не все итоги второго чтения проекта бюджета на 2019-2021 годы в Госдуме, которое документ успешно прошёл 14 ноября.

Отмечая позитивную составляющую предложенных изменений в бюджет следующей трёхлетки, председатель Госдумы Вячеслав Володин напомнил, что с того времени, когда

депутаты принимали в первом чтении концепцию основного финансового документа страны и утверждали его основные параметры, профильными думскими комитетами была проведена серьёзная работа.

При этом председатель Комитета Госдумы по бюджету Андрей Макаров уточнил, что поправки предполагают распределение средств по мероприятиям и объектам с тем, чтобы регионы «увидели себя» в реализации планов Правительства.

Другая задача, которая стояла перед депутатами перед вторым чтением, — максимально точно распределить традиционные субсидии, то есть федеральную поддержку субъектов для формирования региональных бюджетов с учётом нацпроектов и федеральной поддержки. Обе эти задачи, по словам Макарова, удалось решить.

Важным условием подготовки поправок в этот раз стала более плотная, нежели обычно, работа профильных думских комитетов с Правительством.

Один из основных блоков изменений, в частности, увеличивает федеральную поддержку регионов с учётом нацпроектов: в 2019 году субъекты в виде межбюджетных трансфертов получают 2,272 триллиона рублей, в 2020 году — 2,319, в 2021 году — 2,268 триллиона рублей.

На реализацию самих нацпроектов в течение шести лет кабмину и законодателям удалось изыскать более 13 триллионов рублей. При этом за первые три года предполагается потратить на эти цели 5,7 триллиона рублей. Исходя из того, что одной из приоритетных задач, поставленных Президентом России, является повышение продолжительности жизни граждан, самые большие расходы предполагаются в нацпроекте «Демография» — 1,6 триллиона рублей.

Нацпроект «Здравоохранение» должен аккумулировать в следующие три года 698 миллиардов рублей, «Образование» — 362 миллиарда рублей, «Жильё и городская среда» — 318, «Экология» — 278, «Безопасные и качественные дороги» — 371, «Наука» — 135, «Цифровая экономика» — 409, «Производительность труда и поддержка занятости» — более 20, «Культура» — 44, «Малое и среднее предпринимательство» — почти 150, «Международная кооперация и экспорт» — 285 миллиардов рублей и «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры» — 1,031 триллиона рублей.

Особое отношение при подготовке проекта бюджета депутаты проявили к реализации нацпроекта «Образование». К утверждённым в первом чтении бюджета 25 миллиардам рублей добавятся ещё 11 миллиардов рублей, предназначенных для ликвидации третьей смены в школах, финансирование строительства сельских школ будет увеличено на три миллиарда рублей и более пяти миллиардов рублей дополнительно пойдут на модернизацию инфраструктуры.

При этом на обеспечение яслями детей в возрасте до трёх лет в рамках нацпроекта «Демография» в следующие три года финансирование будет увеличено на 36 миллиардов рублей. Таким образом, уже в 2019 году на решение этой задачи пойдут 60 миллиардов рублей — в 2,5 раза больше, чем в текущем году. На обеспечение студентов общежитиями в следующую трёхлетку финансирование будет увеличено также более чем в два раза.

Кроме того, в следующие три года по поручению председателя Госдумы будет продолжена поддержка всероссийских организаций инвалидов. На эти цели будет выделено 200 миллионов рублей. Деньги будут выделены и благотворительному фонду «Доктор Лиза». Предложение спикера в этом вопросе поддержал и премьер-министр Дмитрий Медведев.

Уточняя цифры помощи аграриям, глава комитета отметил, что производители сельхозтехники дополнительно получают в следующем году шесть миллиардов рублей. Кроме того, на закупку сельскохозяйственной техники в 2019 году будет направлено 79 миллиардов рублей, в 2020 году — 85, в 2021 году — 82. В то же время на возмещение текущих затрат в связи с увеличением утилизационного сбора в 2019 году производители техники получают 12,9 миллиарда рублей, в 2020 году — 17, в 2021 году — 17.

На льготный лизинг строительно-дорожной и сельскохозяйственной техники в бюджете заложено в 2019 году 2,1 миллиарда рублей, в 2020 году — 2,3, в 2021 году — 3,1 миллиарда рублей. Для достижения целевых показателей региональных программ субсидии составят в 2019 году 40,6 миллиарда рублей, в 2020 году — 40,6 и в 2021 году — 39 миллиардов рублей.

Вячеслав Володин, отмечая серьёзные объёмы финансирования аграрного сектора, предусмотренные в бюджете, напомнил, что один вопрос всё-таки остался не до конца решённым. Правительство выделило всего пять миллиардов рублей на компенсацию сельхозпроизводителям потерь, связанных с весенним ростом цен на горюче-смазочные материалы. Однако, по данным Минсельхоза, на эти цели необходимо 12 миллиардов рублей.

Также спикер палаты отметил возросшую роль трёхсторонней комиссии, работа которой должна перейти в постоянный режим, так как к её компетенции отнесено большое количество вопросов.

К вопросам ведения трёхсторонней комиссии в первую очередь относятся межбюджетные отношения и вопросы, связанные с реализацией национальных проектов и госпрограмм, которые необходимо принимать именно в этом формате, потому что там есть региональная составляющая.

Спикер Госдумы призвал депутатов и парламентские фракции активнее участвовать в работе комиссии.

Согласно проекту бюджета на 2019 год ВВП страны увеличится на 4,6 триллиона рублей по сравнению текущими показателями — до 106 триллионов рублей при темпах роста 1,3 процента. В 2021 году темпы роста экономики значительно возрастут и ВВП достигнет 118,4 триллиона рублей.

При этом прогнозируется, что отраслевая структура инвестиций в основной капитал будет определяться приоритетными направлениями госполитики в сфере инфраструктурных проектов и импортозамещения в машиностроении, фармацевтической и пищевой промышленности.

Прогноз основных макроэкономических показателей, взятых за основу для формирования проекта федерального бюджета, составлен исходя из цены на нефть 63,4 доллара за баррель в 2019 году при ожидаемой цене на нефть 69,7 доллара в конце 2018 года.

Уровень инфляции при этом должен вырасти с 3,4 процента в конце 2018 года до 4,3 процента в 2019 году, но впоследствии снизится до четырёх и 3,8 процента в 2020 и 2021 годах.

В то же время курс рубля, по прогнозам, сохранится в пределах 63,9-64,0 рубля за доллар до конца 2021 года.

Общий объём доходов федерального бюджета в 2019 году составит 19,9 триллиона рублей (в том числе дополнительных нефтегазовых доходов в сумме 3,3 триллиона рублей), сумма расходов — 18 триллионов рублей. Профицит составит 1,9 триллиона рублей.

Прогнозируемый общий объём доходов федерального бюджета в 2020 году составит 20,2 триллиона рублей, в 2021 году — 20,9 триллиона рублей. Расходы в 2020 году не выйдут за пределы 19 триллионов рублей, в 2021 году чуть превысят 20 триллионов.

Профицит федерального бюджета в 2020 год составит 1,2 триллиона рублей, в 2021 году — 951,9 миллиарда рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/shkol-yasley-i-studencheskih-obshhezhitij-stanet-bolshe/>

Голодец предложила льготы для студентов на путешествия по стране



Вице-премьер Правительства Ольга Голодец на Всероссийском конгрессе молодёжных медиа предложила обсудить создание молодёжных льготных билетов для путешествий по России

Голодец предложила сделать студенческий билет, чтобы у молодёжи была «серьёзная дотация, чтобы иметь возможность посмотреть, увидеть, услышать и понять».

Ранее Общероссийское объединение пассажиров обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой с предложением передать Центру полномочия по установлению льгот на проезд для студентов.

По данным общественников, около 67 процентов российских студентов не имеют скидки на проезд в общественном транспорте, сообщает RT. При этом более 79 процентов из них пользуются автобусами, маршрутками, троллейбусами и трамваями. Каждый пятый студент тратит на проезд более двух тысяч рублей в месяц.

Подробнее: <http://kkoop.ru/golodets-predlozhila-lgoty-dlya-studentov-na-puteshestviya-po-strane/>



РАНХиГС всегда уделяла большое внимание развитию образования, сообщил ректор Академии Владимир Май.

Об этом он заявил на пресс-конференции «Федеральный институт развития образования РАНХиГС: перезагрузка и новые результаты исследований».

«Академия всегда уделяла большое внимание развитию образования. Особое внимание - образованию взрослых. Мы понимаем, что акцент на развитие образования не чисто финансовая проблема. Это не о том, как потратить деньги. Это о

национальных условиях, стандартах, содержании образования», - сказал Май.

Он уточнил, что динамизм жизни не позволяет прогнозировать образовательные тренды.

«Сейчас мы точно не знаем приоритеты профессии не только, когда человек идет в школу, но и когда он поступает в вуз», - заявил Май.

По его словам, теперь Федеральный институт развития образования РАНХиГС будет точно соответствовать своему названию.

Федеральный институт развития образования был открыт в 2005 г. Основные направления деятельности института: проектно-исследовательская, образовательная и экспертная деятельность, обеспечивающая разработку, системную интеграцию и научно-методологическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №295-р, Федеральный институт развития образования присоединен к РАНХиГС.

ФИРО обеспечивает инновационными разработками всю образовательную политику страны. Основные направления деятельности института соответствуют приоритетным задачам образовательной политики и направлены на социокультурную и организационно-экономическую модернизацию образования, совершенствование экспертизы целевых программ и проектов развития образования. ФИРО призван также обеспечивать высокий методологический уровень профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров для системы образования.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/vuzy/ranhigs-vsegda-udelyala-bolshoe-vnimanie-razvitiyu/>

СПО становится одним из драйверов развития образования

Среднее профессиональное образование становится одним из драйверов развития образования, сообщила директор по стратегии и методологии ФИРО РАНХиГС, директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Татьяна Клячко.

Об этом она сообщила на пресс-конференции «Федеральный институт развития образования РАНХиГС: перезагрузка и новые результаты исследований».

«Более 45% детей из школы стали уходить в СПО. Перекос в сторону WorldSkills уже обозначен», - сказала Клячко.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/spo-stanovitsya-odnim-iz-drayverov-razvitiya-obraz/>

Финансовые вложения в систему СПО дают реальные плоды

Финансовые вложения в систему среднего профессионального образования дают реальные плоды, уверен министр образования и молодежной политики Чувашии Сергей Кудряшов.

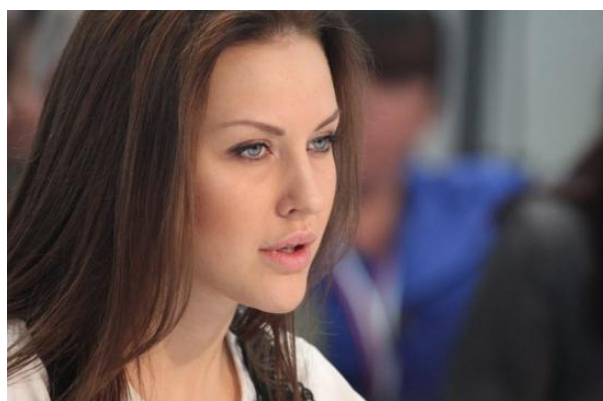
«Мы готовим кадры, которые реально востребованы на производстве. Раньше их приходилось обучать на производстве, сейчас в систему приходят кадры, готовые трудиться, используя все современное высокотехнологичное оборудование», - сказал он. Кудряшов считает, что развивать это направление поможет участие в проекте «Молодые профессионалы».

Он поблагодарил команду МЦК, которой удалось создать за короткий срок такую эффективную систему подготовки кадров как для экономики регионов, так и для республики «Наша самая главная задача – подготовка квалифицированных кадров, основной упор ложится на плечи системы СПО», - подчеркнул министр. Опыт, накопленный при создании Межрегиональных центров компетенций, позволит дать качественный прирост квалифицированных кадров как для экономики регионов, так и для всей страны.

«Мы наладили взаимодействие не только с работодателями на территории республики, но и с крупными корпорациями – как с нашими соседями, так и с федеральными», - констатировал он.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/finansovye-vlozheniya-v-sistemu-spo-dayut-realnye-/>

Нужно вернуть психологов и логопедов в детские сады



Нужно вернуть психологов и логопедов в детские сады, сообщила координатор партийного проекта «Новая школа», член комитета Государственной Думы по образованию и науке Алена Аршинова.

Об этом она заявила в своем выступлении на V Всероссийском съезде работников дошкольного образования.

«Сегодня благодаря системе нашего образования и стремлению развиваться педагог знает, что делать с детьми, и делает. Но делает это часто в условиях инклюзивного образования, например, работает без психологов, логопедов. Наша задача – вернуть этих

сотрудников в детсады», - сказала Аршинова.

Она отметила, что депутатский корпус разработал законопроект о возврате медицины в школы.

«Мы надеемся на принятие этого закона в ближайшее время», - сообщила Аршинова.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/nuzhno-vernut-psihologov-i-logopedov-v-detskie-sad/>

Студенты РФ заинтересованы в развитии информационной инфраструктуры вузов

С 12 по 30 ноября 2018 г. проводится социологическое исследование состояния и перспектив развития информатизации высшего образования, использования информационных технологий в образовательной и научной деятельности, в том числе исследований в сфере информационных технологий.

Респонденты – студенты, преподаватели и управленцы оценивают эффективность применения ИТ и технических средств в образовательной, научной и управленческой деятельности вузов.

Судя по предварительным результатам, из участников опроса 55% – это студенты, 29% – представители административно-управленческого аппарата, 16 % – профессорско-преподавательский состав. Из общего количества опрошенных – 55% женщины и 45 % мужчин в возрасте от 17 до 68 лет.

Среди вузов по числу участников, давших оценку применения средств информатизации в высшем образовании, в настоящее время лидирует Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (СИБСТРИН). Оперативно заполнили онлайн-анкеты респонденты из Орловского государственного университета экономики и торговли, Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина, Пермского государственного национального исследовательского университета, Томского государственного педагогического университета и Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Организаторы исследования напоминают, что к участию в социологическом опросе, результаты которого могут быть использованы при разработке и реализации государственных программ по развитию информационной инфраструктуры вузов, приглашаются представители университетской общественности: студенты, преподаватели и управленцы.

Пройти опрос можно на персональном компьютере, планшете или с использованием смартфона. Участие в исследовании анонимно, а заполнение онлайн-анкеты по адресу <http://analytics.edu.ru> займет не более 10 минут.

СПРАВОЧНО

Социологическое исследование проводится в рамках реализации проекта «Комплексная поддержка развития информационно-аналитической инфраструктуры учреждений высшего образования с целью эффективного планирования мероприятий по обеспечению развития информационной инфраструктуры в части соответствия приоритетам научно-технологического развития» мероприятия 3.2 «Обеспечение развития информационной инфраструктуры» федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/studenty-rf-zainteresovany-v-razviti-i-informacionn/>

Происходит трансформация феномена детства



Татьяна Волосовец

Директор Института изучения детства,
семьи и воспитания РАО

Директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Татьяна Волосовец считает, что современные информационные технологии оказали влияние не только на взрослых людей, но и на

детей.

«Происходит трансформация феномена детства. Современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети – не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов», - заявила она на пленарном заседании V Всероссийского съезда работников дошкольного образования.

Татьяна Волосовец подчеркнула, что современные дети комфортно чувствуют себя в мире высоких технологий едва ли не с рождения. При этом возникает парадокс.

«Дети, выходя в Интернет и в социальные сети, находятся в «горизонтальном пространстве», где все равны друг другу. Когда они приходят в образовательные организации, то видят четкую вертикаль. И эта «сшивка» виртуальной реальности и обычной жизни является серьезным вызовом для профессионального сообщества», - отметила директор Института изучения детства, семьи и воспитания.

Она напомнила, что в рамках Десятилетия детства развитию детских садов и школ будет уделяться особое внимание, и это коснется всех уровней образовательного процесса.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/proishodit-transformaciya-fenomena-detstva/>

В апробации собеседования по русскому языку приняли участие более 800 тысяч человек

В апробации итогового собеседования по русскому языку приняли участие более 800 тысяч человек, сообщила директор Федерального института педагогических измерений Оксана Решетникова.

Об этом она сообщила в ходе пресс-конференции на тему «Проведение государственной итоговой аттестации школьников в 2019 году».

Глава ФИПИ уточнила, что до введения собеседования в штатный режим процедура апробации проводилась более двух лет.

«Модель не вызывает отторжения. Мы не видим негативного восприятия и риска, что процедура будет невозможна для прохождения, эта процедура доступна», - сказала Решетникова.

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования с текущего учебного года будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Основной срок проведения итогового собеседования в текущем учебном году – 13 февраля, дополнительные – 13 марта и 6 мая.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-aprobacii-sobesedovaniya-po-russkomu-yazyku-prin/>

РУБРИКА: На заметку

Госдума приняла закон об электронном военном билете

Госдума приняла закон о введении персональной электронной карты как документа воинского учета

Законопроект внесли в нижнюю палату парламента члены Совета Федерации. Его цель — обеспечить переход на электронный учет и справку вместо военного билета.

В карте будут прописаны фамилия, имя и отчество, дата рождения, место жительства и образование.

Документ также будет содержать информацию о месте работы, годности к военной службе, состоянии здоровья, наличии военно-учетных и гражданских специальностей и спортивного разряда, а также некоторые другие сведения.

Глава комитета Госдумы по обороне Владимир Шаманов заверил, что карта получит высокую степень защиты, а выдавать ее будет по желанию.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-prinyala-zakon-ob-elektronnom-voennom-bilete/>

Госдума утвердила размер маткапитала на ближайшие три года

Размер материнского (семейного) капитала в 2019 году составит 453 026 рублей, в 2020 году сумма составит уже 470 241 рубль, а в 2021 году — 489 051 рубль

Эти цифры значатся в бюджете Пенсионного фонда на 2019 и плановый период 2020—2021 годов, который Госдума приняла в третьем чтении 20 ноября.

В документе также сказано, что на 2,4% с 1 апреля 2019 года вырастут социальные пенсии. С 1 апреля 2020 года они должны вырасти на 3,9%, а в 2021 году — на 2,7%. Кроме того, в бюджете заложено ежегодное увеличение размера страховой пенсии по старости неработающим пенсионерам на тысячу рублей.

В целом показатели бюджета должны составить в 2019 году 8 трлн 612,7 млрд рублей, в 2020 году — 8 трлн 995,5 млрд рублей, в 2021 году — 9 трлн 294,3 млрд рублей. А потратить из бюджета пенсионного фонда планируется 8 трлн 635,9 млрд рублей в 2019 году, 9 трлн 17,4 млрд рублей — в 2020 году, 9 трлн 328,1 млрд рублей — в 2021 году.

Первый заместитель председателя Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Михаил Тарасенко, выступая в ходе рассмотрения документа, сказал, что таким бюджетом не подтверждаются опасения граждан о том, будто государство решает свои проблемы за счёт пенсионеров.

Депутат отметил, что к 2024 году будет обеспечена средняя страховая пенсия в размере 20 тысяч рублей, а корректировка станет не только решением проблем сегодняшнего дня, но и решением проблем будущего.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-utverdila-razmer-matkapitala-na-blizhayshie-tri-goda/>

На Кубани многодетные семьи получают льготы на платных парковках



В краевом отделении ОНФ состоялся круглый стол по подготовке законодательной инициативы о предоставлении права бесплатного размещения автомобиля многодетной семьи на городских платных парковках

В заседании приняли участие представители отдела по социальной защите семьи, материнства и детства Минтруда и соцразвития Краснодарского края, департамента транспорта и дорожного движения г. Краснодар, начальник отдела по социальной работе с населением города, многодетные семьи.

Как показали результаты всероссийского мониторинга наличия льгот для многодетных семей на платных парковках, активистами ОНФ было выявлено всего 4 региона, где такие льготы существуют.

Действующих платных парковочных пространств в Краснодаре 15 624 машиномест, в муниципальной собственности находится 7 017, в Сочи 11 222, в муниципальной собственности 966. Право бесплатно припарковать свой автомобиль есть у определенных категорий граждан – это инвалиды I и II группы, представители ребенка инвалида, участники ВОВ, Герои Советского Союза, Герои РФ и полные кавалеры ордена Славы. Из 7 тысяч парковочных мест, 10 % выделяется для этой категории населения в Краснодаре. В Краснодарском крае проживает 70 001 многодетная семья, которые ежедневно отвозят своих детей в детские сады, школы, лечебные учреждения и на развлекательные мероприятия, но для них такие льготы пока не предусмотрены. В ходе обсуждения этой проблемы, эксперты решили обратиться с законодательной инициативой о внесении поправок в 13 статью ФЗ «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которой владелец платной парковки вправе сам устанавливать категории граждан, которые могут получить льготу. Закрепить в законе такое право за многодетными семьями.

«В Краснодарском крае с января по сентябрь 2018 года появилось на свет 47 911 детей, по данным Краснодарстата. Государство выплачивает материнский капитал, предоставляет финансовую и социальную поддержку семьям. Но и мы в регионах должны разрабатывать дополнительные льготные программы. Если молодые пары будут чувствовать защиту и поддержку, если они будут знать, что наличие 3-х и более детей будет им по силам, не только финансовым, но и морально, тогда мы добьемся увеличения рождаемости и улучшения демографической ситуации в стране». — прокомментировала эксперт ОНФ, лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной думы, Светлана Бессараб.

Во время выступления мамы 4 детей из Северского района была обозначена еще одна проблема – выдача удостоверения для многодетной семьи.

«Несколько лет назад мы семьей переехали на Кубань с Урала, там у меня не было никаких трудностей с получением такого удостоверения, которое действовало длительное время и гарантировало мне все полагающиеся льготы. В Краснодарском крае я столкнулась с проблемой, что такой документ действует здесь всего 10 дней», – комментирует Ирина Вишнякова.

Общероссийский народный фронт для решения этой проблемы решил направить инициативу в Законодательное собрание края с просьбой проработать алгоритм выдачи подобных удостоверений на длительный срок.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-mnogodetnyie-semey-poluchat-lgotu-na-platnyih-parkovkah/>

Герои труда смогут бесплатно получить земельный участок

Герои Социалистического Труда, Герои Труда Российской Федерации и полные кавалеры ордена Трудовой Славы будут бесплатно получить от государства в собственность земельные участки

Соответствующий закон 23 ноября одобрил Совет Федерации.

Участки будут выдаваться без проведения торгов для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества.

Член Комитета Совета Федерации по социальной политике Анна Отке объяснила коллегам, что участки будут выдаваться в соответствии с предельными размерами земельных участков, устанавливаемыми в соответствии с земельным законодательством. То есть не менее чем 0,08 га в границах городских населенных пунктов и 0,25 га в границах сельских населенных пунктов и на землях иных категорий.

Подробнее: <http://kkoop.ru/geroi-truda-smogut-besplatno-poluchit-zemelnyiy-uchastok/>

С 1 января 2019 года вырастет максимальный размер пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет

С 1 января 2019 года максимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет увеличится до 26 тысяч рублей, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Федерального фонда социального страхования.

В 2018 году размер пособия составлял 24 тысячи рублей.

«Максимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком за полный календарный месяц с 1 января 2019 будет составлять 26 тысяч 152,27 рублей», - сказали в фонде.

Отмечается, что для расчета пособия берется заработная плата за два предшествующих года, но не выше предельной базы, которая за 2017 год и за 2018 годы составляют 755 тысяч рублей и 815 тысяч рублей соответственно. Это дает возможность увеличить максимальный размер пособий по беременности и родам, а также ежемесячного пособия по уходу за ребенком.

Ожидается, что минимальный размер пособия по беременности и родам за 140 дней отпуска с 1 января 2019 года вырастет почти до 52 тысяч рублей.

«При наступлении страховых случаев с 1 января 2019 года минимальный размер пособия по беременности и родам за 140 дней отпуска составит 51 тысячу 919 рублей», - сообщили в Фонде.

В Фонде уточнили, что если у застрахованного лица заработок отсутствовал, либо был очень маленький, то указанное пособие будет исчисляться из минимального размера оплаты труда, который в настоящее время составляет 11 тысяч 163 рубля, но с нового года вырастет до 11 тысяч 280 рублей.

«Максимальный размер пособия по беременности и родам за 140 дней отпуска с 1 января 2019 года составит 301 тысячу 095,20 рубля», - отметили в Фонде.

Кроме того, минимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет увеличится с 1 января 2019 года до 4,5 тысяч рублей.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/s-1-yanvary-2019-goda-vyrastet-maksimalnyy-razmer/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Проект Федерального закона N 556367-7 "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" (текст ко второму чтению)

Законопроект об увеличении МРОТ с 1 января 2019 года до 11 280 рублей в месяц будет рассмотрен во втором чтении

Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. N 421-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения минимального размера оплаты труда до прожиточного минимума трудоспособного населения" в Федеральный закон от 19 июня 2000 г. N 82-ФЗ "О минимальном размере оплаты труда" внесены изменения, предусматривающие введение механизма ежегодного установления МРОТ в размере 100% величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за II квартал предыдущего года.

При этом начиная с 1 января 2019 г. и далее ежегодно с 1 января соответствующего года МРОТ должен ежегодно устанавливаться федеральным законом.

Настоящим законопроектом с 1 января 2019 г. МРОТ устанавливается в сумме 11 280 рублей в месяц, что составляет 100% величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал 2018 года. Таким образом, повышение МРОТ по отношению к установленному с 1 мая 2018 г. (11 163 рубля в месяц) составит 117 рублей.

Вступление в силу законопроекта предусматривается с 1 января 2019 года.

Приказ Росмолодежи от 13.07.2018 N 191

"Об утверждении Порядка проведения конкурса на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации"
Зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2018 N 52753.

Росмолодежь будет не реже раза в год проводить конкурс на предоставление субсидий НКО на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан России. Конкурс проводится в целях реализации следующих мероприятий программы:

- подготовка и проведение военно-исторических реконструкций;
- поддержка молодежных поисковых отрядов и объединений;
- реализация проектов патриотической направленности, реализуемых волонтерскими (добровольческими) организациями.

В целях проведения конкурса не менее чем за 30 дней до истечения срока подачи заявок на сайте Росмолодежи размещается объявление о проведении конкурса и конкурсная документация, включающая в себя, в том числе:

- требования к содержанию, форме и составу заявки;
- даты начала и окончания срока подачи заявок;
- критерии, порядок и сроки оценки заявок;
- сроки размещения информации о результатах конкурса;
- форму справки о деятельности организации за год, предшествующий году предоставления субсидии, и плановых значениях деятельности организации в текущем финансовом году;
- проект соглашения о предоставлении субсидии;
- порядок и сроки заключения соглашения о предоставлении субсидии.

Для участия в конкурсе организации представляют в Росмолодежь заявки, оформленные в соответствии с требованиями, установленными в конкурсной документации, с приложением необходимых документов, в том числе указанной справки о деятельности организации.

Оценка проектов, представленных в составе заявок, проводится конкурсной комиссией в срок, не превышающий 30 рабочих дней с момента подписания протокола рассмотрения заявок на основании следующих критериев:

- актуальность и социальная значимость проекта;
- логическая связанность мероприятий проекта, их соответствие целям, задачам и ожидаемым результатам;
- инновационность и уникальность проекта;
- соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов;
- реалистичность и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта;
- масштаб реализации проекта;
- собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые для реализации проекта, перспективы его дальнейшего развития;
- опыт успешной реализации проектов организаций;
- наличие опыта и соответствующих компетенций сотрудников организации или привлекаемых специалистов для реализации проекта;
- информационная открытость, публичность организации.

Результаты оценки размещаются на сайте Росмолодежи в течение 10 рабочих дней со дня подписания протокола оценки.

По итогам конкурса между Росмолодежью и организацией-победителем заключается соглашение о предоставлении субсидии.

Приказ Минтруда России от 30.10.2018 N 675н

"Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы"

Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2018 N 52726.

Мониторинг мнения граждан о качестве услуг в организациях социальной сферы будет осуществляться с помощью анкетирования, интервьюирования и телефонных опросов. Речь идет о выявлении и обобщении мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в рамках независимой оценки.

В качестве основного метода выявления мнения применяется опрос, который осуществляется в следующих формах:

- анкетирование получателей услуг (в том числе на сайте организации социальной сферы, а также органа власти);
- интервьюирование получателей услуг;
- телефонный опрос получателей услуг.

Численность получателей услуг, подлежащих опросу, формируется для каждой организации в зависимости от ее общей численности получателей услуг в течение календарного года, предшествующего году проведения независимой оценки качества.

Рекомендуемый объем выборочной совокупности респондентов составляет 40 процентов от объема генеральной совокупности, но не более 600 респондентов в одной организации.

Выявление мнения проводится в соответствии с показателями, утвержденными нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в установленной сфере деятельности, порядок расчета которых установлен Приказом Минтруда России от 31.05.2018 N 344н.

Выявление и обобщение мнения получателей услуг рекомендуется проводить в год проведения независимой оценки качества по анкете, образец которой приведен в приложении. Удовлетворенность получателей услуг определяется по положительным ответам респондентов. По итогам обобщения данных формируются предложения по улучшению качества условий оказания услуг по каждой организации, в отношении которой проводится независимая оценка качества.

РУБРИКА: Психолог советует

Современные принципы эффективного преподавания

Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние.

Генри Адамс

Истинному наставнику, учителю, для достижения высоких результатов в своей деятельности, очень важно победить безликость и скуку, украшая учебный процесс собственным стилем, посредством которого и доносится содержание предмета.

Правильно подобранный стиль может оказать действительно ошеломляющее воздействие на успехи в передаче знаний и умений ученику.

Универсальные стимуляторы скуки

Обратимся к небольшому опросу, проведенному среди студентов, и определим, что в преподавателе учащиеся считают катастрофичным дилетантством.

- Ключевым фактором непрофессионализма признается **малозначительное вовлечение аудитории в образовательный процесс**; воистину, так могут ошибаться многие наставники, слабо понимающие существо своей деятельности. Эгоцентризм губителен для обеих сторон: это свойство характера, словно бетонный раствор, накрепко сковывает подвижные умы, так сильно жаждущие свободы и развития.

- **Низкий уровень подготовленности** также считается слабостью; речь идет о пренебрежении к составлению адекватного плана урока и привлечению, для повышения продуктивности занятий, наглядных материалов: презентаций с фото, видео, экспериментов, историй из личной жизни с естественным отношением к сути разбираемого вопроса. Нередко бывает и так, что педагог прилежно и совестно организует плодотворную структуру занятий, однако, к разочарованию учащихся, не принимает во внимание их уровень познаний, равно как и конституцию их амбиций и целей.

- **Черствость и однообразие педагогических приемов** – под этим подразумевается рутинность манеры преподавания, которая может погасить потенциал ученика даже с предельно сильной мотивацией и интересом к изучаемому предмету. Учителя совершают непростительную ошибку, если изо дня в день придерживаются сложившихся стереотипов, боясь вносить даже толику новаторства и оригинальности, в угоду консервативной сухости.

- **Кризис зрительного контакта и жестикуляции, скованность, неподвижность** – в совокупности все это приобретает серьезный масштаб, ведь эффективная коммуникация происходит посредством не только вербальных, но и невербальных средств.

- Ну и последним проявлением дилетантства, по мнению практически всех учащихся, является **недостаток энтузиазма**, то есть настоящей, подлинной любви к своему ремеслу, той любви, что своей всеобъемлющей энергией бесконечно подтверждает правильность выбранного пути.

Как стать хорошим наставником?

Устанавливайте основные правила единогласно, и лучше всего, если сила вашего голоса будет наравне с голосами преемников. Это очень действенная практика, которая нацелена на свободу и полноценное раскрытие потенциала взаимодействующих сторон.

Познакомиться в общих чертах с особенностями этой техники вы можете в нашей статье про школу свободы «Саммерхил» – там мы рассказываем, в чем заключается принципиальная разница между свободой и вседозволенностью. И если впечатления от образовательных методов Саммерхила вас пронзят, то знайте: вы всегда можете расширить свои представления, обратившись к одноименной книге или фильму.

В начале каждого занятия предоставляйте его полную структуру ученику, чтобы он осознавал с чем ему предстоит работать; лаконично задайте цель, подзадачи и отведите место для ведения ярких коротких заметок – они способствуют лучшему запоминанию материала.

Откажитесь от излишней спешки, кроме того и от информации, которую в конечном итоге никак нельзя будет применить на практике. В хороших школах, а особенно в тех, где преподают восточные философии, например, йогу или аюрведу – ученик не может продвинуться дальше, пока не освоит текущую ступень и не научится полноценно применять ее на практике.

Не стесняйтесь своего незнания – хороший преподаватель понимает и признает, что незнание – это верный путь к познанию мира.

Если возможно, то всегда **начинайте обучение с этапа «опыт», а не с этапа «теория»**. У большинства людей в той или иной степени есть реальный жизненный опыт, пересекающийся в некотором роде с проблемами изучаемого предмета, будь то задачи маркетинга, иностранного языка или выжигания по дереву.

Оценивайте учеников только по их личным продвижениям, а не по мнимым критериям. Для учета прогресса используйте сто балльную систему и самоотметки.

Советы от преподавателей ведущих университетов мира

1. Сделайте свое мышление более вольным, не загоняйте себя в какие-либо устоявшиеся рамки, которые вам не по душе. Преподавательская деятельность близка по своей структуре к серфингу: свободному, раскованному катанию по волнам, ритм которых нужно чувствовать, принимать и умело использовать, а не надменно противостоять их силе.
2. Ведите занятия в форме беседы, используя как можно больше вопросов и ответов, и практических примеров из жизни. Подобный формат упрочнит ваши взаимоотношения с учеником, вовлечет в процесс и усилит мотивацию для освоения знаний.
3. Во время общения используйте процентное соотношение – 50/50, всегда давайте возможность раскрыться собеседнику – эгоизм и какое-либо доминирование ни к чему хорошему не приведут.

4. При получении требующих времени для размышления, сложных вопросов, никогда не говорите: «я не знаю» или «я не уверен»; дайте себе возможность найти подходящие ответы и вернуться к ним чуть позже.

Самоанализ: какие вопросы себе задавать?

Чтобы достичь вершин в искусстве педагогики – занимайтесь самоанализом, обдумывайте варианты как стать лучше.

- Люблю ли я свой труд, стал бы я этим заниматься безвозмездно?
- Насколько хорошо я владею собственным телом при коммуникации?
- Какие приемы для улучшения занятий я могу внедрить уже сейчас?
- Часто ли я ограничиваю собственную свободу и свободу своих учеников из-за проявлений стереотипного мышления?
- Выслушиваю ли я собеседника до конца или прерываю на полуслове?
- Корректно ли я ставлю цели и выставляю оценки труда?
- По каким критериям я оцениваю работу, верны ли они?
- Адекватно ли я реагирую на особенности, уникальность учеников?
- Как я воспринимаю ошибки учащихся и свое собственное незнание?
- На кого возложена основная ответственность за происходящее на уроке; кто принимает решения?
- Создаю ли я вокруг себя творческое пространство?
- Какие иллюстративные материалы я могу использовать для достижения наилучших результатов?

Достойные фильмы о преподавательской деятельности

«Саммерхилл» – тема свободы;

«Общество мертвых поэтов» – противостояние человека и системы;

«Звездочки на земле» – использование индивидуального подхода для гармоничной жизни и развития способности самовыражаться;

«Триумф: правдивая история Рона Кларка» – фильм о страсти к преподаванию и инновационных методах;

«Писатели свободы» – небольшая, невзыскательная история о толерантности, вере и любви;

«Мирный воин» – повествование о смысле действия и концентрации на настоящем;

«Покорители волн» – кино, рассказывающее о силе духовной связи, о стремлении жить и развиваться.

Источник: <https://4brain.ru/blog/современные-принципы-преподавания/>

Техника «Групповой пазл» в педагогике

Техника «Групповой пазл» (Jigsaw technique) — это метод для организаций занятий в классе, при котором все ученики зависят друг от друга. Он был разработан социальным психологом и профессором Эллиотом Аронсоном в 1971 году.

Суть в том, что педагог разбивает класс на группы, а задания на части, которые ученики должны собрать вместе как головоломку. Возникает позитивная зависимость друг от друга, а также коллективная ответственность.

Эта техника — эффективный способ изучить материал. Что еще более важно, процесс складывания пазла (головоломки) поощряет активное слушание, участие и сопереживание, предоставляя каждому члену группы существенную роль в академической деятельности.

Для педагогов эта техника имеет несколько существенных преимуществ:

- Она достаточно проста в освоении как для учителя, так и для учеников.
- Она похожа на игру, что существенно повышает вовлеченность учеников.
- Ее можно использовать вместе с другими педагогическими стратегиями.
- Технику можно применять, даже если у вас есть всего одно занятие.
- Она не требует материальных затрат.

Вот пошаговая структура, которая научит вас использовать этот метод.

Десять шагов

Шаг первый: разделите учеников на группы по 5-6 человек

Группы должны быть разнообразными и максимально равными по возможностям. Сильные ученики не должны все быть в одной группе, как и слабые.

Кстати, этот же простой метод можно использовать и для выявления социальных связей в классе. Учитель просто предлагает ученикам поделиться самим и наблюдает за процессом. Таким образом можно понять, кто с кем дружит, кто остается вне групп, как проявляют себя разные участники в ходе коллективной работы.

Шаг второй: в каждой группе назначьте одного лидера

Здесь тоже можно поступить по-разному: не всегда стоит выбирать самого сильного ученика или неформального лидера коллектива. Смотрите за тем, как себя проявят и другие.

Шаг третий: разделите урок на 5-6 сегментов

Разумеется, это не строгое число. В первую очередь выясните, сколько кусочков будет в вашей головоломке.

Например, если вы хотите, чтобы ученики побольше узнали об исторической фигуре, разделите его биографию на следующие сегменты:

- Детские годы.
- Семейная жизнь: отношения с мужем/женой и детьми.
- Исторические достижения личности.
- Как его/ее достижения повлияли на тот период.
- Как его/ее достижения повлияли на современный мир.

Шаг четвертый: дайте задание каждому ученику изучить один сегмент

Убедитесь, что ему достаточно информации для того, чтобы изучить определенный сегмент, а также проследите, чтобы ее не было больше, чем нужно.

Шаг пятый: дайте ученикам время на то, чтобы прочитать каждый сегмент дважды

Помните, что ученикам не нужно запоминать или «зубрить» эту информацию. Процесс должен быть максимально привлекательным и не раздражающим.

Шаг шестой: сформируйте временные «экспертные группы» учеников из каждой группы

После того, как материал усвоен, формируются временные «экспертные» группы из учеников разных групп. Каждый должен познакомить остальных со вверенным ему материалом. Таким образом происходит обмен мнениями, ученики углубляют свои познания по всей заданной теме.

Шаг седьмой: верните учеников в первоначальные группы

На этом этапе они должны обмениваться новой информацией друг с другом. Так как каждый из них «эксперт» лишь в одном сегменте, они словно собирают групповой пазл, чтобы глубже вникнуть в тему.

Шаг восьмой: поощряйте учеников задавать друг другу вопросы

Вопросы очень желательны, потому что в этом случае обучение становится активным процессом. Ученики проявляют любопытство и закрывают пробелы в своих знаниях.

Шаг девятый: переходите от группы к группе, наблюдая за процессом

Если у какой-либо группы возникают проблемы (например, ученик слишком доминирует или подрывает дисциплину), направьте ее деятельность в конструктивное русло. Или можете поручить лидеру группы следить за порядком, выделяя для все одинаковое количество времени.

Шаг десятый: проведите тестирование, а лучше — викторину

Помните, что учебный процесс должен доставлять удовольствие, а не выглядеть обязанностью. Придумайте викторину, чтобы каждый ученик воспринимал процесс как игру. Примените принципы геймификации.

Пример

Предположим, вы хотите на внеклассном занятии познакомить своих учеников с самыми распространенными ошибками в русском языке, чтобы они не делали больше подобных ошибок. Правила грамматики всегда вызывают некоторые сложности, а такой формат поможет сделать процесс более оживленным и задействует всех сразу. Итак:

1. Сформируйте команды и назначьте лидеров. В каждой группе должно быть от четырех учеников. Каждая группа должна стать «экспертом» по 1-2 темам, которую вы выбрали. Например, написание не и ни с разными частями речи, окончания ться, тся, приставки пре, при и т.д.
2. Затем начинается активная фаза. Каждая группа работает над своей темой, разбирает правила, читает учебник, придумывает примеры.
3. После этого группы на время «меняются» участниками и делятся знаниями.
4. В конце проводится коллективный тест на использование изученных правил.

Эту технику вы можете использовать для любого предмета. В некоторых случаях может понадобится небольшая подготовка. Экспериментируйте, частично меняйте метод и используйте этот инструмент для обучения. Ученики, работающие в команде, где каждый член вносит свой вклад в общий успех группы, учатся гораздо лучше, поскольку все вовлечены в процесс и активно задействованы. К тому же, это еще и урок социального взаимодействия.

Источник: <https://4brain.ru/blog/групповой-пазл-педагогика/>



- ☐ Подписывайтесь на наш профиль
- ☐ <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза! <https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*