



Информационный лист «Обзор печати»

22 октября - 28 октября 2018 года

На Кубани планируют создать горячую линию психологической помощи для подростков



Вопросы безопасности образовательных учреждений края обсудили сегодня в ходе совещания, которое провел глава региона Вениамин Кондратьев в краевой столице.

В мероприятии приняли участие члены координационного совещания и Антитеррористической комиссии в Краснодарском крае, главы муниципальных образований, руководители образовательных организаций высшего и среднего образования, представители силовых структур и ведомств.

По словам губернатора,

необходимо проанализировать причины трагедии в Керчи, где студент устроил взрыв и стрельбу в колледже, сделать выводы и принять меры, чтобы подобное не произошло в крае.

Одной из таких мер Вениамин Кондратьев назвал создание горячей линии психологической помощи подросткам, попавшим в сложную ситуацию. По его словам, это отчасти позволит снизить риск повторения ситуации в Керчи.

– Если мы ничего не будем делать, подобные ситуации перестанут быть редкими. Необходимо вернуться к практике горячих линий. Сегодня дети ищут собеседников в интернете, хотят выговориться. Пусть лучше звонят профессиональным психологам, – подчеркнул губернатор.

Вениамин Кондратьев поручил рассмотреть алгоритм создания горячей линии для подростков.

– Может, ребенок по телефону расскажет психологу не только о своих проблемах, но и о том, что в классе есть другой трудный подросток. Нам нужен штат психологов, которые будут работать на такой горячей линии, отслеживать тревожные сигналы, и при необходимости, передавать их в силовые структуры, – подчеркнул глава региона.

При этом, уточнил губернатор, наличие горячей линии не снимает с педагогов в детскому саду, школе или колледже обязанности участвовать в жизни ребенка, отслеживать его психологическое состояние.

Также, по словам руководителя края, необходимо проводить мониторинг интернетресурсов, создавать группы, которые будут отслеживать активности учащихся в Сети.

Как доложила министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева, сегодня в крае почти 2,5 тысячи учащихся находятся в социально опасном положении, все они – в зоне внимания ведомства, с ними ведется профилактическая

разъяснительная работа. Кроме того, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, проводятся уроки мужества и информационные пятиминутки.

– Мониторинг в сети также ведется, у нас более 3 тысяч сайтов противоправной направленности. Мы их закрываем, но они продолжают появляться, поэтому нужны более действенные меры, – добавила министр.

По итогам совещания губернатор подчеркнул, что к решению проблемы необходимо подходить комплексно.

– Важно продумать результативные способы и механизмы, которые дадут четкую уверенность в том, что завтра на Кубани все будет стабильно, – подчеркнул Вениамин Кондратьев. – Необходимо сформировать рабочую межведомственную группу и разработать стратегию противодействия идеологии экстремизму.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 2778

Открой свои возможности на школе профсоюзного актива КубГУ



С 19 по 21 октября в
Краснодарском крае состоялась
школа профсоюзного актива для
студентов-первокурсников
Кубанского государственного
университета. Из 450
поступивших заявок
организаторами Школы на
основании поданных портфолио,
а также рекомендациях
председателей профбюро
факультетов были выбраны 60
самых активных студентов,
которые и были приглашены к
участию в Школе.

На протяжении трёх дней студентов-первокурсников

ожидала обширная образовательная программа, командообразование, творческая и спортивная программы.

Знакомство участников Школы с профсоюзом началось со вступительной лекции "Структура профсоюзной организации и мотивация вступления в Профсоюз" Владимира Живодробова, председателя первичной профсоюзной организации студентов КубГУ. Также спикерами выступили Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза; Сергей Покатилов, заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов КубГУ.

Помимо образовательной программы организаторы Школы приготовили для участников три квеста: верёвочный курс, включайся и фотоохота. Данные мероприятия позволили ребятам не только проявить смекалку и научиться работать в команде, но так же показать свои лидерские качества и укрепить знания, полученные на лекциях.

Творческая программа, которая включала в себя вечер бардовских песен и дискотеку, создала на Школе особую атмосферу и зарядила участников яркими эмоциями.

По прошествии трёх дней из шести команд-участниц компетентным жюри были выбраны победители и награждены ценными призами от профсоюзной организации студентов КубГУ, а также спонсоров Школы.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 2776

Должностная инструкция педагога: нужна ли она?

17 октября на базе Московского государственного психолого-педагогического университета состоялся экспертный семинар по обсуждению и проработке проектов типовой должностной инструкции учителя и рекомендаций по введению в штатное расписание новых учительских должностей. Участие в «мозговом штурме» приняли заместитель Председателя

Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова и специалисты аппарата Профсоюза.

После открытия мероприятия начальником отдела Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Ольгой Василенковой установочные презентации и сообщения представили академик Российской академии образования Евгений Ямбург, проректор по внеучебной и социальной работе МГППУ Андрей Милёхин и исполнительный директор Педагогической Ассоциации «Педагог XXI века» Игорь Егоров.

Выступление эксперта аппарата Общероссийского Профсоюза образования Сергея Шадрина было посвящено историко-правовому обзору разработки и применения должностных инструкций. Так как трудовым законодательством РФ не определены ни условия её принятия, ни её форма и содержание, то предпочтительнее (с точки зрения интересов членов Профсоюза) — определять конкретные должностные обязанности педагога не должностной инструкцией, а непосредственно трудовым договором, являющимся соглашением между работодателем и работником.

В части, касающейся штатного расписания, представителем Профсоюза было отмечено, что, поскольку его установление, включая наличие или отсутствие в будущем ставок старшего учителя (учителя-методиста) и ведущего учителя (учителя-наставника), относится к компетенции образовательной организации, а внесение изменений в законодательство в этой части не предполагается, то предметом общественно-профессионального обсуждения являются лишь рекомендации по условиям (учёту оснований) введения в перспективе в штатное расписание новых учительских должностей. Так, изначально (в 2016 г.) Минобрнауки России анонсировало, что ведущий учитель сможет, в частности, руководить педагогическим и (или) методическим советом, а старшие учителя – школьными методическими объединениями (ШМО). Следовательно, количество соответствующих ставок в школе может определяться, к примеру, из следующего расчёта: ведущий учитель – 1, старшие учителя – по количеству ШМО.

В работе проектных групп по доработке представленных на обсуждение материалов приняли участие представители органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, а также иные привлечённые эксперты. От Общероссийского Профсоюза образования в этих дискуссиях принимал участие секретарь — заведующий правовым отделом аппарата Профсоюза Сергей Хмельков.

Подробнее: http://www.eseur.ru/Doljnostnaya instrukciya pedagoga nujna li ona/

В Госдуме обсудили региональный компонент профессионального роста педагога

17 октября в Государственной Думе Федерального Собрания РФ состоялось экспертное заседание под председательством заместителя председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Любови Духаниной по проблеме учёта региональных особенностей при построении национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПРПР). Участие в дискуссии приняли заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова и специалисты аппарата Профсоюза.

С основными докладами и сообщениями в ходе мероприятия выступили представители руководства органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также образовательных организаций и профессиональных ассоциаций. Заслушав предложения спикеров, касающиеся преимущественно сохранения и развития в рамках НСПРПР региональных моделей проведения аттестации педагогов, директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Мария Хлопотных отметила, что формирующаяся система профессионального роста не сводится лишь к аттестации, а критика учительствоми экспертами форм и процедур её проведения в настоящее время обусловлена установлением во многих регионахизбыточных требований, не предусмотренных федеральным порядком.

В свою очередь Татьяна Куприянова, констатируя необходимость разработки и реализации региональных программ развития образования с учётом социально-экономических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ, подчеркнула при этом недопустимость внедрения каких-либо региональных компонентов в сферу трудовых отношений (в том числе в

профессиональные стандарты) и обозначила роль НСПРПР как фактора обеспечения единого образовательного пространства в части условий профессионального роста педагогов.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/V Gosdume obsudili regionalniy komponent professionalnogo rosta pedagoga/

Заседание Комитета Госдумы России по образованию и науке

23 октября 2018 года состоялось заседание Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке.

В центре обсуждения были вопросы о трагедии в Керченском политехническом колледже и усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся и педагогических работников; о Докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2017 году; о заключении Комитета на проекты федерального закона № 519530-7 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», внесённого Правительством Российской Федерации, и федерального закона — спутника № 519539 — 7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

В заседании Комитета приняли участие Заместители Председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова, Михаил Авдеенко, секретарь аппарата Профсоюза по экономическим вопросам Владимир Лившиц. Они ознакомили членов Комитета с позицией Профсоюза.

Законопроектом предлагается ввести конкурсные способы отбора исполнителей услуг в сфере образования на заключение соглашения об оказании государственных (муниципальных) услуг. По мнению Профсоюза положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уже в полной мере обеспечивают доступ всех исполнителей услуг в сфере образования к бюджетному финансированию.

Таким образом, по мнению Профсоюза, механизм, предложенный законопроектом, является избыточным для сферы общего и дошкольного образования, поскольку механизм отбора исполнителей (в том числе среди негосударственных образовательных организаций) уже урегулирован посредством лицензирования и аккредитации.

В заключении Комитета на указанный законопроект было отмечено, что распространение действия норм законопроекта на дошкольное и общее образование требует дополнительного обсуждения в части уточнения объёма применимости новых организационно-финансовых механизмов для государственных и муниципальных образовательных организаций и продления срока переходного периода до 5 лет для отработки механизмов, предлагаемых законопроектом, при реализации программ дошкольного и общего образования.

Комитет рекомендовал принять законопроект в первом чтении при условии доработки текста законопроекта ко второму чтению с учётом представленных замечаний и предложений Комитета.

Ознакомиться более подробно:

http://www.eseur.ru/Zasedanie Komiteta Gosdumi Rossii po obrazovaniu i nauke2018/

В Госдуме обсудили экспертный потенциал независимых ассоциаций в сфере образования

24 октября в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации состоялось расширенное совместное заседание экспертных советов на тему: «Экспертный потенциал независимых ассоциаций в сфере образования». Участие в мероприятии приняли член Экспертного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей при Комитете Госдумы по образованию и науке, заведующий отделом по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Алёшина и специалисты аппарата Профсоюза.

В ходе тематического заседания, прошедшего под председательством заместителя председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любови Духаниной, различными некоммерческими организациями был представлен практический опыт достижения образовательных целей, в том числе в рамках президентских грантов, а также высказаны

предложения по укреплению профессиональных взаимосвязей между НКО в рамках решения актуальных совместных задач, в том числе работы, направленной на совершенствование законодательства в сфере образования.

Справочно

Одной из текущих задач Профсоюза в 2018 г. является организация системного взаимодействия с общероссийскими профессиональными ассоциациями педагогических работников на основе изучения их деятельности на федеральном и региональном уровнях.

Формат и результаты взаимодействия Профсоюза с предметными ассоциациями педагогов на примере опыта работы Чеченской республиканской организации Профсоюза обсуждался, в частности, на мультимедийном круглом столе, проведённом Центральным Советом Профсоюза 19 октября и посвящённом анализу результатов апробации единой модели аттестации педагогических работников.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/V Gosdume obsudili ekspertniy potencial nezavisimih associaciy v sfere obrazova niya/

Новым главой Российской академии образования стал Юрий Зинченко



25 октября состоялось Общее собрание членов Российской академии образования, в котором приняли участие около двухсот российских и иностранных членов Академии, почетные гости и члены Попечительского совета РАО. На собрании присутствовала заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова. В связи с истечением пятилетнего срока полномочий органов управления Академии, на собрании прошли выборы президента и органов управления РАО. Из 272 членов РАО, обладающих избирательными правами, на собрании присутствовали 168 человек. Из них за назначение академика РАО, доктора психологических наук, профессор, декана факультета психологии МГУ Юрия Зинченко проголосовал 131 человек.

До последнего момента пост президента Российской академии образования занимала академик РАО Людмила Вербицкая. Но, как было отмечено в ее выступлении, пятилетний срок позади, пора давать дорогу другим. В качестве своего преемника она предложила Юрия Зинченко. "Мы все прекрасно знаем Юрия Петровича исключительно с положительной стороны, - сказала Людмила Алексеевна. – Это блестящий ученый и организатор, обладающий отличными деловыми качествами".

Выступая на собрании, министр просвещения РФ Ольга Васильева поздравила присутствующих с выборами, а саму академию — с 75-летним юбилеем, который РАО отметила 6 октября. По ее словам, эта организация играет огромную роль в деле повышения общего уровня образования в нашей стране и мире, однако, как показала недавняя трагедия в Керчи, есть ощущение, что мы постоянно опаздываем, поэтому очень важно наладить в образовательных организациях полноценную психологическую работу. И в этом, по ее мнению, новый президент РАО ей поможет.

"Я часто бываю на самых разных молодежных форумах, - рассказала главный детский омбудсмен страны Анна Кузнецова. – Там обсуждают самые разные темы, однако я ни разу не слышала, чтобы обсуждали проблемы того, как создать крепкую полноценную семью, как сохранить хорошие отношения между супругами. Хотя, я прекрасно знаю, что тема волнует всех молодых людей, и каждый из них мечтает именно об этом. А ведь без крепкой семьи нам не решить демографической проблемы! И я уверена, что не замки, не рамки металлодетекторов могут защитить наших детей, а люди, которые способны изменить к лучшему внугренний мир каждого из учащихся. И в этом нам должны помочь профессиональные ученые РАО".

Первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию Олег Смолин высказал уверенность в том, что одной из главных задач РАО должна стать более тесная работа с законодательством. "Все мы прекрасно знаем: к сожалению, принимаемые Думой законы далеко не всегда идут на пользу российскому образованию, - констатировал парламентарий. –

Но ведь по этим законам всем нам потом приходится жить и трудиться, поэтому имеет смысл позаботиться о том, чтобы проблем здесь стало меньше. Кроме того, я бы очень хотел, чтобы в академии всерьез начали изучать проблемы отечественного образования с системной точки зрения, ибо надо видеть ситуацию в целом и понять, что необходимо сделать для ее комплексного изменения".

Академик Владимир Шадриков предложил новому руководителю РАО задуматься над созданием собственной издательской базы. Это стало бы не только мощным подспорьем с точки зрения привлечения финансов, но и помогло бы поставить в школы учебники, изданные в стенах академии. "Но главное, как мне кажется, это проблема содержания образования, - подчеркнул Владимир Дмитриевич. — Если РАО удастся решить хотя быть только эту, однуединственную проблему, ее будут прославлять везде, по всей стране и на всех уровнях. И потом, пора бы всерьез заняться разработкой новой ІТ-дидактики, без которой невозможен качественно новый подход к реализации полноценного цифрового образования".

Людмила Вербицкая получила премию "За вклад в укрепление нации" от президента России Владимира Путина, медаль "За укрепление боевого содружества" от министра обороны РФ Сергея Шойгу, медаль "За заслуги перед отечественным здравоохранением" от министра здравоохранения Вероники Скворцовой. Юрия Зинченко также наградили медалью "За укрепление боевого содружества" и нагрудным знаком "Отличник здравоохранения", а также благодарностями от руководства Рособрнадзора, Роскомнадзора, Минпросвещения и других организаций.

"Говоря о цифровизации образования, имеет смысл говорить и о цифровизации академии образования, - отметил в своей речи новый президент РАО. — Необходимо рассматривать новые, более эффективные форматы сотрудничества, в том числе, дистанционное общение в Интернете. Фундаментальные исследования — это то, что движет нашу науку вперед, однако этого мало, необходимо переводить их в прикладное русло, чтобы наука помогала решать вполне конкретные задачи образования, давала ответы на вопросы, волнующие каждого учителя и родителя, — как учить и воспитывать ребенка".

Справочно

Юрий Петрович Зинченко родился 23 декабря 1966 года в Краснодаре. Окончил факультет психологии МГУ в 1993 году и аспирантуру в 1997 году. Кандидат психологических наук (1998 год), тема диссертации «Произвольная регуляция при функциональных сексуальных расстройствах: На модели психогенной импотенции». Доктор психологических наук (2003 год), тема диссертации «Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии». Заведующий кафедрой методологии психологии с 2003 года, декан факультета психологии МГУ с 2006 года. Президент Российского психологического общества с 2007 года. Член-корреспондент Российской академии образования с 2008 года, академик РАО с 2014 года, исполнял обязанности главного ученого секретаря РАО.

Награжден Министерством образования и науки РФ медалью Л. С. Выготского (2016). Член Экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии (с 2018).

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Novim glavoy Rossiyskoy akademii obrazovaniya stal Uriy Zinchenko/

Минтруд России предлагает взыскивать долги по зарплате без суда

Новая версия законопроекта о принудительном взыскании долгов компаний по зарплате разработана Министерством труда и социальной защиты РФ. Документ опубликован на сайте Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР).

В частности, ведомство предлагает разрешить трудовым инспекторам без решения суда привлекать судебных приставов для принудительного взыскания у работодателя начисленной, но не выплаченной работнику зарплаты.

Если работодатель не погасил долг по зарплате в срок, указанный в предписании трудовой инспекции, то инспектор сможет оформить исполнительный документ в соответствии с 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» и направить его Федеральной службе судебных приставов (ФССП). А судебный пристав должен взыскать задолженность в течение двух месяцев. Работодатель сможет в течение десяти дней обжаловать решение трудового инспектора в суде.

Инициатива была рассмотрена на рабочей группе Российской трехсторонней комиссии по социально-трудовым отношениям (РТК). Ее поддержала профсоюзная сторона, против выступили представители работодателей.

Заместитель председателя ФНПР Нина Кузьмина так аргументировала позицию профсоюзов:

- Суды перегружены этими вопросами, судебный департамент тоже перегружен, поэтому расширение полномочий трудовой инспекции в части восстановления нарушенных прав работников – было бы хорошо, — цитирует Кузьмину РБК.

«Солидарности» в Департаменте социально-трудовых отношений и социального партнерства ФНПР подтвердили, что законопроект будет в дальнейшем рассматриваться на заседании РТК, и профсоюзная сторона будет поддерживать эту инициативу Министерства труда.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Mintrud Rossii predlagaet vziskivat dolgi po zarplate bez suda/

Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы»

Курсы повышения квалификации «Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы»

В целях развития шахматного образования и популяризации вида спорта шахматы в Краснодарском крае, формирования профессиональных компетенций педагогов по преподаванию курса «Шахматы», в крае началось масштабное обучение педагогических работников.

Шахматы – одна из самых эффективных спортивных образовательных дисциплин, уникальный образовательный инструмент. Изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует развитию гармоничной личности, развивает математические способности, логическое и пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку и многое другое.

О методических особенностях проведения различных форм обучения шахматам в образовательных организациях информировал Д.П. Потапенко, преподаватель кафедры дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, ответственный секретарь Краснодарской городской Шахматной Федерации.

Обучение педагогов общей численностью 1000 человек запланировано на период до 15 декабря текущего года. Курсы повышения квалификации пройдут в городах Краснодаре, Армавире, Ейске, Сочи, Анапе, Апшеронске, Тихорецке, Крымске для представителей всех муниципальных образований края.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/teoriya-i-metodicheskie-osnovy-prepodavaniya-kursa-shakhmaty/

Педагоги из 100 образовательных организаций Кубани повысят свою квалификацию



образования.

600 руководителей и педагогов из 100 образовательных организаций Кубани повысят свою квалификацию в региональном Институте развития образования.

50 руководителей школ начали обучение по программе «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования», целью которой является формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, развития продуктивной управленческой команды и реализации системы управления качеством

Занятия проводятся с использованием электронной образовательной лаборатории, позволяющей на основе современных технологий осуществлять диагностику, анализ, контроль и методическое сопровождение профессионального развития слушателей курсов. В ходе проведения мастер-классов, интерактивных лекций, групповых мозговых штурмов идет корректировка и насыщение подготовленных проектов программ по переходу школ в эффективный режим функционирования и развития, защита которых и станет итогом курсов.

Кроме того, 25 учителей химии и 25 учителей физики начали освоение дополнительных образовательных программы повышения квалификации, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов в области обеспечения качества образования. На основе анализа результатов оценочных процедур с использованием возможностей электронной образовательной лаборатории педагогами выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagogi-iz-100-obrazovatelnykh-organizatsiy-kubani-povysyat-svoyu-kvalifikatsiyu/

Более 3000 учащихся и педагогов Кубани примут участие в Большом этнографическом диктанте

Жители Кубани всех возрастов сядут за парты 2 ноября. На 67 краевых площадках пройдет международная просветительская акция «Большой этнографический диктант».

Стоит отметить, что в Краснодарском крае акция пройдет уже в третий раз.

Участниками диктанта может стать любой желающий, владеющий русским языком, независимо от образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства. Возрастных ограничений нет.

Диктант позволит оценить уровень этнографической грамотности населения, их знания о народах, проживающих в России. Он привлечет внимание к этнографии как науке, занимающей важное место в гармонизации межэтнических отношений.

Задания диктанта будут состоять из 30 вопросов: 20 вопросов – общих для всех и 10 региональных, уникальных для каждого субъекта. На написание диктанта участникам даётся 45 минут. Максимальная сумма баллов за выполнение всех заданий – 100.

Для тех, кто по каким-либо причинам не сможет проверить свои знания на региональных площадках, на сайте Большого этнографического диктанта <u>www.miretno.ru</u> будет организовано онлайн-тестирование.

Правильные ответы на задания и разбор типичных ошибок будут опубликованы на сайте акции 10 ноября 2018 года, публикация индивидуальных результатов – 12 декабря 2018 года.

В прошлом году Диктант написали 367 тыс. человек на 2600 площадках в России и за рубежом. В Краснодарском крае акцию поддержали более 1500 участников.

Площадки проведения Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» 2 ноября 2018 года

	Antium 2 nonoph		
№ площадки	Название учреждения	Адрес площадки	Куратор площадки
I	Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края "Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы"	г. Краснодар, ул. Офицерская, 43	Власова Нелли Викторовна
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149	Кузнецов Игорь Валерьевич
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"	г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159	Копченко Инна Евгеньевна
4	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ"	г. Краснодар, ул. Зиповская, 5	Климовец Ольга Валентиновна
2	Армавирский филиал государственного боджетное образовательное учреждение	г. Армавир, ул. 30 лет Победы, 15	Кара Алла Петровна

	дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края		
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча" Краснодарского края	г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, 20	Работягова Татьяна Викторовна
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Курганинский казачий корпус» Краснодарского края	г. Курганинск, ул. Чехова, 23	Стоцкая Нинель Родионовна
8	Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	г. Анапа, ул. Ивана Голубца, 13	Васянина Светлана Анатольевна
9	МБОУ СОШ № 3	г. Армавир, ул. Луначарского, 279	Бондаренко Лариса Юрьевна
10	МБОУ СОШ №7 им.П.Д.Стерняевой	г. Геленджик, с.Кабардинка, ул.Революционная, 10	
11	МБОУ СОШ № 2	г. Горячий Ключ, ул. Ленина 137	Шальнева Екатерина Николаевна
12	МБОУ СОШ № 8	г. Краснодар, ул. Красноармейская, 7	Минор Галина Викторовна
13	МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийска	г. Новороссийск, ул. Герцена, 11A	Хоришко Елена Николаевна
14	МОБУ СОШ № 7	г. Сочи, микрорайон Заречный, ул. Чайковского, 7	Хиль Сергей Владимирович
15	МОБУ СОШ № 80	г. Сочи, микрорайон Лазаревское, ул. Калараша, 99	Языкова Алена Владимировна
16	МОБУ СОШ № 49	г. Сочи, микрорайон Адлер, ул. Богдана Хмельницкого, 24	Кобякова Елена Дмитриевна
17	МБОУ СОШ №9	Абинский район, село Светлогорское, ул. Садовая, 1А	Галькун Галина Николаевна
18	МБОУ СОШ № 4 г. Апшеронска	г. Апшеронск, ул. Пролетарская, 62	Давыдкина Светлана Владимировна
19	МБОУ СОШ № 18	Белоглинский район, село Кулешовка, ул. Мира,153	Цапенко Анна Владимировна; Христенко Екатерина Сергеевна
20	МБОУ СОШ № 4	г. Белореченск, ул. Победы, 170	·
21	МБОУ СОШ № 1	станица Брюховецкая, ул. Красная, 180	Хилько Наталья Григорьевна
22	МБОУСОШ№2 станицы Выселки	станица Выселки, ул. Северная, 9	Заец Вероника Андреевна
23	МБОУ СОШ № 7 г. Гулькевичи	г. Гулькевичи, ул. Кирова, 84	Плюснина Ольга Николаевна
24	АОУ СОШ № 4	станица Динская, ул. Калинина, 58	Портнова Елена Владимировна
25	МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район	г. Ейск, ул. Красная, 47/6	Паршина Наталья Борисовна
26	МБОУ СОШ № 2	г. Кропоткин, ул.Красная, 166	Коновалова Елена Викторовна
27	МБОУ-СОШ № 13 станицы Гривенской	станица Гривенская, ул. Советская, 20	Городецкая Надежда Викторовна
28	МБОУ "Гимназия"	ст. Каневская, ул. Вокзальная, 35	Курышкина Оксана Ивановна
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

29	МОБУ СОШ № 1 им. И.Д.Бувальцева МО Кореновский район	г. Кореновск, ул. Коммунаров, 107	Ворожцева Татьяна Евгеньевна
30	МБОУ СОШ №6	ст. Полтавская, ул. Школьная, 7	Крылова Галина Григорьевна
31	МБОУ СОШ №55	Старонижестеблиевская, ул. Мира,174	Тищенко Елена Алексеевна
32	МБОУ СОШ № 1	Крыловский район, ст. Крыловская, ул. Первомайская, 86	Николаенко Ольга Алексеевна
33	МБОУ СОШ № 12	Крымский район, село Киевское, ул. Горького, 115Б	Горшкова Ольга Вячеславовна
34	МБОУ СОШ № 57	Крымский район, станица Троицкая, ул. Партизанская, 96А	Зубачева Марина Юрьевна
35	МБОУ СОШ № 58	Крымский район, станица Варениковская, ул. Пушкина, 250	Гордиенко Людмила Петровна
36	МБОУ ООШ № 66	Крымский районхутор Евсеевский, ул. Школьная, 11	Липоневичус Сергей Каземирович
37	МАОУ СОШ № 1 г. Курганинска	г. Курганинск, ул. Первомайская, 1	Ашба Ирина Владимировна
38	МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева	Кущёвский район, ст. Кущёвская, ул. Куйбышева, 48	Сотникова Лилия Александровна
39	МБУК ЦБС ЦДБ имени А.С. Пушкина	г. Лабинск, ул. Ленина, 175	Ионина Елена Григорьевна
40	МБОУ СОШ № 13 ст.Ленинградской	ст. Ленинградская, ул. Красная, 1А	Васильченко Наталья Николаевна
41	МБОУ СОШ № 28	пгт. Мостовской, ул. Мичурина, 22	Мордвицкий Виктор Владимирович
42	МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска	г. Новокубанск, ул. Первомайская, 23A	Жигулева Ирина Васильевна
43	МБУ ИМЦ	ст.Новопокровская, ул.Ленина, 101	Долгова Юлия Сергеевна
44	МБОУ СОШ № 2	ст. Новопокровская, ул. Колхозная, 1	Райчева Елена Юрьевна
45	МБОУ СОШ № 20	ст. Новопокровская, ул. Черняховского, 1	Бекетова Светлана Владимировна
46	МБОУ СОШ № 17	ст. Отрадная, ул. Урупская, 66	Василенко Ирина Васильевна
47	МБОУ СОШ № 3	ст. Павловская, ул. Шевченко, 36	Клепань Людмила Ивановна
48	МБОУ СОШ № 13	г. Приморско-Ахтарск, ул. Свободная, 113	Климина Людмила Михайловна
49	МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского	Северский район, п. Ильский, ул. Первомайская, 44 Б	Миколаевская Нина Владимировна
50	МБОУ СОШ № 5	г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, 36	Огиль Наталья Ивановна
51	МБОУ СОШ № 2	ст. Староминская, ул. Пушкина, 135	Гавриш Лариса Николаевна
52	МБОУ СОШ № 10	Тбилисский район, ст. Нововладимировская, ул. Ленина, 13	Мартыненко Наталья Николаевна
53	МБОУ СОШ № 1	г. Темрюк, ул. Володарского, 37	Ласточкина Людмила Юрьевна
54	МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена	г. Тимашевск, ул. Ленина, 152	Анистратенко Надежда Николаевна
55	МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской	станица Архангельская, улица Ленина, 6	Данилко Елена Алекскеевна

56	МБОУ гимназия № 8 г.Тихорецка	г. Тихорецк, ул. Калинина, 128	Оверченко Галина Александровна
57	МБОУ Гимназия № 6 г.Тихорецка	г. Тихорецк, ул. Подвойского, 42б	Ананьева Елена Анатольевна
58	МБОУ СОШ № 3 г. Туапсе	г. Туапсе, ул. Сочинская, 45	Таравикова Ольга Ивановна
59	МБОУ СОШ № 4 г. Туапсе	г. Туапсе, ул. Горького, 40	Стрекачева Наталья Александровна
60	МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка	Туапсинский район, с.Тенгинка, ул.Школьная, 13	Пономарева Марина Борисовна
61	МАОУ СОШ № 35 пгт. Новомихайловский	Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Мира, 67	Заводовский Вячеслав Владимирович
62	МБОУ СОШ № 25 с. Небуг	Туапсинский район, село Небуг, ул. Центральная, 46А	Деева Юлия Андреевна
63	МБОУ СОШ № 1	село Успенское, ул. Почтовая, 30	Нехаева Оксана Юрьевна
64	МАОУ СОШ № 2	село Успенское, ул. Гагарина, 2	Сергиенко Лариса Владимировна
65	МБОУ СОШ № 36	г. Усть-Лабинск, ул. Ободовского, 153а	Панюта Анжела Ришатовна
66	МБОУ СОШ № 5 ст. Сарощербиновской	ст. Старощербиновская, ул. Краснопартизанская, 27	Кувалдина Яна Васильевна
67	Краснодарский краевой Центр национальных культур	г. Краснодар, ул. Красноармейская, 53	Болгова Ольга Александровна

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-3000-uchashchikhsya-i-pedagogov-kubani-primut-uchastie-v-bolshom-etnograficheskom-diktante/

Молодые ученые Кубани представили свои исследования в финале III Краснодарского слэма!



18 молодых представляли свои исследовательский проекты в рамках научно-просветительского проекта Science Slam Краснодар!

Среди молодых ученых, которые представили свои результаты научно- исследовательской деятельности в научных боях научный сотрудник Всероссийского научно- исследовательского института медицинской приматологии Алексей Аникаев, студенты Кубанского государственного технологического университета Алексей Шаршак и Богдан Кирмасов, студентка Кубанского государственного

университета Ксения Филиппова, научный сотрудник Всероссийского научноисследовательского института цветоводства и субтропических культур Руслан Рахмангулов,
преподаватель Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и
туризма Сергей Шукшов, аспирантка Сочинского государственного университета Фериде
Хайбуллаева, а также финалист предыдущего отборочного этапа преподавателю Кубанского
государственного университета Елене Хомухиной

Отметим, что в течение месяца участникам предстоит пройти занятия с мастерами ораторского искусства, актерского мастерства, отработать технику выступления перед публикой. И 29 ноября 2018 года — только пятеро из них получат право выступить перед широкой аудиторией слушателей со своим научным проектом.

Science Slam – это новый формат привычных научно-популярных лекций, неформальная конференция, где ученые и исследователи представляют результаты своей научно-

исследовательской работы и предмет изучения за 10 минут. Science Slam был запущен в Краснодаре в 2017 году совместно с просветительским проектом «МатЧасть» с целью популяризации современных научных знаний.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/molodye-uchenye-predstavyat-svoi-issledovaniya-v-finale-iii-krasnodarskogo-slema/

Стопроцентную доступность дошкольного образования для детей до трёх лет обеспечат в ближайшие три года

23 октября в Правительстве Российской Федерации состоялось селекторное совещание в режиме видеоконференции с регионами о создании дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей до трёх лет. Совещание прошло под председательством заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой. Участие в совещании приняли заместитель Министра просвещения Российской Федерации А. В. Николаев и заместитель Министра просвещения Российской Федерации М. Н. Ракова.

Доступность дошкольного образования для детей до трёх лет в настоящее время составляет 79,2 процента Доступность дошкольного образования для детей до трёх лет в настоящее время составляет 79,2 процента.

Участники совещания обсудили реализацию ведомственной программы по созданию в регионах дополнительных мест для детей до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 2018–2020 годы, а также создание новых ясельных мест в рамках нацпроектов «Образование» и «Демография».

- Если по состоянию на 1 октября 2017 года доступность дошкольного образования для детей до трёх лет составляла только 75,8 процента, то на 1 октября 2018 года она составила уже 79,2 процента, отметила в ходе совещания заместитель Председателя Правительства.
- Т. А. Голикова сообщила, что лидерами среди регионов (выше 97%) стали Воронежская, Курская и Новгородская области, а также Хабаровский и Приморский края. Ранее, в рамках программы модернизации дошкольного образования в 2013—2015 годах была практически решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет. На 1 октября 2018 года она составляет почти 99%.
- С учётом имеющегося опыта мы планируем в ближайшие три года обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования для детей до трёх лет, заявила Т. А. Голикова.

Заместитель Председателя Правительства также отметила, что мероприятия, которые сегодня уже реализуются в рамках ведомственной программы и со следующего года будут продолжены в рамках нацпроекта «Демография», позволят наращивать существующие в регионах темпы ввода ясельных мест. По словам вице-премьера, они направлены на создание благоприятных условий для выхода на работу матерей, имеющих детей в возрасте до трёх лет, сохранение позитивных тенденций роста рождаемости.

Справочно

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В. В. Путина в 2017 году была поставлена задача по достижению к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет. Реализация соответствующей программы стартовала в 2018 году.

Всего на реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей до трёх лет в 2018–2019 годах из федерального бюджета были выделены межбюджетные трансферты в размере 49 млрд рублей. Москва, Санкт-Петербург и Ямало-Ненецкий автономный округ отказались от предоставления трансфертов, тем не менее стопроцентная доступность в этих регионах также должна быть обеспечена в установленные сроки. По итогам 2018–2019 годов планируется создать 91 198 дополнительных мест.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/597/stoprocentnuyu-dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-do-treh-let-obespechat-v-blizhayshie-tri-goda/

Министр просвещения приняла участие в работе общего собрания членов Российской академии образования

25 октября состоялось общее собрание членов Российской академии образования (РАО). В нём приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.



На сегодняшний день вопросы образования, воспитания и психологической реабилитации есть и будут вопросами стратегическими. Национальная система образования и Вооруженные силы страны являются прямым воплощением суверенитета любой страны мира. Мы все это прекрасно осознаём, понимая свою ответственность за будущее нашей России. Именно поэтому образование – одно из ключевых направлений майских указов Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, - сказала

Министр.

- О. Ю. Васильева отметила особую роль РАО «как ведущей экспертной организации в сфере образования» и поблагодарила за работу членов академии и её Президента Л. А. Вербицкую.
- Российская академия образования, особенно в последние годы, я очень благодарю за это её Президента Людмилу Алексеевну Вербицкую, стала самым авторитетным в стране научно-педагогическим сообществом, сказала Министр.

Глава Минпросвещения России сообщила, что в партнёрстве с РАО проведена существенная работа в вопросах обновления содержания общего и непрерывного педагогического образования, качественного развития психологического образования и переводческой деятельности, новых форм изучения русского языка и развития языков народов России.

Министр отметила особое значение деятельности РАО в обеспечении научнопсихологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, адаптации научных и психологических исследований, а также в подготовке и реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Трагические события этого года в наших школах и колледжах показывают, что мы не в безопасности. И что присутствие психологов в каждой школе не только необходимо, он должен быть буквально в каждой школе, – заявила О. Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения подчеркнула, что у ведомства и РАО впереди «очень много совместных задач».

– Министерство просвещения продолжит строить работу, опираясь на всестороннюю поддержку педагогической науки. Мы видим сегодня целый ряд перспективных направлений и исследований, результаты которых могут оказать решающее воздействие на формирование государственной политики в сфере образования. Совместных задач очень много, – резюмировала О. Ю. Васильева.

В ходе мероприятия глава Минпросвещения России также вручила членам РАО Почётные грамоты Министерства просвещения Российской Федерации.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/609/ministr-prosvescheniya-prinyala-uchastie-v-rabote-obschego-sobraniya-chlenov-rossiyskoy-akademii-obrazovaniya/

В 2020 году регионы перейдут к централизованной модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

25 октября в Российском университете дружбы народов открылась Всероссийская конференция «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в современных условиях. Ключевые ориентиры». Мероприятие объединило более 1500 участников — специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, курирующих вопросы образования, руководителей и специалистов ПМПК. Пленарное заседание конференции транслировалось в онлайн-режиме. Участие в работе конференции приняла заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.



В своём выступлении Т. Ю. Синюгина подчеркнула, что ПМПК должны занимать особое место в системе образования. Именно специалисты ПМПК определяют, каким образовательным маршрутом должны двигаться дети с особыми образовательными потребностями.

– Мы планируем перейти к централизованной модели, когда все ПМПК в регионе должны будут работать на базе центров психологопедагогической, медицинской и социальной помощи. Вместо территориальных ПМПК будут филиалы одной комиссии,

специалисты которых войдут в штат ППМС-центра, который получит госзадание на оказание услуги, – сказала Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра пояснила, что к 1 января 2020 года все регионы должны будут перейти к централизованной модели деятельности комиссий, для этого будут внесены соответствующие изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконный акт, регламентирующий деятельность ПМПК (согласно приказу Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082).

– Централизация ПМПК позволит не только систематизировать, унифицировать работу комиссий, но и поднять престиж специалистов ПМПК. Вместе с тем, вы должны это понимать, ещё более повышается уровень ответственности ПМПК за выданные рекомендации. Появится новая форма заключения комиссии, разработанная нами, которая коснётся организации получения образования и сдачи ГИА, – акцентировала Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра информировала, что в подготовленных поправках в федеральное законодательство в сфере образования понятие «ограниченные возможности здоровья» заменяется на «особые образовательные потребности», предельный возраст обращения в ПМПК не будет ограничен 18 годами, исключится норма о рекомендательной норме заключения для родителей, оно станет обязательным.

- Т. Ю. Синюгина также подчеркнула, что специалисты ПМПК должны знать возможности своей региональной системы образования, информировать родителей о том, где и какую помощь может получить ребёнок.
- Для обеспечения методической помощи образовательным организациям, для консультирования родителей мы создаем федеральные ресурсные центры, а регионы создают по аналогии свои ресурсные центры по оказанию методической помощи образовательным организациям в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Таких центров сейчас четыре: в Пскове по работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в Санкт-Петербурге по работе с детьми с нарушениями зрения, два центра в Москве по работе с детьми с РАС и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ближайших наших планах открытие еще двух ФРЦ по ранней помощи на базе ИКП РАО, а также по работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Вы должны знать об этих центрах, и в сложных случаях, если нет соответствующих специалистов, родителям и педагогам нужно рекомендовать обращаться за помощью в наши в ФРЦ, резюмировала Т. Ю. Синюгина.

26 октября работа конференции продолжится в секциях по направлениям деятельности специалистов ПМПК.

Справочно

Сегодня в России действуют 83 центральных и 1 315 территориальных ПМПК.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/611/v-2020-godu-regiony-pereydut-k-centralizovannoy-modeli-devatelnosti-psihologo-mediko-pedagogicheskih-komissiy/

Правительство выполнит обещания по повышению пенсий, заявил Кудрин



Правительство РФ выполнит свои обещания по повышению обеспечения пенсионеров, повышению пенсий, заявил журналистам глава Счетной палаты Алексей Кудрин.

"Выполнит ли правительство свои обещания по повышению обеспечения пенсионеров, повышению пенсий? Я считаю, что да. По нашим оценкам, правительство выполнит эти условия, которые они декларировали", — сказал Кудрин.

Он отметил, что изменения в пенсионной системе — это важнейшая структурная реформа, которая была неизбежна. Но начинать ее нужно было раньше для скорейшего достижения положительного результата, добавил Кудрин.

Первый вице-премьер — министр финансов Антон Силуанов ранее заявлял, что правительство РФ планирует индексацию пенсий на 2019 год на 7%, то есть они вырастут в реальном выражении даже при инфляции выше прогнозов. Также он заверял, что и далее бюджет обеспечит финансирование индексации пенсий быстрее инфляции, для этого будет увеличен объем трансферта Пенсионному фонду.

Кудрин в начале октября говорил, что пенсии россиян будут расти в реальном выражении, то есть выше инфляции, только благодаря повышению пенсионного возраста.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181022/1531171253.html

В каждой пятой школе в РФ ставят необъективные оценки за итоговое сочинение

Порядка 20% российских школ выставляет всем своим выпускникам "отлично" за итоговое выпускное сочинение, что делает эту процедуру для Рособрнадзора необъективной, заявил замглавы ведомства Анзор Музаев на совещании в Совете Федерации.

"20% школ Российской Федерации выставляет абсолютно всем выпускникам своим "отлично" по всем критериям по сочинению. Такое невозможно. Это доброжелательная обстановка родных школ", — сказал Музаев, отвечая на вопрос, почему нельзя сдавать ЕГЭ в своей школе.

Он подчеркнул, что за счет того, что итоговое сочинение проходит в родных школах, для Рособрнадзора эта процедура становится "абсолютно необъективной".

Также Музаев отметил, что во время проведения кампании ЕГЭ-2018 с экзамена сняты около 15 учеников, которые пытались пройти по чужим паспортам. "Система видеонаблюдения, в том числе с элементами распознавания, нам позволила выявить такие случаи", — пояснил он.

Основной этап сдачи ЕГЭ-2018 прошел с 28 мая по 2 июля. В текущем году ЕГЭ сдали около 730 тысяч человек. Успешное написание итогового сочинения является для выпускников допуском к государственной итоговой аттестации.

Подробнее: https://ria.ru/sn/edu/20181023/1531294435.html

Эксперт поддержал идею передать охрану школ Росгвардии

Потребуется значительное финансирование для того, чтобы передать обязанности по охране школ Росгвардии, но на безопасности детей нельзя экономить, считает председатель экспертного совета по безопасности и взаимоотношениям граждан с правоохранительными ведомствами Антон Цветков.

Во вторник уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова после трагедии в Керчи заявила, что охраной детей в школах должна заниматься Росгвардия.

"Вариант, который предложила Татьяна Москалькова, один из самых эффективных при пересмотре подхода к охране учебных заведений, хотя это потребует значительного финансирования. Однако безопасность детей — это то, на чем ни в коем случае нельзя экономить", — сказал РИА Новости Цветков.

При этом единый стандарт безопасности должен касаться не только школ, но и всех соцобъектов, в том числе детских садов, колледжей, техникумов, вузов, больниц, поликлиник, отметил Цветков.

"Рационально, если охрану этих учреждений возьмет на себя частично ФГУП "Охрана" Росгвардии и крупные объединения охранных структур, которые подтвердили качество работы. Хороший пример грамотного подхода к охране детских учреждений – московская СРО "Школа без опасности", — сказал Цветков.

По его словам, цена охраны для школ и других соцобъектов не должна формироваться по аукционному принципу, когда на конкурсы выходят ЧОПы, искусственно занижающие цену, а потом они набирают некомпетентных людей.

"Охраной детей должны заниматься профессионалы. А контролировать это, безусловно, должна Росгвардия. Сейчас при проведении конкурса 60% баллов дается за цену, а 40% за качество и опыт, а должно быть наоборот", — сказал Цветков.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181023/1531298261.html

Совфед одобрил закон о сохранении налоговых льгот для предпенсионеров

Сенаторы Р Φ на заседании палаты в среду одобрили закон о сохранении льгот по имущественным налогам для граждан предпенсионного возраста — 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.

Документ, внесенный президентом РФ Владимиром Путиным, сохраняет право на получение федеральных льгот по земельному налогу и налогу на имущество при достижении нынешнего пенсионного возраста, то есть 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Данные льготы будут предоставляться не в связи с выходом на пенсию, а при достижении текущего пенсионного возраста, то есть того, который будет действовать на 31 декабря 2018 года, пояснила вице-премьер РФ Татьяна Голикова.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181024/1531339146.html

ФИПИ: на ОГЭ с 2020 года будут ставить опыты и работать с приборами

Круглый стол на тему: "Перспективы развития экзаменационных моделей ОГЭ с учетом новых образовательных стандартов" состоялся во вторник, 23 октября, в МИА "Россия сеголня".

В следующем, 2019—2020 учебном году сдавать выпускные экзамены в девятых классах будут школьники, которые с 5 по 9 класс обучались на основе Федеральных государственных стандартов (ФГОС), принятых в 2010 году. Это потребует внесения корректив в экзаменационные модели основного государственного экзамена (ОГЭ).

Новый ФГОС уже вошел в жизнь образовательных организаций, а вскоре станет реальностью и новая модель подведения итогов его освоения, подчеркнула директор Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Оксана Решетникова.

Разработчики документа сделали акцент на так называемый "системно-деятельностный подход". "Это значит, что центр тяжести при оценке учебных достижений школьников будет перенесен со знаний на умение их применять – определять, объяснять, рассуждать, аргументировать", – пояснила она.

В новой редакции стандарта заложено также понятие "метапредметные результаты". Это "некоторые универсальные умения, которые используются как в процессе обучения по любому предмету, так и в жизненной ситуации".

К примеру, смысловое чтение, умение использовать речевые средства в соответствии с конкретной коммуникативной задачей. Спикер уточнила, что новые модели контрольных

измерительных материалов (КИМ) для ОГЭ по русскому языку, математике, иностранным языкам и литературе будут опубликованы в 2019 году.

Цифровая трансформация экономики требует как высококвалифицированных пользователей, не являющихся IT-специалистами, так и большого количества специалистов в области информационных технологий. "Мы старались в новой модели экзамена охватить оба этих сегмента", – сообщил руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по информатике Сергей Крылов.

Выпускников основной школы ждут задания с установлением и объяснением причинно-следственных связей исторических событий, явлений, подбором фактов, на основе которых можно аргументировать ту или иную историческую оценку, составлением рассказа об историческом событии, явлении на основе ключевых слов, рассказал заместитель руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по истории Игорь Артасов. Напомнив, что обществознание как учебная дисциплина включает в себя базовые знания нескольких социально-гуманитарных наук — от социологии до правоведения и социальной психологии, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по обществознанию Татьяна Лискова отметила, что "главная задача курса — социализация выпускника".

"От репродуктивных заданий мы уходим в сторону более творческих, предполагающих решение определенных практических задач, аргументацию своего отношения к социальным явлениям, опоры на личный опыт социальных взаимодействий. Стремимся, чтобы выпускники могли при изучении нашего учебного предмета получить знания, которые нужны им для жизни, а на нашем экзамене показать их", – пояснила она.

По словам руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по физике Марии Демидовой, в любом предмете есть научные факты. Вторая составляющая — знание, как эти факты добываются. "Понимание девятиклассниками того, как они получены, дает возможность оценить достоверность, а значит развить критическое мышление", — сказала она.

Вместе с тем появилась целая группа заданий, которые проверяют, могут ли выпускники пользоваться различными измерительными приборами, правильно снимать их показания.

Школьник, заканчивающий девятый класс, должен иметь представление о собственном организме. "Запрос на здоровье, на правильное питание, здоровый образ жизни — это сейчас запрос социальный", — отметил руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по биологии Валерьян Рохлов.

Одним из заданий блока "Человек и его здоровье" станет составление рациона питания и выводы по результатам. "Нам удалось в этой модели КИМ связать обычные расчеты с расширенной базой продуктов", — сообщил эксперт.Многие задания новой редакции ОГЭ предполагают работу с контекстом — вот как это выглядит на примере химии. Самый химически активный неметалл "фтор" в некоторых случаях трактуется как "разрушитель". С другой стороны, в рекламе нередко звучит фраза, что фтор — важнейший компонент зубных паст.

"Понимание, почему в разном контексте данное слово может иметь разное значение, проверяется в одном из первых заданий наших КИМ", – поделился руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по химии Дмитрий Добротин.

Впервые в экзаменационные материалы включена работа с реальными информационными сообщениями СМИ – интернет-порталов, информагентств.

"Это можно охарактеризовать как оценку общегеографической грамотности выпускника", – пояснил ведущий научный сотрудник ФИПИ Вадим Барабанов. Данный вид грамотности подразумевает умение локализовать явление в пространстве, оценить его, а главное, использовать для решения не только учебных, но и практикоориентированных задач.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181024/1531366997.html

Минобрнауки поддержало всероссийскую контрольную "Выходи решать!"

Министерство науки и высшего образования поддержало проведение всероссийской физико-математической контрольной "Выходи решать!", которая пройдет 17 ноября.

"Всероссийская контрольная призвана привлечь внимание широких слоев населения, студенчества и учащихся старших классов к техническим наукам, физико-математическому и IT-образованию и пройдет одновременно по всей России в субботу, 17 ноября. Задачи по

физике, математике и информатике разработаны методическими комиссиями, состоящими из преподавателей ведущих университетов страны на базе материалов Заочной физикотехнической школы МФТИ", — говорится в сообщении на сайте министерства.

Отмечается, что участникам будут предложены задачи на уровне 8-9 класса общеобразовательной программы по физике, математике и информатике. Контрольную можно будет написать по одному, двум или трем предметам сразу, в каждой дисциплине будет по пять заданий, а решить их можно будет в режиме онлайн или на одной из аккредитованных площадок. В Москве такой площадкой будет Дворец пионеров на Воробьёвых горах.

Как отметил министр науки и высшего образования Михаил Котюков, для преодоления дефицита кадров в технических и инженерных областях необходимо популяризировать точные науки, поэтому министерство в целом очень приветствует инициативу проведения таких проверок знаний.

Всероссийская контрольная "Выходи решать!" пройдет уже во второй раз, в 2017 году в ней приняли участие свыше 35 тысяч участников, которые решали задания на 80 площадках в России, Украине, Белоруссии, Казахстане, Таджикистане, Австрии, Германии, Китае и Великобритании.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181025/1531494462.html

Кузнецова предложила упростить процедуру оформления инвалидности для детей



Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка Анна Кузнецова предлагает упростить и оптимизировать процедуру сбора документов для оформления медицинского заключения о состоянии здоровья детей-инвалидов.

"Для нас является важным вопрос по прохождению детьми медико-социальной экспертизы... Мы направили свои предложения в соответствующие ведомства и направили их в регионы", —

сообщила Кузнецова в четверг на открытии форума "Современные тенденции защиты прав инвалидов".

По ее словам, необходимо, чтобы сбор всех данных и освидетельствование врачами занимали не более одного дня.

В пресс-службе уполномоченного пояснили РИА-Новости, что в аппарат детского омбудсмена поступают жалобы от родителей детей-инвалидов на трудности в прохождении медицинской экспертизы, на огромное количество врачей и время, которое занимает вся процедура.

"В настоящий момент процедура документов на присвоение этой категории "ребёнокинвалид" начинается со сбора справок от педиатра, невролога, психиатра.... обойти их, если нет всех специалистов в поликлинике, не получится за один день", — сообщили в аппарате Кузнецовой.

В пресс-службе добавили, что когда все справки получены, нужно прийти на приём к заведующей детской поликлиникой для оформления итогового заключения. Особенно это трудно, если ребёнок не может передвигаться самостоятельно.

"Трудности возникают в передвижении. То, что мама вынуждена, в буквальном смысле, на руках носить ребёнка по всем этим врачам больницам. Это очень непростая процедура, когда ребёнок не передвигается самостоятельно", — отметили в аппарате.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181025/1531498320.html

В Госдуму внесли законопроекты, расширяющие полномочия омбудсменов

Глава комитета Совета Федерации по конституционному законодательству Андрей Клишас и другие сенаторы внесли в Госдуму пакет законопроектов, позволяющих расширить полномочия и компетенцию региональных уполномоченных по правам человека.

Они предусматривают, в частности, возможность региональных омбудсменов посещать места принудительного содержания, получать от правоохранительных органов необходимые для рассмотрения жалоб разъяснения, обращаться в суд, в соответствующие органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного производства и ряд других.

Как сообщил РИА Новости Клишас, законопроекты подготовлены в целях создания на региональном уровне необходимых условий для обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан. Он напомнил, что институт региональных омбудсменов существует в России с 2015 года, однако, в отличие от федерального уполномоченного по правам человека, у них не прописаны на законодательном уровне в полной мере их полномочия по восстановлению нарушенных прав граждан.

"Действующая в настоящее время модель правового регулирования не обеспечивала деятельность регионального уполномоченного эффективными механизмами правовой защиты. Общие положения о его статусе установлены федеральным законом, более подробно его компетенция прописывалась в региональных законах. Однако данная модель не предполагала обязательности рассмотрения заявлений региональных уполномоченных в правоохранительные органы", — пояснил сенатор.

Поэтому так важно было, сказал Клишас, "закрепить на уровне федерального законодательства, в частности, положения о возможности посещать места принудительного содержания, получать от правоохранительных органов необходимые для рассмотрения жалоб разъяснения, обращаться в суд, в соответствующие органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного производства и ряд других".

"Принятие этих законопроектов позволит сформировать действенные механизмы восстановления нарушенных прав на региональном уровне и повысить эффективность деятельности региональных уполномоченных по защите прав человека", — заявил он. По словам сенатора, реализация предложенных поправок позволит также реализовать гарантированную конституцией обязанность государства соблюдать и защищать права и свободы человека.

"Значимость совершенствования законодательства в данной сфере предопределяется тем, что права человека, являясь высшей ценностью, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность органов публичной власти", — подчеркнул Клишас. По его словам, именно с учетом этих положений, а также в целях обеспечения реализации прав и учрежден институт уполномоченного по правам человека.

Авторами законопроекта, помимо Клишаса, значатся сенаторы Людмила Бокова, Валентина Петренко, Елена Афанасьева, Владимир Полетаев и Эдуард Исаков.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181025/1531497827.html

На Кубани работодатели и профсоюзы оказывают помощь пострадавшим при стихии

Работодатели и профсоюзы подключились к помощи пострадавшим в Краснодарском крае, сообщили представители профильных объединений на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей Фёдор Прокопов рассказал о действиях на Кубани.

"В Краснодарском крае наше объединение работодателей сформировало штаб, этот штаб работает, налажено взаимодействие с районными администрациями, определён первоочередной список потребностей пострадавших людей (тёплая одежда, продукты питания, постельные принадлежности, питьевая вода), договорились о том, что объёмы поставки будут увязываться с потребностями пострадавших", — заявил он.

Он отметил, что закупка необходимого идёт, а выдача будет осуществляться в пунктах, открытых районными администрациями. Прокопов добавил, что в дальнейшем может быть

расширен объём помощи. "Мы не ограничиваемся только срочными мерами поддержки", — заявил он

Заместитель председателя Общероссийского союза "Федерация независимых Профсоюзов России" Нина Кузьмина также рассказала, что руководство Краснодарского краевого объединения организации профсоюзов также находится в пострадавших от чрезвычайной ситуации районах края. "В настоящее время оценивается ущерб, который нанесён инфраструктуре, социальным объектам и членам профсоюза. В дальнейшем будут определяться меры материальной поддержки членов профсоюзов и в принципе материальной поддержки граждан пострадавших районов, которая пойдёт несколькими потоками. В том числе и от руководства края, от объединения организации профсоюзов и от общероссийских профсоюзов", — заявила она.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181026/1531542976.html

Минобрнауки обсуждает возможность продления "Проекта 5-100"

Министерство науки и высшего образования РФ обсуждает возможность продолжения действия "Проекта 5-100" или создания подобного проекта по повышению конкурентоспособности российских вузов в мире, сообщила журналистам заместитель ведомства Марина Боровская.

Проект был создан в 2012 году во исполнение указа президента, предусматривающего повышение конкурентоспособности ведущих университетов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В качестве главного комплексного индикатора достижения конкурентоспособности рассматривается вхождение не менее пяти ведущих российских университетов в топ-100 мировых рейтингов к 2020 году.

"Мы надеемся, что этот проект будет на следующих этапах, мы обсуждаем возможность его продолжения или создание нового проекта в этой части. Мы надеемся, что эта связка "университет-регион" будет активно действовать, а в национальных проектах она очевидна, в национальных проектах основной акцент сделан на связку университетов и тех регионов, которые их поддерживают, важна социально-экономическая инфраструктура", — сказала Боровская.

По ее словам, министерство ведет целый ряд проектов по выявлению конкурентоспособности для университетов, поскольку важно, чтобы университеты понимали необходимость высоких темпов развития и активности, чтобы российские вузы были конкурентными на международном рынке.

"Проект топ-100 мы сейчас оцениваем уже на завершающей фазе, для нас важно увидеть, как вузы и внутри этого проекта чувствуют конкурентоспособность, и как другие вузы, которые не попали в эту группу, чувствуют свои успехи и удачи. Надеемся, что этот проект, как и другие, укрепит и усилит наше присутствие в мире, усилит наше присутствие внутри системы образования, позволит вузам иметь темп и динамику", — сказала замминистра.

Одиннадцатое заседание Совета по повышению глобальной конкурентоспособности ведущих университетов России ("Проект 5-100") открылось в пятницу в Калининграде, в течение двух дней участникам предстоит сформировать для Минобрнауки рекомендации по продолжению господдержки, а для вузов — актуальные предложения по повышению конкурентоспособности.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181026/1531544591.html

Россияне с 2019 года смогут пройти обучение по основам цифровой экономики

Россияне с 2019 года смогут проходить обучение по основам цифровой экономики за счет бесплатных персональных сертификатов, которые будут учитывать их карьерные интересы и возможности; одновременно с этим в следующем году будет запущен бесплатный образовательный онлайн-ресурс по развитию цифровой грамотности, рассказал в интервью РИА Новости куратор направления "Кадры и образование" программы "Цифровая экономика" Олег Подольский.

"Мы предложим людям цифровой персональный сертификат, которых позволит им поднять уровень своих компетенций, чтобы соответствовать запросам цифровой экономики. Сертификат будет предполагать прохождение определенных очно-заочных образовательных

мероприятий за счет государства, включая диагностику карьерных интересов и возможностей", — сообщил он. В 2019 году предполагается раздать пять тысяч цифровых сертификатов в различных регионах России, а до 2024 года — до миллиона штук.

Сертификат будет включать в себя прохождение начального и итогового теста. "Мы на входе смотрим, что человек умеет, какой у него базовый уровень подготовки по тем или иным направлениям, какие у него интересы. А после прохождения образовательной программы и итоговой оценки сможем показать, насколько хорошо те умения, навыки, которые заложены в качестве образовательных результатов, которые человек продемонстрировал, то есть чему он научился", — пояснил собеседник агентства.

Помимо этого к 2019 году будет создан бесплатный онлайн-ресурс по развитию цифровой грамотности и ключевых компетенций цифровой экономики. На нем, как ожидается, будут собраны образовательные активности, курсы, позволяющие освоить навыки работы с данными, основы программирования и способы безопасной работы в интернете. "На этом ресурсе к 2019 году мы планируем увидеть не менее десяти миллионов онлайн слушателей", — отметил эксперт.

По словам Подольского, проблема старшего поколения с использованием новых цифровых технологий возникает из-за недоверия: например, они опасаются, что информация станет известна кому-то, кто может использовать ее во вред. В то же время эта группа россиян проявляет большой интерес к развитию новых технологий.

"Мы видим большой потенциал у людей старших возрастов, которые в целом готовы меняться и имеют определенную мотивацию, и хотим включить их в решение различных задач цифровой экономики. То, что человек до этого никогда не делал в профессиональной деятельности, но, имея определенные задатки и ключевые компетенции, связанные с аналитическим или критическим мышлением, вполне может с помощью прохождения дополнительных курсов освоить", — уверен он.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181027/1531596283.html

Эксперт рассказал о проекте системы профиля компетенций учащихся

Российские школы, колледжи и вузы к 2024 году введут систему персонального профиля учеников, в котором будут учитываться как его знания, так и интересы, рассказал в интервью РИА Новости куратор направления "Кадры и образование" программы "Цифровая экономика" Олег Подольский.

"К 2024-му году большинство образовательных организаций будут работать с персональным профилем компетенций ребенка, подростка, его профессиональной траекторией развития, которая позволит использовать возможности всех уровней и форм образования", — сообщил он.

В таком профиле будет указано, в каких областях знаний ребенок силен и в каких ему нужна дополнительная подготовка. Профиль также будет учитывать те интересы, которые у ребенка наиболее ярко проявляются и которые он хочет реализовать.

По словам Подольского, дети намного быстрее взрослых осваивают новые технологии, они "родились, можно сказать, со смартфоном в руках". "Ребенок исследует этот мир с помощью телефона, планшета, других гаджетов, и важно, с моей точки зрения, поддерживать интерес, помогать ребенку открывать мир... Другое дело, что нужно помочь ребенку в этот мир правильно войти, подсказав ему правила, которые очень важны в современной действительности. Это по сути одни из ключевых компетенций цифровой экономики — умение осознанно и критически мыслить", — отметил он.

Благодаря развитию технологий многие учащиеся сегодня приходят поступать в вуз уже сложившимися специалистами, например, программисты. "Получается, они уже где-то этому обучились. Мы видим, что 12-15-летние ребята уже умеют классно программировать. Как эту тему поддержать в рамках школьной образовательной программы, итогового решения ни у кого нет. Тем более, как оказывается, "накачали" свои интеллектуальные мускулы ребята совсем не в школе", — указал эксперт.

"Мы понимаем, что все неформальные активности значительно ушли вперед с точки зрения развития цифровых компетенций, компетенций цифровой экономики, и школа, конечно, порядком отстала в этом смысле от реализации задач развития. Нужно нагонять. И в

этом смысле урок технологий, скорее всего, возьмет на себя определенные задачи с точки зрения формирования этих недостающих компетенций", — добавил он.

Подробнее: https://ria.ru/society/20181027/1531596668.html

Рособрнадзор предлагает уменьшить количество внеплановых проверок учебных заведений

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки предлагает снизить количество внеплановых проверок деятельности образовательных организация, указано в проекте приказа ведомства на портале проектов нормативных правовых актов.

«Проектом приказа предлагается изменить значение целевого показателя эффективности «Доля проведенных внеплановых проверок в общем количестве проведенных проверок», снизив его с 20% до 10%», - указано в пояснительной записке к документу.

Предполагается, что эти меры позволят снизить административную нагрузку на учебные заведения, сократив контрольно-надзорные мероприятия.

Проект приказа «не повлечет снижения эффективности деятельности образовательных организаций и не отразится на качестве образования», уточняется в документе.

Внеплановые проверки проводятся по основаниям, в частности, предусмотренным законом «Об образовании». Так, поводом для такой проверки может послужить «нарушение требований законодательства об образовании, в том числе требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Подробнее: http://www.edu.ru/news/education/rosobrnadzor-predlagaet-umenshit-kolichestvo-vnepl/

Летняя оздоровительная кампания в целом прошла успешно

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев заявил, что организация летнего детского отдыха в 2018 году была успешной, однако был выявлен ряд проблем, связанных с обеспечением безопасности, сообщает ТАСС.

«В целом организация летнего отдыха детей была успешной. Были, конечно, и проблемы, связанные с обеспечением безопасности, включая противопожарную безопасность, санитарную. В отношении целого ряда детских центров были приняты установленные правила, установленные меры воздействия. Надеюсь, что это позволит предотвратить подобные происшествия в будущем», - подчеркнул глава Правительства РФ на встрече с вицепремьерами.

Вице-премьер Татьяна Голикова при этом отметила, что при подготовке детской летней оздоровительной кампании в 2019 году следует обратить особое внимание на выявленные ранее нарушения.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/kanikuly/letnyaya-ozdorovitelnaya-kampaniya-v-celom-proshla/

Подведены итоги Всероссийского семинара «Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом достижений современной науки и техники»

В Москве подвели итоги Всероссийского семинара-совещания «Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом достижений современной науки и техники».

В работе семинара приняли участие свыше 400 специалистов более чем из 60 регионов РФ. Организатор мероприятия – Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

В течение двух дней обсуждались актуальные вопросы практической реализации профильного обучения в школах в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Об опыте столичных школ и об организации профильного обучения рассказали заместитель директора Городского методического центра Департамента образования города

Москвы Михаил Бородин и Елена Кузнецова, методисты ГМЦ Антон Маслов и Светлана Гончарук проинформировали о моделях организации профильного обучения.

«Когда начался переход к новым стандартам, ключевым фактором нашей работы был учет индивидуальных особенностей детей», - подчеркнул Михаил Бородин.

Опытом реализации профильного обучения в образовательной организации поделились представители московской школы N1571, школы N1520 имени Капцовых и школы N1251 имени генерала Шарля де Голля.



Представители регионов посетили школы столицы и увидели, как организован процесс обучения в профильных классах.

Второй день работы семинара был посвящен анализу моделей предпрофессионального образования в школах.

Старший методист ГМЦ столичного Департамента образования Дмитрий Сковородкин презентовал модели предпрофильного образования в проектах «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской

школе» и «Курчатовский проект».

Он подчеркнул, что задачи проектов - понять, какие профессии будут востребованы через 5-7 лет и какие профессии исчезнут.

«Мы ориентируемся на те профессиональные умения, которые будут востребованы в будущем», - отметил Дмитрий Сковородкин.

В этих проектах заинтересованы не только образовательные учреждения, но и научные организации. Так, например, академические классы существуют в 13 школах Москвы, а сотрудничают с ними 23 научных института.

Старший методист Городского методического центра Департамента образования г. Москвы Татьяна Новикова выступила с докладом о ресурсах реализации профильного обучения – об интеграции основного и дополнительного образования, о системе оценке результатов, внеурочной деятельности и учебных проектов.

Она подчеркнула, что современные учителя должны стать «сетевыми педагогами» и использовать технологические достижения, которыми владеют их ученики.

При этом образовательные организации должны постоянно работать над повышением квалификации учителя, причем сама программа этого курса должна быть существенно дополнена с учетом новых требований.

«Изменения в системе повышения квалификации должны быть и организационными, и содержательными», - считает Татьяна Новикова.

Старший методист ГМЦ Департамента образования г. Москвы Екатерина Беляева рассказала об информационно-образовательной среде профильного обучения и предпрофессионального образования. Она напомнила о том, что существует множество полезных ресурсов в интернете: портал «Школа большого города», интегрированный календарь событий «Субботы московского школьника» и другие.

Завершая семинар, руководитель Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Виктор Фертман отметил, что участники мероприятия увидели не только опыт работы московских коллег, но и универсальные технологии, которые могут принять на вооружение школы регионов.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/alert/podvedeny-itogi-vserossiyskogo-seminara-organizaci/

Условия для обучения детей-инвалидов созданы в 22,4% российских школ

Статс-секретарь – заместитель Министра просвещения РФ Павел Зенькович заявил, что в период 2011-2017 гг. количество школ, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, достигло 9664, сообщает пресс-служба Минпросвещения РФ.

«Это 22,4 процента от всего числа российских школ», – уточнил статс-секретарь – заместитель Министра просвещения, выступая на заседании Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ.

Он сообщил, что к 2020 году планируется увеличить долю профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения детей с ОВЗ, с 3-х до 25%.

Павел Зенькович информировал, что доля необучающихся детей-инвалидов, проживающих в детских домах, постепенно уменьшается.

«В начале 2017/18 учебного года численность необучающихся детей-инвалидов, которые проживают в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты, составила 217 человек. Годом раньше таких детей у нас было 775, то есть их численность за год уменьшилась на 72%», — резюмировал он.

По данным Минпросвещения РФ почти в 3,9 раза сократилась численность детей-сирот в государственном банке данных: с 186 тысяч человек в 2005 году до 47,5 тысяч в октябре 2018 года.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/inklyuziya/usloviya-dlya-obucheniya-detey-invalidov-sozdany-v/

В Москве пройдет конференция для преподавателей математики и исследователей образования

Яндекс и Международное общество исследователей в области психологии математического образования (РМЕ) проведут в Москве конференцию для преподавателей математики и исследователей образования, сообщает пресс-служба проекта.

Конференция состоится в марте 2019 года и продлится четыре дня. Участники представят результаты своих исследований и обсудят применение современных технологий в математическом образовании.

«Традиционно математика считается абстрактной наукой формул и точных определений, однако исследования показывают, что для понимания математических понятий мы должны уметь использовать множество разных репрезентаций: словесные описания, визуальные изображения, разнообразные схемы, различные алгебраические записи. Только умея легко переходить от одной формы представления понятий к другой, ученик действительно овладевает знанием», - считают исследователи.

В программу конференции войдут доклады, интересные как специалистам — психологам, методистам, преподавателям математики, — так и широкому кругу слушателей: родителям учащихся, педагогам различных профилей и вообще всем, кто интересуется преподаванием математики.

Прием заявок на доклады и статей для сборника трудов конференции уже открыт. Все тексты должны быть написаны на английском — это официальный язык конференции. Русскоязычным авторам оргкомитет поможет с редактурой.

РМЕ объединяет ученых со всего мира. Сообщество ежегодно собирает международные конференции, на которых обсуждаются актуальные проблемы и тенденции математического образования. В Москве конференция РМЕ пройдет впервые

Подробнее: http://www.edu.ru/news/preview/v-moskve-proydet-konferenciya-dlya-prepodavateley-/

Менторское сопровождение в системе образования: Москва делится опытом с регионами

Новые требования, которые предъявляются к руководителям московской школы, практически обусловили новую систему переподготовки и подготовки управленческих кадров,

сообщила Председатель ассоциации менторов столичного образования, директор школы № 962 Лариса Полякова.

«За последние 3 года в этой системе реализовано 12 модулей и 40 проектных мастерских, их прошли более 640 руководителей и заместителей руководителей. Мы видим, что сейчас идет изменение руководящего состава школ, сюда приходит молодежь, которая нуждается в наставничестве, в совете и помощи. И появилась необходимость помочь новым лидерам», - подчеркнула она на пресс-конференции «Менторинг как одна из форм повышения квалификации», которая прошла в Департаменте образования г. Москвы.

Председатель ассоциации отметила, что ментор — это не только успешный руководитель, который смог обеспечить развитие школы и внести достойный вклад в развитие московского образования, но и руководитель, который имеет управленческие навыки и высокий уровень коммуникативной культуры, человек, готовый «инвестировать свое время в другого руководителя».

Востребованность формата менторской работы возрастает: менее чем за три года было заключено 499 договоров с руководителями, из них 185 — молодые директора школ.

Кроме того, подчеркивает Лариса Полякова, эта работа востребована в регионах. На сегодняшний день в столице 78 менторов, и каждый из них работает со своим сопровождаемым от года до полутора лет, при этом, как показывает практика, оптимальное число стажеров — 3-4 человека — это позволяет проанализировать работу и добиться поставленных результатов.

Менторинг – это эффективный формат сотрудничества, сетевое взаимодействие управленцев в системе образования. Директора московских школ становятся менторами для своих коллег не только в столице, но и в других городах..

Подробнее: http://www.edu.ru/news/mentorskoe-soprovozhdenie-v-sisteme-obrazovaniya-m/

Открыт прием заявок на участие в Интеллектуальных играх для школьников

Стартовал прием заявок на участие в Интеллектуальных играх для школьников. Это комбинированный командный турнир, проходящий в несколько этапов и рассчитанный на игроков 14-18 лет, сообщает пресс-служба проекта.

Игры проводит Российский новый университет (РосНОУ) по заказу Росмолодежи. К участию приглашаются команды учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

В рамках Интеллектуальных игр состоится Чемпионат Москвы и Московской области и Открытый чемпионат России:

- для отбора на Чемпионат Москвы и Московской области нужно пройти онлайнквалификацию (12-14 ноября) и в случае успеха приехать в Российский новый университет на полуфиналы (17, 21 и 24 ноября) и финал (27 ноября);
- в Открытом чемпионате России смогут принять участие русскоязычные учащиеся школ всех регионов России, СНГ и других стран: соревнование пройдет 29-30 ноября дистанционно.

«Первые интеллектуальные игры в РосНОУ мы провели восемь лет назад в день гуманитария, и с тех пор отрабатывали на студентах различные формы соревнований, типы вопросов, подходы к интеллектуальным играм, — рассказал руководитель департамента управления информацией РосНОУ, конструктор интеллектуальных игр Игорь Мытько. — Кажется, нам удалось сконструировать новый формат, где соединены командные и индивидуальные состязания. Еще один принцип, который мы применяем к нашим играм, — интеллектуальное состязание должно быть зрелищным и динамичным. Это требует высокой технологичности и изощренной логистики. Организация игр должна быть очень сложной для организаторов, тогда они будут простыми и увлекательными для участников».

Подать заявку на участие в Чемпионате Москвы и Московской области можно до 8 ноября, на Открытый чемпионат России — до 27 ноября.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/otkryt-priem-zayavok-na-uchastie-v-intellektualnyh/

Объявлен конкурс в Общественный совет при Минобрнауки России

Объявлен конкурс в Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, сообщает пресс-служба ведомства.

«С 29 октября по 19 ноября 2018 года Общественная палата Российской Федерации принимает заявления от граждан, представленных некоммерческими организациями, для участия в конкурсном отборе в состав общественного советов при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации», - говорится в сообщении.

Отмечается, что для участия в конкурсном отборе требуется: пройти авторизацию для входа в Личный кабинет на сайте os.oprf.ru; заполнить анкетную форму; прикрепить файл со сканом представления организации, выдвигающей кандидата в состав общественного совета; распечатать и подписать документы и направить распечатанный комплект собственноручно подписанных документов и оригинал представления выдвигающей организации в Аппарат Общественной палаты России до 19 ноября 2018 года.

Общественный совет при Минобрнауки формируется на основе добровольного участия в его деятельности граждан Российской Федерации с учетом представительства профессиональных объединений и иных социальных групп, осуществляющих свою деятельность в сфере полномочий Минобрнауки России.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/science/obyavlen-konkurs-v-obshchestvennyy-sovet-pri-minob/

РУБРИКА: На заметку

Срок выдачи сертификата на маткапитал сократится до 15 дней

Совет Федерации одобрил закон о сокращении до 15 дней срока выдачи сертификата на материнский капитал. Соответствующее решение было принято в ходе заседания верхней палаты парламента, сообщает АГН «Москва».

Ранее закон приняли в третьем чтении депутаты Госдумы. Он предусматривал сокращение срока принятия решения о выдаче либо об отказе в выдаче сертификата до 15 дней с даты приема заявления о его выдаче.

С 14 до пяти дней сокращаются сроки рассмотрения компетентными органами представленных гражданами сведений о лишении родительских прав, отмене усыновления, совершении в отношении ребенка или детей преступления против личности, а также иных сведений, необходимых для формирования и ведения федерального регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки.

В документе отмечается, что принятие решения о выдаче сертификата либо об отказе в его выдаче приостанавливается в случае непоступления в срок сведений, запрашиваемых территориальным органом Пенсионного фонда РФ. При этом решение выносится не позднее чем в месячный срок с даты приема заявления.

Подробнее: http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/srok-vydachi-sertifikata-na-matkapital-sokratitsya/

Школьник может! Что нужно знать о своих правах на ЕГЭ и как действовать

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов российских школ, а также вступительным экзаменом в вузы РФ.

Какие возможности есть у участников ЕГЭ? Как учитываются особенности школьников с OB3? Что делать, если не согласны с количеством выставленных баллов или порядком проведения экзамена? Ответы на эти вопросы — в инфографике "Социального навигатора" МИА "Россия сегодня", подготовленной совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.



Во время экзамена



Быть допущенным к экзамену при опоздании (время выполнения работы не продлевается)



Заменить экзаменационный комплект в случае его брака или некомплектности



Выходить во время экзамена в туалет или медицинский пункт



Попросить дополнительные бланки ответов и черновики



Сдать экзаменационную работу и покинуть аудиторию досрочно



Досрочно завершить экзамен по состоянию здоровья и повторно сдать его в резервный день. Для допуска в резервный день потребуются подтверждающие документы



Прослушать аудиозапись своего ответа на устной части экзамена по иностранному языку, чтобы убедиться в отсутствии технических сбоев



Участникам с OB3 предоставляются помощь ассистентов, специальные технические средства и материалы (например, задания, отпечатанные шрифтом Брайля)



Воду, шоколад,

медицинские пре-

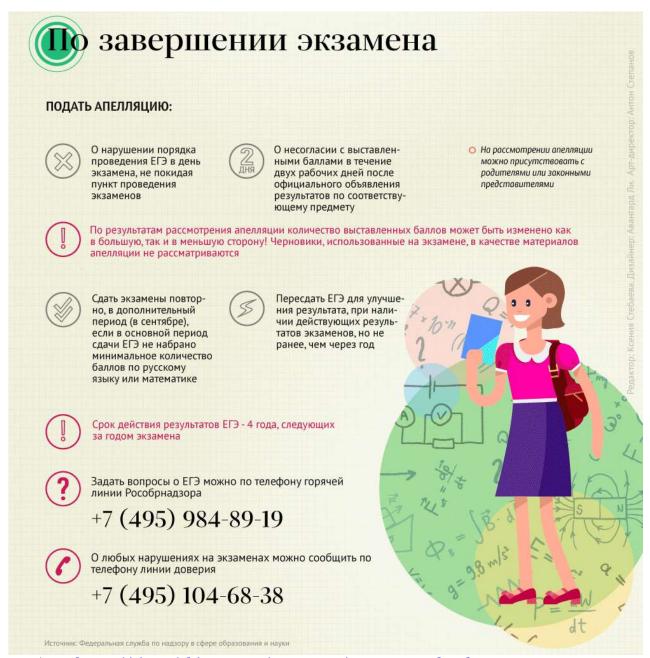
параты и питание

при необходимости



Разрешённое дополнительное оборудование

- по математике линейка
- по физике линейка и непрограммируемый калькулятор
- по химии непрограммируемый калькулятор
- по географии линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор



Подробнее: https://ria.ru/abitura rus/20181022/1531069799.html

РУБРИКА: Психолог советует

План подготовки к экзаменам

Уважаемые выпускники, для успешной сдачи экзамена, необходимо следовать правилам:

- 1. Осознанно выбирайте дисциплины, по которым будете сдавать экзамены!
- 2. Распределите содержание материала равномерно по частям!
- 3. Составьте план занятий на каждый день, четко определив конкретные темы для изучения, время, чередование занятий и отдыха!
- 4. Разбивайте изучаемый материал на логические куски, используя схемы, кластеры, как приемы схематического представления материала на бумаге!
- 5. По возможности, пересказывайте изученный материал своими словами, решайте тестовые задания для самопроверки, что приведет к осмысленному запоминанию!

- 6. Подготовьте место для занятий: уберите все лишнее, что может отвлечь, удобно расположите учебные материалы!
- 7. Повторяйте трудно запоминаемый материал несколько раз в день!
- 8. Изучайте материал с учетом «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».
- 9. Учтите свои индивидуальные особенности: («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые в часы спада!
- 10. Заботьтесь о своем здоровье, соблюдая режим и правильность питания!
- 11. Не забывайте об отдыхе на свежем воздухе!
- 12. Готовясь к экзаменам, никогда не думайте о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа!

Подробнее https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/plan-podgotovki-k-ekzamenam/

10 полезных образовательных привычек

Умение учиться – один из самых полезных «гибких навыков» сегодня. И, пожалуй, таким он останется в ближайшем будущем. Ниже мы представим 10 полезных привычек, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и что не менее важно – приятным. Внедрив в свою практику хотя бы несколько из них, вы наверняка почувствуете результаты и улучшите показатели успеваемости. Эти советы пригодны как для академической учебы, так и для самообразования.

Используйте правильный психологический настрой

Многие люди относятся к учебе как к чему-то, что «нужно» делать, а не как к увлекательному процессу или просто хорошей возможности чему-нибудь научиться. Конечно же, такой подход не может давать высоких результатов и удовлетворения от процесса.

Вот несколько способов улучшить ваш образовательный настрой:

- Старайтесь мыслить позитивно во время учебы и не забывайте напоминать себе о своих навыках и способностях;
- Избегайте пораженческого мышления. Вместо того чтобы думать: «Мне не хватит времени подготовиться к экзамену», скажите себе: «Если я начну учить прямо сейчас, я успею выучить большую часть материала»;
- Избегайте абсолютистского мышления. Вместо того чтобы думать: «У меня никогда ничего не получается», попробуйте более объективный подход: «Я не сделал это хорошо в прошлый раз. Что сделать сейчас, чтобы было лучше?»;
- Избегайте сравнения себя с кем-либо. Обычно это заканчивается тем, что вы находите себя хуже всех. Помните ваши навыки и способности уникальные для вас, и в ваших силах улучшить их.

Выберите правильное место для учебы

Большинство людей делают ошибку, занимаясь в местах, которые не способствуют должной концентрации. Места с многочисленными отвлекающими факторами плохо подходят для учебы. К примеру, если вы пытаетесь учиться в комнате студенческого общежития, то компьютер, телевизор или ваши товарищи почти наверняка будут более интересными, чем учебный материал. Привычка тоже имеет значение – дом для нас это отдых и быт, но никак не работа или учеба.

Вам потребуется место, где вы сможете сосредоточиться, и которое само по себе будет настраивать на учебу. Читальный зал библиотеки, коворкинг или тихая кофейня отлично подходят для этого.

Возьмите с собой только то, что вам нужно

К несчастью, многие люди, даже найдя подходящее место, делают ошибку – берут с собой ненужные и даже вредные вещи. Например, кажется идеальным вариантом взять с собой ноутбук, чтобы делать заметки. Но, как мы уже говорили, компьютер является очень сильным отвлекающим фактором. Подумайте, так ли сильно он вам нужен? Возможно, будет лучше

взять олдскульные блокнот и ручку? К тому же, письмо от руки задействует моторную память, о чем мы поговорим позже. Это же относится и к телефону, и к другим электронным гаджетам. Вместе с тем, не забудьте взять все то, что вам нужно – книги, тетради и т.д.

Конспектируйте

Хорошо известно, что конспектирование помогает осмыслить текст и запомнить его. Вы не можете переписать все — а значит, вам придется выделять главное — акцентировать на нем внимание и таким образом запоминать его. Очень важно записывать материал своими словами — все мы уникальны в том, как воспринимаем информацию и создаем образы и ассоциации для запоминания. Так что даже если вы переписываете чужой конспект — старайтесь делать это своими словами. Можете использовать различные техники конспектирования, такие как корнелльский конспект или ментальные карты.

Используйте как можно больше сенсорных систем для запоминания. Когда вы пишете – работает зрительная и моторная память. Также вы можете проговаривать текст про себя – это поможет подключить слух.

Используйте мнемонические приемы

Мнемонические приемы – это техники, которые позволяют надежно запоминать данные, используя для этого различные ассоциации. К примеру, если вам необходимо запомнить ряд слов, создайте из них историю. Чем несуразнее она будет, тем легче запомнится. Или же вы можете создавать акронимы, как в случае с известной фразой, позволяющей запомнить расположение цветов радуги: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан».

Еще одной популярной методикой является создание дворцов памяти (или метод Цицерона). Используйте известную вам местность, а затем «прикрепляйте» к объектам образы, которые необходимо запомнить.

Практикуйтесь самостоятельно или с друзьями

Просто прочитать нужный материал недостаточно. Чтобы усвоить его качественно и надолго, вы должны практиковать не только запоминание, но и воспроизведение, а также применять его на практике (к примеру, решая задачи). Прочитав текст и выделив в нем главное, попробуйте сразу же пересказать его. Также вы можете воспользоваться вопросами, которые обычно идут в конце главы. Или же попрактикуйтесь с флэш-картами.

Еще один хороший способ улучшить запоминание и понимание материала – работа в группе. Коллективное обсуждение помогает уяснить все сложные моменты, структурировать знания и запомнить информацию. Вы можете изучать раздел целиком и потом разбирать его совместно, или же пусть каждый учит какой-то один пункт, объясняя его затем всем остальным. Кроме прочего, такой подход дает больше мотивации – вам не захочется ударить в грязь лицом перед другими. Не собирайте слишком большую группу – 4-5 (и даже 2) человек будет более, чем достаточно.

Сделайте расписание, которого сможете придерживаться

Многие люди относятся к учебе как к тому, что можно сделать в свободное время, или когда просто настанет момент Но если вы спланируете свое самообразование так же, как это делают в школе или университете, то найдете в этом больше преимуществ, особенно в перспективе. Вам не придется проводить 12-часовый марафон перед экзаменом, если вы будете тратить каждый день по полчаса за месяц до этого. Помните: важна регулярность, а не частота. Вы можете уделять время учебе каждый день или заниматься дважды в неделю – но делать так постоянно. Просто составьте свой личный учебный план и следуйте ему.

Награждайте себя

Многие люди рассматривают учебу как нечто рутинное и не дающее непосредственного результата – а потому стараются избегать ее. Конечно, это не совсем верный взгляд. Введение в свою образовательную практику наград позволит изменить такое отношение и повысить уровень мотивации.

Если вы успешно справились с поставленной задачей — наградите себя. Это может быть вкусный десерт, лишние 30 минут компьютерной игры или новый эпизод любимого сериала. В общем, вам нужно маленькое, но реальное поощрение за ваши старания. Это не только повысит непосредственную мотивацию к учебе, но и позволит закрепить те привычки, которые вы внедряете.

Делайте перерывы

Человеческое внимание и способность к его концентрации – очень нестойкая вещь. Исследования показали, что его показатели падают уже после 20-25 минут работы. Именно такие промежутки вы должны выделять для активного изучения материала. Далее сделайте перерыв не больше чем на 5 минут. В это время мозг будет не просто отдыхать, но и

заниматься консолидацией полученной информации и переводом ее в долгосрочную память. Лучше всего будет совершить небольшую прогулку, позволяя мыслям свободно течь. Не стоит отвлекаться на проверку соцсетей или разговоры – это только отвлечет вас.

Соблюдайте баланс и заботьтесь о здоровье

Тратить все время на учебу так же глупо, как и полностью концентрироваться на развлечениях. В результате что-то будет неизбежно отставать – и вы почувствуете неудовлетворенность. Поддерживайте здоровый баланс во всех сферах жизни – это сделает каждый ее компонент более успешным. Обязательно находите время для друзей, семьи, хобби и других интересов.

Еще одним фактором, который значительно влияет на вашу успешность, является здоровье. Правильное питание и регулярные физические нагрузки влияют на когнитивные способности. К примеру, даже однократный тренинг повышает синтез белка BDNF, который принимает участие в работе памяти. Мозг нуждается в достаточном количестве энергетических веществ – так что голодание это не для него.

Вам не обязательно искать какие-то мудреные диеты или проводить часы в зале. Достаточно питаться регулярно, разнообразно и заниматься фитнесом по крайней мере 2 раза в неделю.

Резюме

Выберите для учебы правильное место, которое не будет вас отвлекать, возьмите с собой только нужные вещи и не забудьте про позитивный настрой. Улучшить восприятие и запоминание материала вам поможет конспектирование и использование мнемонических приемов. Сразу же закрепите новые знания путем практической работы с ними или обсудите их с друзьями. Важное значение в эффективной учебе имеют и внешние факторы – правильное расписание, наличие перерывов, здоровый образ жизни. И не забывайте закреплять новые привычки наградами – это значительно ускорит их усвоение.

По материалам сайта https://psychcentral.com

Подробнее: https://4brain.ru/blog/полезные-образовательные-привычки/

Организованность: как стать организованным

Даже самый последний разгильдяй слышал о принципах организованности – чистое, правильно оформленное рабочее место, где все под рукой, система хранения информации, записи, расписания и т.д. Более того, он наверняка видел примеры, доказывающие их работоспособность. Вот только дисциплины ему, чтобы самому им следовать, не хватает. Так рождается популярная отговорка, мол, организованность это скучно, организованный человек становится рабом своих привычек и времени.

Так ли это? Отнюдь. Организованность – это определенные привычки. А привычки есть у всех нас. Только у одних это привычка разбросать все, а у других – держать в порядке. Первая не обязательно плохая, но лишь до тех пор, пока не вредит жизни, убивая продуктивность и отнимая время.

Привычки организованных людей

Развивайте следующие привычки, чтобы стать организованным человеком.

1. Записывайте все

Зачастую, когда человек что-то не забыл, это не благодаря хорошей памяти, а потому, что он самое важное записал. Попытка запомнить все не поможет стать организованным, это, скорее, признак лени.

Запишите все: список товаров, которые нужно купить, фильмов, которые хотите посмотреть, книг, которые необходимо прочесть. Можете использовать бумажный дневник, телефон или компьютер.

2. Составляйте расписания и устанавливайте крайние сроки

Составляйте расписания, таблицы и графики. Устанавливайте сроки и цели. Без этих простых приемов очень сложно контролировать то, что происходит в вашей жизни.

Помните, что если найдется хотя бы малейшая причина ничего не делать, вы тут же ухватитесь за нее. Поэтому грамотно составленный план — это своеобразный способ не дать себе увильнуть от работы, ведь вот она, определена и понятна.

3. Избавьтесь от прокрастинации

Прокрастинация — одна из главных бед современного человека. Даже особо не напрягаясь, можно себя обеспечить едой и иметь крышу над головой. А значит, можно отложить важные дела и заняться чем-нибудь приятным, верно? Нет, потому что таким образом вы делаете выбор в пользу сиюминутного удовольствия, упуская возможность сделать что-то значащее.

Чем дольше вы откладываете работу, тем сложнее будет за нее взяться. Поэтому нужно ввести привычку заниматься важными делами сразу после пробуждения.

4. Регулярно убирайтесь в доме

Уборка – акт не только полезный, но и символический. Вы таким образом показываете самому себе, что наводите порядок в жизни и не приемлите хаоса.

Убирайтесь в квартире хотя бы раз в неделю. Это позволит находить нужные инструменты за считанные секунды и не откладывать важные дела.

5. Купите все, что нужно для работы и учебы

Как мы уже говорили, человек любит придумывать себе оправдания для того, чтобы не работать. Об организованности в не может быть и речи. Если у вас нет блокнота, ручки, скрепок и прочих канцелярских товаров, вы рискуете упустить то минутное вдохновение, когда вас тянет работать. Да и когда не тянет, но нужно, гораздо проще начать, когда все необходимое есть под рукой.

6. Исключите отвлечения

Если что-то может вас отвлечь, то обязательно отвлечет. Не испытывайте силу воли. В читальном зале библиотеки сложно заняться чем-то другим, так как никто вас не дергает, за стеной не орет телевизор или радио, а соседи сверху не поют в душе «Макарену». Чем меньше раздражителей – тем проще сосредоточиться на важном.

7. Много работайте

Для того чтобы стать организованным, для начала нужно очень много работать. Это необходимо для понимания, где нужно приложить больше, а где меньше усилий.

Вы можете прочитать книгу Дэвида Аллена «Как привести дела в порядок», но мало чего из нее вынести. Ведь он говорит о людях, которые много работают и должны быть продуктивными. А если вы любитель прикладывать минимум усилий, его советы вам вряд ли помогут.

Исходите из того, что нужно работать больше восьми часов в сутки. И только когда начнете замечать, что можно это делать умнее, начинайте пользоваться советами по продуктивности.

Как стать собранным и организованным

Используйте метод 3D

Данная техника расшифровывается как Delete, Delegate, Do (удалите, поручите, действуйте). Как видим, «действуйте» находится на последнем месте. Если вы хотите научиться работать разумно и оставаться организованным, для начала уберите все ненужное или поручите некоторые дела другим людям (об этом отдельно расскажем чуть ниже).

Удалите все дела:

- которые являются срочными, но не очень важными;
- которые дают поддельное чувство прогресса;

вызывают сильный стресс и при этом не несут никакого смысла.

Это особенно важно при работе с электронной почтой, поскольку по своей сути она представляет собой список дел других людей. Это запросы, которые они вам посылают. Они забирают энергию и время.

Конечно, в некоторых случаях пользу от ответа получаете как вы, так и человек, написавший письмо. Но только в том случае, если ваши цели гармонируют. Во всех остальных случаях это является отвлечением.

Делегируйте свои дела

Если у вас есть помощник или команда сотрудников, поручите им дела, которые они могут сделать. Сложность в том, что вы можете считать себя великим экспертом, а всех остальных – аматорами. И даже если так, часто бывают случаи, когда правильнее позволить сделать другим работу нормально другие, чем самому потратить непропорционально много времени, чтобы сделать ее идеально.

Если таких людей нет, найдите их. Предположим, вы фрилансер, который работает на износ, получает достаточно денег. Хочется не только отдыхать, но и заняться саморазвитием, например, выучить английский язык. Что делать? Найти другого фрилансера, который сможет выполнять часть вашей работы.

Если вы сможете освободить при этом 50% времени, снизив доход на 10-15% – отлично! Значит вы уже начинаете следовать заветам Кийосаки.

Как только вы начнете мыслить подобным образом, то, возможно, захотите пойти дальше и начать работать 4 часа в неделю, как писал Тим Феррисс. Почему нет? Даже если такого идеального результата достигнуть не получится, стремиться к нему все равно нужно.

Составляйте список из трех самых важных дел

Составляйте список из трех самых важных дел, которые нужно выполнить за день. Это поможет сохранить предельную ясность и концентрацию. Длинный же список утомляет и заставляет чувствовать себя подавленным и потерянным. Непонятно, с чего начать, особенно если на носу большой проект. А это ведет к прокрастинации.

Всего три задачи, не больше. Каждая из них должна занимать от 1 до 2 часов. Обязуйтесь выполнить их на следующий день, что бы ни случилось. Никаких отговорок. Помимо этого можно планировать три дела в неделю, особенно если они достаточно объемны.

И все же стоит упомянуть, что некоторые гуру тайм-менеджмента не согласны с этим методом. Они считают, что подобные списки приводят к еще большей неорганизованности, ведь помимо трех дел все равно есть множество мелких задач, которые нужно выполнить. В любом случае, советуем попробовать эту технику и выявить ее плюсы и минусы.

Другие эксперты советуют завести два списка. В первом будет три самых важных задачи, которые нужно выполнить в первую очередь. Во втором то, что вы должны сделать потом. Рассмотрите и этот вариант.

Узнайте обо всех своих недостатках и слабых сторонах

У каждого из нас есть недостатки и ограничения. Тот, кто будет игнорировать этот очевидный факт, каждый день будет сталкиваться с одними и теми же проблемами. Поэтому не переоценивайте свои возможности.

Хотите изучить английский язык и ходить в спортзал три раза в неделю? Нет проблем, только для начала достаньте лист бумаги и проведите простые расчеты. Предположим, вы работаете 8 часов в день в офисе, 2 часа уходит на дорогу. Нужно еще собраться утром и поужинать вечером, это еще 1 час. Вам необходимо спать, это еще 7 часов. Сколько получилось в день? Не обманывайте себя, цифры не лгут. Найдите другой способ развивать свои навыки. Чем-то придется пожертвовать.

Независимо от того, насколько вы организованы, часть дня, скорее всего, будет бесполезной: встречи, пробки, бессмысленные разговоры. А еще необходимо отдыхать и приводить себя в порядок. Смиритесь с ограничением: на все время найти нельзя. Но найти его можно на самое важное. Поэтому список из трех задач, о котором мы писали выше, так важен.

Создайте список «Возможно когда-нибудь»

Человек на протяжении дня может держать в голове идеи и дела, до которых прямо сегодня, руки точно не дойдут. Они могут быть ценными или не очень, но прямо сейчас истязать себя выявлением этого, не стоит. А чтобы не забыть о них – просто запишите их в отдельный список. Так они перестанут вас беспокоить и отвлекать.

Используйте технику тайм-боксинга

Тайм-боксинг – один из лучших способов организовывать себя. Суть его состоит в том, что вы резервируете определенные часы дня для своих ценных дел и целей.

Приведем пример. Первый час после пробуждения вы посвящаете чтению. Это не обсуждается, потому что саморазвитие для вас является невероятно важным. Затем работаете на протяжении 5-6 часов. Идете в тренажерный зал или на пробежку.

Суть в том, чтобы выделить несколько часов на конкретные дела, но при этом не назначать точного времени, а, скорее, забронировать его.

Тайм-боксинг применяли некоторые писатели. Они выделяли на свою работу, скажем, 4 часа и садились за стол. У них был выбор – просидеть без дела или начать писать. Мало кто комфортно себя чувствует во время скуки, поэтому человек сразу брался за задачу.

Например, вам нужно написать статью. Вы забронировали 2 часа на это. Просто садитесь за стол и открывайте документ в Ворде. Не знаете, с чего начать? Тогда напишите то, что точно будет в статье. Придумайте заголовок или создайте абзац, который там точно должен быть. Идеи появятся сразу, следует лишь преодолеть инерцию.

Заточите пилу

Совет может показаться не нужным именно для организованности, но это лишь на первый взгляд. Затачивание пилы — это один из принципов книги «Семь навыков высокоэффективных людей» Стивена Кови. Суть в том, чтобы регулярно обновлять свои знания и изучать новые навыки. То есть, инвестировать в себя на уровне:

- физическом: делайте зарядку, правильно питайтесь, избегайте стресса и достаточно спите;
- эмоциональном: общайтесь с позитивными людьми, любите, будьте благодарны, верьте в себя:
- умственном: читайте книги, пробуйте новое, играйте в игры для мозга, ходите в музеи, занимайтесь творчеством, медитируйте, проводите сеансы мозгового штурма;
- духовном: продолжайте искать цель жизни, будьте хорошим и достойным человеком, помогайте другим, жертвуйте деньги.

Придерживайтесь минимализма

В конце концов, чем меньше вещей вокруг вас, тем проще быть продуктивным. Раньше не было смартфонов с кучей приложений, телевизор показывал пару каналов, об интернете вообще никто не слышал.

Минимализм, однако, должен быть не только в отношении вещей: это еще мысли, окружающие люди (хотя с этим кто-то будет спорить), еда. Однако во всем нужно знать умеренность. Все, что окружает вас, так или иначе влияет на уровень энергии. Поэтому выясните, что ее забирает и избавьтесь от этого.

Используйте приложения для продуктивности и организованности

Их сейчас огромное количество, при этом некоторые совершенно бесплатны, а другие стоят не слишком дорого. Вот что мы вам можем порекомендовать:

Evernote.

OneNote.

RescueTime.

Pocket.

Trello.

Any.do.

Желаем удачи!

Подробнее: https://4brain.ru/blog/организованность/



□Подписывайтесь на наш профиль

□http://instagram.com/profobrkk

✓И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: присоединиться



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза! https://www.facebook.com/profobrkk/

Желаем отличной и плодотворной недели! Следите за новостями на нашем официальном <u>сайте</u>. С уважением, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования