



2019
ГОД СТУДЕНЧЕСКОГО
ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ



У
ПОДЕЛИСЬ
СВОЕЙ
ЧИСТОКОЮ



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

25 марта - 31 марта 2019 года

Председатель краевой организации Профсоюза принимает участие в Петербургском международном образовательном форуме

С 27 по 29 марта 2019 года в рамках Петербургского международного образовательного форума Общероссийским Профсоюзом образования проводится семинар-совещание социальных партнёров-руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций общего образования по теме: «Современное образование: новые реалии, факторы и инструменты управления».

В работе Форума и семинара-совещания принимают участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, главный специалист по вопросам социально-партнерских отношений Светлана Азарова. В рамках семинара-совещания запланирована обширная образовательная программа в ведущих образовательных учреждениях города Санкт-Петербурга, в рамках международного образовательного Форума - участие в стратегических сессиях, панельных дискуссиях и мастер-классах руководителей лучших образовательных организаций РФ.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3082

XIV Благовещенский православный педагогический форум прошел на Кубани

По благословению митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии совместно с министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края при поддержке Краснодарской краевой организации Профсоюза работников образования с 27 по 29 марта провел XIV Благовещенский православный педагогический форум. В работе форума принял участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров.

В этом году Форум собрал молодых учителей и поставил перед собой задачу их просвещение. В мероприятии принимали участие 150 педагогов – представителей всех районов Краснодарского края.

В рамках форума проведены многочисленные образовательные мероприятия: дискуссионные площадки, деловые игры, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы, практические занятия. В течение трех дней педагоги смогли обменяться передовым педагогическим опытом работы в области духовно-нравственного образования и воспитания, обсудить волнующие их вопросы воспитания подрастающего поколения.

Первый день работы.

«Неожиданно!», «Есть над чем подумать», «Интересно, я не ожидала...» - вот самые отклики на деловую игру, открывшую работу первого дня 14 Благовещенского православного педагогического форума. Учителям была предложена, казалось бы, привычная задача: помочь ученику и его родителям успешно адаптироваться в школе. Кто эти дети? Вот их краткие психологические портреты: гиперактивный подросток, затравленная одноклассниками девочка; школьник, склонный к одиночеству; рано созревший старшеклассник.

Команды молодых учителей горячо взялись за работу! Замечательно, что вчера ещё не знакомые люди дружно обсуждали и искали решения!

Были составлены отличные стратегии, где предусмотрены все направления приложения педагогических сил.

Казалось бы, задачи успешно решены, и с формальной точки зрения мы способны скорректировать любые личностные «неровности»! Но... Вот тут и начались те самые неожиданные открытия, ради которых и была затеяна деловая игра.

Оказалось, что это были преподобный Сергий Радонежский, святая блаженная Матрона Московская, святой блаженный Августин, преподаватели. Амвросий Оптинский, святой Силуан Афонский.

Отец Александр, пришедший на помощь педагогам, пояснил: задача учителя - видеть сердцем, любить в ученике образ Божий. Не назидать с позиции знатока, не стремиться «выровнять строй», а терпеливо и со вниманием всматриваться в душу растущего человека.

Это одна из важнейших задач Форума, куда были приглашены преимущественно молодые учителя, - растревожить педагогические сердца, познакомить с системой православной педагогики. Лекции доктора педагогических наук, преподавателя КубГУ, МДА, профессора А.А. Остапенко помогут разобраться во многих сложных вопросах современной школьной жизни.



Но вечером первого дня Андрей Александрович предстал в не совсем обычном свете. С гитарой, прекрасно поющий и рассказывающий, профессор совершенно покорил сердца учителей! Романсы, фронтовые песни, песни студенческой юности - им подпевали все зрители импровизированного концерта.

Совместная вечерняя

молитва завершила такой важный первый день. Слава Богу за всё!

День второй.

В первой половине дня перед слушателями выступил доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии Андрей Александрович Остапенко. Он провёл лекции «Почему педагоги бывают разными» и «из чего складывается полнота образования человека». В своём выступлении он рассказал о четырёх видах педагогики: советской, гностической, либеральной и христианской. Что ставит своей целью учитель в каждой педагогике? Каким он хочет видеть своего воспитанника? Какова содержательная часть каждой из педагогик? Он представил общую для всех педагогик структуры лестницы, в которой рассмотрел процесс воспитания и обучения в своеобразном ключе «этажности». В ходе лекции он сделал вывод о том, что только христианская педагогика, в отличие от других педагогик, ставит своей целью приближению человека к образу и подобию Бога. А.А. Остапенко подчеркнул важную роль учителя в образовательном процессе современной школы: «Настоящий учитель тот, который ставит сверхзадачу в своей работе. Он должен быть не только скульптором учебного процесса, но и умело плести вологодские кружева человеческих отношений».

Во второй половине дня проходил обмен опытом по теме «Молодежь и вопросы сохранения христианских ценностей в современном мире: лучшие практики работы с подростками». Очень интересным было выступление начальника методического отдела «Центра развития образования» Ленинградского района Ляшенко М. В. Она познакомила педагогов с интерактивными формами работы на уроке опк и орксэ, с использованием настольно-печатных игр по духовно-нравственному воспитанию и игр-экспериментов по этой тематике. Были представлены физминутки в православном ключе. Татьяна Игоревна

Трофименко познакомила участников форума с реализацией проекта, который стал победителем в рамках Международного открытого гранатового конкурса «Православная инициатива». Проект под названием «Лаборатория археологических исследований» в рамках



летней археологической смены объединил детей, требующих особого педагогического внимания, священников, учителей, музейных работников и специалистов архива. В процессе археологических раскопок были исследованы места дислокации 302 дивизии, затерянных хуторов, разрушенных храмов.

Гостем этого дня стал диакон Илья Кокин, клирик Московского храма Казанской иконы Божией Матери на Калужской площади, педагог, сценарист, мультипликатор, поэт, член Союза писателей Москвы.



В завершении второго дня работы форума состоялось заседание творческой группы учителей по созданию методических материалов «Вера. Надежда. Любовь». В процессе обсуждения была выработана концепция и структура методического наполнения.

Методические материалы будут состоять из трёх частей, каждая из которых будет соответствовать определенной

возрастной группе: 1-4, 5-8, 9-11 классы. Данный комплект предназначен для использования учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, специалистами по воспитательной работе.

День третий.

Третий день Благовещенского Форума начался с работы дискуссионных площадок. Одна из них была посвящена теме духовного становления и профессионального роста молодых учителей. Встречу с молодежью протоиерей Александр Игнатов, руководитель ОРОиК Екатеринодарской епархии, начал с беседы о ценности жизни человека, основой которой были примеры из русской художественной литературы. Затем были обсуждены вопросы, касающиеся профессиональных качеств молодого педагога.

Целевой аудиторией второй дискуссионной площадки стали педагоги с опытом работы. Разговор о том, каким должен быть наставник, как ему не стать фарисеем, как избежать эмоционального выгорания, получился живым, эмоциональным и конструктивным. Под руководством протоиерея Андрея Голышева, заместителя руководителя отдела ОРОиК Тихорецкой епархии, участники круглого стола пришли к выводу: главное в работе учителя - наставника - это любовь, вера, страх Божий и молитва.



Пленарное заседание Форума началось с видеоприветствия митрополита Исидора, который благословил педагогов и духовенство на плодотворное сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Затем в рамках Форума состоялось важное событие: в составе кубанской митрополии Сочинская епархия присоединилась к договору, заключенному между Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и епархиями о сотрудничестве.

От имени Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с приветственным словом выступил Андрей Васильевич Цветков, заместитель МОНиМП Краснодарского края.

К участникам Форума с архиастырским словом обратился Преосвященнейший Герман, епископ Сочинский и Туапсинский.

Протоиерей Александр Игнатов выразил владыке благодарность за духовное окормление Благовещенского Форума. Высокая духовная планка этого мероприятия во многом обусловлена помощью и участием священников Сочинской епархии в его работе.

Заместитель председателя Краснодарской краевой организации Профсоюза образования Алексей Юрьевич Едигаров рассказал о том, какую поддержку оказывает краевой профсоюз в проведении мероприятий духовно-нравственного направления.



церковнославянские слова», - сказал Василий Давыдович. «Величайшая тайна русского языка в том, что все исконно русские слова связаны с Христом и Евангелием. Мы не должны обрывать эти нити, связывающие нас с Творцом. Как этого избежать? Ответом могут служить известные слова преподобного Серафима Саровского: «Стяжи дух мирен и через тебя спасутся тысячи». Василий Давыдович подчеркнул, что мы - единственная страна в мире, в которой никогда не заходит солнце. Россия - единственная страна в мире, где не стихает Божественная литургия. «Отсюда ближе к Богу», - сказал Н.В. Гоголь. Поэтому сохранение нашего государства - главная задача. Интереснейший разговор о культуре речи учителя никого не оставил равнодушным. Педагоги активно поддерживали речь В. Д. Ирзабекова дружными аплодисментами.

О том, как говорить с ребенком о Боге, чтобы он не заскучал, рассказал диакон Илия Кокин, клирик московского храма Казанской иконы Божией Матери на Калужской площади, педагог, сценарист, мультипликатор, поэт, член Союза писателей Москвы. Он представил вниманию слушателей новый проект-учебно-методический комплект «Приходская школа под ключ». Это линейка методических пособий для воскресной школы с мультимедийным приложением, которая рассчитана на 4 возрастные группы от 5 до 17 лет. А также отец Илия познакомил присутствующих со своей книгой «Страх возводит стены, любовь строит мосты», которая родилась из бесед со старшеклассниками и студентами.

В завершение Форума владыка Герман преподал архиастырское благословение участникам Благовещенского Форума на дальнейшие труды.

Подробно: <https://xram-xpicta.ru/novosti-ekatirinadorskoy-kubanskoy-eparhii/>

Краснодарские педагоги лидируют во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»

В феврале 2019 года семь лучших молодых педагогов городских образовательных организаций стали победителями заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019». Педагоги, каждый в своей номинации, предоставляли разработки занятий, мероприятий, семинаров, разработки материалов к выступлению и др. Шесть педагогов из Краснодара отстаивали честь Краснодара в Москве на площадке конкурсных испытаний очного этапа Конкурса, проходившего с 23 по 28 марта 2019 года:

В номинации «Учитель» - Долгорук Евгения Николаевна, учитель начальных классов СОШ №71.

В номинации «Молодые педагоги-психологи» - Жуйкова Александра Викторовна, педагог-психолог СОШ №84 и Савченко Юлия Сергеевна, педагог-психолог структурного подразделения №150 детского сада «Сказка».



В номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» - Васюнкова Наталья Михайловна, заведующий детским садом №16.

В номинации «Молодые управленцы» - Гончарова Екатерина Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДТ «Созвездие».

В номинации педагог-наставник - Недилько Татьяна Владиславовна, учитель истории и обществознания гимназии №3.

На очном этапе Конкурса педагоги представили компетентному жюри презентацию из опыта своей работы «У меня это хорошо получается», провели открытые занятия с участниками образовательного процесса, мастер-классы, круглые столы, публичные выступления, а также участвовали в ток-шоу «Профессиональный разговор».

Результатом участия стали два победителя Конкурса - Долгорук Евгения Николаевна, учитель начальных классов СОШ № 71 в номинации «Учитель» и Савченко Юлия Сергеевна, педагог-психолог детского сада «Сказка» в номинации «Молодые педагоги-психологи». Другие участники Конкурса стали лауреатами.

Мы гордимся нашими педагогами-лидерами. Поздравляем с успешным выступлением на Всероссийском конкурсе, желаем дальнейших творческих успехов и новых побед на педагогическом поприще!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3085

Подведены итоги IV краевого конкурса «Педагогический дебют»



В краевом Доме работников образования состоялась торжественная церемония закрытия краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют». Организаторами конкурса являются министерство образования, науки и молодежной политики, краевая организация Профсоюза и Институт

развития образования края.

Конкурс проводился с целью раскрытия творческого потенциала и развития профессиональной активности молодых педагогов. Особенность "Педагогического дебюта" в том, что в нем принимали участие не только молодые учителя общеобразовательных организаций, но и молодые педагоги организаций дополнительного образования детей, а также педагоги профессиональных образовательных организаций со стажем работы не более трех лет.

К участникам конкурса с приветственным словом обратились Елена Крохмаль, проректор Института развития образования и Владислав Гайворонский, секретарь комитета краевой организации Профсоюза.

По результатам конкурсных испытаний жюри определило лауреатов, призёров и победителей конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют». На торжественной церемонии закрытия были названы имена победителей, призеров и лауреатов конкурса.

В номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации» победу завоевала Евгения Коминова, учитель русского языка и литературы гимназии №25 города Краснодара. Призерами стали: Августина Жукова, учитель истории и обществознания школы №31 города Краснодара и Светлана Сидоренко, учитель информатики школы №2 Тбилисского района. Лауреатами признаны: Дмитрий Плотников, учитель русского языка и литературы школы №20 города-курорта Геленджика и Никита Степаненко, учитель обществознания школы №4 города Горячий Ключ.

В номинации «Молодой педагог учреждения дополнительного образования» победителем признана Анастасия Андрияшина, педагог дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества города-курорта Геленджика. Призерами стали: Вера Авилова, педагог дополнительного образования Центра детского творчества города Краснодара и Ксения Ашченко, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы города Сочи. Лауреатами признаны: Софья Иванова, педагог дополнительного образования Центра творчества Белореченского района и Дарья Ховрина, педагог дополнительного образования "Станция юных техников" Ленинградского района.

В номинации «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации» победу одержал Сергей Каунов, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического техникума. Призерами стали: Наталья Чехла, преподаватель Краснодарского педагогического колледжа и Яна Копаева, преподаватель физической культуры Краснодарского торгово-экономического колледжа. Лауреатами признаны: Марина Емельянова, мастер производственного обучения Горячеключевского технологического техникума и Татьяна Кузьмина, преподаватель учреждения среднего профессионального образования филиала Кубанского государственного университета.

Все лауреаты и призеры конкурса получили дипломы и ценные подарки, победители - дипломы, ценные подарки, сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза, победители-члены Профсоюза - путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике. Победитель в номинации "Молодой учитель общеобразовательной организации" награжден ещё и правом на бесплатное участие в мероприятиях Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования в 2019 году.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3086

Скидки для членов Профсоюза на медицинские услуги в ОАО «ЦВМР «Краснодарская бальнеолечебница»

Пролонгирован договор между краевой организацией Профсоюза и «Краснодарской бальнеолечебницей» об отдыхе и лечении работников отрасли образования края на условиях фиксированной скидки 10% на все виды путёвок и курсовок лечебных программ, медицинских услуг бальнеолечебницы в период с 1 апреля по 31 декабря 2019 года.

В рамках сотрудничества Краснодарская бальнеолечебница предлагает специальные и краткосрочные профилактико-оздоровительные программы:

- «Органы дыхания» (5 дней/5 процедур – стоимость 5000 рублей);
- «Иммунитет под защитой» (5 дней/5 процедур – стоимость 5000 рублей);
- «Эко омоложение» (5 дней/5 процедур – стоимость 5000 рублей);
- «Женское здоровье» (5 дней – стоимость 7000 рублей);
- «Мужское здоровье» (4 дня – стоимость 7000 рублей);
- «Детокс» (от одного дня – стоимость 3810 рублей).

Также предлагается воспользоваться бесплатной, в рамках обязательного медицинского страхования, программой оздоровления детей в бальнеолечебнице. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий Детской профилактической программы направлен на укрепление здоровья детей. Программа повышает устойчивость к заболеваниям и улучшает общее самочувствие ребенка. Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 17 лет. Детская профилактическая программа рассчитана на 7-10 дней. Курс оздоровления назначается врачом-педиатром индивидуально с учетом заболеваний ребенка, пожеланий родителей, противопоказаний и совместимости процедур.

Прибывшие на лечение в бальнеолечебницу должны иметь при себе паспорт, санаторно-курортную карту, медицинский полис.

Дети до 4-х лет без места питания и лечения размещаются бесплатно. Для детей до 14 лет необходимо при себе иметь свидетельство о рождении, а также доверенность на сопровождающего, если ребёнок едет без родителей, и справку об эпидокружении (не более пятидневной давности).

Комитету краевой организации и администрации бальнеолечебницы удалось договориться о направлении на лечение в здравницу членов Профсоюза с любым сроком пребывания. Согласно договору, бальнеолечебница обязуется выделять краевой организации Профсоюза путёвки и курсовки для оздоровления работников отрасли образования края, их детей и родственников с заболеваниями нервной системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболеваний суставов, а также по общеоздоровительным программам.

Комплекс определяется лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья получателя путёвки или курсовки индивидуально.

Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный расчёт в кассу бальнеолечебницы по прибытию. По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения, за дополнительную плату.

Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам местных организаций Профсоюза и первичных профорганизаций, направляемых в адрес комитета краевой организации не позднее, чем за 10 дней до дня заезда.

Подробнее: <http://xn--80aabfwcj3bcabdfol4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/skidki-dlya-chlenov-profsoyuza-na-meditsinskie-uslugi-v-oao-tsvmr-krasnodarskaya-balneolechebnitsa-2>

Учителя тоже люди?

Преподавателю русского языка и литературы одной из школ Барнаула Татьяне Кувшинниковой пришлось написать заявление об увольнении из-за фотографии в лёгком платье, размещённой в социальной сети. Учительница уже несколько лет является членом Федерации зимнего плавания, и нарядилась так специально для фотосессии в поддержку Универсиады в Красноярске. Однако руководство школы сочло подобную фотографию "вульгарной", а сам поступок несоответствующим нормам поведения учителя.

История началась в феврале, когда учительницу вызвала директор и сообщила, что фото отправила ей мама одного из школьников. Директор предложила уволиться. Женщина написала заявление на увольнение, но родители школьников отстояли её. В итоге Кувшинникову работы не лишили, но сделали жизнь невыносимой. Учительница не смогла выдержать постоянного морального напряжения и уволилась сама.

"Я решила, что лучше уйти самой, чем быть уволенной по статье, а они найдут, за что уволить. Мне с детьми было очень интересно, и только это меня и держало. Потому что зарплата 11-12 тысяч - это вообще ни о чём! А работы столько, что я каждый день до двух-трёх часов ночи тетради проверяла", - поделилась Татьяна.

Кувшинникова также отметила, что в школе она всегда соблюдала дресс-код, а громкая история навсегда отбила у неё желание соприкасаться с системой общего образования.

В Общероссийском Профсоюзе образования страницу педагога изучили, но ничего предосудительного не увидели.

"Человек спортивного вида, занимается спортом, здоровый образ жизни ведёт, молодой специалист, пришла в школу – да, радоваться надо, что такая учительница работает. И что выкладывает фотографии, на наш взгляд, совершенно приличного вида", - прокомментировал ситуацию заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко.

"Каждый учитель должен решать для себя сам, что выкладывать в социальных сетях, - добавляет другой представитель Профсоюза, председатель территориальной организации Южного округа города Москвы Ольга Соболева, - сегодня соцсети стали неотъемлемой частью жизни каждого человека, в том числе и фотографии, которые публикуются на страницах".

Напомним, что тема морального, и не только, облика педагога в последнее время становится причиной споров и даже увольнений.

Так, Instagram-аккаунт, пермского преподавателя английского языка Вячеслава Посоха, прозванного "самым сексуальным учителем", пользователей Интернета рассорил, однако ничего плохого ни коллеги, ни руководство Профсоюза в нём также не усмотрели.

"На наш взгляд, он пропагандирует в первую очередь здоровый образ жизни, и, наоборот, это пример позитивный", - высказался тогда заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко.

Ещё раньше из-за своих фотографий в социальных сетях пострадали учитель истории из Омска Виктория Попова, московский преподаватель математики Анастасия Радченко и другие. И всё это время в интернете обсуждали, как учителя должны себя вести в свободное от работы время.

По словам Михаила Авдеенко, затронутая тема хоть и важна, но носит специфический характер, и говорить сегодня нужно не только про внешний вид педагогов, но и про их зарплату и профессиональные проблемы.

Более подробно с мнением Общероссийского Профсоюза образования о сложившейся ситуации вокруг барнаульского педагога Татьяны Кувшинниковой - в полной версии интервью телеканалу "Москва 24":

Подробнее: https://www.eseur.ru/Uchitelya_toje_ludi/

В Санкт-Петербурге обсудили работу контрольно-ревизионных комиссий Профсоюза



С 25 по 28 марта Общероссийский Профсоюз образования провёл в Санкт-Петербурге семинар для председателей контрольно-ревизионных комиссий региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

Семинар объединил более 60 участников из 58 регионов страны, а его программа была особенно актуальна в связи с предстоящими отчётами и выборами в Профсоюзе и актуальностью проверок финансово-хозяйственной деятельности региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

Открыли семинар Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, председатель контрольно-ревизионной комиссии Профсоюза, советник Нижегородской областной организации Профсоюза Нина Вахрушева, заведующая финансовым отделом - главный бухгалтер аппарата Профсоюза Наталья Лебедева.

Перед участниками выступили:

- заведующая организационным отделом аппарата Профсоюза Лариса Солодилова с темой "Организация работы КРК в преддверии отчётов и выборов";
- заведующая финансовым отделом - главный бухгалтер аппарата Профсоюза Наталья Лебедева с темой "Основные направления финансовой работы в Профсоюзе";
- заместитель заведующего финансовым отделом - заместитель главного бухгалтера аппарата Профсоюза Вера Щеголькова с темой "Контрольно-ревизионная работа в Профсоюзе";
- секретарь аппарата Профсоюза Владимир Юдин с темой организации и методики деятельности КРК;
- эксперт по правовым вопросам аппарата Профсоюза Алексей Лукьянов с темой "Трудовой договор. Работа по совместительству. Оформление трудовых отношений с работниками";
- секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина с темой "К нам едет ревизор".

Подвёл итоги семинара и вручил участникам семинара свидетельства об его окончании заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко.

Подробнее: https://www.eseur.ru/V_Sankt-Peterburge_obsudili_rabotu_kontrolno-revizionnih_komissiy_Profsouza/

Технопарк «Кванториум» посетили делегации образовательных учреждений и муниципалитетов края

Рабочая группа из управления образованием города Новороссийска посетила детский технопарк «Кванториум» и обсудила возможности развития новых форм дополнительного образования в муниципалитете на примере методик, используемых в «Кванториуме».

С директором лицея № 48 Татьяной Гайдук обсуждались перспективы разработки совместной образовательной программы уроков технологии с инженерными классами.

Ранее детский технопарк посетили представители гимназии № 36 г. Краснодара. На встрече обсуждались форматы взаимодействия, проведения экскурсий и мастер-классов для школьников, а также мероприятий по популяризации технического творчества среди детей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tekhnopark-kvantorium-posetili-delegatsii-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-i-munitsipalitetov-kraya/>

В рамках Международного конкурса школьных и университетских проектов «СПУТНИК МОЕЙ ШКОЛЫ» запущено проведение «Космической программы»

В 2018-2019 учебном году Государственной корпорацией «Роскосмос», Фондом «Талант и успех», Космическим центром Сколковского института науки и технологий при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализуется Всероссийская программа «Дежурный по планете». Данная программа запущена в России с целью популяризации космических исследований среди школьников и студентов.

Программа объединяет инженерные и технологические конкурсы для школьников по разработке оборудования для спутников, приему и обработке данных космических съемок, экологии и нанотехнологиям. Среди них и Международный конкурс «Спутник моей школы».

К участию в конкурсе были приглашены учащиеся, учителя и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы общего образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели высшей школы, студенты и аспиранты учреждений профессионального образования.

Конкурсные мероприятия и отбор участников проводились с привлечением широкого круга экспертов из космической отрасли. Так, в отборочной конференции приняло участие 20 экспертов из Сколковского института науки и технологий, частной космической компании «Спутник», компании «Энергия», государственной корпорации «Роскосмос».

Финальный этап Международного конкурса «Спутник моей школы» был проведен с 1 по 10 марта 2019 года в рамках «Космической программы» в образовательном центре «Сириус». Участниками финальных мероприятий стали более 50 экспертов и 93 юных исследователей и конструкторов, среди которых и кубанские школьники – победители конкурсанского отбора. Примечательно, что делегация Краснодарского края была самой большой и состояла из 13 участников и 3 научных руководителей.

В рамках конкурса «Спутник моей школы» участники создавали работающие образцы наноспутников формата GubeSat 3U из недорогих и доступных материалов. Разработки велись согласно техническому заданию, которое предполагало проработку миссии аппарата, разработку системы питания спутника и подготовку образца к ряду испытаний в Космической лаборатории образовательного центра «Сириус». Всем юным исследователям хотелось испытать свои модели.

Руководителями космической программы образовательного центра «Сириус» было отобрано только 15 участников, объединенных в 3 команды: «SamSpace» (город Самара), «Key-Lab» (город Краснодар), «Перспектива» (город Курганинск).

По итогам смены команды защищали свои проекты перед лицом компетентного жюри и получили замечания по проектам. Кроме того, они были приглашены Космическим центром Сколковского института науки и технологий к сотрудничеству для доработки своих проектов.

Всероссийская программа «Дежурный по планете» продлена, так как уже сейчас она, по мнению экспертов, дала положительные результаты.

Пожелаем ее участникам дальнейших успехов!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ramkakh-mezhdunarodnogo-konkursa-shkolnykh-i-universitetskih-proektov-sputnik-moey-shkoly-zapushch/>

Реализация регионального проекта «Современная школа» в повестке дня селекторного совещания министерства образования Кубани



Основные задачи, целевые показатели и мероприятия дорожной карты самого емкого по уровню финансирования и охвату задействованных образовательных структур и сопредельных с образованием отраслей - регионального проекта «Современная школа» под председательством

заместителя министра Андрея Цветкова и с участием начальника общего отдела образования Натальи Шипулиной, ректора института развития образования Инны Никитиной обсудили руководители муниципальных управлений образования, директора школ края.

Обращаясь к участникам совещания, ответственным за выполнение проекта «Современная школа» в муниципалитетах, Андрей Васильевич наметил траекторию совместной проектной деятельности:

- Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. На протяжении шести лет реализации проекта с нарастающими показателями мы будем создавать цифровые и гуманитарные образовательные Центры, обучать педагогов, внедрять новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменять образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор...

Наталья Анатольевна Шипулина – главный куратор проекта «Современная школа» от регионального министерства образования - в своем выступлении огласила целевые его показатели: 1 сентября 2019 году в крае должны быть открыты 153 Центра гуманитарной и цифровой направленности; 7000 учащихся должны быть охвачены занятиями в Центрах, где главным в образовательном процессе станет область «Технология».

- В 2019 году, - подчеркнула Наталья Шипулина, - профильные Центры будут созданы только в сельской местности. В 2020 году – к деятельности по их созданию присоединятся малые города. В 2021 году в 25 % школ должна быть внедрена оценка качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами. В 70 % образовательных организаций края реализация общеобразовательных программ будет осуществляться в сетевой форме.

Чтобы успешно подготовить открытие Центров гуманитарной и цифровой направленности к 1 сентября 2019 года, сообщила Наталья Анатольевна, - министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утвержден комплексный план мероприятий «дорожной карты».

Куратор проекта «Современная школа» от Института развития образования проректор по научной и исследовательской деятельности Татьяна Навазова нацелила участников совещания на мероприятия по организации единой образовательной федеральной сети Центров «Точки роста», в которой будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования. А также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Татьяна Гавриловна обратила внимание участников совещания на изменении содержательной стороны предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Для преподавателей новых предметных областей организованы и проводятся курсы повышения квалификации по двум модулям: 1 модуль дистанционного обучения на платформе федерального проектного офиса национального проекта «Образование»; 2 модуль – очного обучения на базе детских технологических парков «Кванториума» в федеральных округах.

Инна Никитина подытожила обсуждение перечнем задач, стоящих перед ответственными за проект «Современная школа», среди которых первостепенными являются:

- подготовка образовательных площадок для реализации проекта «Современная школа» - в соответствие с имеющейся нормативно-правовой базой (указы Президента страны, утвержденный паспорт проекта, «дорожная карта» мероприятий);
- брендирование проекта;
- подготовка типового проекта зонирования;
- разработка инфраструктурного листа;
- повышение квалификации преподавателей;
- мониторинг выполнения целевых показателей проекта;
- комплектация учебно-методической базы.

В завершение мероприятия Андрей Цветков напомнил о контрольных точках отчета о результатах проекта и об ответственности за объективность, своевременность и качество представляемой информации:

- Закончилось время разговоров о проектах, наступило время действий...

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/realizatsiya-regionalnogo-proekta-sovremennoy-shkoly-v-povestke-dnya-selektornogo-soveshchaniya-min/>

Школьники Краснодарского края примут участие в международном сравнительном исследовании TIMSS-2019

В апреле-мае 2019 года более 600 обучающихся 4-х и 8-х классов из 24 школ края примут участие в международном сравнительном исследовании качества естественнонаучной и математической подготовки TIMSS-2019. Тестирование будет проходить как на компьютерах, так и на бумажных носителях.

В соответствии с программой исследования наряду с изучением результатов по математике и предметам естественнонаучного цикла дополнительно будет проводиться анкетирование учеников, учителей и администрации школы, а также родителей учеников 4 классов. Полученные данные позволят выявить факторы, влияющие на качество образования в России, сравнить содержание образовательных стандартов, разрабатываемых в нашей стране, с требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в разных странах.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolniki-krasnodarskogo-kraya-primut-uchastie-v-mezhdunarodnom-sravnitelnom-issledovanii-timss-2019/>

Открытое заседание конкурсной комиссии по присуждению премии лучшему учителю

Заседание прошло в региональном министерстве образования в режиме видеоконференцсвязи.

Начальник отдела общего образования Наталья Шипулина огласила утвержденный приказом министра состав конкурсной комиссии, представила председателя - ректора Института развития образования Краснодарского края Инну Никитину и его заместителей в лице заведующей отделом по защите социально-экономических интересов Аппарата комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Людмилы Мазницкой и ведущего консультанта отдела общего образования Альбины Дубинец.

Участники заседания были ознакомлены с изменениями нормативной базы, критериями конкурсного отбора, процедурными моментами организации конкурса «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», объявленного на основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679.

Желаем участникам конкурса профессиональных побед!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkrytoe-zasedanie-konkursnoy-komissii-po-prisuzhdeniyu-premii-luchshemu-uchitelyu/>

Развитие сельской школы обсудили участники круглого стола в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре

Исполнение рекомендаций парламентских слушаний было рассмотрено в ходе круглого стола «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации»,

который состоялся 28 марта. В дискуссии, на которую были приглашены руководители региональных отраслевых ведомств, в их числе – заместитель министра образования, науки и молодежной политики Кубани Андрей Цветков, - приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она сообщила, что запуск программы «Земский учитель», инициированной Президентом России, будет способствовать обеспечению сельских школ кадрами.

– В субъектах Российской Федерации программа «Земский учитель» будет реализовываться уже с 1 января 2020 года. В соответствии с поручением Президента мы занимаемся разработкой нормативной правовой базы для её успешного внедрения. Самое главное, чтобы учитель, приезжая на село в рамках программы, действительно там оставался, и были реальные меры поддержки, которые позволили бы педагогу состояться. Поэтому мы очень внимательно рассматриваем тот опыт, который есть в регионах, – сказала Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра также затронула вопросы технической и транспортной оснащенности сельских школ, ликвидации третьей смены обучения, содержания образования, формирования информационной образовательной среды, дополнительных возможностей поддержки талантливых учеников, создания условий для занятия физической культуры и спортом, мобильных технопарков и социокультурных образовательных комплексов.

По итогам обсуждения на круглом столе за основу принят проект решения с рекомендациями в адрес профильных федеральных министерств, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/razvitie-selskoy-shkoly-obsudili-uchastniki-kruglogo-stola-v-komitete-soveta-federatsii-po-nauke-obr/>

Председатель ФНПР: Майские указы президента выполнены не полностью



Указы президента Владимира Путина, касающиеся повышения зарплат врачей, учителей и других категорий работников бюджетной сферы так и не выполнены в полном объеме. Об этом председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков заявил 28 марта в ходе рабочего визита в Барнаул.

– Майские указы 2012 года выполнены не полностью. Об этом мы говорим и президенту, что его обманывают при подведении итогов в том или ином регионе, – заявил Шмаков. – Эту ситуацию надо ломать, необходимо добиваться большего финансирования, чтобы решения по достижению определенного уровня зарплат врачей, учителей и других работников действительно были выполнены.

Глава ФНПР также подчеркнул, что «выполнение» майских указов «на бумаге», за счет арифметических манипуляций с цифрами и подтасовок – недопустимо:

– Такой обман никому не нужен. Более того, самообман на этой стезе, безусловно, порождает справедливое недоверие и возмущение людей, – уверен профлидер.

В ходе встречи с представителями профсоюзных организаций Алтайского края Михаил Шмаков также пообещал заблокировать инициативу Министерства труда об отмене укороченной рабочей недели для тружениц села. Увеличение рабочей недели для женщин в сельской местности глава ФНПР назвал «очередным бредом». По его мнению, данный вопрос должен в обязательном порядке рассматриваться на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, где профсоюзы намерены не допустить такое решение.

Подробнее:

[https://www.solidarnost.org/news/Predsedatel FNPR mayskie ukazy prezidenta Putina vypolneny ne polnost yu .html](https://www.solidarnost.org/news/Predsedatel_FNPR_mayskie_ukazy_presidenta_Putina_vypolneny_ne_polnost_yu_.html)

В Санкт-Петербурге педагоги обсудили федеральный проект «Учитель будущего»

26 марта в Санкт-Петербурге состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», проходившая в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2019. Организаторами конференции стали Министерство просвещения Российской Федерации и Институт управления образованием Российской академии образования.

С приветствием к участникам мероприятия обратилась директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации, сопредседатель организационного комитета конференции М. Б. Хлопотных.

Главным событием стала панельная дискуссия «Федеральный проект «Учитель будущего»: шаги профессионального развития». В рамках обсуждения были рассмотрены ключевые аспекты федерального проекта «Учитель будущего», предполагающего, в частности, реформирование системы аттестации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. В новой форме аттестацию можно будет пройти уже через год – с июня 2020 года.

Также в рамках конференции состоялось экспертное обсуждение проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации, в котором приняли участие более 80 экспертов. Работа была организована в формате трёх круглых столов: «Профессиональные компетенции руководителя общеобразовательной организации», «Профессиональные компетенции руководителя организации дополнительного образования детей», «Профессиональные компетенции руководителя организации дошкольного образования».

Участниками конференции стали более 500 специалистов в области образования: руководители и педагоги, учёные из России, Китая, Монголии, Молдовы, Туркменистана. В мероприятии также приняли участие представители педагогического сообщества Москвы, Санкт-Петербурга, Великих Лук, Великого Новгорода, Иваново, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Оренбурга, Омска, Чебоксар, Челябинска, Ярославля, Брянской, Волгоградской, Ленинградской, Псковской, Самарской, Тверской областей, Республики Татарстан и Республики Саха (Якутия).

Запись научно-практической конференции можно найти в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке <https://vk.com/school547>

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1285/v-sankt-peterburge-pedagogi-obsudili-federalnyy-proekt-uchitel-buduscheego/>

Новая версия журнала «Вестник образования» получила цифровой формат

Вышел в свет электронный периодический журнал Минпросвещения России «Вестник образования». Читателям не нужно оформлять подписку: с марта 2019 года журнал находится в свободном доступе и публикуется в цифровом формате. Первый выпуск посвящён всероссийским конкурсам профессионального мастерства педагогов и основным задачам национального проекта «Образование».

«Тема национального проекта «Образование» станет приоритетной на страницах нашего журнала. Мы рассчитываем, что у нас появится больше возможностей в современной форме донести до читателей голоса экспертов, которые ежедневно занимаются проблемами образования», – рассказал главный редактор издания, советник Министра просвещения Российской Федерации А. Е. Петров.

Журнал «Вестник образования» размещается на официальном сайте. Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно, дата выхода – 28-е число каждого месяца.

Справочно

Журнал «Вестник образования» имеет почти столетнюю историю: он был создан в 1922 году указом наркома просвещения А. В. Луначарского и долгое время выходил под названием «Сборник приказов и инструкций Наркомата». В разные годы учредителем журнала

выступали Министерство просвещения РСФСР, Министерство образования и науки Российской Федерации. Своё нынешнее название издание получило в 1991 году.

В настоящее время электронный периодический журнал «Вестник образования» является официальным изданием Минпросвещения России и с марта 2019 года выходит в свет в цифровом формате. Материалы журнала отражают главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование». В каждом выпуске публикуются нормативные правовые акты с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1288/novaya-versiya-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-poluchila-cifrovoy-format/>

Минпросвещения России совершенствует законодательство в сфере защиты детей

26 марта в Государственной Думе Российской Федерации состоялось расширенное заседание Экспертного совета по вопросам совершенствования законодательства в сфере обеспечения безопасности детей и формирования доброжелательной и комфортной среды для их жизни и развития. В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Т. Ю. Синюгина рассказала о законопроекте, смягчающем наказания несовершеннолетних за впервые совершённые преступления небольшой тяжести. По её словам, меры, предусмотренные в документе, позволяют уберечь молодёжь от повторных правонарушений.

– Вопросы воспитания очень важны. Если меры профилактического воздействия своевременно, правильно и профессионально применены, они позволяют уберечь ребёнка и семью от шага, который в последующем нанесёт подчас невозможные к исправлению последствия. Изменение подхода даст каждому шанс на исправление, – подчеркнула Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра отметила, что законопроект позволит также привлечь к работе с несовершеннолетними правонарушителями не только школьных психологов, но и специалистов медико-психологических центров.

– Для нас очень важно, что в рамках дальнейшей реализации этого закона мы сможем подключить к работе с нашими ребятами не только школьных психологов, но и специалистов, которые трудятся в психолого-медико-педагогических центрах. Мы будем работать совместно с коллегами из Министерства высшего образования и науки, чтобы студенты уже в период обучения могли получить профессиональные знания, – добавила Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра сообщила, что концепция законопроекта предусматривает ряд новых воспитательных и коррекционных мер. Это общественно полезные работы в свободное от учёбы время, помещение подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа, постановка на профилактический учёт, прохождение (в зависимости от конкретной ситуации) восстановительной программы, обследования и лечения у врача-нарколога или психолога. Кроме того, станет возможна передача нарушителя под надзор наставника, образовательной или волонтёрской организации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1291/minprosvescheniya-rossii-sovershenstvuet-zakonodatelstvo-v-sfere-zaschity-detey/>

Программу «Земский учитель» в России запустят в 2020 году

28 марта в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре состоялся круглый стол об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации». В дискуссии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Т. Ю. Синюгина сообщила, что запуск программы «Земский учитель», инициированной Президентом России, будет способствовать обеспечению сельских школ кадрами.

– В субъектах Российской Федерации программа «Земский учитель» будет реализовываться уже с 1 января 2020 года. В соответствии с поручением Президента мы занимаемся разработкой нормативной правовой базы для её успешного внедрения. Самое главное, чтобы

учитель, приезжая на село в рамках программы, действительно там оставался, и были реальные меры поддержки, которые позволили бы педагогу состояться. Поэтому мы очень внимательно рассматриваем тот опыт, который есть в регионах, – сказала Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра также затронула вопросы технической и транспортной оснащённости сельских школ, ликвидации третьей смены обучения, содержания образования, формирования информационной образовательной среды, дополнительных возможностей поддержки талантливых учеников, создания условий для занятия физической культуры и спортом, мобильных технопарков и социокультурных образовательных комплексов.

По итогам обсуждения на круглом столе за основу принят проект решения с рекомендациями в адрес профильных федеральных министерств, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1294/programmu-zemskiy-uchitel-v-rossii-zapustyat-v-2020-godu/>

Подготовлены новые проекты федеральных государственных образовательных стандартов

29 марта на сайте www.preobra.ru стартовало обсуждение проектов обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Документ также внесён на рассмотрение в Минпросвещения России ведущими педвузами страны: Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ имени А.И. Герцена), Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ), Московским городским педагогическим университетом (МГПУ).

Задача обновить ФГОС и примерные основные образовательные программы, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, поставлена Президентом страны и закреплена в поручениях по реализации послания Президента Федеральному Собранию.

Главное направление обновления – конкретизация требований к предметным результатам по каждому учебному предмету. В предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций, задавал рамку требований, а что именно изучается, в каком классе – на все эти вопросы должна была самостоятельно отвечать каждая школа. Поэтому образовательная программа одной школы порой кардинально отличалась от программы, принятой в соседней.

Новые требования сохраняют фундаментальный характер образования, укрепляют межпредметные и внутрипредметные связи. Они разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и необходимости предотвращения их перегрузки. Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Отметим, что обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Также уточнение требований к структуре основной образовательной программы, содержащихся в проектах ФГОС, позволит снизить бюрократическую нагрузку на учителей.

Учитывая значимость ФГОС, Минпросвещения России считает, что вносимые изменения должны пройти всестороннее профессиональное и общественное обсуждение, в ходе которого могут быть высказаны и учтены конструктивные предложения со стороны всех заинтересованных лиц, организаций, общественности. Для обеспечения широкого доступа профессионального сообщества и общественности к обсуждению проекта обновлённых стандартов начального общего и основного общего образования текст проекта ФГОС размещён на ресурсе <https://www.preobra.ru>. Ресурс предоставляет возможность дать оценку как документу в целом, так и отдельным его разделам, а также вносить предложения.

В стандартах четко отражены государственные обязательства школы перед учениками и родителями. Детально сформулированные требования стандарта помогают достичь определённого общественного консенсуса. Любой российский гражданин может ознакомиться с содержанием предмета и соотнести его с практикой изучения предмета в конкретной школе или с проверочными материалами, контрольными измерительными материалами ОГЭ или ЕГЭ.

По словам С. И. Богданова, ректора РГПУ имени А.И. Герцена, в проектах ФГОС изменена последовательность основных разделов: раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» является завершающим. В нём наряду с предметными результатами определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия реализации программы коррекционной работы.

Как отметил ректор МПГУ А. В. Лубков, обозначенные подходы позволяют России войти в десять ведущих стран мира по качеству общего образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1298/podgotovleny-novye-proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov/>

Глава Минпросвещения России приняла участие в Петербургском международном образовательном форуме

29 марта в Северной столице завершил работу X Петербургский международный образовательный форум «Современное образование: код эпохи». В пленарном заседании мероприятия приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Отвечая по итогам форума на вопросы журналистов, Министр отметила, что система образования Санкт-Петербурга является передовой в стране по многим показателям.

– Петербургская система образования – особая, потому что здесь, как нигде, – современные традиции и большое количество инноваций. Это, пожалуй, один из немногих городов, крупных мегаполисов, в которых нет второй смены. Это город, где полностью решена проблема для наших дошколят от трёх до семи лет. Город, в котором, на сегодняшний день, практически самый высокий процент малышей самых маленьких ясельных групп, – сказала О. Ю. Васильева.

В качестве примера успешного внедрения инновационных подходов в образовательную систему Министр привела созданную в прошлом году в Петербурге Академию цифровых технологий.

– Именно в Санкт-Петербурге мы апробируем многие федеральные проекты по среднему профессиональному образованию, потому что это город, который даёт лучший результат по трудоустройству ребят, закончивших колледжи, – уточнила глава Минпросвещения России.

О. Ю. Васильева также подчеркнула, что X Петербургский международный образовательный форум стал одним из ключевых образовательных событий, где эксперты со всего мира смогли обменяться опытом.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1299/glava-minprosvescheniya-rossii-prinyala-uchastie-v-peterburgskom-mezhdunarodnom-obrazovatelnom-forume/>

Владимир Путин вручил премии в области литературы и искусства за произведения для детей



Накануне в Кремле состоялось вручение премий Президента молодым деятелям культуры и в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества за 2018 год.

"Мы все хорошо понимаем огромную каждодневную значимость культуры, всех её сфер. Высоко ценим труд тех, кто работает в музеях, библиотеках, в клубах, в концертных залах, в театрах, на киностудиях, на литературном и художественном поприще. В России служение культуре и искусству абсолютно справедливо считают важнейшей миссией, прежде всего за колоссальный вклад в образование и просвещение, в укрепление духовных и нравственных основ общества, в сбережение и приумножение нашего богатейшего культурного наследия", – отметил Владимир Путин в ходе церемонии.

Премии в области литературы и искусства за произведения для детей получили художники – создатель иллюстраций к произведениям русской и зарубежной классики Борис Диодоров и Франческа Ярбусова, авторству которой принадлежат персонажи мультфильмов "Ёжик в тумане", "Левша", "Сказка сказок" и многих других.

Еще один лауреат премии – Сергей Казарновский, известный российский педагог, реализующий собственный подход к образованию детей.

"В созданной им школе "Класс-Центр" две трети содержания обучения связаны с искусством. Своей 30-летней деятельностью Сергей Зиновьевич доказал, что школа – это важнейшая составляющая культуры, что для образования, дающего знания, должны быть столь же равнозначны и нравственные задачи. Приоритетом для Сергея Зиновьевича является формирование личности ребёнка, а это значит, воспитание его чувств, понимания добра и зла, значимости достоинства человека, его духовного развития", – отметил президент, представляя лауреата.

Выступая с ответным словом, Сергей Казарновский поблагодарил за выдвижение членов Совета по культуре и главу государства. Кроме того, он выразил благодарность своим педагогам.

"Дальше благодарность всем учителям, которые со мной проработали, многие из них более 30 лет, потому что я в школе 37 лет, моей семье, часть из которой – дети, просто окончили мою школу, потом были моими помощниками, потом пошли своим путём", – сказал педагог.

Отдельно он поблагодарил своих учеников и alma-mater – Щукинское училище, которое он окончил.

"Педагоги – это те люди, которые решили посвятить свою жизнь разговорам с детьми, бесконечным, бесконечным разговорам с детьми. И мне очень жаль людей, которые школу видят только со стороны, так случается, получается в их жизни, – со всеми проблемами, с ужасными ЕГЭ, и так далее, и так далее. Внутри гораздо интереснее", – убежден Сергей Казарновский.

Лауреатами премий Президента молодым деятелям культуры стали архитектор Николай Переслегин, дирижёр Валентин Юропин и режиссёр Сергей Чехов.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27499>

В Минпросвещения поддержали идею создания курса для учителей по ведению аккаунтов в соцсетях

Министр образования и науки Алтайского края Максим Костенко предложил педагогу Татьяне Кувшинниковой разработать курс безопасного ведения соцсетей для учителей. В федеральном ведомстве эту идею поддержали.

Ранее барнаульская учительница русского языка и литературы Татьяна Кувшинникова была вынуждена уволиться из-за размещенной в соцсети фотографии. Глава местного Минобрнауки выразил ей поддержку и предложил разработать и преподавать учителям правила поведения в социальных сетях. Педагог с таким предложением согласилась.

"Министерство просвещения поддерживает инициативу преподавания курса безопасного ведения социальных сетей и считает, что подобный курс может вызвать интерес у педагогического сообщества. Опрос об актуальности данной работы запущен в официальной группе министерства, посвященной помощи педагогам, в социальной сети "Одноклассники", – цитирует ТАСС представителя Минпросвещения России.

Отмечается, что вопрос о роли подобных курсов планируется также включить в обсуждение на заседание Общественного совета при министерстве, состав которого в настоящий момент формируется на конкурсной основе Общественной палатой РФ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27507>

Более ста тысяч человек примут участие в мероприятиях Недели образования

С 8 по 14 апреля в Москве впервые пройдет Неделя образования – новый всероссийский масштабный проект развития концепции Московского международного салона образования (ММСО), который объединит профессиональное сообщество и широкую аудиторию: студентов и школьников, родителей, интересующихся темой образования своих детей, взрослых, нацеленных на непрерывное образование.

Главная задача проекта – вывести процесс обсуждения вопросов, связанных с образованием, за пределы устоявшихся форматов, расширить палитру мероприятий, дать наиболее заинтересованной аудитории возможность глубокого погружения в тему. Часть мероприятий станет продолжением формата Салона, а тематические конференции, форумы и семинары пройдут на площадках партнеров при поддержке ММСО.

Основной замысел Недели образования – включение пространств городской среды в разговор про образование.

В рамках Недели образования пройдет Съезд руководителей частных образовательных организаций РФ. Современное положение частного образования в РФ, взаимные ожидания государства и частного образования, правовое регулирование частного образования – вот основные темы, которые будут затронуты в ходе работы съезда. Организаторы мероприятия – омбудсмен в сфере образования при Уполномоченном Президентом РФ по правам предпринимателей, Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России (АсНООР), Ассоциация частных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций России (АНВУЗ России) и Московский международный салон образования (ММСО).

Международная научно-практическая конференция "Экосистема непрерывного профессионального образования: будущее и цели устойчивого развития", организованная Финансовым Университетом при Правительстве Российской Федерации и ММСО, соберет представителей экосистемы Life-Long Learning ("непрерывное образование") с целью сформулировать текущее положение на рынке непрерывного образования в России и обозначить перспективы его развития.

10 апреля на площадке РУДН в рамках Недели образования пройдет презентация Всемирного доклада по мониторингу образования. Это независимый авторитетный и основанный на фактических данных ежегодный отчет, публикуемый ЮНЕСКО. Его цель заключается в мониторинге результатов достижения целей в области устойчивого развития (ЦУР).

В рамках Недели образования также пройдет двухдневная Межрегиональная конференция "Эврика-Авангард – 2019". Традиционное весеннее мероприятие Института проблем образовательной политики "Эврика", организованное при поддержке МГПУ и Московского международного салона образования, станет площадкой для работы различных клубов и мастерских. Тема конференции – "Цифровые институты образовательной политики".

13 апреля пройдет Тотальный диктант. Ежегодная образовательная акция в форме добровольного диктанта для всех желающих, которая проходит в 87 странах мира, ставит своей целью показать, что быть грамотным важно для каждого человека; убедить, что заниматься русским языком нелегко, но увлекательно и полезно; объединить всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски.

С 8 по 11 апреля состоится Шестая всероссийская конференция "Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии" (организатор – Atlas Communication). Участников ждут мастер-классы от руководителей московских садов по эффективному управлению и экологичному подходу к развитию ребенка; интересные практики организаций "иного" детского сада.

Также в рамках Недели образования пройдет XX Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. Секция "Образование". Мероприятие, организованное НИУ "Высшая школа экономики", посвящено широкому кругу актуальных проблем экономического и социального развития страны.

Пятая ежегодная конференция "Смешанное обучение – 2019" пройдет 13 апреля. На конференции будут показаны лучшие практики массового внедрения и применения смешанного обучения, цифровых сред, формирования учебной самостоятельности, персонализации и проектной деятельности в школьном и дополнительном образовании – всего более 30 мастер-классов за один день.

13 апреля в DI Telegraph в рамках Недели образования впервые пройдет Студенческий форум «Моя позиция», который целиком спроектирован самими студентами, а не профессионалами в сфере образования или молодежной политики. Организатором форума выступает Московский международный салон образования.

10 апреля пройдет PechaKucha – гибрид вечеринки и конференции, международный формат коротких презентаций, который существует более чем в 1 000 городах мира. На встрече PechaKucha Night, организованной при поддержке ММСО, профессионалы из самых разных сфер будут говорить об образовании, представив его под разными углами зрения. Выступления будут проходить в формате 20 на 20 – у спикера есть 20 слайдов, которые сменяются каждые 20 секунд.

В рамках Недели образования Агентство стратегических инициатив, Академия RAY и ММСО инициируют проведение Всероссийского Академического дня в Точках кипения по всей стране: в мероприятии примут участие пятнадцать российских городов. Академический день –

однодневное событие для подростков 10–16 лет, развивающее навык ориентирования в потоке разноформатных занятий, а главное – навык выбора того, что действительно интересно и нужно учащемуся.

В этом году Неделя образования станет площадкой для проведения XXVI Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского. В чтениях примут участие более 1 000 юных исследователей и их руководителей из 70 субъектов РФ и пяти стран мира. Главными публичными мероприятиями с 9 по 12 апреля станут: конференция "Тропой открытий В. И. Вернадского", конкурс художественного творчества и торжественная церемония награждения участников чтений, которые пройдут на нескольких московских площадках.

Ознакомиться с дополнительной информацией и зарегистрироваться на мероприятия Недели образования можно на сайте educationweek.ru.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27518>

Ольга Васильева напомнила, что учителя имеют право на личное пространство



На X юбилейном Петербургском международном образовательном форуме министр просвещения РФ Ольга Васильева высказала журналистам свое мнение о скандалах, связанных с присутствием педагогов в социальных сетях. Она отметила, что любой человек имеет право на частную жизнь и личное пространство.

По мнению министра, современным учителям приходится сталкиваться со сложной ситуацией, "потому что любой снимок, который случайно сделан, почему-то становится достоянием Instagram", сообщает ТАСС. Ольга Васильева подчеркнула, что проблема, возникшая в эпоху соцсетей, требует деликатного подхода.

Напомним, барнаульская учительница русского языка и литературы Татьяна Кувшинникова была вынуждена уволиться из-за размещенной в соцсети фотографии. Министр образования и науки Алтайского края Максим Костенко выразил ей поддержку и предложил разработать и преподавать учителям правила поведения в социальных сетях. Педагог с таким предложением согласилась.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27522/>

Образование вошло в число самых стабильных сфер для работы в России

ВНИИ труда Минтруда России предоставил РТ информацию о самых стабильных сферах для работы в нашей стране. В числе стабильных названы здравоохранение и образование.

Самыми стабильными сферами для работы в России, по мнению исследователей ВНИИ труда Минтруда России, оказались промышленность, строительство, торговля, гостиничный бизнес, общепит, а также здравоохранение и образование. Кроме того, в связи с ускорением внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере устойчива и сфера ИТ-технологий. Развитие этой сферы негативно влияет на стабильность работы в администрации и документообороте, банковской сфере и страховании: IT-продукты и онлайн-сервисы позволяют сократить количество персонала.

Высокий риск сокращения специалистов среднего звена, а также руководителей существует в сферах сельского хозяйства, рыболовства, и ЖКХ. Впрочем, к квалифицированным рабочим, занятым в этих отраслях, это не относится, - на них всегда есть спрос.

Эксперты рекомендуют повышать профессиональное мастерство, чтобы сохранить свою востребованность в выбранной профессии.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27525>

Российские школьники смогут продолжить обучение в вузах Японии

Российские ученики, получившие полное среднее образование, смогут поступать в японские высшие учебные заведения. Соответствующее решение приняло министерство образования Страны восходящего солнца, сообщает "Российская газета" со ссылкой на посольство Японии в РФ.

Выпускники, получившие среднее общее образование в России (11 лет), могут поступать в вузы Японии сразу после окончания школы. До этого абитуриенты по окончании школы не могли претендовать на поступление в японские институты и университеты, так как обязательным условием для участия во вступительных экзаменах являлось наличие двенадцатилетнего образования. Желающие продолжать обучение в вузах Японии вынуждены были поступать на подготовительные курсы либо в местные языковые школы. Кроме того, за недостающий год обучения засчитывали прохождение программы первого курса в российском вузе.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27526>

Молодые россияне не считают хорошее образование главным преимуществом при трудоустройстве

РАНХиГС выпустила аналитический обзор, посвященный трудуоустройству молодежи. По результатам исследования выяснилось, что молодые россияне не считают готовность много учиться и наличие качественного образования основными конкурентными преимуществами при успешном трудуоустройстве.

Исследование проводилось в Свердловской, Ивановской и Новосибирской областях. В анкетировании участвовала городская молодежь в возрасте от 18 до 30 лет.

Своими основными конкурентными преимуществами при трудуоустройстве молодые соискатели считают наличие опыта и готовность много работать, сообщает РИА Новости, ссылаясь на результаты мониторинга "Трудоустройство молодежи. Опыт работы или Хорошее образование" РАНХиГС.

Так, 55,2% респондентов назвали главным конкурентным преимуществом именно наличие опыта работы. На втором месте среди качеств, позволяющих найти хорошую работу, стоит готовность много работать - такого мнения придерживаются 41,5% молодых соискателей.

Качественное образование и готовность много учиться, получать новые знания и навыки, по мнению молодых людей, дает меньше конкурентных преимуществ на современном рынке труда (32,9% и 34,3% юношей и девушек соответственно выбрали данные варианты ответа).

Оценка собственных конкурентных преимуществ на рынке труда существенно меняется в зависимости от текущей сферы занятости молодежи. Отмечается, что, по мнению 73,2% участников исследования, среди молодых людей, работающих в сфере информационных технологий, опыт работы является ключевым фактором для успешного трудуоустройства.

При этом число молодых людей, отмечавших как важный фактор удачного трудуоустройства наличие нужных связей и знакомств, больше всего среди сотрудников правоохранительных структур (13,7%).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27531>

В Анапе обсудили подготовку к летней детской оздоровительной кампании

На заседании краевой межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей подготовку к летней детской оздоровительной кампании 2019 года

На Кубани в этом году планируется оздоровить более 170 тысяч детей социально незащищенных категорий

Об этом вице-губернатор Анна Минькова сообщила на расширенном заседании краевой межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Мероприятие прошло в Анапе. Перед началом совещания члены комиссии посетили детский лагерь на Пионерском проспекте. Здравница планирует принять детей после трехлетнего перерыва и реконструкции. Здесь был проведен капитальный ремонт столовой, медицинского и административного корпусов. В планах – строительство развлекательной многофункциональной и спортивной площадок, капремонт прачечной и досугового центра. Запустить лагерь планируют 1 июня текущего года. В каждой смене будет по 107 детей из различных муниципалитетов. Это ребята, которым необходима помощь: оказавшиеся в

трудной жизненной ситуации, из многодетных семей. В каждом районе Кубани уже формируются списки таких детей.

Открывая заседание, Анна Минькова подчеркнула, что восстановление и сохранение детских лагерей – это важная работа. Вице-губернатор поблагодарила муниципалитеты, добившиеся хороших результатов.

В ходе совещания участники обсудили подготовку к летней детской оздоровительной кампании 2019 года, развитие детско-юношеского туризма, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия при организации отдыха и оздоровления детей, контроль за пожарной безопасностью и безопасностью на водных объектах. Также в центре внимания было обеспечение безопасных перевозок детей.

Заместитель главы Анапы Роман Дикий доложил, что в 2019 году на курорте планируют принимать детей 40 здравниц общкой вместимостью свыше 23 тысяч мест. Это 24 оздоровительных лагеря, 14 санаторно-оздоровительных лагерей и 2 детских санатория. В минувшем сезоне в Анапе работали 38 детских здравниц, в этом году их ряды пополнят санаторий «Дюна» и филиал «Апшеронский ДОЛ».

Вице-губернатор Анна Минькова подчеркнула, что всего в Краснодарском крае работают 152 детские здравницы.

Замруководителя края поставила задачу сохранить объемы оздоровления детей прошлого года и в 2019-м охватить отдыхом всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таких ребят в крае 172 тысячи. Всем службам, которые занимаются организацией летней оздоровительной кампании было предложено отнести к этой работе с максимальной ответственностью и гарантировать детям яркий и безопасный отдых.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-anape-obsudili-podgotovku-k-letney-detskoy-ozdorovitelnoy-kampanii/>

Россиянам могут запретить делить отпуск на две части

Минимальная продолжительность неделимого ежегодного оплачиваемого отпуска в России может увеличиться с 14 до 28 дней

Соответствующее предложение опубликовано на сайте проекта «Российская общественная инициатива».

По мнению авторов инициативы, четырнадцати дней беспрерывного отпуска, предусмотренных статьей 125 Трудового кодекса РФ, недостаточно для «полноценного физического и морального отдыха от работы», «улаживания личных дел и проблем», а также отдыха на курортах. В результате сотрудник возвращается на работу с «плохой мотивацией», что негативно отражается на его трудовой деятельности.

В связи с этим минимальный неделимый отпуск россиян предлагается увеличить до 28 календарных дней. Таким образом, работодатели не смогут принуждать сотрудников делять свой законный отпуск на две части.

Надо отметить, что голосование за данную инициативу завершится 22 января 2020 года. Если за это время она наберет 100 тысяч голосов, ее обязаны будут рассмотреть на федеральном уровне.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rossiyanam-mogut-zapretit-delit-otpusk-na-dve-chasti/>

Депутаты ЗСК поддержали инициативу кубанских профсоюзов по налогу на имущество

В ходе 20 пленарного заседания ЗСК, депутаты рассмотрели в первом чтении законотворческую инициативу Краснодарского краевого профобъединения о распространении действия сниженной налоговой ставки, установленной Законом Краснодарского края «О налоге на имущество организаций» для союзов общественных организаций, осуществляющих уставную деятельность за счёт взносов от юридических и физических лиц

Напомним, что в 2016 году по инициативе Профсоюзов Кубани были внесены поправки в вышеуказанный краевой закон, снижающие налоговую ставку на кадастровую стоимость недвижимости.

В результате совместной работы депутатов, администрации края, профсоюзов, работодателей, представителей малого бизнеса, потребительской сферы и сферы торговли над поправками в закон и принятие подготовленного законопроекта, налоговые ставки, взимаемые с кадастровой стоимости недвижимости для организаций, потребительских

кооперативов и их союзов на 2017 год были установлены в размере не 2 %, а — 0,5%. А для общественных организаций, осуществляющих деятельность за счет взносов от юридических и физических лиц, не используемых в предпринимательской деятельности, налоговая ставка была снижена до 0,3%.

В 2018 году по инициативе профсоюзов действие сниженных ставок налога на имущество было продлено.

Однако, после изменения Краснодарским краевым профобъединением организационно-правовой формы и переименования в Союз «Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов», налоговая ставка для самой массовой общественной организации Кубани выросла в 6,7 раза.

Учитывая социальную значимость деятельности краевого профобъединения, депутаты поддержали предложение профсоюзов и приняли в первом чтении законопроект, устанавливающий, в том числе, право на пониженную налоговую ставку для союзов, объединяющих общественные организации.

«Снижение налоговой и финансовой нагрузки для Союза, объединяющего членские организации краевых отраслевых профсоюзов, дает возможность в полной мере реализовать уставные требования и задачи по представительству и защите трудовых прав и экономических интересов более 600 тысяч членов профсоюзов, содействовать регулированию социально-трудовых отношений в трудовых коллективах, всесторонне участвовать в создании условий для достойного труда и достойной жизни кубанцев, своей деятельностью, общественными инициативами, совершенствуя социальное партнерство и взаимодействие с органами власти, мы вместе решаем важные государственные задачи, вместе определяем социальные приоритеты развития страны и края. – прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной думы РФ Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/deputatyi-zsk-podderzhali-initsiativu-kubanskih-profsoyuzov-o-lgotah-na-imushhestvo/>

Минтруд предложил доплачивать россиянам за неудобный график

Министерство труда России планирует разработать методики оценки влияния интеллектуальных нагрузок на работу на здоровье сотрудников и обязать работодателей доплачивать за неоптимальные условия труда

После оценки условия работы могут быть признаны оптимальными, допустимыми, вредными или опасными.

При этом в последних двух случаях сотруднику будет положена дополнительная денежная компенсация не менее 4% к окладу, а также не меньше семи дополнительных дней отдыха и сокращённая на четыре часа рабочая неделя.

Отмечается, что в первую очередь такие изменения могут коснуться сотрудников правоохранительных органов, педагогов, медицинских работников, журналистов, бухгалтеров, авиаиспетчеров и водителей общественного транспорта.

По мнению Секретаря Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Виталия Трумеля, перегрузки, негативные состояния и эмоции имеют накопительный эффект и отражаются на здоровье: повышается давление, начинается бессонница, падает производительность труда.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-predlozhil-doplachivat-rossiyam-za-neudobnyiy-grafik/>

На Кубани реализуется региональный проект «Современная школа»

В 2019 году на Кубани планируется открыть 153 школьных центра гуманитарной и цифровой направленности

Их создание предусмотрено региональным проектом «Современная школа».

Реализацию самой масштабной составляющей нацпроекта «Образование» обсудили на селекторном совещании минобрнауки края.

Как отметил замминистра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Андрей Цветков, цель «Современной школы» – обеспечить равными условиями и возможностями городские и сельские учреждения.

Он отметил, что на протяжении шести лет с нарастающими показателями в крае будут создавать цифровые и гуманитарные образовательные центры, обучать педагогов, внедрять новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменять образовательные программы.

В 2019 году профильные центры будут созданы только в сельской местности. В 2020 году к работе по их созданию присоединятся малые города. В 2021 году в 25% школ должна быть внедрена оценка качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами.

Главным куратором проекта в минобрнауки стала начальник общего отдела образования Наталья Шипулина. Она рассказала директорам школ и главам муниципальных управлений образования Кубани о целевых показателях «Современной школы». В частности, 1 сентября в крае должны быть открыты 153 центра гуманитарной и цифровой направленности.

Планируется, что в них смогут заниматься 7 тысяч школьников. При этом главным станет предмет «Технология». В министерстве уже подготовлена соответствующая дорожная карта.

Куратор «Современной школы» от Института развития образования Татьяна Навазова проинформировала о мероприятиях по организации единой образовательной федеральной сети школьных центров «Точки роста». В ней будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями «Технология», «Информатика» и «ОБЖ». Занятия будут урочными, внеурочными и в рамках дополнительного образования.

Предмет «Технология» будет включать 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

Для преподавателей новых предметных областей организованы и проводятся курсы повышения квалификации.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-realizuetsya-regionalnyiy-proekt-sovremenennaya-shkola/>

При трудоустройстве от россиян не будут требовать СНИЛС

Свидетельства обязательного пенсионного страхования заменят документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

Получить его можно будет в Пенсионном фонде (ПФР) в электронной форме. Соответствующий закон Совет Федерации планирует рассмотреть на пленарном заседании палаты.

Закон, который упраздняет СНИЛС и упрощает для граждан процедуру регистрации в системе индивидуального (персонифицированного) учета, правительство внесло в Госдуму еще в 2016 году. Согласно законопроекту индивидуальный лицевой счет открывается на каждого гражданина РФ, а также на каждого иностранного гражданина и каждое лицо без гражданства, постоянно или временно проживающих (пребывающих) на территории РФ. Этот документ россияне смогут получать и в электронной форме или по почте.

Таким образом, при приеме на работу можно будет предъявлять не СНИЛС, а документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

При этом действующие страховые свидетельства обязательного пенсионного страхования, выданные до вступления в силу закона, сохраняют свое действие. Но если гражданин потеряет СНИЛС, его заменят новым документом.

Закон дополняется положениями, устанавливающими обязанности органов, предоставляющих государственные и муниципальные услуги, в том числе по передаче сведений в органы ПФР. Уточняются также полномочия органов ПФР в целях организации межведомственного обмена информацией.

Срок хранения документов, содержащих сведения индивидуального (персонифицированного) учета, в письменной форме составляет не менее шести лет. А в электронной форме — не менее семидесяти пяти лет.

Подробнее <http://kkoop.ru/pri-trudoustroystve-ot-rossiyan-ne-budut-trebovat-snils/>

Работодатели заплатят за навязывание зарплатных банков сотрудникам

Правительство РФ внесло на рассмотрение Государственной думы проект соответствующего документа, предусматривающего материальную ответственность за действия компаний и

физических лиц, препятствующих своим подчиненным в изменении кредитной организации, которой перечисляется их заработка плата

Предполагается, что предложенные поправки позволят обложить материальной ответственностью действия компаний и физических лиц, препятствующих своим подчиненным в изменении кредитной организации, которой перечисляется их заработка плата.

Наиболее высокие штрафы будут предусмотрены для юридических лиц — от 30 до 50 тысяч рублей. С должностного лица, отказавшего работнику в его законном праве, можно будет взыскать от 10 до 20 тысяч.

Наименее серьезная сумма предусмотрена для граждан РФ, ведущих предпринимательскую деятельность без создания юридического лица. В их случае штраф может составить от 1 до 5 тысяч рублей.

Стоит отметить, что предложенный законопроект, в частности, направлен и на защиту прав самих работодателей.

В случае его принятия желающие выбрать новую кредитную организацию сотрудники будут обязаны уведомить об этом бухгалтерию за 15 дней до начисления зарплаты вместо пяти, предусмотренных действующим законодательством.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rabotodateli-zaplatyat-za-navyazyivanie-zarplatnyih-bankov-sotrudnikam/>

Госдума поддержала налоговые льготы для многодетных семей

Депутаты Государственной Думы во втором чтении поддержали поправки в Налоговый кодекс, предусматривающие ограничение роста земельного налога и предоставление новых вычетов для российских многодетных семей

Проработать такую меру поддержки поручил Владимир Путин в рамках Послания Федеральному собранию 20 февраля.

Налоговые льготы будут предоставлены семьям, имеющих трех или более несовершеннолетних детей. В частности, депутаты одобрили поправку, которая касается налогового вычета по земельному налогу. У многодетных семей будет возможность уменьшить налоговую базу на величину кадастровой стоимости шести соток земельного участка. Кроме этого, они смогут получить льготный вычет по налогу на имущество физлиц.

«Президент в своем Послании поручил предоставить дополнительные налоговые льготы для многодетных семей. Сегодня Госдума во втором чтении приняла законопроект, снижающий налогооблагаемую базу по налогу на имущество семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, по 5 квадратных метров в квартире или комнате на каждого несовершеннолетнего ребенка и по 7 — в жилом доме. До принятия этих поправок налогом не облагались 20 метров жилой площади квартиры, теперь, дополнительно для семьи с тремя несовершеннолетними детьми не будут облагаться 15 метров в квартире или 21 метр в доме. Кроме того, у нас в России шесть соток — самый распространённый размер земельного участка. Многодетная семья теперь будет полностью освобождена от уплаты земельного налога за свои шесть соток», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-podderzhala-nalogovye-lgotyi-dlya-mnogodetnyih-semey/>

Предельный возраст для работы ректором предложили повысить до 70 лет

Ректорское сообщество предложило повысить возраст для замещения должности ректора в РФ до 70 лет, заявил академик, ректор МГУ Виктор Садовничий.

“Ректорское сообщество готово выступить с инициативой о внесении изменений в статью 332 Трудового кодекса и усмотреть возможности замещение должности ректора до 70 лет... У нас нет сомнений в том, что это будет способствовать сохранению именно того потенциала, тех ректоров, которые способны обеспечить устойчивое развитие университетов в условиях глобальных вызовов, способность реагировать на запросы экономики”, — сказал Садовничий на съезде Российского союза ректоров.

Он отметил, что в случае положительного решения союза, данное предложение будет сформулировано и направлено в Госдуму.

В настоящее время законом установлен предельный возраст для занятия должности ректора - 65 лет. До достижения возраста 70 лет срок пребывания в должности ректора вуза может быть продлен по представлению ученого совета.

Подробнее: <https://ria.ru/20190325/1552096744.html>

Избить, унизить, объявить бойкот: особенности российского буллинга

Заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) Римма Чиркина в интервью РИА Новости рассказала об особенностях буллинга в российских школах.

– Какие возрастные особенности буллинга вы выделяете? В каком возрасте наблюдается наиболее агрессивное поведение детей?

– Младшие школьники чаще подвергаются физическим проявлениям буллинга (толчки, подзатыльники и пр.). Подростки чаще упоминают психологические проявления (обзывательства, слухи и пр.).

В начальных классах буллинг зачастую возникает там, где сам учитель демонстрирует свою неприязнь к одному из учеников. Создается ситуация, когда чуткие к его мнению ученики (а для них первый учитель – фигура номер один по степени авторитетности) улавливают его неприязнь, подхватывают и добавляют к его недовольству собственное раздражение. Буллинг начальных классов – это проблема организации взаимоотношений в классе, а они полностью зависят от учителя.

Пик буллинга, причем не только верbalного, но и физического, агрессивного, приходится на средние классы. Как показывают российские исследования, в 6-х классах уровень буллинга достигает 15,7 %, в 7-8 классах – 12,3 %. Дети выходят из начальной школы с некоторыми готовыми паттернами поведения и переносят их в новую ситуацию. В этом возрасте важной фигурой становится не учитель и родитель, а сверстники. Именно заинтересованность в одобрении сверстников вынуждает детей группироваться вокруг сильного лидера.

Инициатором такого буллинга чаще становится ребенок с проблемами, которые решаются с позиции власти, доминирования и подчинения. Булль объявляет бойкот, высмеивает, выставляет в дурном свете того, кого он выбрал в качестве гонимого. Свидетели ситуации "по умолчанию" становятся поддержкой булля, а не жертвы. В душе они могут сочувствовать жертве, но у них есть все основания бояться, что лидер может сделать их аналогичными объектами травли.

В более старшем возрасте – с 13 до 16 лет – процент буллинга чуть снижается, в 10-11 классах он падает до 6 %. Буллинг с возрастом изменяется и качественно: добавляются формы, связанные с особыми статусами подростков, возникающими пристрастиями, влюбленностями, ревностью, завистью. Именно в этом возрасте может возникнуть вид буллинга, имеющий сексуальный подтекст.

– Существуют ли какие-то гендерные особенности детского буллинга? Кто чаще становится буллем – девочки или мальчики?

– У мальчиков и девочек примерно одинаковый процент проявления инициативного буллинга, но у мальчиков более распространены физические, вербальные формы буллинга, а у девочек – психологические и косвенные формы. Для мальчиков более характерный тип причинения боли через избиение. Хотя это вовсе не исключает, что девочки не могут причинить тяжкий вред здоровью. Как правило, девочки бьют девочек. Мальчики бьют мальчиков и девочек.

Самые распространенные формы женского буллинга – высмеивание, шантаж, жестокие розыгрыши, клевета и другие формы унижения личности. По сути буллинг – это выбор способа причинить боль другому человеку, а боль можно причинить самыми разными способами и гендерные различия проявляются именно в выборе форм буллинга.

Эпизод о том, как правильно себя вести родителям, если сын или дочь стали жертвой травли. Учимся защищать своего ребенка и сохранять доверие.

– В чем причина детской агрессии? Не могли бы вы назвать самые распространенные факторы, влияющие на возникновение буллинга в школе?

– Выделяются факторы, связывающие ситуации буллинга с личностными особенностями детей и подростков, с диспозициями и ролями в группе, кризисными состояниями,

культурным контекстом. Буллинг – как намеренное, протяженное по времени причинение вреда сверстниками – разворачивается только в группе с нарушенной диспропорцией сил. Вспомним роль лидера или агрессора в закрытых иерархических группах (в армии, тюрьме). Детский буллинг – нижний уровень группового развития, самый незрелый и стихийный. Здесь прав тот, кто сильнее. В группе за детьми закрепляются определенные роли – изгоя, человека-невидимки, аутсайдера, лидера, приспешника лидера и пр. Ролевые диспозиции очень важны. Если их вовремя не организовать и не взрастить в группе зрелые отношения, буллинг будет продолжаться. Там где группа грамотно организована, буллинга не бывает.

В ситуациях буллинга велика роль семейного фактора: если в семье принято иерархическое, давящее, унижающее, запугивающее отношение, то ребенок именно с этим набором приходит в школу.

– Как предотвратить детскую агрессию?

– Чтобы выбрать эффективные способы профилактики, нужно понимать, что мы делаем не так. Если посмотреть на то, как работают с буллингом в нашей стране, то мы увидим следующую картину: учителя, родители, педагогическая общественность при работе с ситуациями травли руководствуются здравым смыслом, представлениями о неких закономерностях, иногда стереотипными представлениями. Принятые и наработанные социальные практики идут по традиционной схеме: выявили проблему, нашли виновника, вызвали, наказали. Мы идем по накатанной колее санкционного подхода "буль-мишень".

– Разве виновник не должен быть наказан?

– Карательная колея стигматизирует буля как агрессора. Формальное наказание не оказывает на него заметного воспитательного воздействия. У обидчика включается мощное сопротивление, всегда находится масса аргументов в пользу того, что жертва виновата сама. Жертва при этом остается с обидчиком в одном классе, и если отношения в классе в целом не меняются, такое вмешательство в ситуацию часто усиливает травлю.

Есть другая форма работы с буллинговыми ситуациями – работа с жертвой ("мишень-жертва"). Существует некое убеждение, что жертва сама провоцирует такое отношение к себе. У нее всегда есть то, к чему можно прицепиться: очки, цвет кожи, привычки... Жертве часто предлагается поработать над собой, исправить какой-то недостаток. Но при таком подходе мы переносим ответственность с виновника на жертву, а она может отличаться чем-то таким, что неисправимо. Можно не носить очки? Можно. Но близорукость сделает ребенка раскоординированным, и тогда к нему будут цепляться именно из-за этого. Он может надеть линзы, но они найдут что-нибудь еще или выберут другую жертву.

Кроме того, в разных ситуациях один и тот же ребенок может выступать в двух ролях одновременно: будучи унижаемым кем-то, он может унижать другого. В этом случае работать надо с группой, где складываются неблагополучные отношения ("мишень-класс"). И конечно, во всех этих направлениях работы ключевой фигурой профилактики является все же учитель и школа: нормы поведения и отношений задают именно они.

– У вас нет ощущения, что мы перекладываем ответственность за детский буллинг с семьи на школу?

– Если буллинг разворачивается в школе, ответственность за него несет школа. Буллинг может прийти с улицы, из отношений в семье, но если ребенок принес это в школу, то работать надо именно здесь. Даже по косвенным признакам учитель должен уметь распознать буллинг и включиться в ситуацию, отрефлексировать свою роль в этом процессе.

Специалисты факультета юридической психологии МГППУ разработали специальный навигатор профилактики девиантного поведения, в котором признаки неблагополучия позволяют включить алгоритм действий, направленный на разрешение ситуации.

– Как же построить антибуллинговую работу так, чтобы она была разумной по затратам, но эффективной?

– В России только приступили к поиску ответа на данный вопрос. Антибуллинговая программа подразумевает многоспектрный подход, в котором есть краеугольный камень – оповещение и информирование всех участников образовательного процесса о том, что есть определенные нормы, они доминируют, эти нормы должны всеми соблюдаться, к нарушителям этих норм могут быть применены санкции вплоть до исключения из коллектива. Идет этическая оценка происходящего.

В нашей стране также разработана и успешно функционирует сеть Школьных служб примирения – модель, построенная на восстановительном подходе. Она предполагает, что у всех участников конфликта восстанавливается способность видеть свое поведение глазами

другого человека, способность принять на себя ответственность за свое поведение. В этой модели обидчик получает возможность загладить вред, а жертва получить исцеление. Известен случай, когда ситуацию в классе изменили свидетели буллинга, высказавшие свое солидарное неприятие травли в своем классе, и буль уже не мог дальше безнаказанно обижать жертву.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190325/1551955518.html>

Новый портал поможет студентам найти стажировку

Платформа "Россия – страна возможностей" совместно с Общероссийским народным фронтом запускает в обновленном формате проект "Профстажировки 2.0", который поможет студентам российских вузов стать востребованными на рынке труда, сообщает пресс-служба АНО "Россия - страна возможностей".

Как считают в организации, четверть зимних практик никак не связана с темой студенческих работ, из них лишь треть опосредованно соответствует темам курсовых или дипломных работ студентов. Теперь на платформе "Россия – страна возможностей" будет создан специальный раздел, в котором любая российская компания сможет разместить перечень актуальных проблем и кейсов для студенческих работ. Также для всех участников конкурса будет открыт доступ к закрытому разделу платформы "Россия – страна возможностей" с образовательными материалами. В обновленном формате проект даст возможность не только подбирать и проходить стажировки на российских предприятиях, но и находить исследовательский материал для курсовых и дипломов.

"Объединив на одной платформе обучающихся, образовательную организацию и будущего работодателя, проект станет социальным лифтом для молодежи, поможет тысячам талантливых студентов реализоваться", - приводит пресс-служба слова гендиректора АНО "Россия - страна возможностей", сопредседателя центрального штаба ОНФ Алексея Комиссарова.

Число россиян, подавших заявки на участие во флагманских конкурсах АНО "Россия - страна возможностей", превысило 1,2 миллиона.

Он добавляет, что на платформе будут представлены реальные производственные задачи, по которым в настоящее время ведутся научные работы. По его словам, это облегчит для студентов проблему поиска материала для исследовательских работ и обеспечит актуальность выбранных тем для реального сектора экономики, что особенно важно, так как по результатам исследования работодатель может предложить кандидату стажировку или трудоустройство в своей компании.

"Наша задача – познакомить талантливых студентов с представителями российских компаний. Это поможет молодым людям стать востребованными на рынке труда в дальнейшем. Для самих работодателей это возможности найти лучших молодых специалистов, заинтересованных в работе", – отметил руководитель проекта "Профстажировки", член Общественной палаты России Илья Семин.

О присоединении к проекту уже заявили крупнейшие компании из машиностроения, фармацевтики, химической отрасли, ИТ-сфера, транспорта и авиаперевозок, а также банки и страховые компании. Оценивать работы студентов будут представители компаний на основе единых критериев, разработанных организаторами конкурса.

Для участия в проекте студентам необходимо будет зарегистрироваться на портале платформы "Россия – страна возможностей", пройти небольшой тест и выбрать близкую им задачу, которая станет темой проектной (курсовой, дипломной, научной) работы.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190325/1552086143.html>

30 способов продвижения информации: исследователи дали рекомендации вузам

Университеты должны использовать разные методы продвижения информации, чтобы эффективнее доносить ее до разной целевой аудитории. К такому мнению пришли участники пресс-конференции, посвященной выходу нового исследования "Современные методы продвижения информации", проведенного Благотворительным фондом Владимира Потанина. Мероприятие прошло во вторник, 26 марта на площадке МИА "Россия сегодня".

Авторы исследования проанализировали сайты 75 российских вузов и составили список из 30 разных способов продвижения информации. По словам генерального директора Благотворительного фонда Владимира Потанина Оксаны Орачевой, если университеты будут пользоваться рекомендациями, тысячи людей узнают о возможностях получить гранты. На данный момент многие не участвуют в конкурсах из-за неосведомленности.

"Мы видим свою задачу в поиске талантливых людей, которые готовы меняться сами, приобретая новые знания, навыки, развивая среду, и готовы помогать меняться остальным через образование", - сообщила Оксана Орачева, отметив, что на качество образования можно влиять через стипендии и гранты.

Директор компании "Силамедиа", автор исследования Оксана Силантьева считает, что университетские сайты как центры информации о жизни вузов нуждаются в улучшении. Сделать коммуникацию между университетами и студентами более эффективной поможет грамотный медиаменеджмент.

"Современные технологии позволяют отойти от вещательного подхода распространения информации, комбинировать каналы и форматы представления информации для достижения целевой аудитории", - отметила автор исследования, добавив, что большинство предложенных методов не является дорогостоящими или требующими специального образования сотрудников.

Директор по развитию Российского совета по международным делам Александр Крамаренко также считает, что потенциал развития сайтов университетов остается нереализованным. Он отметил, что не нужно искать идеальный сайт, а затем подстраивать под него сайты других вузов.

"Более эффективен поиск лучших практик через анализ отдельных составляющих сайта, которые, в свою очередь, рассчитаны на решение конкретных запросов, проблем и удовлетворение того, что ждет целевая аудитория", - заявил Александр Крамаренко.

Исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров Ирина Аржанова считает, что очень важно научить пресс-службы университетов пользоваться этими методами. Однако под разные целевые аудитории нужно использовать разные инструменты продвижения информации.

"У нас есть абитуриенты, их родители, региональные партнеры из бизнеса и власти, все они работают в разных сегментах, способы донесения до них информации тоже разные", - сказала Ирина Аржанова, добавив, что нужно смотреть на свой сайт с точки зрения пользователя, а не разработчика и представителей вуза.

Текст исследования и список 30 разных способов продвижения информации опубликован на официальном сайте Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190326/1552130601.html>

МЭР предлагает учитывать стартапы в качестве выпускных работ в вузах

Минэкономразвития предлагает учитывать студенческие стартапы в качестве выпускных работ в российских вузах, сообщил заместитель министра экономического развития Савва Шипов на Совете по развитию цифровой экономики при Совете Федерации во вторник.

"Предлагается внедрить практику учета студенческих стартапов в качестве выпускных работ, а самым успешным студентам и молодым исследователям выделить гранты для поддержки и реализации их проектов – стартапов", - сказал он.

По словам Шипова, объем каждого такого гранта составит 500 тысяч рублей. "Всего в этом году предполагается выделить 500 таких грантов", - отметил замминистра.

Говоря о развитии школьного образования в рамках формирования цифровой экономики, он рассказал о планах разработки электронных учебно-методических пособий для школьников, а также внедрения системы виртуальных лабораторий в школах. "Здесь мы вместе с коллегами Минпросвещения провели подготовительную работу, и уже в мае будут проведены конкурсы на разработку и апробацию цифровых учебно-методических комплексов для школьников по самой широкой линейке предметов", - отметил Шипов.

По его словам, также в 2019 году выделены средства на разработку и внедрение учебных симуляторов и виртуальных лабораторий, которые, по его оценке, позволят изучать "более интересно для учеников" такие предметы как математика и информатика.

Ранее в январе в Министерстве науки и высшего образования РФ РИА Новости сообщали, что действующая нормативно-правовая база не препятствует учету студенческих стартапов в качестве выпускной квалификационной работы.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190326/1552127044.html>

Турчак: необходимо на законодательном уровне развивать сетевое образование

Необходимо разрабатывать в РФ нормативную базу, которая позволит университетам использовать онлайн-ресурсы других вузов, заявил председатель Совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации, вице-спикер верхней палаты парламента, секретарь генсовета "Единой России" Андрей Турчак во вторник на заседании Совета в Санкт-Петербурге.

"Федеральное законодательство к полноценному внедрению сетевых форм обучения пока по-прежнему не готово. Поэтому нам вместе с исполнительной властью необходимо разрабатывать нормативную базу, которая позволит университетам полноценно использовать ресурсы, в том числе онлайн-курсы других университетов, в реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования", - сообщил Турчак.

Он привел пример вуза, который уже реализует образовательные программы с использованием ресурсов других университетов в виде массовых открытых онлайн-курсов.

За последние годы в мире было проведено несколько крупных исследований, посвященных эффективности онлайн-обучения. Часть исследователей пришли к выводу, что студенты, проходившие обучение онлайн, имели более низкие результаты тестирования. Другие — что значимых различий в результатах нет.

"Уральский федеральный университет первым прошел государственную аккредитацию этих программ и, по сути, ввел сетевую форму реализации образовательных программ в правовое поле на локальном уровне", - рассказал председатель совета по цифровой экономике.

Третье заседание Совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации Федерального Собрания РФ на тему "Человеческий капитал как основной актив цифровой экономики" проходит в Санкт-Петербурге. Участники обсудят ряд ключевых вопросов в сфере подготовки и переподготовки кадров в рамках реализации национального проекта "Цифровая экономика". Один из ключевых вопросов повестки — решить, как усилить вовлеченность регионов в развитие человеческого капитала цифровой экономики. В заседании принимают участие образовательный фонд "Талант и успех", автономная некоммерческая организация "Россия — страна возможностей", ПАО РЖД, ФГУП "Почта России", вузы и коммерческие компании.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190326/1552121009.html>

Доктор филологических наук: грамотность не зависит от интеллекта

Как стоит реагировать на неправильное произношение слов другими людьми? Можно ли по грамотности человека судить о его интеллектуальных способностях? Как искоренить жаргон? Об этом и многом другом артековцы из медиаотряда д/л "Хрустальный" расспросили доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка филологического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. Герцена Михаила Дымарского.

- Михаил Яковлевич, как нужно реагировать на неправильное произношение слов другими людьми?

- Не всегда стоит реагировать. Есть множество ситуаций, когда поправки неуместны. Вы можете сделать замечание, если уверены, что оно в корректной форме и не заденет собеседника. Если человек сказал что-то неправильно, то не надо его перебивать, просто скажите это слово в своей реплике, только уже правильно. Внимательный собеседник поймет свою ошибку.

- Можно ли по грамотности человека судить о его интеллектуальных способностях?

- Первое побуждение — ответить: "да". Но это "да", я все-таки сдерживаю. Мне приходилось сталкиваться с людьми, которых я ни в коем случае не могу назвать неумными, но, тем не менее, они пишут с большим количеством ошибок. Грамотность — понятие не плоское, здесь

разные составляющие. И обязательный элемент грамотности – это умение уважать других, важно не коробить другого за то, что он "так" пишет.

- Могли бы вы дать несколько советов, как написать хороший и интересный текст?
- Во-первых, хороший и интересный текст – тот, в котором остается "воздух", чтобы читатель мог додумать сам, нужно только подтолкнуть его. Не бывает хорошего текста без стержня. Желательно обозначить его с самого начала, причем каким-то косвенным образом, например, заголовком или подзаголовком. Во-вторых, без личного отношения автора текст живым не будет.

- Есть ли в России статистика по грамотности населения?
- К сожалению, такой статистики в России нет. Правда, есть ежегодный "Тотальный диктант", но это добровольная проверка грамотности, к статистике она не имеет никакого отношения. Россияне только для себя проверяют собственное знание русского языка. Участие в диктанте – это состязание с самим собой. И оценка за диктант – не ярлык или клеймо, а лишь повод выяснить, над чем стоит работать. Кроме того, в данном случае работает принцип анонимности. Никто из участников не обязан писать свое имя или сдавать работу, поэтому статистику даже по "тотальному диктанту" не собрать.

- Можно ли как-то искоренить у современной молодежи "любовь" к жаргону?
- Искоренять жаргон нет никакой необходимости, если человек понимает, в каком обществе он находится, и отдает отчет, как нужно общаться в той или иной группе людей. Жаргонные слова были и в 60-е, и в 90-е годы. Они и останутся. Это, как вхождение в какое-то определенное общество, "свой" или "не свой". Обычно это проходит с возрастом.

- Какие бы вы могли дать советы иностранцам, которые хотят выучить русский язык?
- Чтобы иностранцам легче было учить русский язык, необходимо не только посещать занятия, но и общаться с носителями этого языка. Нужна практика, как и в любом другом языке. Или же между собой общаться только на русском.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190326/1552092785.html>

Яровая предложила новую систему работы с трудными подростками

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая предложила изменить систему работы с подростками, впервые совершившими правонарушение небольшой тяжести, предусмотрев для них "восстановительную программу", бесплатное выполнение общественно-полезных работ в свободное от учебы время, работу с психологом и при необходимости лечение у нарколога.

Во вторник в Госдуме проходит заседание Экспертного Совета по вопросам совершенствования законодательства в сфере обеспечения безопасности детей и формирования доброжелательной и комфортной среды для их жизни и развития.

"Наша цель как общества и государства – помочь подросткам, которые впервые остутились и совершили преступление небольшой тяжести. Необходимо создать условия для их перевоспитания, коррекции поведения и дать шанс на исправление, используя неравнодущие, соучастие и желание помочь, которые традиционно сильны в нашей стране. Для этого мы разработали концепцию законопроекта, направленного на гуманизацию ответственности несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой тяжести, не относящиеся к преступлениям против жизни и здоровья, а также на создание современной системы профилактики преступлений несовершеннолетних", - сказала Яровая на заседании экспертного совета.

Она пояснила, что согласно статистике, существующая система работы в этой сфере неэффективна: в ряде регионов РФ повторно совершившим преступление является каждый третий несовершеннолетний. По ее словам, в концепции разработанного законопроекта предусмотрен приоритет принудительных мер воспитательного воздействия без судимости для подростков, впервые совершивших преступления небольшой тяжести, не относящегося к преступлениям против жизни и здоровья. При этом возможность назначения наказания предполагается только в исключительном случае, если в рамках расследования будет установлено, что перевоспитание подростка невозможно без привлечения к уголовной ответственности.

"Воспитательные учреждения открытого типа наряду с воспитательными учреждениями закрытого типа могут и должны быть включены в систему принудительных мер воспитательного характера в качестве вариативного решения по принудительному

воспитанию несовершеннолетних, впервые совершившихся преступления небольшой тяжести. Также предлагаем в Уголовный кодекс включить понятие "прохождение восстановительной программы". Эта программа может включать в себя комплекс принудительных мер воспитательного характера или какую-то одну меру, которую выберет и назначит суд", - сообщила парламентарий.

По ее словам, новая система мер должна представлять комплексный и индивидуальный подход. Предлагается установить обязательное прохождение обследования несовершеннолетнего у врача-нарколога и лечение в случае, если выявлено заболевание. Кроме того, возможно прохождение курса занятий с психологом. Также, по словам Яровой, одной из возможных принудительных мер воспитательного воздействия может стать бесплатное выполнение общественно-полезных работ в свободное от учебы время.

"Мы предлагаем включить в обязательное изучение данные, характеризующие семью, родителей, законных представителей для того, чтобы программа принудительных мер воспитательного характера отражала оценку всех обстоятельств и была в дальнейшем максимально эффективной. Также предлагается ввести обязательное участие в процессе представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, которые уже на этой стадии могли бы инициировать конкретные меры, исходя из знания условий жизни подростка и особенностей его личности", - предложила зампред ГД.

Вице-спикер добавила, что предложение о гуманизации ответственности несовершеннолетних, совершивших преступления небольшой тяжести, было озвучено ей президенту на заседании Координационного совета при президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Владимир Путин поддержал данный подход.

Подробнее: <https://ria.ru/20190326/1552112464.html>

Жителей Кубани планируют отселять из потенциально опасных мест

Депутаты законодательного собрания Краснодарского края (ЗСК) в среду поддержали решение постепенно отселять жителей региона из потенциально опасных мест, сообщает пресс-служба ЗСК.

Уточняется, что депутаты рассмотрели инициативу губернатора Вениамина Кндратьева о внесении изменений в закон "О защите населения и территорий Краснодарского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" на очередной 20-й сессии ЗСК.

"Помогать людям, оказавшимся в тяжелой ситуации, – это основной принцип нашей социальной политики. Но помогать надо таким образом, чтобы исключить повторение аналогичной ситуации. В крае есть зоны, подверженные наводнениям и подтоплениям. В некоторых из них такие события происходили не раз. Всегда это влекло за собой как минимум большие имущественные потери", - приводятся в сообщении слова спикера ЗСК Юрия Бурлачко.

По словам председателя парламента, для того, чтобы трагедии не повторялись, нужно проводить постепенное отселение жителей из потенциально опасных мест. "Но работу необходимо начинать с объективного определения таких территорий и составления перечня граждан, которые нуждаются в помощи в первую очередь", - уточнили в региональном парламенте.

Как пояснили в ЗСК, документом предлагается закрепить возможность выделения из краевой казны местным бюджетам субсидий на предоставление социальных выплат гражданам для приобретения нового жилья взамен того, которое находится в зоне возможного подтопления. При этом жилье, находящееся в зоне риска, гражданин обязан будет передать муниципалитету.

"Принятие законопроекта – еще один шаг властей к решению вопроса поддержки жителей Кубани, которые могут пострадать от природных катаклизмов. Депутаты одобрили инициативу единогласно", - заявили в парламенте.

Подробнее: <https://ria.ru/20190327/1552164722.html>

Задачи на математические преобразования чаще вызывают трудности у учащихся

Больше всего трудностей у учащихся средней школы вызывают задания по математике на вычисления и преобразования, среди которых деление с остатком, действия с дробями и решение пропорций, сообщили РИА Новости в "Социальном навигаторе" МИА "Россия сегодня".

"Социальный навигатор" и Электронная школа "Знаника" представили результаты независимого мониторинга образовательных результатов по математике учащихся 5-9 классов на основе больших данных. В рамках исследования были проанализированы 286 338 работ учащихся 5-9 классов по математике из 62 регионов, написанных в сентябре-октябре 2018 года.

По итогам исследования, были зафиксированы основные проблемные "цепочки знаний", которые западают у школьников из класса в класс и тянутся вплоть до момента сдачи государственного экзамена. Как показали результаты, всего есть шесть проблемных полей: общие вычисления и преобразования (округление чисел и нахождение пропорций), решение алгебраических выражений (действия с одночленами), уравнений, неравенств и их систем, несложные практические задачи (задания с дробями, процентами и оценками величин), построение и чтение графиков функций и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов (задания по теории вероятности).

По результатам исследования, самой проблемной цепочкой оказались задания на общие вычисления и преобразования: ученики пятых классов ошибаются в четырёх темах из этого блока (деление чисел с остатком, компоненты арифметических действий, порядок действий, определение целого по его части), в шестом классе ошибаются в трёх темах (дроби и арифметические действия с ними и округление чисел), в седьмом - в двух темах (действия с дробями и нахождение целого по его дроби), в восьмом и девятом - по одной теме (решение пропорций и преобразование выражений с корнями соответственно).

"В анализе данных за 4 года мы выявили системные проблемы: не просто пробелы в каких-то местах, а целые "цепочки", которые тянутся из средней и начальной школы к государственным экзаменам. И это типичные ошибки, характерные для большинства учащихся", - отметил генеральный директор Электронной школы "Знаника", руководитель исследования Вадим Ковалёв.

Он добавил, что это "специально организуемый ежегодный цикл мониторингов, который даёт на все уровни образования обратную связь, помогает учителю в классе, родителю, региональному управлению.

Как пояснила руководитель проекта "Социальный навигатор" Наталья Тюрина, "в рамках данного анализа, фокус был сделан только на результаты математики, как ключевой предметной области, формирующей системные знания и умения у учащихся основной школы".

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190327/1552153709.html>

Mail.ru планирует запустить единую образовательную платформу для школьников

Mail.Ru Group планирует запустить единую образовательную платформу для школьников, сообщил вице-президент технический директор холдинга Владимир Габриелян.

"Мы последние пять лет довольно много внимания уделяли именно высшему образованию. ... Сегодня, мне кажется, мы должны обратить внимание на школьное образование. И со своей стороны Mail.Ru Group готова разработать единую образовательную платформу для школьников и все необходимые технологии, которые позволят сделать обучение в школах по-настоящему современным и цифровым", - сказал Габриелян на встрече премьер-министра РФ Дмитрия Медведева с руководителями крупнейших российских IT-компаний.

"Для этого не потребуется дополнительные государственные затраты. Мы готовы сделать платформу полностью за свой счет. Но так как школьная среда и школьная программа - это довольно консервативная среда. Мы бы хотели заручиться вашей поддержкой в этом плане", - продолжил топ-менеджер Mail.Ru.

"Владимир, вот скажите, значит, что нужно-то конкретно? Для того чтобы, как вы сказали, консервативная среда вас не отторгла", - спросил Медведев.

"Для этого нам требуется ваша поддержка, и для этого нам требуется возможность внедрить цифровые инструменты в процесс образования в рамках всей страны. Потому что, если мы

говорим об информационных технологиях, мы знаем, что кровь этих технологий - это данные. И современные инструменты, которые позволяют делать образование более интересным, более конкретным... для этого нужна единая образовательная платформа, которая позволит точно обращаться к детям", - ответил Габриелян.

"Вы знаете, я думаю, что это возможно. Естественно, мы будем стараться помогать вам, вашим коллегам. Вопрос тут из нескольких компонентов состоит. Во-первых, для того, чтобы это делать, нужен сам продукт, который вы будете предлагать. Но раз вы об этом говорите, видимо, он уже есть, либо вы его готовы предложить. Второе - должна быть готова среда. Я имею в виду, не только технологическую среду, но и людей, которые это все будут применять", - заметил премьер-министр, вспоминая историю подключения школ к интернету в 2006 году, когда учителя были не готовы к технологиям.

Подробнее: <https://ria.ru/20190329/1552230445.html>

Почти 6 тыс видеоуроков создано для проекта "Российская электронная школа"

Почти 6 тысяч электронных уроков было создано в рамках подготовки проекта "Российская электронная школа" (РЭШ), сообщила замминистра просвещения РФ Татьяна Синюгина на круглом столе в Совете Федерации на тему о перспективах развития сельской школы в РФ.

"Мы завершили реализацию ведомственного проекта "Российская электронная школа". Мы создали 5 980 электронных видеоуроков, 170 программ. Это по сути проверенный, впервые созданный государственный содержательный информационный портал, который может быть использован всеми без исключения учителями, в сельской местности в том числе", - рассказала Синюгина.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190328/1552187451.html>

Россия делится с другими странами опытом в образовании, заявила Матвиенко

Россия внимательно изучает практики других государств в сфере образования и делится своим опытом, заявила спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко.

"Россия внимательно изучает практики (в образовании - ред.) других государств и делится собственным опытом, нам есть чем поделиться", - сказала Матвиенко на пленарном заседании X Петербургского международного образовательного форума.

Спикер подчеркнула, что Россия вправе гордится своими достижениями, "у нас первоклассное дошкольное образование... наша отечественная начальная школа - одна из самых сильных в мире, и это признано".

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190329/1552221967.html>

Пенсии, ОСАГО, налоги и не только. Какие изменения ждут россиян с 1 апреля

В апреле у некоторых россиян вырастут пенсии. Кроме того, изменится закон об обязательной "автогражданке", а получить потребительский кредит станет сложнее. Подробнее о главных апрельских нововведениях — в материале РИА Новости.

Социальные пенсии вырастут

Главное изменение апреля — индексация социальных пенсий на два процента для почти четырех миллионов россиян. Вплоть до следующей индексации нетрудоспособным женщинам старше 65 и мужчинам старше 70 лет (у малочисленных народов Севера — 50 и 55 лет соответственно) будет начисляться 5283,9 рубля.

Такая же выплата предусмотрена детям до 18 и студентам до 23 лет по потере кормильца. Новый размер пенсии полных сирот того же возраста — 10 567,7 рубля.

Инвалидам срочной военной службы третьей группы пенсии повысят до 9246,7 рубля, второй — до 13 209,6 рубля, первой — до 15 851,6 рубля. Членам семей таких инвалидов, погибших из-за болезни, приобретенной во время службы, будут выплачивать по 7925,8 рубля. За погибших из-за травмы начислят по 10 567,7 рубля.

Пенсии чернобыльцев с начала апреля вырастут до 13 209,6 рубля. Такая же сумма — у ветеранов Великой Отечественной войны с первой группой инвалидности. Ветеранам второй группы социальные пенсии повысят до 10 567,7 рубля, третьей — до 7925,8 рубля. Взрослым инвалидам первой группы и инвалидам с детства второй группы выплаты поднимут до 10 567,7 рубля. Инвалидам первой группы с детства и детям-инвалидам — до 12 681,1 рубля. Взрослым инвалидам второй группы будут выплачивать по 5283,9 рубля, третьей группы — по 4491,3 рубля.

ОСАГО станет проще и выгоднее

Корректировки в обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) коснутся системы расчета коэффициента "бонус-малус" (КБМ) — скидок за безаварийную и надбавок за аварийную езду. Если раньше цена новой страховки на следующий период рассчитывалась в день окончания действия полиса, то есть индивидуально для каждого автовладельца, теперь установлена единая дата — 1 апреля. Причем если водитель вписан сразу в несколько страховых полисов, к новому полису ОСАГО будет применяться минимальный коэффициент из всех возможных.

Другое важное нововведение касается водителей автомобилей юридических лиц: с 1 апреля устанавливается одинаковый КБМ для всех авто, зарегистрированных на это юрлицо.

Одно из ключевых изменений в системе "бонус-малус": теперь скидки и надбавки не будут аннулироваться из-за перерыва в водительском стаже. Сейчас, если водитель какое-то время не был вписан ни в один полис и не имел собственного автомобиля, его КБМ обнуляется. По новым правилам даже в этом случае данные будут вноситься в единую базу и перерасчитываться каждое 1 апреля.

Еще одно изменение вступит в силу 2 апреля: при покупке полиса ОСАГО онлайн в системах "Единый агент" (бумажный вариант) и "е-Гарант" (электронная версия) покупатель сможет выбирать страховую компанию. Сейчас этот выбор система делает автоматически, что не всегда удобно: например, автовладельцу предлагается купить полис страховщика, не имеющего офиса в его регионе.

Больше детских товаров со сниженным НДС

С 1 апреля пополнится список товаров, облагаемых сниженным до десяти процентов налогом на добавленную стоимость (НДС). Среди них — детская продукция, налог на которую покупателям приходилось уплачивать в полном объеме (20 процентов) начиная с 2019 года. Это, в частности, детские люльки и кровати-манежи, матрацы, одеяла и постельное белье. Несмотря на то что часть товаров этой категории и раньше облагалась десятипроцентным НДС, после вступления в силу нового постановления их перечень существенно расширился. По сниженной ставке будут облагаться налогом трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и прочий транспорт для самых маленьких, если в них нет моторов и электроприводов, а также некоторые виды кукол и детской одежды.

Полный список товаров, облагаемых НДС по льготной ставке, опубликован здесь, начиная с четвертой страницы.

Как это повлияет на цены, однозначно сказать нельзя. Теоретически снижение ставки НДС дает возможность продавцам уменьшить цены или, по крайней мере, не повышать их. Но ретейлеры вполне могут попытаться использовать нововведение, чтобы повысить доход.

Набрать кредитов станет труднее

Важное изменение коснется потребительского кредитования. Еще в декабре Центробанк обеспокоился ростом кредитной нагрузки на население и решил увеличить коэффициенты риска для банков: с 1 апреля у необеспеченных кредитов (для получения которых не представляются дополнительные гарантии вроде залога или поручительства) с полной стоимостью от десяти до 30 процентов этот коэффициент вырастет на 30 процентных пунктов.

Полная стоимость кредита подразумевает общий объем платежей по кредитному договору, включая погашение основной суммы, уплату процентов, комиссии за рассмотрение заявки, выдачу кредита, ведение счетов заемщика, расчетное и операционное обслуживание и ежегодные платежи за пользование банковскими картами.

Это понятие не включает комиссии за досрочное погашение кредита, кассовое обслуживание и получение кредитных денег при снятии через банкомат, штрафы за просрочку платежей и обязательные платежи, которые не являются частью договора, но предусмотрены законом (например — оплата полиса ОСАГО при покупке кредитного автомобиля).

С 1 апреля для кредитов полной стоимостью от десяти до 15 процентов коэффициент риска приравняют к 50 процентным пунктам, стоимостью от 15 до 20 процентов — к 70. Для

кредитов стоимостью 20-25 процентов надбавку поднимут до 100 пунктов, а самыми дорогими станут кредиты стоимостью 25-30 процентов — для них надбавка составит 130.

Это значит, что из-за повышения коэффициента банк, выдавая кредиты с повышенными рисками, фактически снижает объем собственных средств. А если он выдаст слишком много необеспеченных кредитов с высоким риском и снизит собственный капитал до опасного уровня, ЦБ может отозвать у него лицензию.

Разумеется, банки предпочтут отказывать заемщикам в таких кредитах и будут направлять эти суммы на любую другую инвестиционную деятельность, которая позволит им получить больший доход с меньшими рисками от более ликвидных активов. Так что в итоге заемщику будет сложнее получить кредит без обеспечения.

Подробнее: <https://ria.ru/20190331/1552227793.html>

РУБРИКА: Конкурсы

На Кубани стартовал конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Конкурс проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606».

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 марта 2019 года № 964 «О проведении конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году» утверждены:

- 1) сроки проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году;
- 2) состав конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году (далее – конкурсная комиссия);
- 3) порядок проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году (приложение 2);
- 4) положение о конкурсной комиссии на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году (приложение 3).

В конкурсе могут принять участие учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Краснодарского края.

Участникам необходимо в срок до 12 апреля 2019 года (включительно) зарегистрироваться и разместить информацию о профессиональных достижениях на специальном сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) (<http://rnpn.iro23.ru>).

В срок до 19 апреля 2019 года – предоставить документы в конкурсную комиссию.

Заочный этап конкурса состоится с 22 по 26 апреля 2019 года, очный этап – с 13 по 17 мая 2019 года.

Победители получат премию в размере 200 тысяч рублей.

Приглашаем учителей, имеющих высокие профессиональные достижения, принять участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.

Информация о конкурсе, а также нормативно-правовые документы и информационно-методические материалы можно найти на сайтах <https://minobr.krasnodar.ru>, <http://iro23.ru>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startoval-konkurs-na-prisuzhdenie-premiy-luchshim-uchitelyam-za-dostizheniya-v-pedagogiche/>

Внимание, конкурс! «Деньги – не игрушка!»

Краевой конкурс «Деньги – не игрушка» проводится министерством экономики Краснодарского края при участии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства культуры Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края.

Конкурс проводится с целью повышения общедоступности финансового просвещения для жителей Краснодарского края, а также адаптивности финансового просвещения к особенностям и интересам различных социальных и возрастных групп населения региона.

К участию в конкурсе приглашаются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

На конкурс принимаются изобразительные работы, выполненные в любой технике (графика, живопись и т.д.), а также фотоработы в следующих номинациях:

- «Главные вопросы при получении кредита»;
- «Что будет, если не платить кредит вовремя»;
- «Плюсы и минусы микрозаймов»;
- «Преимущества и безопасность использования кредитных карт»;
- «Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом»;
- «Мошенники на финансовом рынке («финансовые пирамиды»).

Прием документов для участия в Конкурсе осуществляется с 9.00 часов 11 марта 2019 года до 17. 00 часов 12 апреля 2019 года по адресу: 350000, г. Краснодар, ул. Красноармейская, д. 43/ Гоголя, д. 68, каб. № 523 или по адресу электронной почты: nfokk@economy.krasnodar.ru.

Подробности проведения конкурса можно узнать на сайте министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru>.

Ознакомиться с Положением о краевом конкурсе «Деньги – не игрушка», скачать форму заявки на участие в конкурсе и форму заявления – согласия на обработку персональных данных участника конкурса также можно на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/vysshee/konkursy>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vnimanie-konkurs-dengi-ne-igrushka-/>

В апреле пройдет краевая научно-практическая конференция «Эврика»

Региональный «Центр развития одаренности» 7 апреля 2019 года проведет краевую научно-практическую конференцию «Эврика». В рамках конференции пройдет конкурс исследовательских проектов школьников (далее – Конкурс). Конкурс пройдет на базе Кубанского государственного университета (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).

Основными целями и задачами Конкурса являются всестороннее развитие интеллектуального потенциала обучающихся; выявление детей Краснодарского края, склонных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечение в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развитие навыков проектной, научной, аналитической работы; практического применения знаний, полученных в процессе обучения; оказание обучающимся, склонным к исследовательской деятельности, организационной, методической и материальной поддержки при публикации научных и творческих работ, представлении научно-исследовательских проектов на Всероссийский и международный уровень.

В 2019 году в Конкурсе примут участие 272 автора исследовательских проектов из 44 муниципальных образований Краснодарского края. Школьники, приглашенные для участия, представляют и будут защищать свои проекты на 20 секциях конференции и 5 секциях выставки.

Конкурс пройдет по трем возрастным группам:

1-4 классы;

5-8 классы;

9-11 классы.

Юным исследователям (учащимся 1-4 классов) предстоит защита своих проектов в 5-х секциях конференции: «Социально-историческое направление», «Естественнонаучное направление», «Биологическое направление», «Физико-математическое направление» и «Гуманитарное направление».

Конференция для учащихся двух других возрастных групп (5-8 классы и 9-11 классы) пройдет на 15 секциях: «Биология», «География», «Искусствоведение и МХК», «История», «Информационные технологии», «Иностранные языки», «Русский язык», «Литература», «Математика», «Социология и право», «Психология», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономика».

Всего на 5-ти выставках свои проекты будут защищать 47 школьников. Учащиеся двух возрастных групп (5-8 классы и 9-11 классы) представлят свои проекты и на Политехнической выставке, а также на Робототехнической выставке. Школьники самой младшей возрастной группы представлят проекты на Технической выставке, однако критерии оценивания их работ ничем не будут отличаться от условий в старшей возрастной группе.

В рамках выставки пройдет также конкурс «Лучшая защита на английском языке», где участники продемонстрируют свои знания иностранного языка.

Традиционно команды муниципальных образований будут бороться за Научные кубки Кубани 1, 2, 3 степеней.

В составе жюри Конкурса – представители профессорско-преподавательского состава ведущих вузов г. Краснодара: КубГУ, КубГТУ, КГИК, а также специалисты центра и других образовательных и научных организаций края. Для оценивания работ выставок также сформировано молодежное жюри Конкурса из числа студентов, магистрантов и аспирантов вузов – участников Конкурсов прошлых лет.

В день проведения Конкурса участники посетят факультеты и кафедры КубГУ, познакомятся с различными направлениями подготовки в главном университете Кубанской столицы. Все участники Конкурса участники будут награждены сертификатами участника.

В мае 2019 года по итогам участия в мероприятиях Конкурса участники победители и призеры будут награждены дипломами победителей и призёров Конкурса. Команды муниципальных образований – Научными кубками Кубани 1, 2, 3 степеней. Научным руководителям победителей и призёров будут выданы благодарственные письма.

Работы победителей и призеров будут направлены для участия на конкурсной основе во всероссийских конкурсах и конференциях.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-aprele-prydet-kraevaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-evrika/>

РУБРИКА: На заметку

Минтруд предупредил об «отпускных» нарушениях, которые есть у каждой второй компании

Учитите новые разъяснения Минтруда, когда будете закрывать долги по прошлогодним отпускам и предоставлять текущие. Чиновники окончательно запретили отпуска на выходные дни и предписали выплачивать отпускные раньше. Если вы проигнорируете эти новшества, штраф грозит не только компании, но и директору или главбуху. Как этого избежать – в нашей статье.

Нарушение 1. Отпуск на выходные дни

Штрафы: на компанию до 70 тыс. руб., на директора до 20 тыс. руб.

Зачастую у сотрудников остаются неиспользованные отпуска за прошлый год. Чтобы их истратить без ущерба для текущей работы, некоторые компании предлагают брать отпуск исключительно на выходные дни – субботу и воскресенье. Вроде всем выгодно: и работник получит побольше денег, и у организации не будут висеть долги по отпускам. Но это нарушение. Так считает Минтруд (письмо от 07.12.2018 № 14-2/ООГ-9754).

Трудовой кодекс не запрещает совмещать отпуска с выходными и нерабочими праздничными днями. Это нам подтвердили в Минтруде (см. комментарий). Но отпуск и выходные – это два разных вида отдыха (ст. 106 и 107 ТК). Каждый сотрудник имеет право на оба из них. Если же их объединить, вы укоротите время на отдых, то есть нарушите права работника.

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Можно ли предоставить отпуск с субботы

Диана Конькова, начальник отдела трудовых отношений Департамента оплаты труда, трудовых отношений и социального партнерства Минтруда России: «Трудовой кодекс не

запрещает начинать отпуск с выходного дня. К примеру, работник вправе взять девять дней отпуска с субботы по следующее воскресенье. Главное, чтобы хотя бы одна часть его ежегодного оплачиваемого отпуска составляла не менее 14 календарных дней. Закон не устанавливает, на сколько частей можно раздробить остаток отпуска. Этот вопрос решают сотрудник и работодатель. Они вправе разделить остаток на любое количество частей. Если же компания предоставляет отпуск исключительно на субботу и воскресенье, трудовые инспекторы могут расценить такие действия как завуалированную выплату компенсации за неиспользованный отпуск. Совместная отпуск и выходные дни, работодатель нарушает право сотрудника на отдых. Оно гарантировано частью 5 статьи 37 Конституции. За это нарушение трудового законодательства проверяющие вправе оштрафовать компанию и ее директора по статье 5.27 КоАП»

За такое нарушение компании грозит штраф до 50 тыс. руб., а ее гендиректору — до 5 тыс. руб. За повторное нарушение штрафы выше: до 70 тыс. и 20 тыс. руб. соответственно (ч. 1 и 2 ст. 5.27 КоАП).

Редакция рекомендует. Чиновники не против, если отпуск начинается с выходного. Но он должен захватывать еще и рабочие дни. Поэтому предоставляйте отпуска, например, с субботы по понедельник. Тогда у трудинспекторов не будет повода, чтобы обвинить вас в лишении работника законных выходных. Не должно быть претензий и в том случае, если предоставить отпуск с пятницы по воскресенье.

Важно учесть два момента. Во-первых, такими кусочками сотрудник сможет потратить не весь основной отпуск. Хотя бы одна его часть должна быть не менее 14 календарных дней (ч. 1 ст. 125 ТК). Во-вторых, не стоит злоупотреблять этим способом. Если вы систематически предоставляете отпуска с субботы по понедельник или с пятницы по воскресенье, тем более нескольким сотрудникам, не исключены претензии трудинспекторов.

Будьте готовы доказать, что по понедельникам или пятницам отпускник не работал. Предъявите проверяющим табель учета рабочего времени с отметками об отпуске, а если в офисе есть пропускная система — еще и распечатку из нее. Проверьте, чтобы в эти дни сотрудник не подписывал никаких документов, например договоров, накладных, счетовых-фактур, авансовых отчетов. Убедитесь, что он не упоминается в протоколах совещаний, которые состоялись в понедельник или пятницу. Так вы сможете подтвердить, что работник действительно использовал часть отпуска.

Нарушение 2. Поздняя выплата отпускных

Штрафы: на компанию до 100 тыс. руб., на директора до 30 тыс. руб.

В Трудовом кодексе указано, что работодатель обязан выдать отпускные не позднее чем за три дня до начала отпуска (ч. 9 ст. 136 ТК). Если опоздать хотя бы на один день, компании грозит штраф до 50 тыс. руб., а ее руководителю — до 20 тыс. руб. За повторное нарушение оштрафуют на сумму до 100 тыс. и 30 тыс. руб. соответственно (ч. 6 и 7 ст. 5.27 КоАП).

Минтруд впервые четко разъяснил, как считать трехдневный срок для выплаты отпускных. Между датой выплаты и первым днем отпуска должно пройти как минимум три календарных дня (письмо от 05.09.2018 № 14-1/ООГ-7157). К примеру, работник идет в отпуск с понедельника, 25 февраля. Отпускные нужно выдать не позднее чем в четверг, 21 февраля. Раньше в такой же ситуации чиновники разрешали выплатить отпускные в пятницу, 22 февраля. Но эти разъяснения давало другое ведомство — Роструд (письмо от 30.07.2014 № 1693-6-1). Оно находится в ведении Минтруда, поэтому должно учитывать позицию вышестоящей инстанции. Раз подход изменился, любая компания могла невольно нарушить трехдневный срок.

Редакция рекомендует. Выплачивайте отпускные так, чтобы до начала отпуска оставалось еще три полных дня. Тогда вы точно не нарушите установленный срок. Если работнику нужен отпуск с завтрашнего дня, безопаснее предоставить его без сохранения зарплаты. Ведь исключений по сроку выплаты отпускных в такой ситуации нет. Это подтвердил Минтруд (письмо от 26.08.2015 № 14-2/В-644).

Если вы нарушили срок по прежним выплатам, сошлитесь на письмо Роструда от 30.07.2014 № 1693-6-1. Изучите судебную практику по своему региону. Некоторые суды также согласны, что день выплаты отпускных засчитывается в трехдневный срок. К примеру, работник взял отпуск с 18 января. Суд подтвердил, что отпускные нужно было выплатить не позднее чем 15 января (апелляционное определение Кемеровского областного суда от 26.01.2017 № 33-942/2017).

Нарушение 3. Округление не в пользу работника

Штрафы: на компанию до 70 тыс. руб., на директора до 20 тыс. руб.

Законодательство не предусматривает округлений при подсчете дней неиспользованного отпуска. Большинству работников положен ежегодный отпуск 28 календарных дней. Значит, за каждый отработанный месяц сотрудник имеет право на 2,33 дня отпуска (28 календ. дн. : 12 мес.).

Минтруд разрешил при расчете компенсации за неиспользованный отпуск округлять дробное количество дней. Но сделал оговорку — округление возможно только в пользу работника (письмо от 02.11.2018 № 14-2/ООГ-8717).

Зачастую бухгалтеры округляют количество дней по правилам арифметики, то есть излишek менеe половины просто отбрасывают, а более половины — округляют до полного дня. Чиновники считают: если отбросить дробную часть, компания нарушит права работника. За это трудинспекторы оштрафуют и организацию, и ее директора.

ПРИМЕР 1

Сотрудница начала работать в компании с 1 ноября 2018 года, но решила уволиться с 28 февраля 2019 года. Отпуск за это время она не брала. Чтобы рассчитать компенсацию за неиспользованный отпуск, бухгалтер определил, сколько дней отпуска положено сотруднице. Она проработала 4 полных месяца. Значит, компенсацию нужно выплатить за 9,33 дня (28 календ. дн. : 12 мес. × 4 мес.). Этот показатель компания может округлить до 10 дней. Округлять его до 9 дней нельзя.

Редакция рекомендует. Проще всего остаток дней неиспользованного отпуска не округлять. Когда работнику положена компенсация за 4,67 или 9,33 дня, только за этот дробный срок ее и выплачивайте. Тогда претензий точно не будет. Если же компания готова поощрить работников, правила округления в большую сторону пропишите в коллективном или трудовом договоре либо локальном документе. К примеру, в положении об отпусках или правилах внутреннего трудового распорядка. Подойдет такая формулировка:

С помощью этого документа вы сможете защитить расходы на выплату компенсаций в повышенном размере. Тогда у налоговиков не будет повода, чтобы исключить их как экономически неоправданные.

ВАЖНО

Болезнь ребенка не продлевает отпуск

Если во время ежегодного оплачиваемого отпуска заболел сам работник, он может либо продлить отпуск на дни болезни, либо перенести эту часть на другой период (ч. 1 ст. 124 ТК). Отпуск нельзя продлить на время, когда сотрудник был на больничном по уходу за заболевшим ребенком. Об этом недавно напомнил Минтруд (письмо от 26.10.2018 № 14-2/ООГ-8536).

Чиновники признали, что компания может пойти навстречу и разрешить работникам переносить или продлевать отпуска на дни болезни детей. Главное, прописать это в коллективном или трудовом договоре либо локальном документе. Такие же разъяснения ранее давал Роструд (письмо от 01.06.2012 № ПГ/4629-6-1)

Нарушение 4. Удержание сверх лимита за неотработанный отпуск

Штрафы: на компанию до 70 тыс. руб., на директора до 20 тыс. руб.

Сотрудник по согласованию с руководителем может взять ежегодный отпуск авансом, то есть не отработав необходимого для этого стажа (ч. 2 и 4 ст. 122 ТК). Если вскоре после отпуска он решил уволиться, компания вправе удержать лишние отпускные. Но сумма удержаний не должна превышать 20 процентов от выплачиваемой при увольнении зарплаты (ч. 1 ст. 138 ТК). Зачастую работодатели игнорируют это ограничение или неверно его трактуют. К примеру, полагают, что могут удержать по каждому основанию по 20 процентов от суммы на руки. Минтруд пояснил, что так поступать нельзя. Ведь 20 процентов — максимум, сколько вы можете удержать из одной выплаты (письмо от 22.10.2018 № 14-1/ООГ-8142). Оставшийся долг работник может вернуть только добровольно.

ПРИМЕР 2

Сотрудник устроился на работу в декабре 2018 года. По согласованию с начальником в феврале 2019 года он взял оплачиваемый отпуск авансом, а в марте уволился. Компания выплатила работнику лишние отпускные — 14 000 руб. Он отказался вернуть эту сумму. Поэтому при расчете зарплаты за март бухгалтер удержал часть долга. Допустим, за март сотрудник заработал 15 000 руб., но, кроме долга по отпускным, у него осталась задолженность по подотчетным суммам — 8000 руб.

НДФЛ с зарплаты за март — 1950 руб. ($15\ 000$ руб. \times 13%). Заработка за минусом налога — 13 050 руб. ($15\ 000 - 1950$). Из этой суммы бухгалтер вправе удержать для погашения долгов по отпускным и подотчету только 2610 руб. ($13\ 050$ руб. \times 20%). После увольнения работник остался должен компании 19 390 руб. ($14\ 000 + 8000 - 2610$).

Редакция рекомендует. Чтобы не остаться с непогашенными долгами, по возможности не предоставляйте отпуска авансом. Если руководство все-таки пошло навстречу работнику, возьмите с него письменное согласие на возврат лишних отпускных в случае досрочного увольнения (см. образец). Тогда вы вправе удержать всю сумму переплаты из последней зарплаты. Но уволившись в начале месяца, должник сможет обойти и эту хитрость.

Образец. Согласие работника на удержание лишних отпускных

Генеральному директору ООО «Компания» Иванову И.И.
от Кузнецова Н.Н., водителя
<p>В случае досрочного увольнения до конца рабочего года, за который я уже использовал ежегодный оплачиваемый отпуск, прошу всю сумму излишне выплаченных отпускных удержать из моей зарплаты или любых других выплат.</p> <p><u>Кузнецов</u> (Н.Н. Кузнецов) 25.02.2019</p>

Когда лишние отпускные удержать не из чего, суды отказывают во взыскании долга с бывшего работника (апелляционное определение Свердловского областного суда от 10.01.2018 по делу № 33-291/2018(33-22284/2017)). Верховный суд согласен с таким подходом (определение от 05.02.2018 № 59-КГ17-19). Предупредите об этом гендиректора.

Нарушение 5. Отсутствие в расчетном листке данных об отпускных

Штрафы: на компанию до 70 тыс. руб., на директора до 20 тыс. руб.

Компания обязана письменно информировать работников о составных частях зарплаты, других начислениях и удержаниях из нее за истекший месяц (ч. 1 ст. 136 ТК). Но четкий перечень выплат, которые нужно отразить в расчетном листке, нигде не закреплен. Минтруд разъяснил, что в листок необязательно включать сведения о тех выплатах, которые не связаны с зарплатой. К примеру, о материальной помощи, денежном подарке или премии ко дню рождения (письмо от 01.08.2018 № 14-1/ООГ-6433).

Отпускные не считаются частью зарплаты. Ведь зарплата — это вознаграждение за труд, а во время отпуска работник свободен от исполнения должностных обязанностей (ст. 106, 107 и 129 ТК). Казалось бы, информацию о начисленных отпускных можно не отражать в расчетном листке. Но Минтруд считает, что в листке надо указывать такие выплаты, как отпускные, пособия по больничному листу, компенсации за задержку зарплаты и т. п. Все они связаны с работой (письма от 23.10.2018 № 14-1/ООГ-8459 и от 01.08.2018 № 14-1/ООГ-6433).

Если в расчетном листке недостаточно информации о начислениях, то компании и ее директору грозят штрафы. Кроме того, работник через суд может попытаться взыскать те выплаты, которые вы не детализировали в листке. Он сошлеется на то, что не знал, какие из обещанных сумм ему выплатили, а какие — нет.

Редакция рекомендует. Проверьте, чтобы в расчетных листках были сведения обо всех начислениях, которые связаны с зарплатой (см. таблицу). Если из-за этого придется изменить форму листка, утвердите новый бланк. Предварительно согласуйте его с профсоюзом, когда таковой есть в вашей компании (ч. 2 ст. 136 и ст. 372 ТК).

Таблица. Сведения о каких выплатах включать в расчетный листок

Вид выплаты	Включать обязательно	Включать необязательно
Зарплата за отработанное время	✓	
Доплата за сверхурочную работу	✓	
Оплата за работу в выходные или нерабочие праздничные дни	✓	

Вид выплаты	Включать обязательно	Включать необязательно
Доплата за работу в ночные времена	✓	
Доплата за работу во вредных или опасных условиях	✓	
Доплата за совмещение должностей	✓	
Производственная премия	✓	
Премия ко дню рождения или празднику		✓
Подарок, в том числе деньгами		✓
Отпускные	✓	
Компенсация за неиспользованный отпуск	✓	
Пособие по нетрудоспособности	✓	
Материальная помощь		✓
Оплата питания		✓
Оплата по среднему заработка за время командировки, медосмотра и др.	✓	
Суточные, в том числе сверх норм		✓
Компенсация за использование для служебных целей личного имущества работника		✓
Компенсация за задержку зарплаты или других выплат	✓	
Выходное пособие	✓	
Выплаты по договору аренды		✓
Вознаграждение по договору подряда		✓

Вы можете выдавать электронные расчетные листки и не распечатывать их на бумаге. Способ выдачи пропишите в коллективном или трудовом договоре либо локальном документе (письмо Минтруда от 21.02.2017 № 14-1/ООГ-1560). Сохраняйте доказательства того, что работники получили расчетные листки. К примеру, если вы рассыдаете их по электронной почте, запрашивайте уведомления о прочтении и сохраняйте их в архиве. Когда выдаете листки на бумаге, попросите сотрудника расписаться на втором экземпляре или в отрывной части.

Источник: Журнал «Российский налоговый курьер»

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Добрый день! В июне месяце заканчиваю обучение в педагогическом колледже и хочу работать учителем в школе. Подскажите, пожалуйста, имею ли я право, как молодой специалист, на дополнительные выплаты?

Ответ:

При условии трудоустройства по основному месту работы по полученной специальности в муниципальную общеобразовательную организацию нашего края, Вам в течение трех лет будет выплачиваться по три тысячи рублей ежемесячно. По решению муниципальных органов местного самоуправления предоставляются дополнительные меры социальной поддержки. Так, в 2018 году, в Ленинградском, Каневском, Курганинском, Отрадненском, Темрюкском районах молодым педагогам осуществлены единовременные выплаты в размере от 1,5 до 50 тысяч рублей каждому; в г. Краснодаре, Павловском, Новошахтинском районах молодые педагогические работники, активно участвующие в процессе модернизации образования, поощрялись грантами.

Рекомендуем Вам при заключении трудового договора внимательно изучить содержание коллективного договора школы, в котором, как правило, предусмотрены обязательства работодателя по поддержке молодых специалистов.

Вопрос: Работник уволился из образовательного учреждения по собственному желанию. В трудовую книжку ему внесли запись о том, что он уволен по ст. 80 ТК РФ. Правомерны ли действия работодателя?

Ответ:

В соответствии со ст. 84.1 Трудового кодекса РФ запись в трудовую книжку об основании и о причине прекращения трудового договора должна производиться в точном соответствии с формулировками и со ссылкой на соответствующие статью, часть статьи, пункт статьи Трудового кодекса РФ.

Согласно Правил ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 г. № 225 (в ред. от 01.03.2008 г. № 132) при прекращении трудового договора по основаниям, предусмотренным статьей 77 Трудового кодекса РФ, в частности по инициативе работника, в трудовую книжку вносится запись об увольнении со ссылкой на пункт 3 части первой указанной статьи Трудового кодекса РФ, т.е. действия работодателя не правомерны.

Вопрос: Как поступить, если на собрании присутствует меньше 50% членов Профсоюза?

Ответ:

При отсутствии кворума собрание не может продолжать работу.

В таком случае профсоюзный комитет должен собраться в оперативном порядке и принять решение о новой дате собрания, осуществить его подготовку, обеспечить явку членов Профсоюза.

Вопрос: Можно ли отложить проведение отчетно-выборного собрания в первичной профсоюзной организации на неопределенный срок по уважительной причине?

Ответ:

Отложить проведение отчётно-выборного собрания первичной профсоюзной организации на неопределенный срок нельзя.

По согласованию с вышестоящим выборным профсоюзным органом возможен перенос собрания, но только в пределах тех сроков, которые определены для проведения отчётно-выборной профсоюзной кампании в соответствующей территориальной организации Профсоюза.

Вопрос: Требуется ли предварительное обсуждение и утверждение отчетных докладов председателя первичной профсоюзной организации и ревизионной комиссии?

Ответ:

Да. Отчетный доклад о работе выборных органов первичной профсоюзной организации предварительно обсуждаются и утверждаются на заседании профсоюзного комитета.

Отчетный доклад о работе контрольно-ревизионной комиссии обсуждается и утверждается на ее заседании.

Зарядитесь после долгой зимы: тест на оценку запасов энергии и 4 полезные практики

Ранняя весна, а сил после зимы не осталось. Для того чтобы успешно справляться с обязанностями на работе, нам необходима энергия. Особенно это актуально для работы в режиме многозадачности и постоянного стресса. Такая работа требует большой самоотдачи и энергетических затрат. Узнайте, какой энергии вам недостаточно? Как восстановить и сохранить энергию? Предлагаем тесты и практики, которые помогут вам прийти в себя после долгой зимы.

Какие виды жизненной энергии существуют

Ученые и психологи выделяют четыре вида энергии: физическую, эмоциональную, интеллектуальную и духовную. Расскажем о них подробнее.

Физическая энергия. Это базовый вид энергии, который необходим для нормальной работы организма. Неправильное питание, недостаток движения, хронический недосып, стрессы – все это не дает восстановить физическую энергию в полном объеме. В результате вы постоянно ощущаете усталость и истощенность – не можете сконцентрироваться и думаете только о предстоящем отдыхе. Чтобы пополнить запас физической энергии, высыпайтесь, больше двигайтесь и просто расслабляйтесь.

Эмоциональная энергия. Это все, что связано с вашими чувствами и эмоциями. Практически каждый день вы сталкиваетесь с негативными эмоциями, из-за которых теряете энергию. Это – гнев, грусть, страх, ненависть, раздражение. Важно уметь контролировать свои эмоции, иначе запас энергии всегда будет на нуле. Сохранить и пополнить запас эмоциональной энергии помогают положительные эмоции и умения, необходимые для развития эмоционального интеллекта, – самосознание, самоконтроль, эмпатия.

Интеллектуальная энергия. Она помогает выполнять рабочие задачи: анализировать информацию, генерировать идеи, принимать решения. Качество использования данной энергии зависит от того, как и на каких задачах вы концентрируете внимание. Много интеллектуальной энергии может тратиться на рассеянное внимание и многозадачность. После чего не остается запасов для более важных и ответственных проектов, которые требуют высокой концентрации. Чтобы восстановить интеллектуальную энергию, нужно полноценно отдыхать, переключать внимание и расширять кругозор.

Духовная энергия. Она дает силу, которая вдохновляет, помогает добиваться новых высот и преодолевать трудности. Источники духовной энергии – стремление к миссии или глобальной цели, которые отражают смысл жизни; работа и другие занятия, которые соответствуют вашим ценностям, позволяют реализовывать сильные стороны и дают ощущение счастья; баланс во всех сферах жизни; умение радоваться мелочам. Деятельность, которая не нравится, противоречит вашим целям и ценностям, проблемы в семье или в общении с друзьями, неудовлетворенность жизнью – все это опустошает энергетические запасы и делает вас уязвимыми.

Как оценить энергетическое состояние и запасы энергии

Запасы всех четырех видов жизненной энергии ограничены, поэтому важно уметь грамотно ими распоряжаться и постоянно пополнять. Расскажем, как определить текущее энергетическое состояние и оценить запасы энергии.

Определите текущее энергетическое состояние. Для этого пройдите тест ниже. Из двух противоположных утверждений выберите то, которое вам подходит. Если вы полностью согласны с левым утверждением, поставьте 1 балл, если с правым – 10. Если вы, например, согласны с правым утверждением, но не совсем – поставьте 8. Затем подсчитайте количество баллов и определите ваше текущее энергетическое состояние.

Тест 1. Оцените ваше текущее энергетическое состояние (пример в конце статьи)

Определите запасы каждого вида энергии. Прочтите 20 утверждений ниже. Если вы согласны с утверждением, поставьте напротив него 5 баллов, если нет – 0. Затем запишите баллы в бланк оценки энергетических запасов (образец ниже). Каждое утверждение соответствует одному из четырех видов энергии. Вы увидите, запасов какой энергии у вас больше, а какой – меньше, и сможете изменить ситуацию, применяя полезные практики. Общий запас жизненной энергии – сумма всех баллов по каждому утверждению.

Тест 2. Оцените запасы каждого вида жизненной энергии (бланк в конце статьи)

Итак, вы определили свой уровень энергии. Чтобы у вас всегда были энергетические запасы по всем видам энергии, используйте специальные практики – их четыре. О них вы узнаете в последнем разделе статьи. Перед тем как к ним приступить – рекомендуем вам замотивировать себя. Так вы быстрее сформируете полезные привычки.

Что вас замотивирует выполнять практики

Каждая практика связана с изменениями, а изменить привычный образ жизни не всегда легко. Что поможет?

Подкрепите мотивацию осознанностью. Многие начинают действовать, руководствуясь мотивацией «я хочу». Они не понимают важность и значимость для себя изменений, а от этого зависит успех. Спросите себя: «Зачем мне это нужно?», «Почему я должен это делать?», «Как это повлияет на мою жизнь?», «Сделают ли меня эти практики счастливым, успешным и эффективным?» и т. д. Составьте список аргументов, которые важны только для вас. Можете сделать несколько списков: «Здоровое питание» или «Гармония».

Полезный совет

Воспринимайте неудачи как ценный опыт – это не повод для завершения практики. Выясните причину, чтобы в дальнейшем этого избежать.

Поставьте цель-мечту и цели-действия. Поставьте одну глобальную цель-мечту – желаемый образ будущего результата, который будет вдохновлять, мотивировать и придавать сил, а также четкие краткосрочные цели-действия. Большое значение имеет формулировка. Например, конкретная цель – «ходить в спортивный зал перед работой два раза в неделю, по вторникам и четвергам», а не «с понедельника выполнять больше физических упражнений».

Оцените прошлое и настояще. Проанализируйте прошлые попытки изменить что-то в своей жизни – выясните, почему они вам не удались. Определите, позволяет ли ваше расписание осуществить задуманное? Не помешает ли это другим сферам жизни?

Найдите поддержку. Расскажите о своих планах стать лучше близким и друзьям. Дайте им понять, что вы настроены серьезно и надеетесь на их поддержку и помощь. Вам будет проще добиться целей, когда рядом те, кто вас поддерживает, мотивирует и может предложить обратную связь.

Обратите внимание!

Неплохой инструмент самодисциплины – давать обещания в социальных сетях и публиковать отчеты о ходе выполнения своих обязательств

Выберите способ визуального планирования. От этого будет зависеть ваша увлеченность и мотивация. Например, вы можете использовать таблицу достижений, канбан-доску (рис. 1 ниже) или форму «Действие на сегодня» (рис. 2 ниже).

Рис. 1. Канбан-доска «Другое мышление»



Рис. 2. Форма «Действие на сегодня»



Начинайте с маленьких шагов. Например, небольшая утренняя прогулка не вызовет такого сопротивления, как пробежка.

Вознаграждайте себя. В качестве основной награды подойдет то, что вам больше всего нравится и приносит удовольствие, – любимая еда, вечер фильмов, шопинг и т. д. За маленькие победы также хвалите себя и поощряйте.

Превратите практику в игру. Например, сделайте семь карточек, напишите на них цели-действия и положите их текстом вниз. Каждый день переворачивайте по одной карточке и выполняйте действие, которое в ней указано.

Какие практики помогут восполнить запасы энергии

Полезный совет

Развить эмпатию также помогут приемы активного слушания, которые нужно использовать во время разговора, – пауза, уточнение, пересказ, повтор, развитие мысли, резюме и т. д.

Практика «Повышаем физическую активность». Физическая активность также необходима нашему организму, как питание и сон. Если вам сложно начать с бега, плавания или занятий в спортзале, попробуйте другие способы активности – например, утреннюю зарядку, растяжку мышц, энергичную ходьбу. Используйте любую возможность, чтобы двигаться, – ходите по лестнице вместо лифта, выбирайтесь на прогулку в обед и т. д.

Когда вы выберите подходящие виды активности, поставьте конкретные цели-действия. Далее определите систему поощрений на случай, если вы достигнете целей. Чтобы эти действия вошли в привычку, каждый день заполняйте таблицу достижений физической активности (таблица ниже). Используйте свою систему оценок – смайлики, лайки и т. д.

Таблица достижений двигательной активности

Действие	Цель	Достижения							Результат	Награда
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс		
Утренняя зарядка	Ежедневно по 15 мин	:(:)	:)	:)	:)	:(:(Не выполнен	Две серии любимого сериала
«Двигательные» перерывы	Каждые 2 часа	:)	:)	:)	:)	:)	:)	:)	Выполнен	Шопинг
Отсутствие лифта	Минимум 3 раза в неделю	:)	:)		:)				Выполнен	
Прогулка в обед	Минимум 3 раза в неделю		:)	:)		:)			Выполнен	
Какие возможности для движения использованы					Встретилась с подругой и прошлись пешком 2 км					

Практика «Развиваем эмпатию». Эмпатия – это возможность поставить себя на чужое место, склонность сопереживать, уметь прочувствовать чужое настроение. Чтобы развить эмпатию, поставьте себя на место другого человека. В конце каждого дня вспоминайте любые три ситуации, которые связаны с другими людьми, хорошие и плохие, и отвечайте на вопросы: «Как он(а) поступил(а)?», «С кем/чем это связано?», «Почему он(а) поступил(а) именно так?», «Как бы я поступил(а) на его (ее) месте?», «В каких ситуациях я бы поступил(а) так же?». Форма для анализа к этой практике – ниже.

Форма «Поставь себя на место другого»

Дата 18.02.2019

Ситуация	С кем связано?	Как он (она) поступил(а)?	Почему он (она) мог(ла) поступить именно так?	Как бы вы поступили на его (ее) месте?	В каких ситуациях вы бы поступили так же?
Влада устроила истерику и мешала работать	Из-за шефа	Он наказал ее за то, что она поздно отправила документы и не предупредила его об этом	Она поругалась с любимым человеком в тот день и была очень расстроена	Даже если бы я совершила ошибку, от которой никто не застрахован, я бы призналась и предупредила шефа	Я понимаю Владу, но так я бы не поступила

Потренируйтесь на ситуациях из фильмов или сериалов, где главный герой принимает важные решения – особенно если его мотивы еще не известны. Развивать эмпатию можно, просто наблюдая за людьми вокруг, представляя, о чем они думают, что они чувствуют и т. п. Практикуйтесь до тех пор, пока не начнете лучше понимать чувства и эмоции других.

Практика «Развиваем творческое мышление». Когда вы мыслите нешаблонно и творчески, вам легче находить выход из сложных ситуаций. Эта практика поможет вам расширить горизонты мышления. Каждую задачу, которая требует генерировать новые идеи и предложения, решайте с помощью техник и методов креативности – например, техники SCAMPER, метода 6 шляп, 5 Почему, Уолта ДИСНЕЯ и т. д. Подробнее – в таблице с методиками здесь.

Ознакомьтесь с этими методами дома в спокойной обстановке, используйте разные техники каждый день. В конце дня анализируйте результаты. Планировать эту практику поможет канбан-доска. В ней три столбца – «В планах», «Сделать сегодня / в процессе» и «Выполнено». Распечатайте канбан-доску и повесьте на стену. Запишите на стикерах методы и техники креативности, которые нужно опробовать за время практики. Наклейте стикеры на столбец «В планах». По мере того как вы пробуете новые техники, перемещайте стикеры в другие столбцы. Чтобы получить вознаграждение, все стикеры должны быть в столбце «Выполнено». Так вы можете решать любые творческие задачи. В примере мы добавили стикеры с названиями течений истории искусства – готика и классицизм. Вы можете добавлять любые творческие задачи и занятия. Со временем вам будет проще решать задачи, которые требуют креативного подхода.

Практика «Развиваем осознанность». Наша жизнь – это постоянный поток рабочих задач, семейных забот и других важных дел. В таком автоматическом режиме большинство людей не осознают того, что и как они делают, что с ними происходит в каждую минуту. Мы часто находимся в средней зоне контакта с внешним миром – зоне наших интерпретаций, оценок, мнений и установок, далеких от реальности. Например, когда во время обеда вы перебираете в голове рабочие дела, то не замечаете, как только что съели всю пищу, не успев даже насладиться ею. Или когда вечером смотрите фильм и начинаете думать о том, как забыли отправить важный документ руководителю. Постоянно пребывая в средней зоне, вы не получаете удовольствия от жизни в настоящем, данном моменте времени.

Научитесь осознавать прелест и ценность каждого мгновения и наслаждаться им. Создавайте моменты осознанности с помощью техник в таблице здесь. Для практики используйте форму «Действие на сегодня». Это лист, нижняя часть которого равномерно разделена. Количество делений соответствует количеству действий. На каждом отдельном делении напишите действие, которое необходимо выполнить. Таким образом, ежедневно выполняйте то действие, которое указано в делении.

1. МОЕ УТРО											
Я с трудом просыпаюсь, чаще всего в плохом настроении и с ощущением недосыпа. Все утро проходит на автомате	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Я просыпаюсь в хорошем настроении, ощущаю легкость и прилив сил. Утро проходит осознанно
2. МОЙ ВЕЧЕР											
Я так сильно устаю на работе, что у меня не остается сил на другие дела. Единственное желание вечером — скорее прийти домой и отдохнуть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	К концу рабочего дня у меня еще остаются энергия и силы для других дел — занятий в спортзале, встреч с друзьями, на хобби и т. д.
3. МОИ ВЫХОДНЫЕ											
Первым делом я отсыпаюсь. Большую часть времени занимаюсь домашними делами. Иногда могу себе позволить куда-то выбраться, но обычно мой досуг — пассивный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Выходные — это время моих возможностей, которое я стараюсь использовать по максимуму. У меня активный досуг — езжу за город, катаюсь на велосипеде, посещаю мероприятия и т. д.
4. МОИ РАБОЧИЕ БУДНИ											
Рабочие будни проходят насыщенно и напряженно. Ежедневно я решаю много задач, которые полностью меня изматывают	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Почти каждый день я испытываю чрезмерную нагрузку. Мои будни наполнены различными задачами, ситуациями и встречами. Я умею контролировать свои энергетические возможности, поэтому спокойно живу в таком ритме
5. МОЯ ЖИЗНЬ											
Я не могу полностью раскрыть свой потенциал. Жду момента, когда начну меняться и делать то, что будет приносить удовольствие. Пока у меня нет на это ни сил, ни времени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Я довольно жизнью и поддерживаю баланс во всех ее сферах. Я люблю свою работу, у меня интересные увлечения. Я полна энергии и сил для новых подвигов и свершений
Итого	20 баллов										

Результаты: Более 40 баллов — вы в состоянии энергетического профицита. Ваших энергетических запасов хватает на все сферы жизни: работа, семья, спорт, увлечения и активный досуг. Вы знаете, что дает вам силы. Вас отличают высокая работоспособность и жизнерадостность. Однако важно не забывать делать перерывы и расслабляться.

От 30 до 39 баллов — вы в состоянии энергетической стабильности. Ваших энергетических запасов вполне хватает на разные дела, и вы их восстанавливаете. Однако личностный потенциал и энергетические запасы вы реализуете не в полной мере.

Менее 29 баллов — вы в состоянии энергетического дефицита. Запасы жизненной энергии недостаточны и не успевают восстанавливаться. Вы часто устаете, не высыпаетесь, испытываете апатию и не можете нормально работать. Вы не восстанавливаете запасы энергии.

Тест 2

Утверждение																	Кол-во баллов (0 или 5)
Я сплю более семи часов. У меня глубокий и продолжительный сон. Я стараюсь ложиться и вставать в одно и то же время																	
У меня нормальный вес. Я питаюсь небольшими порциями каждые три часа. Слежу за тем, чтобы организм получал все необходимые витамины																	
Я знаю, какие чувства испытываю в той или иной ситуации и как они отражаются на моей работоспособности. Зная, что может вывести меня из душевного равновесия, я могу контролировать свои реакции																	
Я умею расставлять приоритеты и распределять внимание. Когда задача требует высокой концентрации, я стараюсь не отвлекаться																	
У меня есть миссия или главная цель в жизни, которая отражает мои базовые ценности, мотивирует и вдохновляет																	
Я могу контролировать и направлять в плодотворное русло свои разрушительные импульсы и эмоции. Сначала подумаю, прежде чем что-либо сделать																	
Я сознательно фильтрую входящий поток информации, изучаю и применяю техники по развитию скорочтения и памяти																	
На работе и в свободное время я могу заниматься тем, что помогает мне реализовывать сильные стороны и таланты, приносит удовлетворение																	
У меня оптимальная физическая нагрузка: делаю зарядку, бегаю и хожу в спортзал 2-3 раза в неделю																	
Я понимаю эмоциональное состояние других людей и умею вести себя в соответствии с их эмоциональными реакциями																	
Я постоянно ищу новую информацию – читаю профессиональную литературу и книги по саморазвитию																	
Я поддерживаю баланс во всех сферах жизни: здоровье, работа, семья, друзья, саморазвитие и т. д.																	
В свободное время я расслабляюсь, отвлекаюсь от повседневных забот или провожу активный досуг. Во время отдыха я не думаю о рабочих задачах																	
Я умею налаживать отношения с другими людьми. Я могу находить точки соприкосновения и добиваться взаимопонимания																	
Я умею распознавать свои негативные мысли и установки, ставить их под сомнение и находить более оптимистичные альтернативы																	
Я живу осознанно и наслаждаясь каждым мгновением. Я не откладываю радость и счастье на неопределенное «когда-нибудь потом»																	
Я не испытываю чрезмерный стресс, так как могу спокойно выйти из любой подобной ситуации. Использую техники, которые помогают обрести спокойствие и невозмутимость																	
Ежедневно я подпитываю себя положительными эмоциями и делюсь ими с окружающими – делаю комплименты, хвалю и благодарю																	
Я уделю время на художественно-эстетическое развитие. Посещаю выставки, театры и концерты. Стараюсь предлагать оригинальные и нестандартные решения																	
Я нахожу время, чтобы сделать что-то важное для окружающих и изменить этот мир к лучшему																	

Прочитайте 20 утверждений на листе субъективной оценки энергии сверху. Если вы согласны с утверждением, поставьте напротив него 5 баллов, если нет – 0. Каждое утверждение соответствует одному из четырех видов энергии. В бланке оценки энергетических запасов вы увидите, запасов какой энергии у вас больше, а какой – меньше, и сможете изменить ситуацию, применяя полезные практики.

Вид энергии	Физическая энергия					Эмоциональная энергия					Интеллектуальная энергия					Духовная энергия				
Номер утверждения	1	5	9	13	17	2	6	10	14	18	3	7	11	15	19	4	8	12	16	20
Баллы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Результаты по каждому виду	0					0					0					0				
Общий результат											0									

Источник: <https://e.sekretaria.ru/article.aspx?aid=705581>

Предотвращение синдрома профессионального выгорания, или Как получать от работы больше удовольствия (Школа практической психологии)

Иголкина Инна , психолог, бизнес-тренер, преп. Школы помощника руководителя при Национальной гильдии профессиональных консультантов

Как найти мотивацию приходить каждый будний день на работу и делать «скучные» дела? Что нужно предпринять после работы, чтобы восстановить свою энергетику и не утомлять близких бесконечным пересказом служебных проблем? С этим мы попробуем вместе разобраться в настоящей статье.

Что такое «профессиональное выгорание»?

Профессиональное выгорание — это синдром физического и эмоционального истощения, возникающего на фоне хронического стресса, вызванного межличностным общением. Этот термин (по-английски burnout) был предложен в 1974 г. психиатром из США Гербертом Фрейденбергером1.

Наверняка вы видели утомленных людей. Но одно дело, когда человек пробежал марафонскую дистанцию и устал. Другое дело, когда один день сменяет другой, сил становится все меньше и меньше, а усталость не проходит. Такое состояние называется астеническим.

Астения (от др.-греч. αθενεῖα — бессилие) — это болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, ослаблением самообладания, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов. Обычно люди жалуются на общую слабость.

Сходное по значению состояние — синдром хронической усталости. Оно получило название после эпидемии в штате Невада (США) в 1984 г. Доктор Поль Чейни, работавший в небольшом городке Инклайн-Виллидж на берегу озера Тахо, столкнулся более чем с 200 случаями этого заболевания. Больные ощущали депрессию, ухудшение настроения, мышечную слабость.

Однако профессиональное выгорание лечить труднее, чем просто синдром хронической усталости, который проходит после отдыха, правильного питания и занятий спортом, т. к. при выгорании помимо физиологических проблем есть еще и психологические.

Практическое задание

Оцените уровень своей работоспособности. Сравните себя год назад (или в другое время) и себя сегодня. Изменилось ли как-либо ваше самочувствие в связи с работой? Заметили ли вы какие-либо из перечисленных симптомов? Помните о мнительности — некоторым впечатлительным людям вредно читать описание проблем, т. к. они тут же находят их у себя. Сохраняйте трезвость мышления, когда будете выполнять это задание.

Зачем вам работа?

Большинство людей считают, что работают для того, чтобы получать деньги. Деньги, в свою очередь, нужны им для того, чтобы жить. Но средства для существования можно получать разными способами. Иногда супруг готов обеспечивать жену, однако она все равно идет на работу.

Еще одна функция работы — социальный статус.

Как правило, когда люди знакомятся, они спрашивают: «Кем ты работаешь?» Даже безобидный вопрос «Как дела?» на самом деле является оценочным, т. к. сравнивает ваши дела и дела собеседника.

Довольно редко (к сожалению) встречается ситуация, когда работа по сути является хобби. Например, у художников.

Некоторые люди так любят общаться, что когда они лишаются этой возможности (например, на время декретного отпуска), то скучают и мечтают как можно быстрее вернуться обратно на работу.

Также многие считают, что незаменимы: для таких типажей работа служит средством самореализации.

Практическое задание

В свободное время (желательно, когда вам никто не может помешать) запишите все причины, по которым вы работаете:

- Что бы вы хотели купить в ближайшее время? Какие крупные покупки хотела бы сделать ваша семья? Где бы вы хотели отдохнуть? Как еще вы планируете тратить зарабатываемые деньги?

- Что кроме денег мотивирует вас вставать утром и идти на работу?

- Как относится к вашей работе ваша семья (муж, родители и т. д.)?

Комментарий эксперта

Светлана Огнева, секретарь генерального директора, ООО «Голевская ГРК»

В современном мире психологические проблемы встречаются очень часто. На работе я постоянно сталкиваюсь с коллегами, которые страдают от синдрома профессионального выгорания и других расстройств. В некоторых компаниях в штате есть психолог или консультант, но, к сожалению, не всегда. Да и люди порой боятся идти за помощью к незнакомому человеку — вот и приходится бороться с проблемами самостоятельно. Меня коллеги иногда называют побигисткой за то, что я на работе никого и ничего не боюсь. Для кого-то этот эпитет, может, и звучит обидно, но не для меня. Я всегда говорю себе, что мы все равны и достойны любви и уважения по определению. Свой карьерный путь я начала практически без опыта: было сложно, мне казалось, что все хотят на меня перекинуть свою работу. Так со временем я научилась говорить нет. В первый день моей работы ко мне подошла главный бухгалтер и сильно на меня накричала, выплеснув весь свой негатив. Я просто сидела и не понимала, что произошло. Я начинала ее бояться, как только она появлялась на горизонте. Этот страх порождал во мне и другие страхи, например сделать ошибку, обидеть и прочее. Потом выяснилось, что для главного бухгалтера это нормальный способ общения. Чтобы справиться со стрессом, я мысленно ставила невидимую преграду между мной и ней: просто представляла стену перед собой, за которой оставалось все негативное. Так я научилась не принимать на свой счет все, что мне говорят, отделять работу от эмоций. Но чувство эмоциональной усталости не проходило. Накладывались на него и зачастую невыполнимые задания, которые мне поручали. Коллеги относились к ним как к мелочи, которую могут сделать все. Так я начала углубляться в свой мир, не подпуская к себе никого. У меня стали появляться проблемы на работе, дома, в отношениях с людьми. Я поняла, что сгораю на работе и в моей жизни нет радости. Но мне удалось преодолеть стресс и найти опору: счастье — в простых вещах, оно вокруг нас. Окружающий мир богат и интересен. У всех разные ценности, нужно оглянуться — и вы точно обретете себя. Просто нужно время, чтобы это увидеть. Да, работать над собой очень сложно, но главное — не сдаваться. Взгляните на свои проблемы пятнадцати давности: так и ваши сегодняшние проблемы через пять лет будут казаться вам пустяковыми. Благодаря всем пережитым сложностям в прошлом мы такие, какие есть сейчас. И это хорошо. Ведь родные люди любят нас такими, какие мы есть. Пять лет назад у вас не было такого багажа знаний и умений, как сейчас. И вы все равно как-топравлялись! Так что успокойтесь: все проблемы решаемы, просто нужно время. Берегите свои нервы и как можно больше наслаждайтесь миром вокруг вас. Ведь вы — самое дорогое и родное, что у вас есть!

Наиболее распространенные причины стресса:

- Излишняя эмоциональность руководителя (крик, оскорблении и т. д.).
- Выдача руководителем невыполнимых заданий.
- Несоответствие нагрузки и зарплаты.
- Конфликты с сотрудниками.
- Нечеткость должностных инструкций — кто и что должен делать в коллективе.
- Попытки манипуляции со стороны других сотрудников.
- Беспорядок, который привел к потере чего-либо.
- Безответственность и непрофессионализм других людей.
- Ненужные ритуалы (излишняя бюрократизация и т. д.).
- Собственные ошибки.

Недосыпание, недоедание, физическая/психическая усталость и т. д.

- Личные проблемы.

При работе с одним и тем же руководителем возникают примерно одинаковые ситуации. Не спешите думать о смене работы! Порой достаточно всего лишь найти правильный подход к начальнику.

Практическое задание

Составьте список из трех-пяти стрессовых ситуаций, которые возникали в вашей работе в течение предыдущего месяца. Поиските в Интернете — скорее всего, другие люди тоже

сталкивались с похожими случаями и нашли как минимум одно решение. Для каждой повторяющейся ситуации составьте алгоритм действий — что вы будете делать, если она произойдет. Это позволит вам меньше нервничать, быстрее и правильнее реагировать при нехватке времени.

НА ЗАМЕТКУ!

Многие проблемы, связанные на первый взгляд с невнимательностью и неуклюжестью, на самом деле вызваны страхом и физической усталостью. Чем меньше вы спали, тем больше вероятность, что на какую-то долю секунды вы уснете и прольете кофе на клавиатуру или сделаете еще что-либо ужасное.

Что такое «удовольствие от работы»?

Для каждого человека получать удовольствие от работы означает что-то свое. Одним нравится, когда им восхищаются, хвалят и делают комплименты. Другим достаточно того, что они качественно и в срок выполняют свою работу. В первом случае это потребность во внешней оценке, во втором — внутренняя оценка. Какая из них лучше? Внутренняя, поскольку она более устойчива к перепадам настроения начальника и коллег. Но и на внешнюю оценку тоже необходимо обращать внимание и работать над ее повышением.

Люди склонны воспринимать свою работу как хорошую, когда совпадает несколько из перечисленных ниже факторов:

- Хорошая зарплата. Нередко в этом вопросе многими совершается одна и та же непростительная ошибка: зарплата оценивается только в денежном выражении, без учета тех сопутствующих моментов, которые к ней прилагаются.

Необходимо также учитывать то, насколько вам комфортно в коллективе, удобное ли у вас рабочее место, нравятся ли вам отношения с вашим руководителем. Важны даже мельчайшие детали. Иногда плохой бизнес-ланч способен испортить настроение на целый день!

- Интерес. Одна и та же работа для одного человека может быть интересной и захватывающей, а для другого — утомительной и скучной. Все зависит от двух факторов — насколько вам интересно работать и как вы умеете своим интересом управлять.

- Удобство. Удобная работа — такая, которая подходит лично вам. Удобство бывает разным.

Например, по территориальному признаку — работа находится недалеко от дома. Или вам может быть удобен рабочий график — вы успеваете забирать ребенка из детского сада/школы и т. д.

- Возможность построения карьеры. Одни должности называются тупиковыми, а другие — проходными. На самом деле не всегда все так, как кажется на первый взгляд.

Можно на проходной должности просидеть 10 лет без движения, а можно и с тупиковой сделать головокружительную карьеру. Все зависит от вас самих и стечения обстоятельств. Умные люди постоянно разведывают, куда ветер дует, и как только предоставляется возможность, сразу же предпринимают нужные действия и... чаще всего выигрывают. А неудачники так и остаются ждать, когда же начальник оценит их по достоинству. Не полагайтесь только на внешние факторы — будьте активными!

- Выполнимость работы. Ничто так не огорчает, как ощущение себя неудачником. А это случается, когда не удается выполнить ту работу, которую вам поручили. И часто это не вина сотрудника, а ошибка руководителя. Либо квалификация исполнителя недостаточна, либо нет необходимых ресурсов...

Единичные случаи еще как-то можно пережить, но если ситуация собственной неуспешности повторяется изо дня в день, то это серьезный повод либо поработать над своей должностной инструкцией и провести по этому поводу переговоры с начальством, либо уволиться.

- Теплые отношения в коллективе. Бывают такие коллективы, психологическая атмосфера в которых как в счастливой семье. В них люди работают как одна команда, а для достижения общей цели конкуренция не столь важна, как взаимопомощь. Встречаются и прямо противоположные по настрою коллективы, в которых очень сложно не только работать, но и - существовать.

- Самореализация. Для многих людей недостаточно просто хорошо что-то делать, им хочется сделать что-то выдающееся, на что не все способны. Но для этого мало одного желания: требуются определенные условия.

НА ЗАМЕТКУ!

Мы считаем работу тем лучше, чем больше в ней позитивных факторов (высокая зарплата, удачное месторасположение, удобный график, хороший руководитель и т. д.) и, соответственно, меньше негативных.

Например, ученый не может работать (в большинстве случаев) без лаборатории. Точно так же помощнику, чтобы вырасти профессионально, необходимо иметь возможность пользоваться современной техникой и программным обеспечением, решать сложные и ответственные задачи.

Как ни странно, у некоторых людей наблюдаются поистине садомазохистские наклонности.

Например, человеку каждое утро становится плохо от одной мысли о работе. Но усилием воли он снова и снова заставляет себя туда идти. Зачем? Вместо этого можно было бы разобраться в себе и найти более подходящее место, где все сложится по-другому.

Смена работы — это крайняя мера. Обычно достаточно более мягких способов, чтобы повысить удовольствие от работы.

Комментарий эксперта

Юлия Шкаева, исполнительный секретарь, руководитель АХО, «ТЕЗ ТУР Египет»

Я работала секретарем главного директора в туристической фирме. Поначалу работа казалась легкой, делала я все быстро и с удовольствием. Как ответственный сотрудник, всем сердцем болеющий за дело и его высокое качество, выкладывалась на все 100%. «Внутренней батарейки» хватило на два года. Со временем идти на работу мне не хотелось все больше и больше. А работы было много, приходилось или задерживаться, или брать ее на дом. Возникло чувство постоянной, непроходящей усталости. Не хотелось общаться ни с кем из коллег. Я стала набирать вес. Появилось чувство бесполезности и абсолютное безразличие к результатам собственной работы. Что это было? Стесс? Гормональный сбой? Понимание, что пора менять работу? Руководитель видел во мне лишь хорошего исполнительного помощника, но не более того.

Я решила, что пора что-то менять — в себе, в окружении, в отношении к происходящему. Первым делом я записалась на бесплатный вебинар, который раскрывал секреты улучшения отношений помощника и руководителя. Можно сказать, что этот вебинар открыл мне глаза. Я поняла, что решение у моих проблем есть. Все, что происходит со мной, происходит и с другими. С этого дня я начала искать обучающие семинары и тренинги. День за днем я понимала, что все можно вернуть на круги своя.

Однажды я записалась на тренинг по личностному росту и развитию лидерских качеств. В одном из практических заданий участникам тренинга была поставлена задача: «Напишите, что вы хотите от своей работы и что вы для этого сделали». Одной из моих целей был переход на более высокую должность и, как результат, управление своим отделом, повышение заработной платы. А вот в колонке, где нужно было перечислить, что я для этого сделала, было пусто. Тренер предложил мне начать с малого — так проще будет избежать ошибок в работе и легче приобрести управленческий опыт.

Проанализировав свою ситуацию на работе, я поняла, что у меня есть возможность расти. Я решила сделать это своеобразной игрой — если получится, то я добьюсь своей цели, а если нет, то это будет замечательный опыт. Помня о том, что секретарь — это связующее звено между простыми сотрудниками и топ-менеджментом, я занялась организацией корпоративных мероприятий в компании. Ведь я, как никто другой, лучше знала, чего хотят руководитель и сотрудники. Мне удалось убедить директора, что концепцию мероприятий можно поменять, и у меня это получилось. Теперь во мне видели не только рядового сотрудника, который всего лишь ассистирует руководству. На душе стало легче. На время подготовки мероприятия я частично поменяла свои должностные обязанности. Мне хотелось работать и развиваться.

Следующей моей целью было сделать из административного отдела административно-хозяйственный отдел. Я разработала план и начала воплощать его в жизнь. Работа перестала быть рутинной, теперь на мне были не только обязанности помощника руководителя, но и составление планов, бюджета, графиков. Начальство видело мои стремления.

На ежегодной переаттестации сотрудников компании мне сообщили, что помимо выполнения секретарских обязанностей я буду официально управлять отделом со штатом

в 10 человек. Руководство называет меня теперь хозяйкой офиса. Это не головокружительная карьера и не предел моих мечтаний, но это начало пути.

Работы стало намного больше, а настроение улучшилось, прошла апатия, исчезла усталость. Захотелось заниматься собой. Я начала ходить в спортзал, посещать косметолога.

Теперь я знаю, что, если моя «внутренняя батарейка» будет садиться, это не начало конца, а новая страница в карьере. Главное при этом — сохранить трезвость мышления. И хотя многие подруги напоминают мне, что «больше всех в колхозе работала лошадь, но председателем так и не стала», я точно знаю, что лучше гореть на работе, чем гореть от нее.

Как повысить удовольствие от работы?

▪ Постарайтесь сократить действие тех факторов, которые вам в работе не нравятся и, наоборот, усилить те факторы, которые доставляют вам удовольствие.

Например, иногда помогает переход с одной должности на другую или из одного отдела в другой.

▪ Не прокручивайте постоянно в голове негативные мысли: цепочка их может быть бесконечной. Прервите ее и замените ваши мысли на позитивные. Если вам что-то не нравится, можно бесконечно долго об этом думать или просто сделать так, чтобы это прекратилось (второй вариант значительно лучше и быстрее).

Например, вам не нравится близкое расположение вашего рабочего места к кому-то из коллег. В таком случае можно попытаться просто отгородиться от неприятного вам коллеги офисной перегородкой, пересесть на другое место, в идеале — разъехаться в разные комнаты.

▪ Если ситуацию нельзя изменить, измените свое отношение к ней.

Найдите курсы аутогенной тренировки, медитации, почитайте литературу об этом, скачайте красивую заставку на экран компьютера и думайте о чем-то хорошем. Этот навык переключения обязательно пригодится вам в будущем.

▪ Улыбайтесь! Не натянутой, «пластиковой» улыбкой, а от души. Доказано, что наше тело влияет на то, как мы себя чувствуем и о чем думаем. Стоит только огорчиться — и тут же мышцы начинают сокращаться и расслабляться определенным образом.

▪ Каждый день хвалите себя за то, что у вас получилось сделать хорошо. Даже если вас не хвалит за это начальник.

Всегда найдется кто-то, кто поругает вас за ошибки. Поэтому хвалите себя сами! И прислушивайтесь, когда вас хвалят коллеги.

▪ Не берите работу на дом. Даже если вы ничего с работы не уносите, многие, придя домой, не могут переключиться и продолжают переживать нерешенные проблемы вместо того, чтобы отдыхать, общаться с домашними и друзьями и т. д. Создайте себе специальный ритуал прощания с работой.

Например, закрывая двери офиса, мысленно оставляйте там все дела до завтрашнего дня. Помните: тот, кто плохо отдыхает, плохо работает.

▪ Обязательно находите в течение дня время, чтобы сделать небольшой перерыв — выпить чай, кофе, пообедать и т. д. Не ругайте себя за «безделье» — вы имеете на него полное право.

Если есть возможность, не ешьте на рабочем месте — это некрасиво и не дает возможности расслабиться и переключиться. Лучше договориться с кем-то из коллег о том, чтобы вас на время подменяли.

▪ Проверяйте поставленные цели на реалистичность.

Случается, что руководители дают своим помощникам заведомо невыполнимые задания. Это не значит, что вы должны любой ценой все подобные поручения выполнять. От некоторых из них можно отказываться, откладывать их на потом, передавать другим людям. В конце концов, начальник сам поймет, что его поручение выполнить невозможно. Однако, если вы понимаете, что можете совершить чудо, сделайте это, руководитель обязательно оценит ваши старания.

▪ Дайте себе право на ошибку. Говорят, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Ошибка допустимо, но нельзя ошибаться одинаково более одного раза. Да, разумеется, необходимо сделать все возможное, чтобы ошибок было как можно меньше. Но если вы интенсивно работаете, то они обязательно будут время от времени с вами случаться.

Важно вовремя делать разбор полетов, чтобы вы не повторяли свои ошибки, стараться понять, почему вы ошиблись и как застраховать себя и других от повторения подобной ситуации в будущем. Прощайте себя!

НА ЗАМЕТКУ!

Никто не хочет общаться с людьми, загруженными проблемами, всех притягивают счастливые, полные сил люди. Чем больше вы будете думать о неприятностях, тем меньше сил у вас останется на то, чтобы работать (и добиваться успехов). Хорошее, позитивное состояние как магнит притягивает к себе людей, а негативное, наоборот, отталкивает.

Как проявляется синдром профессионального выгорания и что с ним делать?

РЕКОМЕНДУЕМ!

Время от времени вспоминайте пословицу «Всех дел не переделаешь».

Обращайте внимание, если внутри вас возникает конфликт. Например, муж хочет, чтобы вы больше времени проводили дома, начальник требует, чтобы вы чаще задерживались на работе, а вы сами чувствуете, что устали и вам необходим срочный отдых.

Синдромы профессионального выгорания делятся на следующие типы:

- Психофизиологические. Это синдром хронической усталости, эмоциональная нестабильность, бессонница, резкое изменение веса и т. д. Если вам интересно, можете найти остальные симптомы в Интернете.
- Социально-психологические. Это изменение эмоционального фона — безразличие, депрессия, отсутствие любопытства, раздражительность, тревожность и т. д.
- Поведенческие. Это ощущение тяжести от работы, нежелание напрягаться, желание уйти пораньше (или, наоборот, попозже), желание переложить на кого-то ответственность и саму работу, залипание на мелких делах и игнорирование важных и сложных дел.

Как говорится, болезнь легче предупредить, чем лечить. Если вы заметили у себя некоторые признаки профессионального выгорания, то не стоит слишком сильно волноваться. Вместо этого продумайте план действий по их устранению.

Что же помогает избавиться от профессионального выгорания?

Отдых. Любые виды отдыха, которые вам нравятся.

Чем дольше вы будете отдыхать, тем лучше, однако даже день-два, проведенные в хорошей компании и в интересном месте, помогут вам больше, чем месяц скучного отдыха.

Перерывы. Во время работы обязательно планируйте не только дела, но и перерывы.

НА ЗАМЕТКУ!

Многие люди совершают одну и ту же ошибку — делают перерывы по остаточному принципу. Но доказано, что спустя час непрерывной работы производительность труда снижается, и с точки зрения эффективности непрерывная занятость неоправданна.

Построение системы стратегических и тактических целей, чтобы ваша работа не была «жвачкой» без конца и начала, а имела бы опорные точки, по которым можно было бы отслеживать свое движение вперед.

Карьерное продвижение. Даже если вам нравится ваша должность и вы хотите как можно дольше работать с вашим начальником, можно расширять круг своих полномочий, сделать его интереснее и сложнее. Иначе наступают застой и скука.

Отдушина. Иногда бывает полезно найти такого человека, с которым можно посоветоваться. Лучше делать это не в рамках компании.

Это может быть муж, коуч, психолог. Можно зарегистрироваться на профессиональном форуме под ником и там время от времени без излишней детализации обсуждать возникающие вопросы.

Спорт. Во время занятий спортом организм избавляется от излишнего напряжения.

Однако не надо заниматься физической культурой механически, желательно найти такой вид спорта, который вам как минимум приятен, еще лучше — доставляет удовольствие.

Массаж. На сегодняшний день есть много предложений по весьма умеренным ценам.

В отличие от спорта, где надо напрягаться (а на это иногда просто нет сил), во время массажа можно просто лежать и расслабляться.

Косметические процедуры. Помимо того, что они полезны для поддержания имиджа, они также помогают отдохнуть, подумать о чем-то приятном.

Шоппинг. Помощнику руководителя нужно хорошо выглядеть. Совершать покупки всегда приятно, особенно в хорошей компании.

Если вы склонны транжириТЬ, обязательно перед походом в магазин поставьте себе четкие цели — что вы ищете, сколько денег готовы в этот раз потратить и т. д. Попросите того, кто будет вас сопровождать, помочь вам вовремя остановиться, если это необходимо.

Путешествия. Позволяют взглянуть на мир по-другому. В своей стране мы ко всему настолько привыкли, что часто ничего вокруг не замечаем. А в чужой стране даже самые мелкие детали, если они непривычны, вызывают удивление и массу позитивных эмоций.

РЕКОМЕНДУЕМ!

Попробуйте блюда экзотической кухни — получите новые впечатления. Это вытеснит негативные мысли из головы, и у вас появится новая тема для разговоров. Однако не стоит злоупотреблять на работе рассказами о том, где вы отдыхали и как, т. к. это может вызвать зависть коллег.

Культурные мероприятия. Найдите то, что вам нравится.

В каждом городе время от времени происходят какие-то события: выставки цветов/кошек/яхт и т. д., тренинги, конференции, театральные постановки, концерты и т. д. Чем разнообразнее и позитивнее ваши эмоции, тем лучше.

Маленькие житейские радости. Заведите себе хобби. Деньги сами по себе не столь важны, как принято считать. Они нужны для чего-то еще. Если человек обеспечивает свои базовые потребности в еде и крыше над головой, то далее возникают потребности следующих уровней. Напишите список всего того, что вас радует и что стоит относительно небольших денег, и старайтесь каждый день завершать хотя бы одной подобной радостью.

Практическое задание

- Напишите как минимум три пункта — что вы планируете делать завтра, на этой неделе и в этом месяце, чтобы применить те идеи, о которых вы узнали из нашей статьи.
- Посетите в ближайшее время как минимум одно культурное заведение/мероприятие — кино, театр, ресторан, концерт.
- Найдите в течение месяца хотя бы один час, чтобы заняться спортом. Возможно, вам это понравится и вы захотите продолжить занятия.

Источник: <https://e.sekretaria.ru/article.aspx?aid=422831>



Подписывайтесь на наш профиль
 <http://instagram.com/profobrkk>
✓ И будьте всегда в курсе новостей
краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

profobrkk



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



ИЛЛЮСТРАТОР: KATE HASSELNOTT

ADME

САМОЕ СЛОЖНОЕ В ЖИЗНИ –
НЕ УСЛОЖНЯТЬ
СЕБЕ ЖИЗНЬ.

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все Ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями Вы можете направить нам на
электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все Ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой