



2019
ГОД СТУДЕНЧЕСКОГО
ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ



ЖЕЛАЕМ ВАМ
море любви,
океан счастья,
реки радости,
источников вдохновения
озера смеха.
вершины успеха!



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

27 мая - 02 июня 2019 года

Профсоюзный волонтерский отряд "Твори добро!"



В рамках Года студенческого профсоюзного движения при краевой организации Профсоюза создан волонтерский отряд из числа обучающихся.

31 мая, в преддверии Дня Защиты детей, члены профсоюзного волонтерского отряда приняли участие в седьмом творческом конкурсе "Праздник детства - Кубань", который состоялся в сквере им. Г.К. Жукова города Краснодара. Гостем конкурса поприветствовал заместитель председателя Городской Думы Владимир Недилько.

Целью мероприятия являлись патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей и подростков, поддержка детского и юношеского творчества в городе Краснодаре. В празднике приняли участие более 300 школьников, детские творческие коллективы города и края.

Волонтеры в рамках праздничной программы, посвященной 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина, вовлекали ребят в викторины и конкурсы, помогали отгадывать загадки и ребусы, водили хороводы и танцевали вместе с детьми.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3219

Подведены итоги краевых конкурсов «Преподаватель года» и «Мастер года»

Торжественная церемония награждения победителей профессионального конкурса «Преподаватель года» и «Мастер года» состоялась сегодня в краевом Доме культуры учащейся молодежи. В закрытии Конкурса приняли участие Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза, Наталья Батютина, начальник отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики края, Юлия Алешкевич, секретарь комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и науки и делам семьи.

Организатором конкурса профессионального мастерства является отраслевое министерство, краевая организация Профсоюза и научно-методический центр

профессионального образования края. Конкурсы проводились с целью развития профессиональной и творческой деятельности преподавателей и мастеров, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.



В этом году в конкурсе принимали участие 8 мастеров производственного обучения и 9 педагогов колледжей и техникумов края. Жюри оценивало их профессиональные навыки по итогам мастер-классов, открытых уроков и творческих заданий.

Лучшим мастером признана Наталья Джурик, мастер производственного

обучения Ейского полипрофильного колледжа. Победителем конкурса «Преподаватель года-2019» стал Юрий Мальцев, преподаватель Вознесенского техникума пищевых производств.

Все участники краевого конкурса получили дипломы и памятные подарки. Победитель, лауреаты и участники - члены Общероссийского Профсоюза образования награждены путевками в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике. Победитель краевого этапа конкурса "Мастер года" в 2019 году - член Общероссийского Профсоюза образования также была награждена сертификатом на денежную премию краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3217

В «Смену» с профессиональным союзом

С 29 мая по 18 июня во Всероссийском детском центре пройдет сразу 7 тематических смен: «Педагогический навигатор», «Время новых достижений», «Всероссийские игры школьных спортивных клубов» образовательные проекты «Я гражданин», «Волонтер» и «Город мастеров», а также всероссийский фестиваль творческих идей «Новая Смена».

«Город мастеров» - уникальная площадка для проектной, конструкторской деятельности детей и молодежи по наиболее востребованным рабочим и инженерным профессиям, надпрофессиональных компетенций, таких как умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач. Программой предусмотрено проведение профессиональных проб и практическое решение задач в конкретных ситуациях в образовательных кластерах центра профессий «Парк будущего»: «Сервис и дизайн», «Строительство», «Промышленность», «Информационные технологии», «Профессии будущего», «Транспорт».

«Педагогический навигатор» - программа, главной идеей которой является ориентация обучающихся на выбор педагогических профессий, самовыражение и самореализацию. В рамках мастер-классов, тренингов и круглых столов сменовцы познакомятся с педагогами из ведущих вузов и колледжей страны, научатся работать в команде, сформируют представление о педагогических специальностях, а также посетят тренинги по технике речи, ораторскому мастерству, и даже попробуют свои силы в качестве педагогов - для ребят подготовлена игра «Я-педагог».

Представители школьных детских общественных объединений со всей России примут участие в форуме «Время новых достижений». Участники форума познакомятся с основным алгоритмом создания и организации работы общественного объединения, органов детского самоуправления, приобретут опыт разработки и реализации социальных проектов. Деловые

игры, тренинги, пресс-конференции и дискуссии помогут ребятам овладеть навыками тайм-менеджмента, работы в команде, анализа ситуации и самоанализа.

Всероссийские игры школьных спортивных клубов - первые в Российской Федерации соревнования такого формата среди школьников. Ребята, представляющие свои школьные спортивные клубы, за 21 день презентуют видеоролики о своей команде, примут участие в соревнованиях, творческих встречах, мастер-классах и конкурсах.

Участники образовательного проекта «Я- гражданин!» примут участие в интерактивной сессии по истории России, познакомятся с современными молодежными общественными организациями и примут участие в обсуждении в рамках панельной дискуссии с приглашенными эксператами, тренерами и гостями. Добавим, что во Всероссийском детском центре «Смена» участники образовательной программы «Я- гражданин!» несут почётный караул «Вахта памяти» у Поста №1, посещают практические занятия по самбо, а также проходят базовую стрелковую подготовку и осваивают технику обращения с оружием.

Во всероссийском детском центре «Смена» участники образовательной программы «Город мастеров» познакомятся с историей рабочих профессий, открытиями, достижениями в науке и технике. Ребята посетят занятия в центре профессий «Парк будущего» по 21 компетенции: «Флористика», «Технология моды», «Ремесленная керамика», «Прикладная эстетика», «Ресторанный сервис», «Инженерия космических систем», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Лабораторный химический анализ», «Электроника», «Инженерный дизайн CAD», «Строительные работы», «Ландшафтный дизайн», «Обработка дерева на станках», «Электромонтажные работы», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В рамках всероссийского фестиваля творческих идей «Новая смена» ребята примут участие в мастер-классах и тренингах, встретятся с деятелями культуры и искусств, продемонстрируют свои таланты и достижения и объединятся для создания новых творческих идей и проектов.

Подробнее: <http://www.smena.org/index.php/novosti/794-29-maya-v-smene-startuet-viii-obrazovatelnaya-smena>

Кубанские учителя проходят курсы повышения квалификации по самбо

В рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу» более 40 учителей физической культуры приступили к занятиям по самбо. Это уже третий поток обучения.

Курсы проходят на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

В своем обращении к участникам проекта руководитель Центра развития физической культуры и спорта Константин Гошко и декан факультета повышения квалификации и переподготовке кадров Ольга Костюкова акцентировали значение курсов для популяризации данного вида спорта среди подрастающего поколения.

Педагоги изучат современные подходы к методике преподавания самбо в школе, отработают приемы борьбы на практических занятиях. По итогам курсов учителям будут вручены удостоверения о повышении квалификации.

Отметим, что в Краснодарском крае федеральный проект «Самбо в школу» реализуется с 2015 года совместными усилиями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства физической культуры и спорта Краснодарского края и Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Проект реализуется с 1 сентября 2018 года в 146 школах всех 44 муниципальных образований. По отрасли «Образование» на эти цели в 2018 году было выделено 20 млн. рублей на приобретение борцовских ковров и обучение учителей физической культуры.

В результате комплекса мер в проект включились более 27 тысяч школьников (четверть обучающихся в данных школах контингента). В 2019-2020 учебном году проект будут реализовывать 356 школ Краснодарского края. Курсы повышения квалификации пройдут 230 преподавателей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-uchitelya-prokhodyat-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-sambo/>

На Кубани началась подготовка экспертов конкурса «Абилимпикс» 2019

В настоящее время проводится обучение 33 экспертов «Абилимпикса» в рамках реализации национального проекта «Молодые профессионалы». Им предстоит оценивать профессиональные компетенции участников регионального этапа конкурса среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состязания состоятся в сентябре в городе Армавире.

В рамках курсов работодатели и педагоги профессиональных организаций края изучат методические и технологические основы экспертизования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью. Обучение будет проходить как в режиме дистанционных технологий, так и очно. Завершится итоговой аттестацией 28 июня.

Отметим, национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. В прошлом году участниками регионального этапа стали 150 кубанцев. Победители представили край на федеральном уровне.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-nachalas-podgotovka-ekspertov-konkursa-abilimpiks-2019/>

Состоялся краевой семинар для педагогов дополнительного образования детей

На площадке краевого Дворца творчества 100 педагогов дополнительного образования детей из 35 районов края обсудили актуальные вопросы творческого развития школьников.

Участники семинара «Восприятие окружающего мира как основа творческой деятельности детей» делились секретами мастерства в области декоративной композиции, прессованной и полимерной флористики, хохломской техники росписи по дереву и плетения из талаша. Наметили перспективы развития детского декоративно-прикладного творчества.

Отметим, сегодня в домах и центрах детского творчества Кубани занимаются более 350 ООО школьников.

Подробнее о выставке: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-kraevoj-seminar-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/>

Стартовал региональный тренинг «Интеллектуал Кубани»



В город-курорт Анапу для участия в региональном тренинге приглашены 117 лучших школьников 7-8 классов, победителей и призеров региональных олимпиад школьников по географии, истории, химии, русскому языку, математике, а также регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике им. Дж. Максвелла.

Для занятий по одноименным предметам, а также для проведения интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий приглашены лучшие педагоги – преподаватели Кубанского государственного университета, Армавирского государственного педагогического университета, Центра развития одаренности и других образовательных организаций края.

В рамках деловой программы мероприятия - состоялись первые занятия и психологические тренинги, ребята приняли участие в «Интеллектуальном марафоне», в экскурсии по городу-курорту Анапе и на полуостров Большой Утриш.

Впереди учащихся ждет творческий конкурс «Точь в точь» и конкурс печатных изданий «Мои научные открытия».

По итогам общекомандного зачета будет определен лучший отряд смены. Самые одаренные из участников тренинга будут приглашены в краевую летнюю профильную смену общеинтеллектуальной направленности «Летний университет старшеклассников».

Желаем юным интеллектуалам Кубани плодотворной работы!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-regionalnyy-trening-intellektual-kubani-/>

Школьным активистам презентовали интерактивную карту мемориальных объектов Кубани

Демонстрация интерактивной карты состоялась в рамках молодежного форума «РОСТ» 29 мая в историческом парке «Россия – моя история» в Краснодаре.

Руководитель Центра патриотического воспитания молодежи Кубани Игорь Калинин для активистов Российского движения школьников, представителей регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Союза казачьей молодежи Кубани из муниципальных образований региона - продемонстрировал карту мемориальных объектов, посвященную событиям Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. На ней отмечены мемориальные комплексы, памятники, обелиски и братские могилы с фотографиями, описанием и указанием адреса.

Иgorь Сергеевич объявил о старте проекта «Помним. Гордимся!» На интерактивной карте создан отдельный блок с одноименным названием, начата работа по размещению информации о ветеранах с фотографией и описанием жизненного пути и героических подвигов.

– Принять участие в данном проекте может каждый. Для этого достаточно прислать историю своих родных и близких, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, помогали восстановлению страны в послевоенные годы или были задействованы в локальных конфликтах, – отметил Игорь Калинин.

Во время форума «РОСТ» работали три тренинговые площадки: «Личностный рост» и «Командообразование», способствующие развитию лидерских и гражданских качеств путем вовлечения молодежи в общественную деятельность, а также площадка «Социальное проектирование», призванная вовлечь молодежь в проектную деятельность.

Отметим, молодежный форум «РОСТ» («Рости. Обучайся. Совершенствуйся. Твори») проводится министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Социальная активность». Мероприятие направлено на вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений и организаций.

Интерактивная карта мемориальных объектов Краснодарского края расположена на сайте <http://www.patriotkuban.ru/map/>.

Информация по проекту «Помним, Гордимся» принимается по адресу электронной почты konkurs_patriot@mail.ru

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnym-aktivistam-prezentovali-interaktivnuyu-kartu-memorialnykh-obektov-kubani/>

Рособрнадзор призвал родителей не допускать детей до ЕГЭ при плохом самочувствии

Рособрнадзор в связи со смертью школьницы из Чебоксар во время сдачи Единого госэкзамена по математике призвал родителей внимательно следить за состоянием здоровья детей и не допускать их до экзаменов при плохом самочувствии.

"Мы выражаем соболезнования родственникам и друзьям. К сожалению, обстоятельства сложились трагически для одной из участниц экзаменов. Мы призываем всех, и в первую очередь родителей, внимательно относиться к состоянию здоровья своих детей и не допускать для них рисков, связанных с излишним напряжением и волнением при опасных медицинских показаниях. Рособрнадзор, в свою очередь, всегда будет относиться к таким случаям с особым вниманием и прилагать все усилия, чтобы избежать подобных рисков и создать необходимые условия для участников экзаменов, испытывающих проблемы со здоровьем", - приводятся слова замруководителя Рособрнадзора Анзора Музаева.

В пресс-службе подчеркнули, что родителям, организаторам и медработникам необходимо внимательно относиться к состоянию здоровья участников итоговой аттестации. Любой участник экзаменов, который испытывает проблемы со здоровьем в дни проведения ЕГЭ или ОГЭ, может перенести срок сдачи выбранных предметов на резервные дни, предоставив медицинскую справку.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов также могут быть созданы особые условия прохождения итоговой аттестации, учитывающие их состояние здоровья, в том числе могут быть организованы пункты проведения экзаменов в медицинских учреждениях и на дому, если организаторы будут заранее уведомлены о такой необходимости.

"Безусловным приоритетом для нас являются здоровье и благополучие всех выпускников, создание для них комфортных и безопасных условий прохождения итоговой аттестации. Рособрнадзором созданы для этого все необходимые механизмы: возможность переноса сроков экзамена при болезни, организация процедуры сдачи ЕГЭ и ОГЭ с учетом состояния здоровья и рекомендаций медицинских работников, если участник экзаменов нуждается в особых условиях из-за ограниченных возможностей здоровья или инвалидности. Важно, чтобы организаторы, медицинские работники, и, конечно, родители внимательно относились к состоянию здоровья выпускников и не допускали рисков при сдаче экзаменов", - заявил Музаев.

Подробнее: https://tass.ru/obschestvo/6487245?utm_medium=more&utm_source=rnews

Всероссийский семинар-практикум об актуальных вопросах молодежной политики

В Московской области прошел Всероссийский семинар-практикум с представителями молодежной политики субъектов Российской Федерации по вопросам реализации федерального проекта «Социальная активность», стратегиям Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В семинаре принимали участие представители регионов, аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, а также сотрудники Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных ему учреждений.

Краснодарский край на семинаре-практикуме представлял заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Евгений Бардиж.

Мероприятия образовательной программы ознакомили участников семинара с последними тенденциями и лучшими практиками в области построения, управления и мотивации команд, а также влиянием эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности, выстраивание деловой коммуникации на основе разных стилей поведения.

Руководитель Росмолодежи Александр Бугаев акцентировал, что создание рабочей группы Государственного совета по молодежной политике – это возможность улучшить жизнь молодых людей.

Отметим, Всероссийский семинар-практикум с представителями молодежной политики субъектов Российской Федерации проходил с 27 по 29 мая на базе Мастерской управления «Сенеж» АНО «Россия – страна возможностей». Во всех федеральных округах РФ с апреля по май прошли окружные семинары-совещания.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskiy-seminar-praktikum-ob-akтуalnykh-v-orosakh-molodezhnoy-politiki/>

Проведение демонстрационного экзамена в поле зрения участников Всероссийского вебинара

Вопросы проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизмов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс предложили обсудить специалисты Министерства просвещения РФ участникам Всероссийского вебинара: руководителям органов исполнительной власти регионов в сфере образования, техникумов и колледжей, а также ответственным за проведение данного вида государственной итоговой в регионах России.

В ходе вебинара были затронуты вопросы модернизации системы профессионального образования на основе лучших практик подготовки и проведения демонстрационного экзамена, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Директор департамента государственной политики Инна Черноскутова обратила внимание на необходимость создания для выпускников условий для реализации профессиональных навыков.

Отметим, на Кубани демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации пройдут для выпускников Сочинского торгово-технологического техникума и Успенского техникума механизации и профессиональных технологий. Свои профессиональные компетенции продемонстрируют 50 будущих поваров кондитеров и электромонтеров. В формате аprobации сдадут демонстрационный экзамен по собственному желанию еще 1000 учащихся из других кубанских колледжей и техникумов.

Напомним, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования. Она предусматривает моделирование реальных производственных условий. Пройдя испытание, выпускники не только подтверждают уровень освоения образовательной программы, но и свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

Получив Паспорт компетенций, выпускники вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется ведущим предприятиям-работодателям для осуществления поиска и подбора персонала.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/provedenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-pole-zreniya-uchastnikov-v-seroissiyskogo-vebinara/>

Школы края наградили за лучшую организацию преподавания шахмат



Результаты конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Кубани были оглашены на церемонии его закрытия в лицее № 4 города Краснодара.

Участников конкурса приветствовали заместитель регионального министра образования, науки и молодёжной политики Андрей Цветков, заместитель главы горда Краснодара по социальным вопросам Лилиана Егорова и президент Краевой общественной организации «Федерация шахмат Краснодарского края» Владимир Сметана.

Андрей Цветков отметил:

- Сегодня подводим итоги конкурса на лучшую реализацию проекта «Шахматы в школу». Шахматы – это феномен, о котором не утихают споры. До сих пор не определено: это искусство, спорт или наука? Ответа однозначного нет. И в этом прелест шахмат. Сегодня занятиями шахматами увлечены более 76 тысяч ребят в 818 школах края. Кубань является в России лидером проекта «Шахматы в школу». Не случайно площадкой для проведения престижного турнира «Белая ладья», который пройдет с 3-7 июня, выбран именно наш край... Дагомыс... И в этом немалая заслуга профессионального мастерства педагогов, которые прививают детям любовь к традиционному для России интеллектуальному виду спорта и щедро делятся с ними секретами своего гроссмейстерского мастерства... Шахматы помогают нашим детям не только осваивать науку, но и расширяют кругозор, формируют своеобразную картину мира. Проект «Шахматы в школу», безусловно, будет расти. И мы уверены, что количество мастеров и гроссмейстеров будет увеличиваться...

Отметим, программа «Шахматы в школе» третий год реализуется в Краснодарском крае. Члены жюри из числа педагогов и представителей шахматной федерации оценивали успехи

воспитанников образовательных учреждений в различных шахматных турнирах, системность и качество их занятий.

Победителем краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях признан лицей № 4 города Краснодара. Серебряными призёрами стали педагоги лицея «Технико-экономический» города Новороссийска. Третье место присуждено школе № 40 имени Михаила Капитоновича Видова города Новороссийска.

Образовательные учреждения награждены ноутбуками, шахматными досками, методическими материалами, а педагоги - денежными премиями.

Учащиеся лицея № 4 отправятся в Дагомыс представлять край на престижном Всероссийском турнире «Белая ладья».

Поздравляем победителей конкурса и желаем дальнейших достижений в шахматной игре!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkoly-kraya-nagradili-za-luchshuyu-organizatsiyu-prepodavaniya-shakhmat/>

В Москве прошло заседание по вопросам улучшения здоровья и качества жизни граждан



29 мая в рамках Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» прошло пленарное заседание «Здоровье и качество жизни граждан – в центре национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года». В мероприятии приняла участие заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Ж.В. Садовникова.

Выступая с докладом, Ж.В. Садовникова подчеркнула, что сохранение здоровья детей

является приоритетным направлением государственной политики. Один из результатов этой деятельности – утверждённый в апреле план реализации проекта по здоровьесбережению учащихся, который включает работу с родителями, детскими общественными и профессиональными образовательными организациями, уроки для педагогов, осуществление проекта «Школа – территория здоровья» и усилия по укреплению здорового образа жизни.

- Важные условия сохранения здоровья учащихся – применение педагогами здоровьесберегающих технологий обучения, единая система требований, предъявляемых к ученикам, и чёткая структура организации учебно-воспитательного процесса, – отметила заместитель директора Департамента.

Ж.В. Садовникова рассказала, что ведомство предпринимает шаги по повышению эффективности взаимодействия между различными организациями, оказывающими учащимся медицинскую помощь, внедрению системы мониторинга здоровья, решению проблем обучения длительно болеющих детей, организаций горячего питания и физкультурно-оздоровительной работы.

Справочно

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» проходит с 29 по 31 мая в Москве. Его организаторами выступают общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» и Министерство здравоохранения Российской Федерации при поддержке Правительства Москвы, Минпросвещения России и других федеральных органов исполнительной власти. Центральная тема форума – обсуждение хода реализации национальных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жильё и городская среда» и «Экология».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1475/v-moskve-proshlo-zasedanie-po-voprosam-uluchsheniya-zdorovya-i-kachestva-zhizni-grazhdan/>

Прошла VIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

30 мая в Москве в МГИМО МИД России прошло торжественное открытие VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (Early Childhood Care and Education – ECCE 2019).

Приветствие Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой участникам форума зачитал Советник Министра В.С. Басюк. В канун 70-летия Международного дня защиты детей он поздравил собравшихся в зале делегатов от регионов и отметил важность конференции ECCE для педагогического сообщества.

В программе конференции состоялись научные секции по содержанию и психолого-педагогическим аспектам дошкольного образования, а также круглые столы по лучшим педагогическим практикам с привлечением ведущих независимых российских и международных экспертов.

В конференции принимали участие 750 представителей из 38 стран и 62 субъектов Российской Федерации: исследователи детства, психологи, заведующие и педагоги. Фокус-регионом выбрана Саха (Якутия).

Делегация из 100 человек на конференции представила достижения в дошкольном образовании, результаты новейших исследований.

Конференция продлилась до 31 мая. В этом году она приурочена к 70-летию Международного дня защиты детей и Десятилетию детства в России.

Справочно

Мероприятие проходит при поддержке Минпросвещения России, Минобрнауки России и Российской академии образования.

Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (Early Childhood Care and Education – ECCE 2019) – крупнейшее российское мероприятие, посвящённое педагогике и психологии детства, содержанию и организации дошкольного образования.

Цель конференции – формирование сообщества ведущих исследователей и практиков в сфере дошкольного образования, амбициозных лидеров, которые стремятся к постоянному развитию и готовы взять на себя ответственность за будущее образования в стране.

В течение нескольких дней конференции ученые, психологи, педагоги и управленцы разных стран обсуждают актуальные проблемы дошкольного образования в России и в мире, делятся опытом, обмениваются мнениями.

Языки конференции – русский и английский. Все мероприятия конференции проходят с полным синхронным переводом.

Организаторы конференции – Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), МГИМО МИД России и Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО).

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1477/startovala-viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-vospitanie-i-obuchenie-detey-mladshego-vozrasta/>

В Москве прошло заседание Совета Минпросвещения по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

28 мая состоялось заседание Совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (детей-инвалидов) под председательством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой. В заседании приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Открывая заседание, глава Минпросвещения подчеркнула, что одна из главных задач ведомства – обеспечение всех учащихся с ОВЗ и инвалидностью необходимым психолого-педагогическим сопровождением для получения ими качественного доступного образования вне зависимости от того, где оно организовано – в коррекционном детском саду или школе или в условиях инклюзии. И важный шаг здесь – утверждение нормативов штатной численности профильных специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов.

- Раньше регулирование штатного расписания проводилось только на школьном уровне. Но в этом году мы утвердили похожие нормы и в дошкольном образовании. Нормы этих приказов должны исполняться органами управления образованием и образовательными организациями. «Необходимо обеспечить психолого-педагогическую помощь не только в крупных городах и социально благополучных регионах, но и в отдалённых малочисленных районах», – сказала Министр.

В ходе своего выступления Т.Ю. Синюгина отметила, что главная цель психолого-педагогического сопровождения – создание системы социально-психологических и педагогических условий, которые способствуют коррекции, реабилитации, интеграции и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. По её словам, этот процесс должен начинаться с раннего возраста и продолжаться на протяжении всей жизни человека.

- Нам важно соединить все составляющие и выстроить необходимую цепь и модель взаимодействия, начиная с центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медицинской-педагогической комиссии, и заканчивая образовательными организациями, которые должны иметь в своём штате соответствующих специалистов или службы сопровождения, психолого-педагогические консилиумы, – сказала она.

Т.Ю. Синюгина также подчеркнула, что итогом создания этой модели должна стать доступность психолого-педагогического сопровождения для всех без исключения детей с ОВЗ и инвалидностью, независимо от места их проживания.

- Одна из ключевых задач – настраивать систему под каждого конкретного ребёнка, под его образовательные потребности, а не пытаться сделать так, чтобы он подстраивался под систему, – подытожила заместитель Министра.

О региональном опыте организации психолого-педагогического сопровождения рассказали директор Городского психолого-педагогического центра города Москвы Л.Е. Олтаржевская и Министр образования и науки Хабаровского края А.Г. Кузнецова.

Также во время заседания Совета поднимался вопрос профессиональной подготовки специалистов в области психолого-педагогического сопровождения.

Ректор Московского педагогического государственного университета А.В. Лубков сообщил о подготовке кадров для психолого-педагогического сопровождения в вузе.

- С 2019 года мы меняем подход к набору абитуриентов на направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Мы отказались от вступительного экзамена ЕГЭ по профильной математике, заменив его на более значимый предмет для дефектологов – обществознание. На первом курсе мы не распределяем студентов на профили подготовки, а даём им возможность познакомиться с будущей профессией, что позволяет сделать осознанный выбор. Также мы запускаем двухпрофильные программы бакалавриата, в том числе «Начальное образование и специальная педагогика» и «Русский язык и инклюзивное образование», – сказал А.В. Лубков.

Члены совета поддержали необходимость модернизации дефектологического образования, обновления содержания программ и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, без которых система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями не получит специалистов, чьи компетенции соответствуют современным требованиям и особенностям современных детей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1478/v-moskve-proshlo-zasedanie-soveta-minprosvescheniya-po-voprosam-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidov/>

Более 1,4 тысячи организаций в России осуществляют постинтернатное сопровождение детей-сирот

29 мая в МИА «Россия сегодня» состоялся круглый стол по проблемам обеспечения жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В мероприятии, организованном по инициативе Счётной палаты Российской Федерации, принял участие директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Е.А. Сильянов.

В России ведётся активная работа по профилактике социального сиротства В России ведётся активная работа по профилактике социального сиротства
Пресс-служба Минпросвещения России

Выступая на круглом столе, Е.А. Сильянов рассказал, что в настоящее время в стране ведётся работа по профилактике социального сиротства и решению проблем, связанных с

сохранностью жилья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая предотвращение незаконных сделок с этой недвижимостью.

Он также отметил, что пристальное внимание уделяется вопросу социализации и постинтернатного сопровождения детей.

- Мы внесли изменения в постановление Правительства № 481, которое регламентирует деятельность организаций для детей-сирот, прописав постинтернатное сопровождение в качестве одной из функций этих организаций. В субъекты направлены модельные программы, а также рекомендации. Некоторые субъекты пошли по пути создания региональных центров по постинтернатному сопровождению, которые аккумулируют абсолютно всю информацию. Только за предыдущий год различными формами постинтернатной адаптации охвачено более 37 тысяч выпускников. Необходимо использовать и более широкие формы сопровождения, такие как наставничество, – сказал он.

В ходе круглого стола его участники обсудили комплексное решение проблем обеспечения жильём детей-сирот.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1480/bolee-14-tysyachi-organizaciy-v-rossii-osuschestvlyayut-postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot/>

Генпрокуратура РФ проведет комплексную проверку образовательных организаций

Генеральный прокурор Юрий Чайка, выступая в Госдуме, сообщил о планах ведомства провести в этом году комплексную проверку образовательных учреждений России. Ведомство намерено уделить особое внимание вопросам безопасности.

"В этом году мы планируем проведение комплексной проверки в образовательных организациях, в ходе которой будут изучены вопросы не только физической защищенности учащихся, но и безопасности, питания, профилактики правонарушения и устранения ранее выявленных нарушений", – цитирует генпрокурора ТАСС.

Юрий Чайка назвал обстановку с безопасностью в школах сложной.

"Проблема очень острая. Мы наблюдаем большое количество школ, где отсутствуют система видеонаблюдения и охрана, не соблюдаются пропускной режим, не работает оборудование, необходимое для обеспечения систем пропуска. Поэтому сейчас мы проводим комплексную проверку", – сказал генеральный прокурор, отвечая на вопрос.

Всего за прошлый год прокуроры выявили 56 тысяч нарушений закона в этой сфере, в суды они обратились с исками почти в 5 тысячах случаев.

Кроме того, была проведена проверка в сфере декриминализации среди молодежи. По ее итогам министру просвещения и руководителю Роскомнадзора направлена информация с предложениями Генпрокуратуры о необходимости принятия дополнительных мер. За 2018 год прокурорами выявлено почти 100 тысяч нарушений закона в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетними. К дисциплинарной и административной ответственности привлечены 32 тысяч лиц.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28088>

Стобалльники ЕГЭ по литературе и географии получат поощрения

Стобалльников ЕГЭ по литературе или географии отметят призами. Директор Центра дополнительного образования "Лаборатория путешествий" Матвей Шпаро пообещал подготовить для ребят специальное путешествие, а главный редактор "Литературной газеты" Юрий Поляков – опубликовать их художественные произведения.

Как рассказал Матвей Шпаро, выпускников, набравших максимальный балл на экзамене по географии, наградят поездкой.

"Кавказский биосферный заповедник, может быть, пойдут через горы к морю. Это будет поход с палатками – настоящее активное путешествие. Потому что, если ты любишь географию и собираешься поступить, например, на географический факультет МГУ или геодезию и картографию, ты все-таки должен уметь работать в поле. Кроме того, нужно знать свою страну, а когда ты ходишь по ней – ты узнаешь ее больше", – цитирует директора "Лаборатории путешествий" "Интерфакс".

Главный редактор "Литературной газеты" Юрий Поляков пообещал стобалльникам публикацию.

"Если среди них есть те, кто пишет стихи или прозу, мы стобалльников напечатаем на страницах легендарной "Литературки", основанной Пушкиным", – сказал Юрий Поляков.

Экзамены по географии и литературе 27 мая открыли основной период ЕГЭ-2019. Свои результаты их участники узнают не позднее 11 июня.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28089>

Менее 20% взрослых в России охвачены дополнительным образованием

Накануне в Минобрнауки России состоялась экспертная сессия, в ходе которой обсуждался федеральный проект "Новые возможности для каждого" нацпроекта "Образование".

В рамках федерального проекта должна быть создана система, при которой каждый работающий человек сможет непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, включая компетенции в области цифровой экономики.

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов подчеркнул значимость федерального проекта и сложность задач, которые он решает: "На сегодняшний день в России лишь 17-19 процентов взрослого населения охвачено дополнительным образованием. Если сравнить со средними показателями стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), мы по этому направлению отстаём в 2,5-3 раза".

Заместитель министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская, в свою очередь, отметила необходимость эффективного использования ресурса национального проекта.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28093>

Лучшие студенты российских вузов смогут пройти стажировку в CERN

Выпускники первой совместной образовательной программы НИТУ "МИСиС" и Европейской организацией по ядерным исследованиям (CERN) "Перспективные решения, технологии, методики и материалы для поиска новых физических эффектов" получили дипломы. Лучшие студенты получили приглашение на стажировку в CERN с возможностью дальнейшего трудоустройства.

В апреле 2019 года было подписано соглашение о научно-техническом сотрудничестве в области физики высоких энергий и других областях взаимного интереса между правительством РФ и Европейской организацией по ядерным исследованиям. Работа НИТУ "МИСиС" в проектах CERN началась ещё в 2015 году, а в 2017 году между университетом и CERN было подписано соглашение о сотрудничестве. Сейчас вуз является активным членом коллаборации LHCb на Большом адронном коллайдере (БАК), а также коллаборации SHiP на ускорителе SPS.

28 мая прошла торжественная церемония награждения выпускников образовательной программы, реализуемой совместно с CERN. Дипломы об успешном прохождении курса получил 21 студент ведущих российских вузов МГУ, МФТИ, НИТУ "МИСиС", НИЯУ МИФИ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, сообщает пресс-служба вуза.

Образовательная программа "Перспективные решения, технологии, методики и материалы для поиска новых физических эффектов" была разработана НИТУ "МИСиС" совместно с CERN, с привлечением в качестве лекторов ведущих ученых Европейской организации по ядерным исследованиям и партнёрских университетов: университета Цюриха, университета Неаполя, Федеральной политехнической школы Лозанны, Имперского колледжа Лондона и других.

– Теперь НИТУ "МИСиС" – не только университет, блистающий в области новых материалов и технологий, но и организация, имеющая отношение к участию России в самых ярких проектах в области физики частиц, – отметил, выступая на торжественной церемонии, первый заместитель министра науки и высшего образования РФ Григорий Трубников.

Основная цель курса – подготовка молодых специалистов для разработки перспективных технологий и материалов для поиска новых физических эффектов в экспериментах CERN. Вручение сертификатов об успешном прохождении совместной с CERN образовательной программы – опыт, первый для России.

Совместная образовательная программа НИТУ "МИСиС"–CERN получит свое продолжение уже через несколько месяцев. В новом учебном году ее планируется не только усовершенствовать, но и, возможно, расширить до уровня магистерской.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28102>

Ольга Васильева ответила на предложение отказаться от шестидневки в школах

Глава Минпросвещения России прокомментировала предложение депутата Госдумы Виталия Милонова отказаться от шестидневной учебной недели в школах. Она отметила, что родители имеют право выбирать школы с пятидневкой, однако углубленное изучение предметов в этом случае невозможно.

Ранее депутат Госдумы Виталий Милонов предложил отказаться от шестидневной недели в школах и провести по этому вопросу в каждом регионе "общероссийский школьный референдум", сообщает РИА Новости.

"В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона)", - цитирует РИА Новости официальный ответ Ольги Васильевой.

В письме министерства поясняется, что образовательная программа включает объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия и формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана.

Министр добавила, что родители и законные представители учеников имеют право выбирать школы с пятидневной учебной неделей.

"В соответствии со статьей 44 Федерального закона родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка общеобразовательную организацию, в том числе с организацией образовательной деятельности при пятидневной учебной неделе", - отметила она.

При этом Ольга Васильева подчеркнула, что углубленное изучение отдельных предметов в школе возможно только при шестидневной учебной неделе.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28103>

Анна Кузнецова рассказала президенту о проблемах детей в российских школах и интернатах



имущественного характера и воспитания.

Накануне Дня защиты детей Владимир Путин провёл рабочую встречу с уполномоченным по правам ребёнка Анной Кузнецовой. Омбудсмен рассказала президенту о том, с какими проблемами сталкиваются дети в России, в том числе в сфере образования и соцподдержки.

В частности, Анна Кузнецова сообщила о том, что увеличилась доля обращений от несовершеннолетних. За этот год дети стали жаловаться в аппарат уполномоченного на 14,5% чаще. Среди обращений – вопросы

– С одной стороны, это положительный сигнал, что дети доверяют и пишут нам. Но это и тревожный сигнал о том, что дети сегодня не нашли тех взрослых, кто может услышать их проблемы, – прокомментировала Анна Кузнецова, добавив, что однажды к ней пришел целый класс, столкнувшийся с проблемой взаимодействия с администрацией школы.

В качестве примера решения проблем школьников омбудсмен привела подростковой центр в Башкирии: "Этот проект – это кризисный центр для детей подросткового возраста и их родителей, который помогает наладить и устраниить проблемы детско-родительских отношений, конфликты, которые есть. Туда могут обратиться как родители подростков, так и сами дети".

– Такая работа совместно с созданием большой комплексной программы созидательного развития детства могла бы решить вопросы, в том числе и те тревожные сигналы, которые приходят из общеобразовательных учреждений, – убеждена омбудсмен.

Она рассказала, по итогам последнего мониторинга Рособрнадзора только 16,5 процента воспитательных программ в школах соответствуют тем нормам, которые есть.

– К сожалению, в этом направлении предстоит ещё большая работа. Но я уверена, что ресурсы тоже есть. В новых нацпроектах, например, стоит такой очень важный, на мой взгляд, КПД, как повышение числа детей, занятых в допобразовании, с нарастающим итогом. Считаю, это огромный ресурс, который нужно использовать, – отметила омбудсмен.

Отдельно Анна Кузнецова остановилась на вопросах защиты детей в детских домах-интернатах и совершенствовании социальной поддержки семей с детьми. Она рассказала, что в прошлом году омбудсмены выявили целую массу нарушений в интернатах.

"Не оказанная вовремя медицинская помощь, отсутствие специалистов, которые могли бы реализовать их право на образование, на иные виды поддержки, не оставляют детям шансов", – констатировала Анна Кузнецова.

Она обратилась к президенту с просьбой дать поручение Правительству РФ и решить вопрос с реформированием детских домов-интернатов. Таковых в России 109, в них находятся 13 тысяч детей.

Еще одна проблема – оставление детей родителями. В аппарате омбудсмена попытались выяснить причины этого явления. "К сожалению, отчасти это просто нехватка информации о том, какую помочь эта семья может получить. Эту информацию она не получила вовремя, от этого отчаяние, непонимание, куда идти и так далее", – рассказала Анна Кузнецова.

Она сообщила о том, что разработан проект "Социальный навигатор", предполагающий создание единого телефонного номера. Все поступающие на него сигналы координаторы будут распределять по соответствующим ведомствам. Цель проекта – информирование населения обо всех льготах и пособиях. В аппарате омбудсмена хотели бы охватить проектом не менее 10 pilotных регионов в этом году, "чтобы точно оценить, в какой форме, в каком виде это может быть реализовано".

– Мы следим за этим проектом и внедрили уже в одном из регионов России, видели на деле, как это работает. Разработана вся нормативная база, и сейчас у нас есть готовый инструмент, инновационный подход к управлению в социальной сфере, который даёт обратную связь и человеку, и, самое главное, руководителю региона. Он чувствует, какие сигналы о социальной помощи приходят, – добавила Анна Кузнецова.

Владимир Путин, в свою очередь, согласился с предложением детского омбудсмена.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28107>

Следственный комитет России сообщил о снижении преступлений в отношении числа детей

В День защиты детей Следственный комитет России представил статистику, касающуюся несовершеннолетних граждан. В 2018 году следователи СК России возбудили 20642 уголовных дела о преступлениях, совершенных в отношении детей, это на 3,5% меньше, чем в 2017 году.

В суды направлено 10 470 уголовных дел. Большая часть из них – о преступлениях против половой свободы и неприкосновенности. В 2018 году общее количество таких дел составило 6417. Кроме того, несмотря на ежегодное снижение их числа, остаются довольно распространёнными преступления против собственности детей. Только в 2018 году следователи СК России направили в суды 955 уголовных дел о совершенных в отношении

детей грабежах. Наряду с этим отмечаются факты истязаний – 419, причинения тяжкого вреда здоровью – 276 и убийств – 277.

В ведомстве также рассказали о том, как ведется розыск пропавших детей. В частности, Следственный комитет России активно сотрудничает с поисковыми отрядами "Лиза Алерт", содружеством волонтеров "Поиск пропавших детей", региональной общественной организацией "Питер-Поиск", общественным движением "Легион" и другими.

"При поступлении информации о пропаже ребенка в большинстве случаев возбуждается уголовное дело. В 2018 году всего в правоохранительные органы поступили сообщения о безвестном исчезновении более 21 тысячи несовершеннолетних. Следственными органами проведено 13 840 проверок. К счастью, в подавляющем большинстве случаев местонахождение пропавших детей устанавливается в течение первых суток или даже нескольких часов после самовольного ухода из семьи либо социального учреждения", – говорится в сообщении ведомства.

Из пропавших в прошлом году до настоящего времени остаются ненайденными 32 ребенка. Еще 29 несовершеннолетних погибли в результате совершения преступлений.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28113>

В ЮНИСЕФ впервые объявили "родительский месяц"

В этом году Всемирный день родителей, который вот уже семь лет ежегодно отмечается в ООН 1 июня, откроет целый месячник, посвященный родителям. Он проводится впервые, а инициатором стал Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

"Цель и Дня, и месяца – подчеркнуть роль родителей в воспитании детей и призвать правительства оказывать им всестороннюю поддержку", – говорится в сообщении Центра новостей ООН.

В ЮНИСЕФ подчеркивают, что в первые годы жизни ребенка, его мозг развивается с невероятной скоростью – каждую секунду образуется более миллиона новых нейронных связей. В этот уникальный период закладываются самые важные способности ребенка – учиться, развиваться и, в конечном итоге, вносить вклад в жизнь общества. Для этого каждому ребенку нужно полноценное питание, внимание и стимуляция со стороны родителей или других воспитателей. А родителям нужно время: на то, чтобы просто быть с малышом, кормить его, играть, знакомить с окружающим миром.

Но не все могут позволить себе посвящать столько времени ребенку – отнюдь не все работодатели предоставляют адекватный отпуск по уходу за ребенком, еще реже им могут воспользоваться отцы. Не везде родителям разрешают работать в более гибком режиме или дистанционно. В Детском фонде убеждены, что инвестиции в программы поддержки семьи, окуняются с лихвой.

В ЮНИСЕФ намерены в течение первого «родительского месяца» донести заботы, проблемы и требования родителей до политиков, принимающих решения.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28110>

Роскомнадзор рекомендует не размещать фотографии детей в соцсетях

Ведомство рекомендует родителям сохранять конфиденциальность детей и не выкладывать фотографии в социальных сетях, которые могут быть использованы недоброжелателями или преступниками.

"Дорогие родители, не забывайте, ваш ребенок имеет все те же права на конфиденциальность, как и вы, – говорится в сообщении ведомства, опубликованном в социальной сети "ВКонтакте" 1 июня. – И то, что он не может их сознательно выразить, не означает его одобрения ваших публикаций".

Отмечается, что каждый день на лентах в соцсетях можно встретить множество фотографий детей, которые публикуют их родители. Однако, законные представители несовершеннолетних "к сожалению, не осознают всех связанных с такой контент-стратегией рисков", констатируют в ведомстве. "Повзрослев, ваш ребенок столкнется с разбросанными по Сети своими младенческими и детскими фотографиями. Вы задавались вопросом, как он к этому отнесется? Тем более что Сеть помнит все, ничего удалить оттуда невозможно", – говорится в сообщении ведомства.

Роскомнадзор предупреждает также, что одноклассники могут найти фотографии ребенка и использовать для травли. Но, как сообщают в ведомстве, самое страшное происходит, когда выложенные на всеобщее обозрение фотографии используют преступники. "Например, в последнее время мы фиксируем много сайтов, на которых педофилы публикуют собранные в соцсетях фото детей", - подчеркнули в ведомстве.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28115>

В Санкт-Петербурге подвели итоги международного конкурса воспитателей "Мастерство без границ"

Финальные мероприятия Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ "Мастерство без границ" состоялись в Санкт-Петербурге на площадке инновационно-образовательного центра "Северная столица".

Конкурс учрежден центром "Северная столица" и проводится им уже четыре года при поддержке Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств, Педагогического общества России, министерств образования и науки стран СНГ.

Как рассказала председатель жюри конкурса, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Вера Деркунская, конкурс включает в себя три этапа: "Дошкольное современное детство: контуры портрета ребенка ХХ века", "Театрализованная деятельность в решении методических и управлеченческих задач в ДОО", "Необычная услуга в обычном Детском саду". Конкурсанты при этом могут представлять свои наработки в любом формате: от видеороликов до стихов.

В этом году в конкурсе приняли участие 89 специалистов дошкольных образовательных организаций из России, Армении, Беларуси, Казахстана и Киргизия. Впервые в конкурсных испытаниях участвовали "дошкольники" из Таджикистана. В следующем, юбилейном, конкурсе также ожидается участие специалистов из Молдовы.

Поздравляя участников конкурса и гостей, генеральный директор ИОЦ "Северная столица" Татьяна Табунова заметила, что конкурс ассоциируется у нее со стихотворением Эдуарда Асадова "Остров романтиков". За четыре года существования состязание действительно стало конкурсом профессиональных романтиков в огромном океане дошкольного образования. Здесь есть место и "робинзонам", и "донкихотам", и чудакам.

Вера Деркунская, в свою очередь, заметила, что год от года конкурсантов оценивать все труднее, поскольку налицо их профессиональный рост, творческое развитие и обилие неожиданных идей и приёмов. По сути, это наглядное подтверждение того, что конкурс является прекрасной возможностью двигаться вперед профессионально, а главное, общаться и учиться друг у друга.

Непрерывность процесса профессионального роста, когда педагог, специалист, управленец без нажима, давления, указки сверху ищет пути самосовершенствования – самое ценное достижение конкурса.

Еще одной особенностью конкурса "Мастерство без границ" является то, что в 11 номинациях в его рамках могут продемонстрировать свои профессиональные достижения не только педагоги, но остальные категории специалистов дошкольного образования, в том числе помощники воспитателей, логопеды, педагоги-психологи и методисты.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28118>

На Кубани реализуют региональный проект «Жилье»

Более 900 млн рублей направят на строительство школ и детских садов в Краснодаре

О реализации регионального проекта «Жилье» губернатору Вениамину Кондратьеву доложил его первый заместитель Андрей Алексеенко.

Первый вице-губернатор отметил, что в 2019 году в краевом центре в рамках регионального проекта реализуются пять инвестиционных проектов. Общий объем финансирования – более 900 млн рублей, из которых свыше 680 млн рублей – средства федерального бюджета.

По его словам, строительство ряда соцобъектов будет продолжено в рамках заключения соглашения с Минстроем РФ. В их числе – строительство школы на 1550 мест по ул. Восточно-Кругликовская, на 1100 мест по ул. Изобильной, общеобразовательной

организации на 1100 мест в Прикубанском округе, также это образовательное учреждение на 1100 мест по ул. Красных Партизан.

В рамках поручения губернатора в ближайшее время начнется строительство нового объекта школы на 1100 мест в поселке Знаменский. Планируется, что объект будет введен в эксплуатацию в 2021 году. В результате появятся около шести тысяч новых мест.

Андрей Алексеенко также сообщил, что в рамках госпрограммы в текущем году будут введены в эксплуатацию пристройка в краснодарской гимназии № 23, детские сады по улице Красных Партизан и поселке Индустримальный, блок начальных классов в поселке Пригородном, а также образовательная организация на 852 места в Славянском районе.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-realizuyut-regionalnyj-proekt-zhile/>

Разрешить пересдавать ЕГЭ по всем предметам неограниченное количество раз призвали в Госдуме

Заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов (ЛДПР) уверен, что необходимо разрешить выпускникам пересдавать единый госэкзамен по всем предметам неограниченное количество раз.

Кроме того, по мнению Чернышова, пересдачи должны проходить в том же году, чтобы у выпускников сохранялась возможность поступления в вуз сразу после окончания школы.

На данный момент при получении неудовлетворительной оценки за экзамены по основным предметам (математике и русскому языку), их можно пересдать в дополнительные сроки. Однако если неудовлетворительным оказался результат по выборным предметам, то пересдать их можно лишь через год.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/razreshit-peresdavat-ege-po-vsem-predmetam-neogranichennoe-kolichestvo-raz-prizvali-v-gosdume/>

В России могут запретить доступ посторонних к пляжам детских лагерей

Минпросвещения и Минприроды предлагают запретить посторонним находиться на пляжах детских лагерей. Ведомства подготовили соответствующие поправки в Водный кодекс.

Глава Национального родительского комитета Ирина Волынец уверена, что детские пляжи в лагерях нужно огородить, так как это поможет уберечь детей от злоумышленников и позволит вожатым легче контролировать ребят.

Эксперты согласны с тем, что нововведение сделает отдых детей более безопасным, однако они опасаются увеличения количества пляжей за забором.

Кроме того, появление новых ограждений вряд ли обрадует местных жителей.

Сейчас каждый житель страны имеет право на бесплатный доступ к водоему и береговой линии (20 м).

Ранее вице-премьер РФ Татьяна Голикова заявила, что этим летом в лагерях отдохнут более 5,8 миллиона детей. По ее словам, в 2019 году к открытию готовятся 45,343 тысячи организаций отдыха и оздоровления детей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-mogut-zapretit-dostup-postoronnih-k-plyazham-detskih-lagerey/>

Кузнецова предложила каждый месяц проводить день детской безопасности

Детский омбудсмен Анна Кузнецова выступила с предложением каждый месяц проводить в стране день безопасности детей, в ходе которого для них будут организовывать различные акции и мероприятия.

Кузнецова призвала власти регионов не только предупреждать детей и их родителей о возможных рисках, но также предлагать альтернативные возможности времяпрепровождения.

По мнению омбудсмена, основой детской безопасности является их максимальный охват разнообразными видами деятельности и формами досуга.

Кроме того, Кузнецова призвала СМИ больше рассказывать о хороших поступках детей. По ее мнению, это поможет снизить уровень насилия в образовательных организациях. Она уверена, что необходимо чаще говорить о ребятах, совершивших героические поступки и преодолевших трудности.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kuznecova-predlozhila-kazhdyy-mesyac-provodit-den-detskoy-bezopasnosti/>

Законопроект о бесплатном проезде школьников на общественном транспорте разработала «Справедливая Россия»

Детям в возрасте 5-16 лет могут предоставить право бесплатного проезда на общественном транспорте. Соответствующий законопроект разработали и планируют внести в Государственную Думу депутаты фракции «Справедливая Россия».

Изменения предполагается внести в ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта». Вице-спикер Госдумы Ольга Епифанова отметила, что законопроект был разработан в связи с возникновением во многих субъектах РФ «проблематичных ситуаций», касающихся проезда детей в общественном транспорте.

Епифанова напомнила о ряде случаев, произошедших в осенне-зимний период, когда водители или кондукторы средств общественного транспорта высаживали детей, не оплативших проезд.

По словам парламентария, это происходит из-за того, что контролеры не имеют права взыскивать штраф за безбилетный проезд на месте. Они составляют протокол об административном правонарушении и направляют его перевозчику. При этом штраф взимается с кондукторов.

Именно поэтому, подчеркнула вице-спикер Госдумы, кондукторы высаживают безбилетных из транспорта, в частности, несовершеннолетних.

Ранее власти Тимашевска сделали бесплатным проезд в общественном транспорте для учащихся школ за полученные «пятерки». Акция продлится до конца учебного года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/proekt-o-besplatnom-proezde-shkolnikov-na-obshchestvennom-transporte-razrabotala-spravedlivaya-rossiya/>

Путин: нужно запустить программы переобучения в цифровой сфере

Президент России Владимир Путин призвал запустить программы переобучения специалистов в цифровой сфере. Об этом он заявил на совещании по развитию технологий искусственного интеллекта, состоявшегося на базе основанной Сбербанком школы программирования «Школа 21».

Путин также подчеркнул, что Россия за 5 лет должна стать лидером в ИТ-сфере и одной из ключевых площадок для решения сложнейших научных задач с привлечением ученых со всего мира.

По его словам, эта работа может идти в рамках международных математических центров, которые в будущем году откроются в Москве, Петербурге и Сочи и «будут дополнять то, что уже есть».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-nuzhno-zapustit-programmy-pereobucheniya-v-cifrovoy-sfere/>

Утвержден окончательный список базовых школ РАН

Первое заседание Комиссии Российской академии наук по научно-организационной поддержке базовых школ РАН состоялось 31 мая в Москве. Присутствовали координаторы из регионов, участвующих в проекте. Вели заседание заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина и вице-президент РАН Алексей Хохлов.

Как сообщает на своей странице в Facebook академик Алексей Хохлов, на заседании была принята концепция проекта создания базовых школ РАН и утвержден окончательный список базовых школ РАН. По словам вице-президента РАН, все материалы вскоре будут размещены также на официальном сайте Российской академии наук.

Республика Башкортостан		
1. Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Матвея Савельевича Пинского (Уфа)	39. Шуховский лицей (Белгород)	77. Лицей №27 имени А.В. Суворова (Ростов-на-Дону)
2. Физико-математический лицей №93 (Уфа)	40. Лицей №9 (Белгород)	78. Гимназия №45 (Ростов-на-Дону)
3. Гимназия №64 (Уфа)	41. Школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов (Старый Оскол)	79. Лицей №4 (ТМОЛ) (Таганрог)
4. Гимназия №1 (Стерлитамак)	Волгоградская область	80. Школа №60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса (Ростов-на-Дону)
5. Лицей №1 (Нефтекамск)	42. Гимназия №1 (Волгоград)	Самарская область
Республика Мордовия	43. Гимназия №7 (Волгоград)	81. Гимназия №1 (Самара)
6. Гимназия №19 (Саранск)	44. Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина (Волгоград)	82. Гимназия №11 (Самара)
7. Лицей №43 (Саранск)		83. Лицей авиационного профиля №135 (Самара)
8. Лицей №7 (Саранск)		84. Самарский лицей информационных технологий
Республика Саха (Якутия)		85. Лицей №57 (Тольятти)
9. Якутский городской лицей (Якутск)		Саратовская область
10. Физико-технический лицей им. В.П. Ларионова (Якутск)		86. Физико-технический лицей №1 (Саратов)
Республика Татарстан		87. Лицей гуманитарных наук (Саратов)
11. Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина (Казань)	47. Лицей №7 (Воронеж)	88. Гимназия №1 (Саратов)
12. Гимназия №19 (Казань)		Свердловская область
13. Лицей – инженерный центр (Казань)		89. Политехническая гимназия (Нижний Тагил)
14. Лицей №131 (Казань)	48. Лицей ИГУ (Иркутск)	90. Гимназия №2 (Екатеринбург)
15. Гимназия №26 (Набережные Челны)	49. Лицей №2 (Братск)	91. Лицей №110 им. Л.К. Гришиной (Екатеринбург)
Удмуртская Республика	50. Ангарский лицей №1 (Ангарск)	92. Гимназия №9 (Екатеринбург)
16. Лицей №14 (Ижевск)		Тамбовская область
17. Экономико-математический лицей №29 (Ижевск)	51. Школа-интернат лицей-интернат (Калининград)	93. Лицей №6 (Тамбов)
18. Лицей №41 (Ижевск)	52. Гимназия (Обнинск)	94. Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина (Тамбов)
Краснодарский край	53. Лицей «Физико-техническая школа» (Обнинск)	95. Лицей №29 (Тамбов)
19. Лицей №90 (Краснодар)	54. Гимназия №24 (Кадуга)	96. Гимназия №12 имени Г.Р. Державина (Тамбов)
20. Гимназия №36 (Краснодар)		Томская область
21. Гимназия №69 (Краснодар)	55. Городской классический лицей (Кемерово)	97. Лицей при ТПУ (Томск)
22. Гимназия №8 (Сочи)	56. Лицей №84 имени В.А. Власова (Новокузнецк)	Ульяновская область
Красноярский край	57. Лицей №20 (Междуреченск)	98. Многопрофильный лицей №20 (Ульяновск)
23. Гимназия №13 «Академ» (Красноярск)		99. Гимназия №1 имени В.И. Ленина (Ульяновск)
24. Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева (Красноярск)	58. Лицей (Балашиха)	100. Лингвистическая гимназия (Ульяновск)
25. Школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова (Красноярск)	59. Лицей научно-инженерного профиля (Королев)	Челябинская область
Пермский край	60. Физико-математический лицей (Сергиев Посад)	101. Физико-математический лицей №31 (Челябинск)
26. Гимназия №4 имени братьев Каменских (Пермь)	61. Гимназия №12 (Долгопрудный)	102. Гимназия №80 (Челябинск)
27. Гимназия №17 (Пермь)	62. Лицей №17 (Химки)	103. Лицей №77 (Челябинск)
28. Школа №146 с углубленным изучением математики, физики, информатики (Пермь)	63. Лицей №10 (Одинцово)	104. Лицей №11 (Челябинск)
29. Гимназия с углубленным изучением иностранных языков (Чайковский)		105. Школа №5 с углублённым изучением математики (Магнитогорск)
Приморский край		Ярославская область
30. Гимназия №1 (Владивосток)		106. Школа №33 им. К. Маркса с углублённым изучением математики (Ярославль)
Ставропольский край		107. Лицей №86 (Ярославль)
31. Гимназия №25 (Ставрополь)	64. Лицей №40 (Нижний Новгород)	108. Школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (Ярославль)
32. Лицей №14 имени Героя РФ Владимира Вильевича Нургалиева (Ставрополь)	65. Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва (Нижний Новгород)	
Хабаровский край	66. Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона (Саров)	
33. Лицей №1 (Комсомольск-на-Амуре)	67. Лицей №38 (Нижний Новгород)	
34. Математический лицей (Хабаровск)	68. Лицей №87 имени Л.И. Новиковой (Нижний Новгород)	
35. Гимназия №5 (Хабаровск)		
Архангельская область		
36. Лицей №17 (Северодвинск)	Новосибирская область	
37. Гимназия №3 имени К.П. Гемп (Архангельск)	69. Вторая Новосибирская гимназия	
38. Школа №45 (Архангельск)	70. Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета	
	71. Гимназия №1 (Новосибирск)	
	72. Образовательный центр – гимназия №6 «Горностайл» (Новосибирск)	
	73. Лицей №130 имени академика М.А. Лаврентьева (Новосибирск)	
	Омская область	
	74. Гимназия №19 (Омск)	
	75. Лицей №64 (Омск)	
	76. Гимназия №115 (Омск)	

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/utverzhden-okonchatelnyy-spisok-bazovyh-shkol-ran/>

О недостаточном количестве психологов в школах заявили в Совете Федерации

В Совете Федерации сообщили о нехватке детских психологов в образовательных организациях. Об этом заявила член комитета СФ по конституционному законодательству и государственному строительству Ирина Рукавишникова.

В рамках круглого стола, посвященного совершенствованию мер ответственности в сфере противодействия наркомании, парламентарий отметила, что первичную профилактику должны проводить школьные психологи. Она также подчеркнула, что в образовательных организациях их не хватает, а имеющиеся специалисты обладают недостаточной квалификацией для осуществления этой работы.

Рукавишникова добавила, что другая немаловажная проблема заключается во взаимодействии с родителями. Она полагает, что с целью профилактики наркомании взрослые должны проводить разъяснительные беседы со своими детьми, особенно вступающими в подростковый возраст.

Ранее председатель Национального родительского комитета Ирина Волынец обратилась к министру просвещения Ольге Васильевой с предложением ввести в образовательных организациях должность психолога для преподавателей. Автор инициативы предполагает, что психологи для преподавателей займутся проведением обучения по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также будут оказывать содействие в решении проблем, касающихся отношений учителей с учащимися.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/o-nedostatochnom-kolichestve-psihologov-v-shkolah-zayavili-v-sovete-federacii/>

Машков предложил вернуть в школы театральные кружки

Худрук Театра Олега Табакова Владимир Машков предложил вернуть в школы театральные кружки. Об этом он заявил в ходе совещания общественного совета при комитете по культуре в Госдуме.

По его словам, руководить кружками должны «учителя словесности, МХК, истории, артистов, студентов театральных училищ, которые могут проверять знания, делиться упражнениями». Он выразил уверенность, что это позволит сделать перформансы школьников более яркими и осмысленными.

Говоря о скандальном флешмобе учащихся во Владивостоке, Машков отметил, что они просто проявили творческий характер.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mashkov-predlozhil-vernut-v-shkoly-teatralnye-kruzhki/>

Россияне рассказали, как ЕГЭ влияет на поступление в вузы

Мнения россиян о влиянии ЕГЭ на поступление в вузы значительно разделились: 39% из них считают, что поступить в университет теперь сложнее, чем при прежней экзаменационной системе. При этом 30% уверены, что поступить стало легче, а 31% затруднились с ответом. Таковы результаты опроса фонда «Общественное мнение».

Кроме того, исследование показало, что более половины участников опроса (64%) не одобряют формат единого госэкзамена. При этом 71% полагает, что традиционная форма проведения экзаменов лучше демонстрирует знания учащихся, и только 15% считают, что ЕГЭ объективен.

Среди респондентов, не одобряющих сегодняшнюю систему итоговой аттестации, 15% уверены, что такой формат ориентирует на получение лишь поверхностных знаний, 13%, в свою очередь, считают, что результаты ЕГЭ не отражают реальных знаний учащихся, а по мнению 7% опрошенных, традиционная форма сдачи экзаменов лучше тестов.

Кроме того, более половины опрошенных (56%) полагают, что за последние 3-5 лет отношение к единому государственному экзамену не изменилось, менее трети респондентов (27%) уверены, что отношение к нему ухудшилось.

Следует отметить, что многие респонденты считают, что с введением сегодняшней системы уровень коррупции в сфере образования не изменился или повысился (по 32%) и только 10% высказались о том, что ЕГЭ привел к его снижению.

В опросе приняли участие 1,5 тысячи респондентов из 104 населенных пунктов в 53 российских регионах.

Ранее стало известно, что среди главных достоинств экзаменов в виде ЕГЭ по мнению россиян, это то, что после них не нужно сдавать вступительные испытания в вузы, а результаты можно подать сразу в несколько образовательных организаций. Таковы результаты опроса, проведенного ВЦИОМ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyane-rasskazali-kak-ege-vliyaet-na-postuplenie-v-vuzy/>

Рособрнадзор рассказал о самых распространенных нарушениях на ЕГЭ-2019

В связи с нарушениями во время первых ЕГЭ был удален 141 участник, чаще всего выпускники использовали шпаргалки и средства связи.

Кроме того, в одном из регионов организаторы помогали участникам экзаменов. Результаты всех нарушителей были аннулированы, пересдать ЕГЭ по этим предметам они смогут не раньше следующего года.

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов отметил, что система контроля за ходом единого госэкзамена надежна и отработана, с ее помощью можно оперативно выявить почти все нарушения. В ведомстве также отметили, что анализ видеозаписей с прошедших экзаменов все еще продолжается.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-rasskazal-o-samyh-rasprostranennyh-narusheniyah-na-ege-2019/>

Васильева рассказала об итогах выполнения нацпроекта «Образование»

Итоги выполнения национального проекта «Образование» достаточно ощущимы, заявила глава Минпросвещения РФ Ольга Васильева.

Министр рассказала, что на реализацию нацпроекта в 2019 году предусмотрено 75,7 млрд рублей. Она отметила, что эти средства уже направлены в регионы.

Кроме того, Васильева сообщила, что доступность дошкольного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ выросла почти на треть в 2018 году по сравнению с 2017 годом. При этом она подчеркнула, что Минпросвещения планирует нормативно закрепить и защитить от сокращений перечень организаций, ведущих программы для обучающихся с ОВЗ.

Она также заявила, что на 2019 год в систему допобразования в России вовлечены 16,4 млн детей.

Говоря о модернизации оборудования в колледжах и техникумах, Васильева рассказала, что на эти цели до 2024 года планируется направить 26 млрд рублей.

Кроме того, министр сообщила, что в ведомстве продолжается работа над проектами новых ФГОС.

Васильева напомнила, что главная цель нацпроекта «Образование» - вхождение России в топ-10 ведущих по образованию стран. Сейчас наша страна располагается на 14-м месте.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vasileva-rasskazala-ob-itogah-vypolneniya-nacproekta-obrazovanie/>

Бесплатные лекции от преподавателей ВШЭ выложены в открытый доступ

Лекции по литературе (<https://www.hse.ru/lectorian/literature>), истории (<https://www.hse.ru/lectorian/history>), культуре восточных стран (<https://www.hse.ru/lectorian/asian>), игровой индустрии (<https://www.hse.ru/lectorian/games>) и психологии (<https://www.hse.ru/lectorian/psychology>) стали доступны для бесплатного прослушивания и скачивания на сайте Высшей школы экономики.

На сайте представлено более 40 лекций. Здесь можно найти материалы о русских писателях, включая Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, Н.С. Гумилева, различных исторических событиях, непослушании детей и многом другом.

Материалы могут оказаться полезными как для педагогов при подготовке уроков, так и для любознательных школьников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/besplatnye-lekcii-ot-prepodavateley-vshe-vylozhены-v-otkrytyy-dostup/>

В России может появиться "отцовский капитал"

В России могут появиться дополнительные субсидии для многодетных семей, пишет газета "Известия" со ссылкой на доклад комиссии Общественной палаты по поддержке семьи, материнства и детства.

Речь идет о так называемом отцовском капитале, который будет выплачиваться при появлении третьего и последующего ребенка при условии, что все дети родились и воспитываются в одной семье, а родители состоят в зарегистрированном браке.

Размер выплаты многодетным отцам будет сопоставим с маткапиталом и составит 453 тысячи рублей. При этом "отцовский капитал" не будет исключать выплаты материнского.

Реализацию проекта предлагается начать с Дальнего Востока, Калининградской области, Севастополя и Крыма, а в случае успеха продолжить и в других регионах.

Такие меры, как ожидается, помогут достичь к 2024 году среднего коэффициента рождаемости на уровне 1,92-2,05 детей на одну женщину, чего требует национальный проект. На эту программу предположительно потребуется более триллиона рублей в течение пяти следующих лет.

Позднее в министерстве труда сообщили, что не получали предложений о введении в России "отцовского капитала".

Подробнее: <https://ria.ru/20190529/1555063249.html>

Вожатых в детских лагерях обучат оказывать первую помощь

Власти РФ планируют обучать вожатых оказанию первой помощи, следует из комплекса мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы.

"Разработка и направление в субъекты Российской Федерации учебно-методического комплекса по обучению вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления навыками оказания первой помощи", - следует из документа. Отмечается, что ответственным исполнителем назначено министерство здравоохранения РФ.

Подробнее: <https://ria.ru/20190529/1555060838.html>

Госдума поддержала проект о работе региональных омбудсменов

Госдума приняла в первом чтении законопроект о работе региональных уполномоченных по правам человека.

Ранее группа сенаторов внесла на рассмотрение нижней палаты парламента пакет соответствующих законопроектов.

Согласно законопроекту, на должность уполномоченного может быть назначен гражданин РФ, достигший возраста 30 лет, обладающий безупречной репутацией, имеющий высшее образование, а также познания в области прав и свобод человека и гражданина, опыт их защиты; законом субъекта РФ минимальный возраст для кандидата на должность омбудсмена может быть увеличен, но не более чем на 5 лет.

Проект также определяет требования, ограничения и запреты, связанные с замещением данной должности, определяет порядок подачи омбудсмену и рассмотрения им жалоб, предложений или заявлений.

Инициатива также предусматривает, что по результатам рассмотрения жалобы уполномоченный вправе направить соответствующему органу власти, организации или должностному лицу свои рекомендации относительно возможных и необходимых мер по восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина; обратиться в суд с административным иском в защиту нарушенных прав и свобод человека и гражданина (в том числе неограниченного круга лиц), обратиться в соответствующие компетентные органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного производства, производства по делу об административном правонарушении или уголовного дела в отношении должностного лица, в

действиях (бездействии) которого усматривается нарушение прав и свобод человека и гражданина.

Институт детских омбудсменов доказал свою востребованность, заявил Путин
Документ предусматривает и гарантии деятельности омбудсмена, в том числе:
предоставление ему органами власти и должностными лицами по его запросам необходимой информации; право безотлагательного приема руководителями и иными должностными лицами органов власти и администрациями мест принудительного содержания и другие.

Подробнее: <https://ria.ru/20190529/1555071188.html>

Кузнецова отметила важность дополнительного образования для детей

Дополнительное образование важно для обеспечения безопасности детей, заявила РИА Новости уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова.

"Доступность допобразования, на мой взгляд, такая принципиально важная вещь, мы недооцениваем ее важность для безопасности детей. Мы не просто говорим о том, что они должны чем-то увлекаться, развлекаться, это еще условие безопасности личности ребенка, подростка", - сказала Кузнецова.

По ее словам, летом 2018 года более 800 детей погибли, неорганизованно проводя время. Также Кузнецова привела данные Росстата, согласно которым за три последних года на 7,3% снизилась доля детей, занимающихся в бесплатных секциях. При этом число детей, посещающих платные секции, возросло.

"Запрос на допобразование большой, огромный, а удовлетворение он не находит и секции допобразования, может быть, не актуальны, тематика их может быть не актуальна для детей, на мой взгляд, они должны предоставлять свободу выбора", - добавила она.

Подробнее: <https://ria.ru/20190529/1555076916.html>

Ректор МГУ рассказал о преимуществах включения в стаж учебы в аспирантуре

Раньше аспирантура засчитывалась в рабочий стаж, что давало дополнительный мотив обучения в ней, сейчас такого нет, считает ректор Московского государственного университета имени Ломоносова Виктор Садовничий.

"Аспирантура раньше попадала в стаж. Это мы уже работали, и это было тоже мотивом, - у нас уже три года стажа в университете, а потом ещё пошел ассистент - четвёртый год и так далее. Сегодня этого нет. По моей оценке, то, что я вижу, работодатель сейчас в очень малой степени смотрят - кандидат ты или нет. Ему важнее что-то другое, что я не берусь судить", - сказал Садовничий на заседании совета Российского союза ректоров.

Ранее министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков отмечал, что есть три ключевых направления, которые должны позволить решить задачу притока в исследовательский сектор дополнительно более 30 тысяч человек за ближайшие пять лет. Речь идет о совершенствовании института аспирантуры. Еще одним направлением является поддержка перспективных исследовательских проектов. Также важнейшей составляющей в части притока молодых исследователей Котюков назвал рабочие места. Согласно нацпроекту, должно быть создано не менее 900 новых лабораторий. Пилотный эксперимент в институтах РАН уже проведен. Также принято решение о выделении специальных средств на исследования из резервов правительства.

Подробнее: <https://ria.ru/20190530/1555114372.html>

Эксперты рассказали, с какого возраста детям нужны карманные деньги

Основы финансовой грамотности детей нужно закладывать еще до школы, а карманные деньги можно выдавать по достижению школьного возраста, но важно, чтобы эти средства носили целенаправленный характер и родители вели совместные расчеты, считают опрошенные РИА Новости эксперты проекта Минфина России по повышению финансовой грамотности.

"Лучше всего начинать обучать финансовой грамотности детей еще в дошкольном возрасте. Это можно делать на практике. Когда ребенок ходит с родителями в магазин, учится разбираться в монетах и купюрах, считать деньги, получать сдачу, или когда просит купить новую игрушку, тогда уже можно объяснять, сколько это стоит и что не все можно купить сразу, что деньги родители зарабатывают на работе", - отметила советник директора проекта Минфина Анна Зеленцова.

При этом важно уделять внимание элементарной финансовой безопасности, добавила советник директора проекта Минфина Екатерина Лавренова. "Где и как хранить деньги, где и как совершать покупки, чтобы не обманули. Отдельно нужно обсуждать вопрос разглашения семейной информации - где хранятся деньги и ценности семьи, какие зарплаты у родителей и другое", - добавила эксперт.

На детские мечты

Единого рецепта для всех, с какого возраста можно давать карманные деньги ребенку, нет, во многих случаях это индивидуально. Но в целом можно начинать эту практику со школьного возраста, добавила Зеленцова.

Объем средств, которые может получить ребенок от родителей, зависит в том числе от достатка семьи, пояснила Лавренова. "Но, во-первых, это точно не должны быть большие деньги, даже если они есть в семье. Во-вторых, траты ребенка должны иметь целенаправленный характер. Не так чтобы "возьми две тысячи, купи себе что-нибудь". Нужно исходить из потребностей и мечт ребенка", - добавила она.

"При этом следует обсуждать, как их разумно тратить, сравнивать "умные" и "неумные" покупки. Обсуждать, как можно накопить, как составить план, помогать копить, контролировать", - отметила она.

Банковские карты

"С 10-12 лет у многих детей есть электронные кошельки. Они очень легко управляются с ними, таким образом приобретая опыт совершения покупок и распоряжения деньгами. Банковская карта для них не так интересна. Но она дает больше возможностей для оплаты", - добавляет Лавренова.

Дети сегодня с довольно раннего возраста самостоятельно делают покупки, в том числе, в интернете, пользуются банковскими картами, отмечает Зеленцова.

Поэтому если есть необходимость совершать покупки, то нужно оформить привязанную к родительскому счету карту хоть в 10, хоть в 12 лет, продолжает она. "Самостоятельную карту можно оформить и в 14 лет. Но если ребенку с ней неудобно, она ему не нужна, то, конечно, принуждать не стоит", - добавляет эксперт.

Однако прежде чем включить ребенка в какие-либо финансовые отношения и дать ему свободу или ее часть, нужно удостовериться, что он знает правила пользования этим финансовым продуктом, последствия возможных неправомерных действий, правила безопасности и финансовые риски. "Например, если у ребенка есть банковская карта и пин-код он написал в дневнике на последней странице, то есть риск того, что, если карта вместе с портфелем будет украдена, то и деньги могут быть украдены", - пояснила эксперт.

Подробнее: <https://ria.ru/20190601/1555166675.html>

Детский омбудсмен призвала учиться доброте у героев мультфильмов

Уполномоченный по правам ребенка при президенте России Анна Кузнецова призвала учиться доброте и дружелюбию у героев мультфильмов.

В Международный день защиты детей, который отмечается 1 июня, Кузнецова с семьей посетила фестиваль анимации и мультфильмов "Мультимир" на ВДНХ.

"Я заметила одну интересную вещь: в процессе общения разные люди цитируют философов, историков, известных докторов, а родители, особенно многодетные, цитируют мультики. В них тоже много мудрости. На мой взгляд, у персонажей мультфильмов есть, чему поучиться. Например, фразе "Давайте жить дружно!". Хочется, чтобы наши дети учились у героев мультфильмов дружелюбию, доброте", - сказала Кузнецова журналистам.

Вместе с детьми она осмотрела стенды фестиваля, посвященные персонажам мультфильмов.

Детский омбудсмен также поучаствовала в празднике для пациентов Национального медицинского исследовательского Центра здоровья детей, где ей вручили национальную

общественную премию в области редких заболеваний "Синяя птица" и подарили календарь с рисунками пациентов.

Подробнее: <https://ria.ru/20190601/1555174232.html>

Гимнастика для ума: как детский сад влияет на успеваемость ребенка в школе

Во многих семьях вопрос о необходимости отдавать ребенка в детский сад решен заранее. Маме нужно выходить на работу, и нет бабушки, готовой сидеть с внуком до школы. Но полезен ли сад ребенку? И каким он должен быть, чтобы в будущем ребенок был успешнее в школе и в жизни? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказала руководитель масштабного проекта "Эффективное дошкольное, начальное и среднее школьное образование" в Великобритании, известный психолог, профессор Оксфордского университета Кэти Сильва.

— Профессор Сильва, расскажите, пожалуйста, о вашем исследовании, посвященном эффективному дошкольному, начальному и среднему школьному образованию.

— Это исследование было инициировано правительством Великобритании в конце 1990-х. В то время существовал очень большой разброс в качестве и объеме дошкольного образования, которое получали дети в стране. Одни посещали частные детские сады, другие — государственные. Кто-то ходил в сад в течение одного года, кто-то — в течение двух лет, кто-то вообще был на домашнем обучении.

Правительство заинтересовалось эффективностью различных форм дошкольного образования. Для того чтобы решить эту задачу, на протяжении 17 лет мы исследовали три тысячи детей, которые к моменту начала исследования посещали 141 детский сад. Это были самые разные детские сады в различных регионах страны.

— Каковы основные результаты исследования?

— К нашему удивлению, мы обнаружили, что от дошкольного образования, которое мы начинаем с двухлетнего возраста, выигрывают все дети. Мы сомневались, получают ли от него пользу дети из обеспеченных семей — те, у кого дома большие библиотеки, планшеты и так далее. Но мы обнаружили, что дошкольное образование влияет на всех детей — на богатых, бедных, из сельской местности, из городов, из более успешных районов, из менее успешных, мигрантов, коренного населения, у кого английский язык родной и не родной. Получается, дошкольное образование вносит важный вклад в развитие детей.

Второй результат: качество дошкольного образования очень важно. Если дети посещают плохой детский сад, то это абсолютно неэффективно, они практически ничего от него не получают. Мы обнаружили, что в плохих детских садах дети могут играть со своими сверстниками и достаточно благополучно социально развиваться, но сад абсолютно не влияет на их интеллектуальное развитие и на их последующую академическую успешность.

Возможно, эта новость несколько разочаровала наше правительство, но детские сады должны быть, как минимум, среднего или хорошего качества, чтобы оказывать влияние не только на социальное развитие, но и на когнитивное развитие ребенка и его дальнейшие успехи в учебе.

— Какие инструменты оценки качества дошкольного образования вы использовали в своем исследовании?

— Мы использовали известную американскую методику ECERS ("Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях" — прим. ред.). Это очень хорошая методика, но каждая страна обладает культурным своеобразием и имеет свои предпочтения в дошкольном образовании. Поэтому для Великобритании мы расширили эту методику, создав дополнительные шкалы оценки в соответствии с ценностями британского дошкольного образования.

Мой учитель Джером Брунер (американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов — прим. ред.) учил меня, прежде всего, подходу к когнитивному развитию выдающегося швейцарского психолога Пиаже, но он также был очень большим поклонником подхода, который развивался в России Львом Выготским и его последователями.

Мои коллеги в Московском городском педагогическом университете глубоко понимают детское развитие и существенно важных для него вещей. Мне кажется, что им следует

сделать подобное расширение методики ECERS для России. Вообще, должна сказать, что приезд в Россию для меня в этом смысле – как паломничество в Мекку для мусульманина.

— Вы сказали, что на успешность ребенка влияет его пребывание в хорошем детском саду. Какие отличить хороший детский сад от плохого?

— Первый совет – это посмотреть, как дети в саду играют. В Великобритании было создано электронное приложение, в котором размещены видео для родителей, в которых показывается, как играть с ребенком. Например, есть видео про "кухонный оркестр", там бабушка с внуком расставили разные кухонные принадлежности – металлические и деревянные ложки, дуршлаги, кастрюли – и играют на них, имитируя партии разных музыкальных инструментов.

Или, например, есть видео, где мама с ребенком сидят под столом, мама говорит: "Мы в Африке наблюдаем за дикими животными". Затем мама смотрит в воображаемый бинокль: "Смотри, лев выходит из кухни". Ребенок подхватывает игру и говорит: "А вон слон по лестнице спускается". Мама спрашивает: "Слон такой огромный, как же он сюда поместится?" Ребенок думает и отвечает: "Так ведь это слоненок".

В этом примере мы видим, как мама своим вопросом озадачила ребенка, а он сообразил, как в этой ситуации сформулировать адекватный ответ. Такая игра – своего рода интеллектуальная гимнастика. Важно, чтобы и в детских садах были игры такого типа.

— Может ли родитель успешно заниматься с ребенком в игровой форме дома, или детский сад – это принципиально важный элемент образования?

— Для детей образованных родителей детский сад и семья играют примерно равную роль. Для детей, которые растут в семьях с невысоким уровнем образования, детский сад имеет критически важное значение.

Приведу в пример своих собственных детей. Я думаю, что мой дом с образовательной точки зрения очень богатый, но в детском саду дети получали то, чего я им предоставить не могла. Они участвовали в подготовке кукольных спектаклей, придумывали сюжет, делали декорации, устраивали представления с музыкой... Всего этого я не смогла бы обеспечить им дома.

Кроме того, в саду возникают различные сложные социальные ситуации. Например, моя дочь думала, что она лучшая певица, а на концерте петь доверили другой девочке. И воспитательница смогла объяснить моей дочери, что она очень важна в какой-то другой функции. Воспитание великодушия и благородства – это тоже очень важная часть образования. В идеале, семья и детский сад должны подходить друг другу, по английской поговорке, как рука и перчатка.

— Вы проводили исследования среди детей с трехлетнего и до 18-летнего возраста. Можно ли было проследить влияние дошкольного образования на их успех в последующем обучении, вплоть до конца школы?

— Действительно, дети, которые посещали хороший детский сад, лучше учились, вернее, лучше умели учиться.

— Как результаты исследований повлияли на развитие дошкольного образования в Великобритании?

— Правительство в течение десяти лет в три раза увеличило затраты на дошкольное образование в стране.

— Как вы оцениваете влияние российских ученых на мировую науку в области развития детей и дошкольного образования?

— Думаю, российская психология повлияла, в первую очередь, на европейскую науку, которая, на мой взгляд, глубже американской в теоретическом плане. Очень большое влияние оказали труды Льва Выготского, переводы его работ можно найти везде. Его мощные идеи о зоне ближайшего развития и роли игры для ребенка очень востребованы на Западе и сильно повлияли на развитие детской психологии.

Интервью подготовлено в дни работы Двадцать первой международной конференции ECERS, которая прошла в Московском городском педагогическом университете 27-29 мая.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190603/1555142172.html>

Голикова прокомментировала проект о допуске студентов к работе в школах

Вице-премьер РФ Татьяна Голикова надеется, что поправки в законопроект "Об образовании" в части допуска студентов к официальной работе в школах в РФ пройдут первое чтение в Государственной думе летом.

"Подготовлен законопроект о внесении изменений в закон "Об Образование", который позволит школам привлекать к занятиям специалистов из других сфер, студентов, аспирантов, не имеющих педагогического образования, но имеющих специализацию по предмету. Мы очень рассчитываем, что первое чтение, запланированное Государственной думой на июнь 2019 года, пройдет, и мы быстро продвинем этот законопроект", - заявила Голикова на коллегии министерства просвещения.

Проект о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в РФ" инициирован правительством и был внесен на рассмотрение в Госдуму в мае. В настоящее время к работе в школах допускаются только педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. При одобрении поправок нижней палатой парламента студенты смогут работать по профессии и получать заработную плату, а не только проходить практику, сообщается в релизе. При этом профильные ведомства - Минпросвещения, Минтруд и Минобрнауки - разработают условия и порядок приема студентов на работу в школы.

Подробнее: <https://ria.ru/20190603/1555202357.html>

В России защитят от сокращения организации для детей с инвалидностью

Министерство просвещения РФ планирует нормативно закрепить и защитить от сокращений перечень организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, заявила глава ведомства Ольга Васильева.

"Включение детей с инвалидностью в систему образования должно осуществляться с раннего возраста. В соответствии с концепцией "Ранней помощи" у нас все регионы включены в процесс создания и развития сети ранней коррекционной помощи. На сегодняшний день это 3 тысячи 253 службы на базе детских садов, 712 служб на базе школ, 349 служб в качестве структурных подразделений на базе региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", - сказала Васильева на заседании коллегии Минпросвещения.

"Мы продолжаем развивать сеть инклюзивных школ и детских садов, при этом сохраняем деятельность специализированных образовательных организаций, нормативно закрепив и защитив от сокращений перечень организаций, ведущих программы для обучающихся с ОВЗ – это 1 923 образовательные организации", - добавила она.

Подробнее: <https://ria.ru/20190603/1555204497.html>

РУБРИКА: На заметку

Юрий Чайка ответил на вопросы депутатов Госдумы

29 мая, в рамках «Правительственного часа», генпрокурор Юрий Чайка рассказал парламентариев о состоянии законности и правопорядка в РФ, в том числе о качестве защиты трудовых прав граждан

По информации генпрокурора, в результате ведомственных проверок в России было погашено 26 млрд. руб. долгов по заработной плате, что напрямую затрагивало интересы полумиллиона работников. По состоянию на 1 мая долг предприятий перед сотрудниками составляет 2,9 млрд. рублей.

По-прежнему выявляются массовые нарушения трудового законодательства, среди которых неисполнение должностными лицами своих обязанностей, отсутствие системы управления охраной труда, сведение к минимуму расходов на юридическую службу и грамотное кадровое обеспечение своей организации работодателями и т.д.

«Работающие граждане сегодня активнее защищают свои трудовые права, прежде всего, право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, на заключение трудового договора, соответствующие условия труда. По информации генерального прокурора несвоевременность выплаты заработной платы, неофициальное оформление трудовых отношений, отказ в предоставлении обусловленных трудовым правом социальных

гарантий, по-прежнему, остаются основными причинами обращений в прокуратуру. Прокуратура обязана своевременно и ответственно реагировать на подобные сигналы. Поскольку невыплата зарплаты и нарушение трудовых прав создают локальные точки социального напряжения, вредят не только конкретным работникам, но и обществу в целом», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Каждый год в России свыше 15 тыс. трудовых споров и конфликтов по инициативе профсоюзов становятся предметом судебных разбирательств. Более чем в 95 % случаев решения выносятся в пользу работников. В среднем за год правовые службы кубанских профсоюзов выявляют около 6 тысяч нарушений трудового законодательства. Профсоюзные юристы помогают подготовить документы, представляют в судах интересы работников, возвращают незаконно удержанные зарплаты, выплаты, компенсации и пенсии. Экономическая эффективность от правозащитной правозащитной работы профсоюзов Краснодарского края за последние пять лет составила более 1 млрд 300 тыс. рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/yuriy-chajka-otvetil-na-voprosy-deputatov-gosdumy/>

Уход за пожилыми может стать госуслугой

Уход за пожилыми будут финансировать за счет нового вида соцстрахования.

Долговременный уход за пожилыми и инвалидами может стать частью системы социального страхования в РФ, заявила вице-премьер Татьяна Голикова.

Новый тариф может быть выделен в рамках уже существующих отчислений в ФСС или сформирован за счет отмены «потолка» зарплат, с которых платятся взносы в ФСС, также на финансирование системы могут использовать средства ПФР.

Сейчас социальные услуги для инвалидов и пожилых (вызов на дом соцработника, проживание в доме престарелых или психоневрологическом интернате) финансируются из бюджетов регионов.

С 2019 года программа долговременного ухода включена в качестве составной части в национальный проект «Демография» и до 2022 года должна охватить все российские субъекты. На внедрение системы долговременного ухода в России на ближайшие шесть лет федеральным бюджетом предусмотрено в общей сложности 10,7 млрд рублей.

Как заявила Татьяна Голикова, в правительстве также готовы рассмотреть различные варианты участия бизнеса в виде частно-государственного партнерства.

Подробнее: [http://kkoop.ru/uhod-za-pozhilimi-mozhet-stat-gosuslugoj/](http://kkoop.ru/uhod-za-pozhilymi-mozhet-stat-gosuslugoj/)

Медведев отменил роуминг в России

Дмитрий Медведев подписал постановление об отмене внутрисетевого роуминга в России

Премьер-министр Дмитрий Медведев подписал постановление, закрепляющее отмену в России внутрисетевого роуминга. Некоторые операторы за последние месяцы уже подготовили свои тарифы к новым требованиям законодательства, поскольку о них стало известно заранее.

Это окончательное решение вопроса на уровне подзаконного нормативного акта, подчеркнул премьер-министр Дмитрий Медведев на совещании со своими заместителями, сообщив о подписании соответствующего постановления. Законом внутрисетевой роуминг отменяется с 1 июня.

В рамках отмены внутрисетевого роуминга входящие вызовы на сотовые телефоны будут бесплатными при нахождении в любом регионе России. Это также будет распространяться на Крым, хотя до недавних пор у всех операторов там были особые условия и отдельные тарифы.

В декабре 2018 года поправки об отмене национального роуминга в России подписал президент РФ Владимир Путин. Они вступят в силу 1 июня 2019 года. Отмены роуминга в России добивалась ФАС. После того, в закон «О связи» и другие нормы будут внесены изменения, операторы обязаны создать равные условия обслуживания для абонента, где бы он ни находился. Он сможет пользоваться услугами связи по расценкам региона подключения, даже если находится в другом регионе.

Теперь Россия будет прилагать усилия, чтобы роуминг был отменен и в масштабе Евразийского экономического союза, куда также входят Белоруссия, Казахстан, Армения и

Киргизия. Проект документа уже внесен нашей страной и рассматривается на площадке Евразийской экономической комиссии.

Подробнее: <http://kkoop.ru/medvedev-otmenil-rouming-v-rossii/>

Льготники смогут отдыхать на курорте за счет бюджета

Льготная категория граждан страны сможет отдохнуть на курорте или в санатории две с половиной недели за счет бюджета.

Для получения путевки надо предоставить медицинские документы.

Государство покроет расходы на курортное и санаторное лечение инвалидам войны, участникам ВОВ и блокадникам, гражданам, которые подверглись радиационному облучению, инвалидам всех групп и детям-инвалидам.

Бесплатные путевки и проезд к месту лечения предоставляются также людям, которые сопровождают инвалидов I группы и детей-инвалидов. Приказ Министерства труда и социальной защиты вступил в силу 26 мая.

Подробнее: <http://kkoop.ru/lgotniki-smogut-otdyhat-na-kurorte-za-schet-byudzheta/>

В России изменились правила обязательного медстрахования

Роструд напомнил о том, какие меры должен предпринять работодатель, чтобы сохранить здоровье работников и обеспечить им приемлемые условия труда, как того требует трудовое законодательство

Жаркие дни уже пришли во многие регионы России. В связи с этим Роструд напомнил о правилах безопасности при работе в жару. И о том, какие меры должен предпринять работодатель, чтобы сохранить здоровье работников и обеспечить им приемлемые условия труда, как того требует трудовое законодательство.

Работодатель должен определить, какие проблемы могут возникнуть на предприятии в связи с жарой.

Например, есть ли опасность теплового удара для работников или другие неприятности, связанные с воздействием повышенных температур воздуха. И должен сделать все, чтобы исключить все это, сообщили «РГ» в Роструде.

Итак, в жаркую погоду нужно обеспечить правильный температурный режим, скажем, с помощью кондиционеров.

Кроме того, работникам нужно дать возможность делать перерывы, предусмотреть для них места отдыха, следить, чтобы в помещениях, где они трудятся, всегда была чистая питьевая вода и аптечка с лекарствами.

Если температура воздуха в помещении выше, чем установлено СанПинами, продолжительность рабочего дня должна сокращаться.

Так, при температуре 28,5 градуса рабочий день рекомендуется сделать короче на один час, 29 градусов — на два часа, 30,5 градуса — на четыре часа.

Если же труд работников связан с ходьбой, переносом тяжестей, физическими нагрузками, то их рабочий день должен сокращаться при температуре плюс 26,5-27,5 градуса, уточнили в Роструде.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rostrud-napomnil-o-pravilah-raboty-v-zharu/>

Ежегодную диспансеризацию будут проходить 70% жителей Кубани

Планируется, что в 2024 году ежегодно проходить диспансеризацию будет не менее 70% жителей края

В целях реализации нацпроекта «Здравоохранение» и с учетом новых федеральных правил прохождения диспансеризации минздрав Краснодарского края усилил профилактическое направление в работе поликлиник.

Полностью перестраивается работа кабинетов профилактики. Пройти первый этап диспансеризации теперь можно в вечернее время и даже в субботу. Такая мера будет способствовать реализации и достижению целей нацпроектов «Здравоохранение» и «Демография».

Министр здравоохранения Краснодарского края Евгений Филиппов пояснил, что теперь люди старше 40 лет будут проходить диспансеризацию ежегодно, а в 45 лет каждому будет проводиться гастроэзофагоскопия. Особое внимание уделяется скрининговым обследованиям на онкологию. Министр отметил, что планируется, что в 2024 году ежегодно проходить диспансеризацию будет не менее 70% жителей края.

На Кубани всеобщая диспансеризация проводится уже более шести лет. Программы диагностики различаются в зависимости от возраста и пола и включают два этапа. В ходе первого, скринингового, выявляются пациенты, входящие в группу риска по социально значимым заболеваниям. Второй этап предусматривает более глубокое обследование пациентов с выявленными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья для дальнейшего лечения у профильных специалистов.

Пройти диспансеризацию можно в поликлинике по месту жительства. С 18 до 39 лет – раз в три года, далее – ежегреализация новыдно.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ezhegodnyu-dispanserizatsiyu-budut-prohodit-70-zhitelej-kubani/>

Принимаются заявки на приобретение путевок на курортный сезон 2019 для отдыха на профсоюзной турбазе

Краснодарское краевое профобъединение принимает заявки на приобретение путевок на курортный сезон 2019 года для отдыха на профсоюзной турбазе «Приморская» (поселок Новомихайловский Туапсинского района)

База отдыха расположена в живописном уголке Черноморского побережья Северного Кавказа. Уникальное расположение в лесном массиве дарит отдыхающим тишину и спокойствие вдали от шума и многолюдности центральной набережной поселка Новомихайловский.

Расстояние до моря – 600 метров. Вблизи имеются спортплощадки, продуктовые магазины и столовая эконом-класса.

В номере: односпальные кровати, стол, шкаф, отдельный холодильник на кухне. Два душа и санузел на 4 номера.

На территории базы имеются беседки с мангалом. Отдыхающим предоставляется парковка для автомобилей.

Стоимость проживания в номерах коттеджей базы отдыха в день 3-х местный номер в сутки на первых этажах коттеджей:

1000 рублей – в июне и сентябре 2019 года для семей членов профсоюзов;

1200 рублей – в июле и августе 2019 года для семей членов профсоюзов

5-ти местный номер (мангарда) в сутки на вторых этажах коттеджей:

1500 рублей – в июне и сентябре 2019 года для семей членов профсоюзов;

2000 рублей – в июле и августе 2019 года для семей членов профсоюзов

Контактный телефон: 8-918-44-99-809, Балакирев Андрей Игоревич.

Подробнее: <http://kkoop.ru/prinimayutsya-zayavki-na-priobretenie-putevok-na-kurortnyj-sezon-2019-dlya-otdyha-na-profsoyuznoj-turbaze/>

Россиянам могут сократить длинные выходные в январе

Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) 31 мая рассмотрит проект постановления правительства о переносе праздничных дней в 2020 году.

"Сокращение" выходных может произойти по техническим причинам, сообщает "Российская газета". По Трудовому кодексу нерабочие праздничные дни в нашей стране на Новый год - это дни с 1 по 6 и 8 января, плюс 7 января - Рождество. В 2018 и 2019 годах "новогодние каникулы" увеличивали на два дня за счет 30 и 31 декабря. Так, в прошлом году 30 и 31 декабря выпадали на субботу и воскресенье, поэтому они автоматически присоединились к каникулам. А в 2018 году за счет того, что суббота 29 декабря 2017 года была перенесена на понедельник, 31 декабря. Таким образом 30 и 31 декабря опять продлили отды.

В конце этого года 30 и 31 декабря выпадают на понедельник и вторник, поэтому будут рабочими днями, и увеличения каникул не произойдет. Выходные дни 4 и 5 января, которые

выпадут на субботу и воскресенье, проект постановления предлагает перенести на понедельник и вторник 4 и 5 мая.

В честь Дня защитника Отечества дни отдыха предполагается установить с 22 по 24 февраля, Международного женского дня - с 7 по 9 марта, Праздника Весны и Труда - с 1 по 5 число, Дня победы - с 9 по 11 мая, Дня России - с 12 по 14 июня и Дня народного единства - 4 ноября.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28105>

Архив номеров журнала «Мурзилка» появился в свободном доступе

Ежемесячный детский журнал «Мурзилка» в честь 95-летия опубликовал в открытом доступе архив своих выпусков за 1924-1999 годы. Ознакомиться с этими номерами издания можно на сайте Национальной электронной детской библиотеки (<http://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/20030>).

Изначально журнал рассчитывался на детскую аудиторию в возрасте 6-12 лет и со дня своего основания до 1991 года был печатным органом ЦК ВЛКСМ и Центрального совета Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. В последние годы «Мурзилка» издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

В этом издании свой творческий путь начинали такие известные писатели, как Агния Барто, Самуил Маршак, Елена Благинина, Николай Носов, Сергей Михалков и Борис Заходер.

В 2011 журнал даже внесли в Книгу рекордов Гиннесса, признав его детским изданием с самым долгим сроком существования.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/arhiv-nomerov-zhurnala-murzilka-poyavilsya-v-svobodnom-dostupe/>

Минтруд уточнил обязанности работодателя при ликвидации организации

Минтруд уточнил обязанности работодателя перед сотрудниками при ликвидации предприятия, сообщила пресс-служба ведомства.

Соответствующие законопроекты рассмотрели 31 мая на Российской трехсторонней комиссии (РТК). На заседании замминистра труда и соцзащиты Всеволод Вуколов отметил, что ранее Конституционный суд указал на отсутствие механизма, гарантирующего работникам, уволенным при ликвидации организации, средний заработок на период трудоустройства.

Вуколов сообщил, что в связи с этим в статье 178 Трудового кодекса отдельно прописана часть, в которой закрепляется обязанность работодателя сохранить за сотрудником средний заработка на время поиска работы.

Так, работодатель может выплатить выходное пособие при увольнении, а среднемесячную зарплату, в случае нетрудоустройства, по истечении второго месяца, либо сразу выплатить выходное пособие в размере двух средних заработков.

Кроме того, Минтруд предложил установить 15-дневный срок, когда работник может запросить выплату среднемесячной зарплаты, если он не смог трудоустроиться. На обсуждении закона глава ведомства Максим Топилин отметил, что снижения или увеличения суммы гарантий не предусмотрено.

"Мы объемы гарантий и их порядки не меняли. Так как Конституционный суд указал на пробел в законодательстве, мы уточнили формулировки, что теперь это обязанность работодателя в том числе. Прошу еще раз обратить внимание: мы лишь прописали более точно с точки зрения решения Конституционного суда те гарантии, о которых речь идет в настоящее время".

Вуколов также подчеркнул, что по закону выплаты сотрудникам производятся до конца ликвидации предприятия. Кроме того, подготовлен документ, согласно которому работодатель обязан предоставить отчет о расчетах с уволенными сотрудниками в ликвидирующий орган.

Подробнее: <https://ria.ru/20190603/1555203634.html>

Навигаторы, калькуляторы и блогеры: как выбрать вуз по интернету

Паника по поводу выбора вуза рано или поздно охватывает каждого старшеклассника. В интернете столько информации, что это зачастую еще больше усложняет выбор. "Социальный навигатор" проанализировал и увидел шесть групп ресурсов, которые могут быть полезны абитуриентам и их родителям.

Агрегаторы ЕГЭ

В интернете можно найти несколько десятков подобных ресурсов. Они будут полезны тем, кто не знает, в какой город, вуз и на какую специальность поступать. Агрегаторы ЕГЭ и "Атласы вузов" подбирают факультеты и вузы в зависимости от выбранных экзаменов, набранных или ожидаемых баллов ЕГЭ. Также на этих сайтах можно узнать количество бюджетных и платных мест, проходной балл, стоимость обучения. Сервисы делают выводы на основании прошлогодних данных. Каждый год они меняются в зависимости от сокращения или увеличения бюджетных мест, демографической ситуации в стране и даже рекламных кампаний вузов, поэтому результаты будут приблизительные.

Навигаторы абитуриента

Еще один тип ресурсов для выбора вуза – навигаторы абитуриента. Зайдя на сайт, старшеклассник может сравнить данные по различным условиям приема в российских вузах и выбрать именно то высшее учебное заведение, которое ему подходит по качеству образования и стоимости обучения. Навигаторы, в отличие от агрегаторов, не высчитывают вероятность поступления, исходя из предполагаемых баллов ЕГЭ.

Рейтинги вузов

Для большинства школьников и их родителей важна престижность вуза. В СМИ ежегодно публикуются десятки мировых и российских рейтингов высших учебных заведений. Из них можно узнать о том, как развита научная деятельность в университете, в каких условиях будет учиться ребенок, качественное ли образование он получит.

Калькуляторы ЕГЭ на сайтах вузов

После того, как абитуриент выбрал несколько определенных вузов, можно зайти на их официальные сайты и воспользоваться калькуляторами баллов ЕГЭ. Эти сервисы есть у большинства университетов. Они помогают выбрать специальность, показывают вероятность поступления на тот или иной факультет по результатам набранных или ожидаемых баллов за ЕГЭ. Калькулятор на сайте вуза, как правило, более точный, чем агрегатор, поскольку информация в нем более свежая.

Форумы

У старшеклассников, как и у их родителей, обычно возникает множество вопросов по поводу поступления. Часто эти вопросы даже не к представителям вуза, а к обучающимся: нравится ли им вуз, преподаватели, условия жизни в общежитии. Все эти вопросы можно обсудить на многочисленных форумах абитуриентов и студентов. Они существуют на отдельных сайтах, в соцсетях, на сайтах вузов.

Блогеры

Сложно переоценить важность мнения блогеров для современных подростков. Большинство школьников ежедневно проводят несколько часов перед экранами гаджетов, смотря YouTube и Instagram. Для школьников очень важно мнение авторов блогов, на которых они подписаны. Стоит успокоить переживающих родителей, многие из них снимают хороший информационный контент, помогающий определиться с выбором вуза. Плюс таких ресурсов – это наглядность, поскольку блогеры часто вставляют в свои видео кадры с пар, обзоры комнат в общежитиях, записывают интервью с одногруппниками и преподавателями. Как правило, старшеклассникам и их родителям нравятся разные типы ресурсов, выбирайте подходящие для себя!

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190529/1553577022.html>

Шпаргалка для выпускника: как выбрать вуз и не разочароваться

Лето для одиннадцатиклассников – это не только пора выпускных, но и время поступления в вузы. Ранее "Социальный навигатор" уже рассказывал о ресурсах, помогающих старшеклассникам и их родителям определиться с учебным заведением. На

этот раз мы поговорили со студентами российских университетов о том, как выбрать вуз и не разочароваться. Приводим самые популярные ответы.

Студентка факультета филологии и журналистики Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева Анастасия Родионова выбрала вуз, участвуя в олимпиадах: "Я ездила на олимпиады, зарабатывала дополнительные баллы для поступления. Также у моего вуза есть бесплатная программа по подготовке к ЕГЭ, очень хорошая штука, эти занятия помогли сделать выбор. Кроме того, я штудировала разные сайты, смотрела, где будет насыщеннее студенческая жизнь".

Иван Мнацаканян выбрал механико-математический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова по сложности олимпиадных заданий: "В одиннадцатом классе я участвовал в десяти математических олимпиадах в различных московских вузах. Выбрал МГУ, поскольку самые сложные задания были именно там. Я подумал, что, значит, и уровень факультета будет сильным. Также сейчас многие вузы выкладывают в открытый доступ лекции профессоров, я шел в МГУ на определенных преподавателей, которые меня восхищали, и не разочаровался".

Илья Караев учится на факультете информатики и вычислительной техники в Воронежском государственном техническом университете. Вуз он выбирал, читая различные сайты: "Оказалось, что почти вся информация на невузовских сайтах либо очень неточна, либо противоречит действительности. Например, по описаниям специальностей на том же "Поступи" я выбрал направление "Информационные системы и технологии", на которое, к счастью, не прошел, а поступил на "Информатику и вычислительную технику". И я рад этому, потому что оказалось, что ИСТ - это дизайн, который у меня идет плохо, а не программирование, как было написано повсюду. Ради интереса даже проверил потом учебные планы на сайте вуза. И вот там информация соответствовала действительности".

Антон Тимофеев – первокурсник факультета сервиса и рекламы Иркутского государственного университета. Поскольку он не планировал уезжать далеко от родного города, то выбрал для себя примерный список вузов в Иркутске: "Я просто искал информацию по поступлению в интернете: смотрел рейтинги вузов, сайты университетов, видео на YouTube. Выбрал самый престижный вуз в своем регионе".

Студентка Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Мария Крайнева поступила в вуз по отзывам знакомых: "Я разговаривала с ребятами со школы, учителями, родителями. В соцсетях находила студентов, которые учились в интересующих меня вузах, расспрашивала их. Также смотрела блогеров на YouTube, ездила на дни открытых дверей в университеты".

"Социальный навигатор" рекомендует использовать сразу несколько описанных способов, чтобы составить максимально объективную картину об университете до поступления.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190603/1555116662.html>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: С какими документами работодатель обязан ознакомить работника при приеме на работу в образовательную организацию?

Ответ: При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором образовательной организации (ст. 68 Трудового кодекса РФ).

Вопрос: Почему в отпуск необходимо взять с собой полис обязательного медицинского страхования?

Ответ: Не так важно, о каком летнем отдыхе идет речь – о пребывании в санатории, туристической поездке, о каникулах в детском лагере, поездке на дачу, в пансионат, в гости или прогулках по побережью Черного моря. Важно, чтобы в любой момент, когда вам или вашему ребенку потребуется врач, у вас была возможность получить своевременную медицинскую помощь. Самое простое решение для путешествий по России — оформить полис обязательного медицинского страхования, который позволит воспользоваться медицинскими услугами, входящими в Базовую программу, в любом городе на территории страны абсолютно бесплатно.

Полис ОМС действует на всей территории Российской Федерации: государство гарантирует оказание бесплатной медицинской помощи согласно Территориальной программе ОМС, в других регионах — согласно Базовой программе государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи на территории РФ. Обширная система медицинского страхования в рамках Базовой программы ОМС дает возможность получить практически любую медицинскую помощь, включая стоматологическую. Если вам потребовалась медицинская помощь за пределами Краснодарского края, следует обратиться в лечебное учреждение, предъявив паспорт и полис ОМС.

Вопрос: Как оформить полис ОМС для ребенка?

Ответ: Для этого необходимо обратиться в страховую компанию достаточно предъявить свидетельство о рождении гражданина Российской Федерации, паспорт гражданина Российской Федерации одного из родителей и, при наличии, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования — СНИЛС.

После того, как ребенку исполнится 14 лет, и он получит паспорт, полис не нужно будет переоформлять, но обязательно нужно обратиться в страховую компанию и уведомить об изменении персональных данных.

Во избежание отказа в получении бесплатной медицинской помощи в детских поликлиниках, для оформления санаторно-курортных карт и получения справок для отдыха детей, родителям необходимо проверить наличие полиса ОМС у ребенка и, в случае изменения персональных данных, его актуальность. Если учащийся закончил 9 или 11 классы, поступил в техникум или вуз, менять полис ему не нужно.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 25.05.2019 N 657

"О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662"

Рособрнадзор будет проводить мониторинг результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий

Он проводится в соответствии с процедурами, сроками и показателями, устанавливаемыми Службой совместно с Минпросвещения и Минобрнауки России. Анализ указанной информации при проведении мониторинга ведомства также осуществляют совместно.

Результаты проведенного анализа информации о таких результатах ежегодно публикуются на сайтах данных ведомств в виде итогового отчета.

Разграничены также полномочия Минпросвещения и Минобрнауки России в области осуществления мониторинга системы образования.

Показатели мониторинга и методика их расчета определяются в соответствии с установленной сферой ведения Минпросвещения, Минобрнауки России и Рособрнадзором.

Мониторинг подведомственных Правительству РФ организаций, осуществляющих деятельность по программам общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, осуществляет Минпросвещения в установленной сфере ведения.

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2019 N 14н

"Об утверждении Порядка проведения Министерством науки и высшего образования Российской Федерации конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации"

Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2019 N 54770.

Определены правила проведения Минобрнауки России конкурса на предоставление НКО грантов на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию

Конкурс проводится не реже одного раза в год в целях реализации следующих мероприятий:

- подготовка и проведение научных экспедиций в сфере этнографии, археологии, геологии, биологии и иных наук;
- поддержка поисковых отрядов при образовательных организациях.

В рамках одного из указанных мероприятий, организация вправе представить один проект в составе заявки.

Для проведения конкурса Министерство размещает не менее чем за 30 календарных дней до истечения срока подачи Заявок на своем сайте объявление о проведении Конкурса и конкурсную документацию.

Участники представляют два экземпляра заявки на бумажном и электронном носителях.

Оценка проектов проводится Конкурсной комиссией на основании следующих критериев:

- актуальность - социально-экономическое значение проекта, соответствие приоритетам государственной молодежной политики;

- инновационный характер - создание нового нестандартного решения, наличие технологических или социальных инноваций;

- эффективность - достижение практических результатов в соответствии с затраченными ресурсами;

- адресность - ориентация проекта на решение социальных проблем молодежи;

- масштабность - количество привлеченной молодежи в деятельность по реализации проекта;

- публичность - наличие информации о проекте в Интернете, его презентация на всероссийских и межрегиональных молодежных мероприятиях и конкурсах;

- объем дополнительного софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов РФ, муниципальных образований и внебюджетных источников.

"Форма N 1-Мониторинг "Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2018 г."

Утверждена форма, по которой предоставляются сведения о мониторинге по основным направлениям деятельности вуза за 2018 год (Форма N 1-Мониторинг)

Форму предоставляют юридические лица, осуществляющие подготовку кадров по образовательным программам высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, находящиеся в ведении РФ.

При наличии филиалов форма заполняется как по каждому филиалу отдельно, так и по образовательной организации без них.

Отчет по образовательной организации, а также по каждому филиалу, подписанный руководителем образовательной организации (ректором), прошитый и заверенный печатью, предоставляется в организацию, уполномоченную Минобрнауки России в соответствии с инструктивным письмом.

Все показатели формы должны заполняться на основании данных первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации. При заполнении формы должна быть обеспечена полнота заполнения и достоверность содержащихся в ней статистических данных.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 N 8

"О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2019 N 54764.

Уточнены требования, касающиеся ориентации окон учебных помещений в школах, а также перечень школьных помещений, где допускается отсутствие инсоляции

Отменены положения, согласно которым:

- окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта;

- на северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещение кухни;

- ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

В перечень помещений школ, где допускается отсутствие инсоляции, включены обеденный зал и зона рекреации. Из него исключены кабинеты физики, химии, рисования и черчения.

<Письмо> Минобрнауки России от 28.05.2019 N МН-1171/ГТ

"О самостоятельном присуждении организациями ученых степеней"

Утверждена рекомендуемая форма заявления о включении вуза в перечень организаций, которым предоставляется право самостоятельного присуждения ученых степеней

В приложении к письму приведены формы информационных справок:

- о наличии диссертационных советов на дату подачи заявления;
- о количестве защит диссертаций и количестве отмен решений о присуждении ученой степени за период 2016 - 2018 гг;
 - об объеме затрат на научные исследования и разработки за 2018 год;
 - о научных публикациях в научных журналах, индексируемых в базе данных "Сеть науки" (Web of Science) и в базе данных "Scopus" за 2018 год;
 - о кадровом потенциале вуза за 2018 год;
 - о кадровом потенциале научной организации за 2018 год;
 - о подготовке научно-педагогических кадров за период 2017 - 2019 гг.

Постановление Правительства РФ от 22.05.2019 N 642

"О внесении изменений в Положение о формировании перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым - четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"

Уточнены критерии включения научных организаций в перечень организаций, имеющих право создавать диссертационные советы

В частности, одним из таких критериев теперь является количество научных публикаций в научных журналах, индексируемых в базе данных "Scopus".

Еще одним критерием является удельный вес численности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры и ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования, который должен составлять не менее 5 процентов.

Также устанавливается, что заявления о включении научных организаций и вузов в перечень организаций, имеющих право создавать диссертационные советы, в 2019 году принимаются до 21 июня.

Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 113

"Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования"

Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2019 N 54762.

Обновлено типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования

В новом положении уточнено, что федеральные учебно-методические объединения создаются Минпросвещения России, а не Минобрнауки России, как это было установлено ранее.

Определено также, что федеральные учебно-методические объединения могут быть созданы совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти.

Региональные учебно-методические объединения создаются органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования (при необходимости).

Учебно-методические объединения также могут быть образованы на базе образовательной организации по решению органа власти.

Механизм взаимодействия федеральных и региональных учебно-методических объединений определяется ими самостоятельно.

Определены случаи, в которых возможно досрочное сложение полномочий председателя объединения, среди которых:

- систематическое непосещение им заседаний (более трех раз подряд, не связанных с временной нетрудоспособностью, служебными командировками, профессиональным обучением или получением дополнительного профессионального образования);

- нереализация направлений деятельности учебно-методического объединения.

Уточнено также, что отчет о своей деятельности за предшествующий календарный год подается учебно-методическим объединением в создавший его орган власти ежегодно, не позднее 1 февраля, а не 1 марта, как это было установлено ранее.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 16.07.2015 N 726, которым было утверждено ранее действовавшее положение.

Упражнения для мозга. Часть пятая

В данной статье мы сосредоточимся, по большей части, на поиске решений личных и исследовательских проблем, а также уделим внимание эмоциям и чувству юмора. Не забывайте и о том, что при развитии одного навыка, прокачиваются другие. Большинство проблем можно решать при помощи разных методов. Человеческий разум способен на многое, стоит лишь уделить немного времени, практиковаться и не тратить его впустую. Приступим.

1. Brutethink

Сложность: 7 из 10

Время: 30 минут

Возьмите любое слово из вашей проблемы (или связанное с ней ассоциативно).

Думайте о вещах, которые ассоциируются с этим словом.

Усильте связи между случайным словом и проблемой, а также между ассоциированными словами и проблемой.

Запишите все решения.

Первым делом нужно дать несколько определений своей проблеме с разных точек зрения. Чем больше слов, метафор и аналогий, тем лучше. Если у вас встречаются такие слова как «деньги», «любовь», «саморазвитие», «здоровье», поместите их в центр листа и примените метод ментальных карт, рисуя стрелки в разные стороны, получая новые ассоциации, от которых снова рисуйте стрелки и получайте новые ассоциации. Употребляйте глаголы и ищите связанные с ними.

Чем сложнее и важнее проблема, тем больше времени на это нужно выделить.

Формулировка важна, потому что именно в ней и находится решение. Есть одна цитата, автора которой мне установить не удалось: «Ответ всегда находится в вопросе, ему больше негде находиться». Поэтому чем больше вопросов и формулировок, тем больше шансов получить нечто ценное.

Чем полезно это упражнение?

Особенно полезно данное упражнение писателям, бизнесменам, дизайнерам и всем творческим личностям. Оно развивает ассоциативную память, логику, фантазию и концентрацию.

2. 100 вариантов использования предмета

Сложность: 8 из 10

Время: 60-90 минут

Подумайте о каком-либо предмете. Чем он проще, тем лучше. Например: подушка, гвоздь, кирпич, ручка, кружка, бumerанг. Условие в том, чтобы придумать не десять, не пятьдесят, а сто или более вариантов его использования. Лучшие, выстраданные решения приходят в голову уже после того как все очевидные варианты исчерпаны.

Мне удалось придумать 120 вариантов использования кирпича. Я его крошил, сверлил в нем дыры, уменьшал и увеличивал в размерах, красил, бросал, ломал, применял во всех гипотетических ситуациях — от космоса до рекламы (все эти слова, естественно, в кавычках). Абсурд и юмор особенно приветствуются.

Чем полезно это упражнение?

Раньше люди умели придумывать себе развлечения на ровном месте, потому что ничего другого у них не было, сейчас же эта способность утрачена. Вы будете развивать творческое мышление, чувство юмора и научитесь размышлять. Как было сказано: чем проще предмет, тем лучше. Данные ограничения будят фантазию и позволяют увидеть совершенно неожиданные применения. Кирпич настолько прост, что вы, так или иначе, начнете задумываться над тем, чтобы изменить его форму или использовать в нестандартной ситуации.

3. Совмещение двух предметов

Сложность: 6 из 10

Время: 45 минут

Наверняка вы знаете, что все новые идеи создаются на основе старых. То же самое происходит и с предметами: изобретатели совмещают их друг с другом и получают совершенно новый продукт. Вам необязательно быть реальными изобретателями.

Сочетание предметов может быть любым: бутылка кефира и канализационный люк, микроволновка и книга, удочка и зеркало. Как и в предыдущем упражнении, вы можете делать с этими предметами все что угодно. Необязательно использовать целую микроволновую печь, достаточно ее части или свойства. Например, тепло, объем, вес, цвет.

Задайте определенную тему. Используйте комбинированный предмет для исследования космоса, самообразования, охраны окружающей среды, выживания.

Чем полезно это упражнение?

В первую очередь это ассоциативное мышление. Предметы — совсем не предметы в чистом виде, а то применение, которое им можно найти. Вы перестанете смотреть на стол как объект для трапезы, если начнете думать о нем иначе. А при комбинировании нескольких сможете найти нечто новое и уникальное. Также это упражнение позволит вспомнить физику, химию и применить эти знания (пусть и небольшие) для творчества.

4. Смайлики

Сложность: 4 из 10

Время: 20 минут

Найдите в Гугле (Вайбере, Вконтакте) все возможные смайлики.

Объедините их в количестве двух, трех или четырех.

Попытайтесь понять, что означает эта картина.

Например, вы выбрали грустный смайлик, танцующий и ошеломленный. Что это может значить? Что тут происходит? День рождения, лекция, рок-концерт или распродажа? Найдите около 20 объяснений. Затем выберите другие смайлики и повторите процесс.

Чем полезно это упражнение?

Первое, что прямо напрашивается — чувство юмора. А значит и творческое, и ассоциативное мышление. Смайлики представляют собой набор эмоций, поэтому вы также будете развивать эмоциональный интеллект. Человек грустит по разным поводам, а ваша задача придумать небольшую историю, следовательно, и для писателей упражнение отлично подойдет.

Желаем вам удачи!

Продолжение следует...

Источник: <https://4brain.ru/blog/упражнения-для-мозга-5/>

Советы психологов: как снизить стресс во время подготовки и сдачи ЕГЭ

Продолжается основная волна ЕГЭ. Многие ребята волнуются накануне и в момент сдачи ЕГЭ. Психологи рассказывают о том, как снизить стресс и что поможет справиться с волнением тем, кого ждут экзаменационные испытания.

Елена Романова, психолог, эксперт Обрсоюза:

- Любой экзамен - это стресс для ребенка. Особенно если от результатов зависит будущее. Главный совет - попытаться снизить значимость этого события в психологическом плане, обсудить с родными все возможные сценарии. Понятно, что все ребята хотят набрать максимальный балл и поступить в лучший вуз. Но что будет, если на ЕГЭ получишь не 90 баллов, а 55? Закончится ли на этом жизнь? Конечно, нет - будет много открытых вариантов. Нужно лишь придумать «запасной план». Может быть, полезнее будет потратить год на что-то важное и интересное: путешествия, хобби, работа. То есть нужно понять, что ЕГЭ - это лишь один из этапов в жизни, который скоро закончится. И после него будет еще очень много возможностей.

Второе - не забывать о правильном питании, о сне, режиме подготовки. Ни в коем случае не нужно пытаться что-то выучить в последние ночи перед экзаменами. Накануне ЕГЭ лучше устроить «день тишины»: выспаться, отдохнуть, принять ванну, выпить вкусный чай - и ничего уже не повторять.

И даже если очень сильно волнуешься, не стоит принимать серьезные успокоительные - в ситуации стресса это может вызвать непредсказуемую реакцию организма. Есть другие способы успокоиться. Например, дыхательная гимнастика: медленное, глубокое, спокойное

дыхание. Можно сделать глоток воды перед началом испытаний, выйти на свежий воздух. Плюс - важна максимально комфортная одежда. Если есть проблемы со зрением, следует правильно подобрать очки или линзы. Совет для девочек - не делать перед экзаменом тугих причесок - из-за них может разболеться голова.

Эльвира Ванданова, ведущий научный сотрудник Центра стратегии, развития и правового обеспечения ФИРО:

- Самое главное - это поддержка родных и близких. Сегодня «гонка» за высокими баллами ЕГЭ зачастую начинается даже не за год до самого экзамена, а за два и даже за три года. Повышается учебная нагрузка, появляются занятия с репетиторами, ученик начинает элементарно недосыпать. И в этой ситуации родители должны понимать, может ли он выдержать эту «гонку».

При длительном и постоянном нарастании уровня стресса ресурсы организма могут истощиться - важно не пропустить этот момент.

Родитель должен постараться всеми силами снять стресс: объяснить, что ЕГЭ - лишь один из этапов длинного пути, что на ЕГЭ ничего не заканчивается.

И для начала обриться за помощью к школьному психологу. Если же ребенок не справляется, то родителю стоит задуматься: что в приоритете - высокие баллы ЕГЭ или здоровье ребенка? Иногда полезнее «переключиться» на более щадящую стратегию подготовки: заниматься меньше, но более продуктивно.

Родительская забота и мудрость заключается в том, чтобы не ставить завышенных требований для детей. Спокойствие и одобрение - вот что нужно всем участникам ЕГЭ, это первая и реальная помощь которую могут оказать родители и педагоги в ситуации экзаменационного стресса детям.

Источник: Российская газета <https://rg.ru/2019/05/30/psihologi-rasskazali-kak-snizit-stress-perek-ege.html>

Семинар-тренинг для учителей «Конструктивная коммуникация».

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия с учащимися, их родителями и другими педагогами, формирование эмпатии, сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания.

Оборудование: интерактивная доска, мультфильм, листы А4, А3, фломастеры, карточки «учителя», «ученики», рисунок рюкзака, стикеры.

Упражнение «Сплетни».

Цель: показать, как формируются сплетни и искажается информация в процессе ее передачи.

Шестеро учителей (детей) выходят в коридор, седьмому психолог (учитель) рассказывает какую-либо информацию. Затем учителя (дети) по очереди передают друг другу то, что они запомнили.

Психологический смысл упражнения заключается в том, что оно позволяет очень хорошо показать искажения информации в процессе коммуникации. На примере данного упражнения можно показать эффект избирательности восприятия: в первую очередь искажаются и теряются блоки информации, эмоционально безразличные для участников, эмоционально окрашенные же искажаются в желательном для участников направлении.

Обсуждение:

Что вызвало искажение сообщения при его передаче от участника к участнику?

Что следует делать, чтобы информация передавалась более точно?

Насколько заслуживает доверия информация, полученная «через третьи руки»?

Всем нам каждый день приходится взаимодействовать с людьми: учениками, их родителями и, конечно, с коллегами. Наше настроение, а также успехи в профессиональной практике напрямую зависят от того, насколько мы умеем общаться. Поэтому сегодня мы с Вами примем участие в упражнениях, которые научат нас взаимодействовать, сотрудничать и понимать других людей.

Упражнение «Учителя и ученики».

Цель: ролевая идентификация с противоположной стороной в конфликте.

Участники делятся на две группы: «учителя» и «ученики». Рассматривается ситуация подготовки к сдаче ВОУД.

Каждая группа получает задание:

«Учителя» - предположить, что про них думают ученики.

«Ученики» - предположить, что про них думают учителя.

Предположения фиксируются на листе бумаги.

Обсуждение, рефлексия своих чувств. (Обратить внимание на наличие значительного количества необоснованных опасений относительно противоположной стороны!).

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться по росту, не разговаривая друг с другом. Общаться можно только с помощью мимики и жестов. Во второй части упражнения задание усложняется – нужно построиться по дате рождения. После построения для проверки участники поочередно озвучивают свои дни рождения.

Психологический смысл упражнения: содержание, т.е. слова, составляют всего лишь 1/6 часть общего объема общения. Невербальное общение: позы, движения, мимика, тон голоса, интонации, ритм, тембр голоса - 5/6 часть. Роль неверbalного общения огромна и умение его контролировать - один из факторов эффективного общения. Важное значение в технике общения имеет умение педагога владеть невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, оттенки голоса, темп речи, паузы, контакт глаз, прикосновения). Осознанию значимости невербальной манеры общения, развитию мимической и пантомимической выразительности, умению адекватно выражать себя и «прочитывать» эмоциональную реакцию партнера по общению способствуют созданию условий для эффективного общения.

Правила конструктивного взаимодействия.

Сейчас я предлагаю Вам познакомиться с правилами эффективного общения. Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса).

Самые универсальные – это: улыбка, имя собеседника, комплимент.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрасте!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником (демонстрация приемов общения совместно с ассистентом):

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

Необходимо убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Упражнение «Рисуем вместе».

Цель: развитие эмпатии, умения внимательно и бережно относиться друг к другу.

Участники сидят в кругу, каждый получает лист формата А3. Каждый берет в руки фломастер определенного цвета (желательно, чтобы цвета фломастеров в группе не повторялись). По команде психолога каждый участник понравившимся цветом начинает рисовать на листе то, что он хочет. Остальные участники поступают так же.

Задание: молча нарисовать общий рисунок.

Психологический смысл упражнения: если каждый человек будет бережно относиться к чувствам других людей, несмотря на любые разногласия, то результаты деятельности будут гораздо лучше.

Упражнение «Рюкзак».

Цель: рефлексия.

Представьте себе, что вы уезжаете в дальнюю дорогу под названием «Общение». Вам необходимо собрать рюкзачок, но это будет необычный рюкзачок. В него будут «складываться» те качества, которые помогут данному человеку в общении с людьми, и те, которые могут ему помешать в дороге, над которыми ему предстоит поработать, чтобы его жизнь была более приятной и продуктивной.

Собирать рюкзачок будем всей группой.

Источник:

https://kopolkaurokov.ru/psihologu/prochee/seminar_trening_dlia_pedagogov_konstruktivnaia_kommunikatsiia

Психологические мультики (для взрослых и что-то для детей)

На просторах одного замечательного психологического форума я нашла тему "Психологические мультики", где мои коллеги и просто интересующиеся психологией люди выкладывают подборки детских мультиков с определенными темами (волнующие родителей).

Делюсь с Вами!

Мультик "Обида" (для детей от 8 лет).

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=SUUnK6bixRQI

Кто такой психолог (для детей от 6-7 лет). Если, по каким-то причинам ребёнок боится, не знает, не хочет (сопротивляется) идти к психологу - можно начать с этого мультика.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=fZNIjSq4_wc

**"Подожди пожалуй" Хороший терапевтичный мультик про любовь и смерть.
Подходит для профилактики суицида (с 11-12 лет примерно)**

<https://www.youtube.com/watch?v=J7Cr0squxhQ>

"Ода для комода" - мультфильм про уверенность в себе
<https://www.youtube.com/watch?v=QcxzB1zrJ48>

"Ох и Ах" мультфильм про оптимистов и пессимистов
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=PgoZd3i3CUE

О силе единства
<https://www.youtube.com/watch?v=s7d6FVnXWms>

Внутренняя сила. Мультик "Никогда не сдавайся"
<https://www.youtube.com/watch?v=P8kJWLscQB0>

Смысл жизни
<https://www.youtube.com/watch?v=Pjxr08Cw59w>

Гадкий утенок. О самооценке, отвержении, веры в себя.
<https://www.youtube.com/watch?v=X6wpnHunB00>

Равновесие. Для взрослых.
<https://www.youtube.com/watch?v=5PO0PXmO9d0>

"Однажды в меня вошел мужчина" Иллюстрирует зависимое и созависимое поведение и не только. режиссёр - Мари Паку. Страна - Франция год - 1997
<https://www.youtube.com/watch?v=6Xi3HaGkC40>

Комедийный мультипликационный фильм для взрослых о значении личного примера родителей в воспитании детей.
<https://www.youtube.com/watch?v=qzASTtWtFBk>

Один из любимых про детско-родительские отношения, замечательная метафора принятия и поддержки. Про особенных детей и их родителей :)
"Что случилось с крокодилом?"

https://www.youtube.com/watch?v=dGYZ8B1Bt_U

Маска Счастья
<https://www.youtube.com/watch?v=7UxgSVEW2EU>

Конфликт

Герои фильма — обыкновенные спички. Ссора, вспыхнувшая из-за пустяка, перешла в настоящее сражение, в котором сгорели обе враждовавшие стороны

<https://www.youtube.com/watch?v=RblTFi7ZQm4>

Развитие личности и взаимодействие с обществом
<https://www.youtube.com/watch?v=KuF3VznuEdY>

Судьба
<https://www.youtube.com/watch?list=PLkvPCJVPfnl1-Ymq3sjuAX4sTe1Yxy92M&v=DVxnJmxaW8g>

Социальные взаимоотношения
<https://www.youtube.com/watch?v=DQFGWu44hoU>

Психология семьи
<https://www.youtube.com/watch?v=Aky1lOdHzs8>

Источники: <https://www.stranamam.ru/post/8768438/>
<https://www.b17.ru/blog/62182/>

Преодоление социального беспокойства

Миллионы людей по всему миру страдают от этого разрушительного и травматического состояния каждый день. Кто-то принимает его как факт, объявляет себя «интровертом» и не предпринимает попытки что-либо изменить, а кто-то пытается выяснить причину социального беспокойства, потому что понимает, как лишается возможностей, которые дает отсутствие боязни общения и взаимодействия с другими людьми.

Социальное беспокойство (социальное тревожное расстройство, социальная фобия) – долговременный и подавляющий страх перед социальными ситуациями. Вы подвержены социальному беспокойству, если:

- Боитесь простых повседневных взаимодействий, таких как встречи с незнакомцами, начало разговора, беседа по телефону.
- Избегаете групповых бесед.
- Всегда переживаете, когда делаете что-то, что считаете неловким, что выражается в смущении, румянце и потливости.
- Вам трудно что-либо делать, когда другие люди наблюдают за вами.
- Избегаете зрительного контакта.
- Боитесь, что кто-нибудь заметит, что вы нервничаете.
- Переживаете, что другие люди осудят вас за то, что вы высказываете свое мнение.
- Испытываете волнение и дискомфорт в любой социальной ситуации.

Проще говоря, во время социального беспокойства внимание человека полностью перемещается со внешнего на внутренний мир, причем болезненным образом – это не логические размышления, а чрезмерно эмоциональные и нерациональные мысли, которые определяют поведение, реакции, ощущения.

Социальное беспокойство возникает в разных ситуациях: встречи с новыми людьми, публичная речь, ведение презентации, нахождение в центре внимания, общение с «важными» людьми, телефонные разговоры, экзамены, вечеринки, свидания, высказывание своего мнения в коллективе. Все эти сложности попросту мешают человеку достигать своих целей. Например, он может несколько месяцев откладывать разговор с начальником о повышении именно по причине социального беспокойства и потеряет огромное количество времени.

С социальным беспокойством справиться нелегко, однако если следовать следующим советам, вы сможете значительно исправить ситуацию и, в конечном итоге, преодолеть проблему.

1. Бросьте вызов негативным мыслям

Хотя может казаться, что вы ничего не способны сделать с симптомами социального беспокойства или социальной фобии, на самом деле есть много вещей, которые могут помочь. Первый шаг состоит в том, чтобы бросить вызов своим привычным мыслям, потому что проблема находится, прежде всего, в голове.

У людей, страдающих от социального беспокойства, есть негативные мысли и убеждения, которые способствуют развитию страха и тревоги:

«Я знаю, что если сделаю это, то буду похож на дурака».
«Мой голос начнет трястись, и я унижу сам себя».
«Люди будут думать, что я глуп».
«Мне некого будет сказать. Все подумаю, что я скучный».

Борьба с этими негативными мыслями – эффективный способ снизить симптомы социальной тревоги.

Шаг первый: определите автоматические негативные мысли, которые лежат в основе вашего страха перед социальными ситуациями. Например, если беспокоитесь о предстоящей презентации, основная негативная мысль может быть такая: «Я провалю презентацию. Все будут думать, что я совершенно не понимаю, о чем говорю».

Шаг второй: анализируйте и оспаривайте их. Задавайте себе вопросы о негативных мыслях: «Я точно знаю, что провалю презентацию?» Или «Даже если я нервничаю, почему люди обязательно подумаю, что я некомпетентен?». Благодаря этой логической оценке негативных мыслей вы можете постепенно заменить их более реалистичными и позитивными.

Вам также нужно понять, не используете ли вы непродуктивные стили мышления:

- Чтение мыслей: это случается, когда вы начинаете предполагать, что думают другие люди. И даже если вы в итоге ошиблись, обычно это не дискредитирует данный стиль мышления.

- Гадание: это предсказание будущего и, как правило, вера в наихудший сценарий. Вы просто «знаете», что все будет ужасно, так что беспокоитесь уже сейчас, хотя ситуация даже не наступила и не факт, что наступит.

- Катастрофизация: делать из муhi слона. Например, считать, что вашу нервозность другие трактуют исключительно как полный провал, некомпетентность, а вас считают худшим из людей на планете.

- Персонализация: это когда вы считаете, что люди думают только о вас, да и к тому же в негативном ключе. Об этом мышлении мы сейчас поговорим более подробно.

2. Фокусируйтесь не на себе, а на других

Когда мы находимся в социальной ситуации, которая заставляет нервничать, многие из нас склонны увязнуть в своих тревожных мыслях и чувствах.

При персонализации мы начинаем почему-то думать, что каждый из присутствующих смотрит и судит нас. Внимание при этом сосредоточено на телесных ощущениях – человек надеется, что если он будет это делать, то сможет лучше себя контролировать. Но эта чрезмерная фокусировка заставляет еще отчетливее понимать, насколько он нервничает, вызывая все большее беспокойство. Это также мешает сосредоточиться на разговорах и взаимодействии с другими людьми.

Как только вы перемещаете фокус с внутреннего на внешний, случается чудо – тревожность снижается. Чем больше внимания на то, что происходит вокруг вас, тем меньше беспокойства.

Сфокусируйте свое внимание на людях. Но только не на том, что они думают о вас! Вместо этого сделайте все возможное, чтобы установить с ними подлинную связь.

Помните, что беспокойство не так заметно, как вы думаете. Даже если люди заметят, что вы нервничаете, они не будут плохо думать о вас. Скорее всего, они даже будут более тактичны.

На самом деле слушайте то, что говорится. Не стоит обращать внимание на свои негативные мысли, просто ведите диалог и полностью участуйте в нем.

Сосредоточьтесь на настоящем вместо того, чтобы размышлять о том, что скажете через минуту.

Прекратите отчаянно желать быть идеальным – и вы ослабите внутреннее давление. Будьте подлинным и настоящим.

3. Научитесь контролировать свое дыхание

В теле человека происходит много изменений, когда он начинает беспокоиться. Один из самых первых симптомов – учащенное дыхание. Это приводит к физическим симптомам тревоги, таким как головокружение, чувство удушья, увеличение частоты сердечных сокращений и мышечное напряжение.

Нужно развить в себе привычку замедлять дыхание на первых секундах беспокойства. Это поможет избежать проявления других его физических симптомов. Практикуйте следующее упражнение в спокойной ситуации:

- Сядьте удобно, расправьте плечи. Положите одну руку на грудь, а другую на живот.
- Вдыхайте медленно и глубоко через нос на протяжении 4 секунд. Рука на животе должна подняться, а рука на груди должна быть практически неподвижной.
- Задержите дыхание примерно на 2 секунды.
- Выдыхайте медленно в течение 6 секунд, выталкивая полностью воздух. Так же как и при вдохе, рука на животе должна опуститься вниз, а рука на груди быть неподвижной.
- Повторите этот цикл еще 10 раз.

4. Взгляните в лицо своим страхам

Привычка избегать тревожных ситуаций может только усугубить проблему, поэтому вы должны преодолеть социальное беспокойство при помощи прямого контакта с тем, что вызывает страх (но есть и те, кто советует все же избегать подобного, так что все зависит от интенсивности переживаемых эмоций при такого рода стрессе). Спросите себя честно: чем сильнее и отчаяннее чего-либо избегать, тем страшнее это станет, верно? А отсюда и до фобии рукой подать.

Избегание вредно также потому, что может помешать добиваться многих целей. Например, боязнь общения с людьми помешает выделиться, продвинуть свои идеи и попросту не позволит заводить друзей.

Преодоление социального беспокойства может показаться невозможным, но это вполне реально, если делать шаг за раз (один из самых эффективных методов лечения любой фобии). Суть такого подхода в том, чтобы начать с легкой задачи, которая не вызывает дискомфорта, и постепенно усложнять ее, двигаясь вверх по «лестнице искоренения социального беспокойства».

Представим, к примеру, что вы боитесь взаимодействовать с коллегами. Давайте выстроим нашу лестницу:

- Шаг первый: здороваться со всеми коллегами.
- Шаг второй: спрашивать у коллег совета относительно вашей работы.
- Шаг третий: спрашивать у коллег, как они провели выходные.
- Шаг четвертый: поговорить с коллегами во время обеда о погоде или футболе.
- Шаг пятый: пригласить коллегу на кофе после работы.

Безусловно, вы можете начать сразу с пятого шага, что кажется вполне разумным, однако дело в том, что логика и рацио в этом случае не работают. Человек боится и все, хотя и понимает, что ведет себя трусливо. Поэтому используйте «лестницу искоренения беспокойства» и начинайте с малого.

5. Прилагайте усилия, чтобы социализироваться

Ключ к успеху в излечении от социального беспокойства – в активных действиях. Даже если вас будут силой затаскивать на мероприятия, ничего без вашего сознательного участия не изменится.

Запишитесь на какие-либо курсы: йога, медитация, шахматы, английский язык, интеллектуальный клуб. Это позволит так или иначе взаимодействовать и знакомиться с новыми людьми.

Также развивайте свои навыки общения. Посещайте семинары, читайте книги и проходите онлайн-курсы. Это поможет заинтересоваться искусством коммуникаций в полной мере и осознать, насколько это интересная сфера жизни.

6. Выберите жизнь без стресса

Теперь поговорим о физиологии. Когда вы начнете ее менять, то автоматически станете избавляться от стресса.

Что приводит к стрессу, если говорить о физиологии? Недостаток сна, неправильное питание, потребление алкоголя, курение, сидячий образ жизни. Это значит, что нужно действовать полностью противоположным образом – спустя несколько недель вы практически без усилий сможетеправляться со своей психикой в социальных ситуациях, особенно если прислушаетесь к остальным советам.

Разумеется, если чувствуете, что у вас развилась социальная фобия, непременно обратитесь к специалисту. Однако ничто не мешает при этом принять во внимание рекомендации, которые мы дали в этой статье.

Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/преодоление-соц-беспокойства/>

Методы арт-терапии

Творческий процесс, связанный с самовыражением, может помочь людям решать проблемы, а также управлять поведением и чувствами, снизить стресс и повысить самооценку. А для того, чтобы заниматься арт-терапией и получать преимущества, не нужно быть талантливым и одаренным художником.

Арт-терапия используется как метод коррекции эмоциональных состояний. Это творческий метод выражения, используемый в качестве терапевтической техники. Она возникла на пересечении искусства и психотерапии.

Цель арт-терапии – это, по сути, исцеление. Она может быть успешно применена к людям с физическими, умственными или эмоциональными проблемами, заболеваниями и расстройствами. В терапевтическом процессе можно использовать любой тип визуального искусства, включая живопись, рисунок, скульптуру, фотографию и цифровое искусство.

В большинстве сеансов арт-терапии основное внимание уделяется внутреннему опыту – чувствам, восприятиям и воображению. Хотя арт-терапия может включать в себя навыки обучения или искусство, акцент в первую очередь делается на разработке и выражении образов, которые находятся внутри человека, а не на те, что он видит во внешнем мире.

Быстрые методы арт-терапии

Они хороши тем, что требуют минимум расходных материалов и просты в освоении. Разумеется, если вы хотите получить от арт-терапии максимум, нужно записаться в группу. Но не у всех есть на это время и возможность, поэтому используйте следующие упражнения для того, чтобы понять себя, успокоиться и избавиться от стресса и депрессии.

Эмоции

С помощью этих упражнений справляйтесь с эмоциями, такими как гнев и грусть. Используйте арт-терапию как метод коррекции эмоциональных состояний.

- Нарисуйте или разрисуйте свои эмоции. В этом упражнении вы будете полностью сосредоточены на том, чтобы рисовать то, что чувствуете.
- Создайте колесо эмоций. При использовании цвета эта деятельность заставит вас критически думать о своих эмоциях.
- Создайте медитативную картину. Ищете творческий способ расслабиться? Не любите медитировать? Медитативная живопись может быть именно тем, что вы ищете. Не нужны навыки рисования – только желание расслабиться и стать более креативным.
- Изучите марионеточную терапию. Куклы не только для детей. Сделайте свою собственную и разыграйте сцену, которая вас расстраивает.
- Используйте линейное искусство. Линия – один из самых простых и базовых аспектов искусства, но она также может содержать много эмоций. Используйте простое линейное искусство, чтобы визуально продемонстрировать, как вы себя чувствуете.
- Создайте открытку, которую никогда не отправите. Вы все еще сердитесь или расстроены? Создайте открытку, которая выражает это.
- Создайте семейную скульптуру. В этом упражнении вы создаете глянцевое представление каждого члена семьи – матери, отца, братьев и сестер и любых других близких или членов семьи. Это необходимо для изучения эмоциональной динамики и ролей в семье.
- Нарисуйте гору и долину. Гора может представлять время, когда вы были счастливы, а долина – когда были грустны. Добавьте элементы, которые также отражают конкретные события.
- Прикрепите чертеж или сообщение к воздушному шарику. Отправьте отрицательные эмоции или распространите положительные, прикрепив примечание или рисунок к воздушному шару и отпустив его.

Релаксация

Арт-терапия может стать отличным способом расслабиться.

- Краска и музыка. Поставьте любимую музыку и рисуйте то, что придет в голову – это отличный способ выпустить чувства и просто расслабиться.
- Сделайте рисунок из каракули. С помощью этого упражнения вы превратите простую каракулю в нечто красивое, используя линию, цвет и ваше воображение.
- Пальцевая краска. Это развлечение не только для детей, взрослые тоже могут наслаждаться этим искусством. Сделайте свои руки грязными от краски и просто рисуйте, радуясь и веселясь.
- Рисуйте, закрыв глаза. Неспособность видеть, что вы рисуете, усиливает поток, интуицию и чувствительность.
- Нарисуйте что-то огромное. Вовлечение вашего тела и его передвижение поможет освободить эмоции во время рисования.
- Используйте только те цвета, которые вас успокаивают. Создайте рисунок, используя только цвета, которые вы считаете успокаивающими.
- Рисуйте на песке. Это отличный способ расслабиться и очистить разум.
- Сделайте зентагль. Эти забавные маленькие рисунки – отличный инструмент для релаксации и облегчения стресса.

Счастье

Искусство способно не только помочь справиться со стрессом и депрессией, но и сосредоточиться на хорошем. Ознакомьтесь с этими упражнениями, чтобы отразить свое личное счастье.

- Сделайте коллаж своего идеального дня. Подумайте о том, что представляет собой идеальный день для вас и сделайте коллаж.
- Сфотографируйте вещи, которые, по вашему мнению, прекрасны. Распечатайте и повесьте их на стену, чтобы они постоянно напоминали о прекрасном.
- Сделайте коллаж, связанный с цитатой, которая вам нравится. Возьмите слова мудрости и превратите их в нечто визуально вдохновляющее.
- Создайте рисунок, отражающий свободу. Сюрреалисты практиковали автоматический рисунок как способ включения случайности и подсознания в свои рисунки и освобождения от художественных рамок и повседневного мышления.
- Документируйте духовный опыт. Был ли он когда-нибудь у вас? Нарисуйте то, на что это было интуитивно похоже.
- Сделайте мягкую игрушку. Мягкие, приятные объекты могут быть очень утешительными.
- Документируйте опыт, когда вы сделали то, что не считали возможным. Мы все должны иногда делать то, что пугает или в чем не уверены. Используйте эту деятельность как шанс запечатлеть случай храбрости в своей жизни.
- Придумайте дикое изобретение. Это изобретение должно делать то, что может помочь сделать вас счастливее – независимо от того, что это такое.

Травмы и потери

Эти упражнения заставят вас столкнуться с некоторыми неприятными аспектами жизни, но с целью их преодоления.

- Нарисуйте место, где вы чувствуете себя в безопасности. Это место поможет залечить душевые травмы.
- Создайте мини-диораму. Эта диорама может продемонстрировать важный момент в жизни или какую-то травму, которую вы пережили.
- Создайте коллаж из своих забот. Что вас беспокоит больше всего? Вырежьте фотографии из журналов, которые будут означать ваши заботы.
- Нарисуйте что-то, что вас пугает. Все напуганы чем-то, и в этом проекте у вас будет шанс осветить этот страх и поработать над ним.
- Превратите свою болезнь в искусство. С помощью метода творческого дневника.
- Эфемерное искусство. Иногда нам нелегко отпускать, но этот проект научит вас, что все будет в порядке, потому что горе не может длиться вечно. Используйте материалы, такие как песок, мел, бумага или вода, чтобы создать что-то такое, что вы уничтожите, когда закончите.

Самовыражение

Познайте себя и изучите свою личность при помощи следующих арт-упражнений.

- Нарисуйте образы своих хороших черт. Создание рисунков ваших хороших качеств поможет стать более позитивными и создать лучшее видение себя.
- Нарисуйте себя в виде животного. Есть ли какое-нибудь животное, к которому у вас есть особый интерес или ощущение, что это родственный дух?
- Создайте временную шкалу и запишите на наиболее важные моменты вашей жизни. Эта временная шкала станет историей вашей жизни, с наиболее важными моментами, выделенными при помощи визуальных инструментов.
- Составьте коллаж животных из джунглей. Выберите животных, которых вы найдете наиболее интересными, нарисуйте их, а затем подумайте, почему вы выбрали именно их.
- Вылепите свое идеальное «я». Если бы вы смогли превратиться в идеального человека, как бы вы выглядели и кем бы были?
- Нарисуйте разные стороны себя. В этом проекте вы исследуете различные аспекты своей личности, предоставляя каждому из них визуальное выражение.
- Создайте искусство своими отпечатками пальцев. Ваши отпечатки пальцев так же уникальны, как и вы. Используйте чернила и краску.
- Нарисуйте себя в виде дерева. При этом корни дерева будут означать ваши сильные стороны и положительные качества, в то время как листья могут быть тем, что вы пытаетесь в себе изменить.

- Нарисуйте важное детское воспоминание. Что это? Задокументируйте ее и попытайтесь понять, почему оно так важно для вас.
- Напишите и проиллюстрируйте сказку о себе. Если бы вы могли спокойно погрузиться в ситуацию, какую роль сыграли бы и как бы развивалась история?
- Создайте визуальную автобиографию. Этот творческий проект позволит вам оглянуться на свою жизнь и сделать визуальное представление об этом.
- Создайте свой собственный герб. Выберите символы, которые представляют ваши сильные стороны.
- Нарисуйте комикс о забавном моменте в своей жизни. Наслаждайтесь моментом ироничного отношения к своей личности. Не воспринимайте себя всерьез.
- Создайте свой собственный сайт. Веб-сайты – это универсальные способы выразить себя. Создайте свой собственный, чтобы рассказать то, что наиболее важно для вас.
- Создайте коробку ценностей. Поместите элементы внутрь коробки, которые представляют то, что вы цените больше всего.

Как видите, большинство упражнений вы можете выполнить уже сегодня вечером, потому что они не требуют много го количества времени и материалов. Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/методы-арт-терапии/>



Подписывайтесь на наш профиль
 <http://instagram.com/profobrkk>
 И будьте всегда в курсе новостей
 краевой организации Профсоюза
 Добро пожаловать!
 #ПрофсоюзОбразования
 #Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

profobrkk



Также вы можете нас найти на Facebook!
 Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
 Следите за новостями на нашем официальном сайте.*

*С уважением,
 комитет краевой организации
 Общероссийского Профсоюза
 образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту:
kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой